美丽乡村建设首先要保护

□俞云龙

当下，美丽乡村建设正在如火如荼地进行着。回过头来看造城运动中的经验与教训，城市年轻了，历史的厚重感缺失了，浓厚的文化底蕴消亡了，出现的是跟人的情感不能联结的水泥钢筋森林。从起初的一味叫好，到今天的反思阵痛，我们是应该吸取这些沉痛的教训，还是任其在美丽乡村的建设中继续延续？这是值得探讨的问题。

一方面，拆去旧村，建设新村，使得乡村中诸多具有历史文化意义的古村落正在被破坏。直到习近平总书记提出：实现城乡一体化，建设美丽乡村，是要给乡亲们造福，不能大拆大建，特别是古村落要保护好。这才开始放缓拆除的脚步，但行动快的地方已经拆得差不多了，少许残存的古建筑孤零凋落，很多地方那种和谐的乡土氛围已经不复存在。

另一方面，仿古之风盛行，仿古建筑和修旧工程愈演愈烈。这与习近平总书记提出的“看得见山，望得见水，留得下乡愁”的精神是相悖的。所谓的仿古建筑，根本就是现代工艺的成果，只是在外观上用了点形似的处理，完全没有古建筑蕴含的文化神韵了。如此仿古，还不如不仿。再如修旧工程，偏远山区的濒危祠堂之类古建筑的修缮，其立意是好的，但修缮结果让人难以苟同。如今所谓的修旧如旧，其修缮的工艺水平和材料似是而非，因为旧时的诸多工匠艺人，已经相继作古，新的工匠因为缺少历史和文化的传承，修缮不仅达不到如期效果，相反使得不少建筑面目皆非。因此，加强传统手工艺人的技艺培养已经是刻不容缓了。否则再过若干年，对濒危古建筑的修缮将无从下手。

笔者所在地区是溪流纵横的丘陵地区，近年来的美丽乡村建设，把诸多的小溪用钢筋与水泥修筑成了引水用的渠道，无论从人文景观，还是从生态循环的角度，都是一大败笔。渠道只有灌溉功能，而原有的溪流不仅仅能灌溉，还有众多水生物的生长与自然的循环，它



还蕴含寄托着深厚的文化与情感。江南三月，小溪边杨柳依依，莺飞草长，百花盛开，那是怎样一种美丽景观。这才是习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的真谛。

美丽乡村建设中还出现了一种新动向，即村庄合并的进程加快，这本无可厚非。但今日的村庄合并，毋庸讳言，其中带有功利目的，为了腾出用地指标，搞土地出让、充实地方财政的府库而拆除旧村。还可以新立项目，新建居民安置点，这样又可以争取建设资金，可谓一举多得。另外，如今新的行政村名，让人匪夷所思，完全凭一些领导人的喜好而随意命名，且不论其中浅薄，中国乡村的原有名字常常有着深厚的历史渊源和浓郁的文化内涵，寓有教化劝诫作用，这种随意改名之风令乡村文化的毁灭更加严重。

一些地方为了使田野一望无际，或是为了所谓适应机械化操作，大力开展田野改造，把高低起伏的田野，整修成一望无际的平野，这看似十分壮观，但其中的害处很多。这不但违背自然规律，而且会造成土地肥力下降，因此一些田地不再适合种植庄稼。这种壮举美其名曰是为了适应机械化耕作，其实不少是为了套取专项项目资金。江南不少丘陵山地，不像东北、华北平原一马平川。正因为高低起伏才有那种丘陵地带的独特景色和生活方式。再者，如今田野中的树全被砍光，举目望去竟看不到一棵树，这是什么概念？田野里的树对庄稼房宅均有保护作用，如抗台风，抗病害，也可为劳动者和行人提供纳凉休憩的场所，正是高低错落、形态各异的树丛构成了乡村中特有的风景线。炎炎夏日农民们可以在树下休息纳凉。古人笔下很多传世的诗文画作中不就是这样的乡村图景吗？因此，一味砍伐田野树木的做法应该尽快制止。

广泛散布在乡野间的自然村落是中华民族灿烂文化最原始的载体，也是如今非遗文化的重要载体。不仅有精美独特的建筑与大量珍贵的物质遗产，还有那一方水土独自创造的口头和无形的文化遗存，如民间文学、音乐、舞蹈、戏剧、美术、手工艺等，还有种种独特的民俗。它们最直接地承载和体现着中华文化的民间文化的多样性。自然村落是历史形成的，是当代中国乡村中最小的单位，也是中国文化根源所在。近年来，在提出美丽乡村建设的口号后，对自然村的破坏已经非常严重。少数地方官员不是出于保护的目的，而是看到潜在商机，趁势拆迁诸多自然村，腾出用地指标而中饱府库。在一些地方说是保护历史古村落，其实是一种更严重的破坏，把弯弯曲曲的乡间石头路修成光板水泥路，把多年的大树卖给商人谋利，再种上跟城里一样的“断头树”，路旁也种上城里的莫名其妙的花花草草，更有甚者，把一座座好好的颇具特色的村落整改有“现代”浓厚气息的窗台、阳台与墙画，弄成个“四不像”，不再是“乡土”，显得不伦不类。比较而言，发达国家对历史遗留的自然村落竭尽全力的保护：在举世瞩目的伦敦奥运会上，英国人表现的正是他们历史悠远的美丽乡村；在日本，他们对自然村的保护极其重视，即使是茅房（厕所）也设法保护起来。我们这种破坏性的“保护”不能再继续下去了。

美丽乡村建设是功在当代、利在千秋、有着非凡意义的大好事。按照习近平总书记的话来说：农村绝不能成为荒芜的农村、留守的农村、记忆中的故园。因此，务必要有对历史和文化负责、对当下和未来乡土社会民生民风负责的态度。如今的美丽乡村建设的规划设计要强调人与自然的和谐，要尊重当地民风民俗，要保留当地文化的特色，决不能一味仿制某些东西，也不该把乡村的规划设计得跟城镇一样。否则后果只能是千村一面；尤其是乡村城市化，造成的社会问题不得不引起高度重视，否则还会引起更严重的后果，贻患后世。要重温往昔中国乡村教化与治理的经验，尊重风土人情和文化品味，不能让中国仅剩的一点乡村精神积累再遭到毁坏。而且，让欧式美式的别墅大量出现在中国乡下，那也是我们文化上极其不自信的表现，是与我们泱泱文明古国所不相称的。

（作者系浙江省衢州市衢江区委宣传部副部长）

培育经济社会发展新动力

□陈 中

实施创新驱动发展战略是我们党在改革发展的关键时期作出的重大抉择。长沙市岳麓区作为湖南科教大区，通过着力推进区校合作，把区域科技优势转化为经济社会发展优势，培育和催生经济社会发展新的强劲动力。

以“区校合作”为载体，搭建引入科技创新的平台。创新驱动战略要求我们，加快转变经济发展方式，最根本的是要靠科技的力量，最关键的是要大幅度提高自主创新能力，这“两个最”成为区域经济发展的必由之路。岳麓区汇聚了20多所高校和科研机构，有27位“两院”院士、57个国家和省部级重点实验室、12万科技人员以及20多万在校大学生。发挥岳麓区这一“湖南硅谷”的优势来助推转型发展，需要着力搭建三大类创新平台。一是着眼前沿科技，设立高科技园区平台，即通过引入中南大学等高校在金属材料、工业制造、检测检验等方面领先科技，大力实施“5511”工程，建设5万平方米科技企业孵化器、50亩企业加速器、100亩科技研发总部、1500亩产业化基地，打造全国一流的检测检验产业专业园区。二是着眼高端服务业，打造文化创意和金融服务产业链。三是着眼绿色低碳产业，建设现代都市生态农业基地，即通过引入中南林业科技大学、湖南中医药大学等高校和科研机构在生态农业、生物制药等方面的专业特长，打造土地药用植物园、湿地公园药用植物园、莲花桐木蓝莓基地等综合性现代农业科技示范基地和科普教育基地。这三大“区校合作”平台，整合区域内各类创新创业创造优质资源，成为推动区域经济创新发展强大引擎。

以“产学一体”为核心，制定联通融合发展的举措。推动创新驱动发展，关键是要打通经济社会和科技融合发展的通道，解决区域创新驱动不足与高校科技创新“孤岛现象”并存的问题，以“产学一体”来消除科研、生产“两张皮”。一是共建产学研联合体，采取项目联合开发型、基地试验合作型、技术入股型、技术咨询服务型等合作方式，形成以科技合作项目为龙头、产权为纽带的现代企业制度组建股份制企业的校企合作新机制，并按照“一个项目、一名领导、一套班子、一抓到底”的要求扎实推进。二是共创技术创新型新业态，通过建设岳麓山国家大学科技园创业服务中心，培育形成院士领衔、专家教授主导、大学生（研究生）自主创业的多层面科技创新团队，扶持一批高科技企业落户长沙各产业园区，孵化一批具有国际国内领先的科技成果实现产业化。三是共享技术信息资源，依托科技产业园区组建岳麓区生产力促进中心等举措，从信息、咨询、技术、培训、创业等多方面为高校企业提供服务，提高科技创新转化为现实生产力的效率。

以“市场导向”为机制，激发创新要素流动的活力。十八届三中全会明确指出，实施创新驱动战略必须发挥市场对各类创新要素配置的导向作用。岳麓区在健全市场导向的创新驱动发展战略中，努力抓好培育市场机制这个环节。一是着力提升企业的市场主体地位，提高创新体系的整体效能。一方面落实国家、省、市财税优惠政策，优化项目服务，对重大项目设立“绿色通道”；另一方面明确政府管理权力清单，对涉企收费实行“一费制”改革，为区校合作入园企业减负，使政府放权、企业搞活。二是注重强化市场对创新要素的配置，引导技术创新的走向，设立“区校合作专项资金”引进项目、人才和企业，通过以市场需求、用户评价、实质性贡献为依据，确立技术项目的立项、经费投入和支持，采取对科技创业企业所需银行贷款予以贴息等，推动适应区域经济发展的技术创新及时落地。三是探索技术转移的市场机制，加快创新成果的转化，出台鼓励创新创业专项资金管理办法，对企业自办或区校合作项目的科研成果在区内转化的，对企业或区内研发科技项目获国家级和省部级科技奖的予以奖励，同时切实加强对知识产权创造、保护、管理和应用的服务，形成以产权为纽带、市场为导向的科技成果转化新机制。

以“提质升级”为目标，优化区域经济发展的模式。实施创新驱动发展战略，是区域经济动力转换、结构升级、方式转变的有效途径。岳麓区“区校合作”推动了前沿科技与传统产业跨界融合，形成了转型创新发展的新气象。一是形成了科学合理的产业布局。科技园区、文化创意和金融服务业、现代农业等系列两型产业，成为岳麓区经济发展的新支撑、新亮点。二是积蓄了转型升级的强劲势能。大批科技型企业纷纷落户岳麓区，中南大学继善高科地球物理探测、赛恩斯环保科技重金属污染防治等一批重大科技项目建成达效，大气污染防治、生物医疗等领域先进企业的入驻，为转型创新发展积蓄了强劲动力。三是释放了创新创业的强大活力。去年岳麓区新增市场主体10089家，其中科技创新型企业2593家，范围内申请专利就达5500余件，专利授权3000余件，创新驱动形成了岳麓区大众创新、万众创业的良好氛围，岳麓区区域综合实力已跻身全国科学发展百强区。

（作者系中共湖南省长沙市岳麓区委书记）



所学所感所悟受用不尽

我在中央党校的学习和感悟征文选登

□周厚杰

能来中央党校学习是我心中一个神圣的向往。2014年9月到2015年1月，我参加了中央党校第37期中青班的学习培训。我深切感受到，这次培训如春风化雨，使自己的思想、修养、理论、实践有了系统性全面提升。精神上补了“钙”、能力上加了“油”、知识上充了“电”，收获很大，受益匪浅，对今后的工作之路、人生之路将产生长久深远的影响。

中央党校有着深厚的历史积淀，是党中央培训高中级干部和马克思主义理论干部的最高学府。校园内每天可见的“实事求是”“为人民服务”“实践是检验真理的唯一标准”等领袖名言和餐厅、会场等场所张挂的习近平总书记语录，不仅是校园环境的文化符号，也潜移默化地影响着我。如果说课堂学习和课外调研让我提高了理论水平、坚定了理论自信、加强了党性修养，那么党校的学习、生活氛围又是另外一种形式的熏陶，使党性教育不断内化于心、外化于形。

中央党校有着光荣的传统。作为一名学员身处其中，我总能感受到正能量。不必说校史陈列馆内展示的史料真实记载了中央党校的光辉历史，也不必说党的十一届三中全会前后中央党校推动了著名的真理标准问题大讨论，为恢复党的实事求是思想路线、实现全党工作重点的转移起了重大作用，单说从毛泽东、刘少奇等中央领导人亲自担任中央党校校长，直至现在校长仍由中央政治局常委担任，并在每次开学时亲自作报告、学期结束时亲自颁发毕业证的惯例，就让我们学员深受鼓舞。这样的传统说明，完备的党校体系是我们党的一大优势和特色，也是我们党推动事业发展的一条成功经验。特别令人振奋和难忘的是，2015年1月12日上午，习近平总书记在人民大会堂与中央党校县委书记班学员座谈，明确提出做县委书记就要始终做到“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”。习近平总书记的讲话，不仅是对县委书记班学员的谆谆嘱托，也是对党校全体学员和全国党员领导干部的殷切期望，对干部队伍建设具有重大而深远的意义。

中央党校校纪严明、校风严正、保障到位，这些都让我们学员深有体会。不论是作息制度、饭堂打卡，还是课堂考勤、发言记录，对学员的管理始终从严从实；既在学习上严格要求，又在生活上悉心照顾。坚持细节管理、追求实际效果，反映出从严治校的作风、以人为本的理念。规章制度不只是留在纸面上、挂在墙壁上，而是变成实实在在有约束力的规矩。在中央党校，你见不到一些商学院EMBA培训中出现的“交友班”“镀金班”等乱象，学习是学员唯一的任务和目的。大家都把进党校学习作为一次“冷思考、踱方步”的宝贵机会，作为一次增强理论素养、升华党性修养、提升知识能力的难得历练。作为学员，我们虽已步入中年，却觉得重新回到了青年时的大学时光，感到一种快乐和充实。能在容易懈怠的年纪重新让自己宁神静心、博学慎思，这何尝不是一种美好的体验？正如习近平总书记所说，“多一点学习、多一点思考，少一点无谓的应酬、少一点形式主义的东西，这也是转变工作作风的重要内容”。这一重要思想，我在中央党校的学习生活中感受尤为深刻。

中央党校的学风之浓让我们学员深有感触。学员们来自各条战线，来自五湖四海，工作和职务虽然不同，但都是身担重要责任的领导干部。大家编排在一个支部，就都是普通的学员。课堂内外，大家不再以个人的职级、身份示人，也不再以自己的行业、地区划界。无论是课外调研、学员论坛，还是集体活动，大家都积极参加，表现出肯钻研、勤于思考、善于总结的好学上进精神。在这样浓厚的学风中，面对一系列理论问题，我们力求学懂弄通、举一反三，防止浅尝辄止、不求甚解。比如，在“群众路线和党的群众工作”专题课上，我们联系各自单位正在开展的党的群众路线教育实践活动展开讨论，更加清醒地认识到开展这场集中教育有利于转变“四风”、促进生产力发展，关系到全面深化改革的进程。

学风之盛得益于中央党校把握党校教育规律和干部成长规律、追求高标准办学质量的理念。虽然学习时间不长，但我感到中央党校教学组织科学合理、课堂讲授深刻生动。短短四个月，我们不仅系统学习了马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平总书记系列重要讲话，学习了党史、理论、政治、哲学、文学，而且联系改革发展实际，探讨了“七个当代”课题，涉及党建、文化、法治、经济、外交等方面，内容丰富、针对性强，所学所知收获很大、受益匪浅。

学风之盛得益于中央党校注重教学效果的理念。老师们引导学员对国际国内重大现实和战略问题进行研究和讨论，并在教学全过程贯穿增强党性的要求，开展党性党风教育，充分体现出“党校姓党”、党校是干部加强党性锻炼的熔炉。教学的课堂不仅在校园内，还搬到了校园外。比如，我参加了赴延安开展的为期一周的教学活动，这是一次体验式教学，也是一次严格的党性锤炼，身临其境、触及灵魂，终身难忘。教学活动既有专题辅导又有现场讲解，让我系统了解到延安在中国革命中的伟大作用，党中央在延安的十三年，延安成为中国革命的落脚点、出发点、转折点和实验区；深刻地理解了伟大的延安精神，延安人民拥军爱民的革命传统、开拓奋进的思想意识、艰苦创业的优良作风、无私奉献的高尚品质。联系到党中央目前所强调的作风建设，我更加坚定了走群众路线的自觉性，在今后的工作中要更好贯彻群众路线的工作方法，强化群众路线的行为规范，遵守群众路线的工作纪律。

学风之盛与中央党校所提倡的“教学相长”“学学相长”的教学特色和活跃严谨的学风和文风分不开。学员们大都人到中年，对社会、对事物有自己的认识和判断，特别是大家身处工作一线，有丰富的实践经验。因此，老师们在教学中以引导为主，鼓励大家畅所欲言、见仁见智，包容学员的不同见解。比如，在“全面推进依法治国：目标、理念与路径”论坛上，从事法律理论研究的学者、来自政法战线的专家与来自基层一线的学员各抒己见、热烈讨论，相互切磋中激荡思辨的火花，不少观点大胆新颖、颇有见地，让我更加感受到“三人行，必有我师”。学员们对中央党校充分利用教师队伍和学员队伍这两支队伍、充分发挥教与学这两种资源，进一步开展专题学术论坛表现出极大的热情，都想为把中央党校建设成高端智库建言献策、添砖加瓦。

学风之盛与中央党校坚持注重实践、联系实际的教学指导思想分不开。教学安排中既有单纯的理论课，如“马克思主义的科学世界观和方法论”，旨在加强理论基础；也有生动的专题课，如“毛泽东的战略领导智慧和决策风格”，以独特视角跨学科分析历史问题，让人耳目一新；更有联系现实的案例分析，如“温州动车事故”，紧扣当今社会现实，重在培养学员进行危机处理的实际能力。全方位、多视角的课程和教案设计，真正体现出理论联系实际的马克思主义学风。“从政经验交流”课程更是理论联系实际的生动体现。每位学员都是“一本书”，每位学员都是“案例集”，从中可以洞悉来自中央国家机关的顶层设计理念、深入了解来自各地方政府解决民生的现实与困惑、倾听到来自中管国有企业市场化改革的心声。学以致用，体现出学习是为了“增强工作本领、提高解决实际问题的水平”的根本目的。

在这样的学习氛围中，我刻苦钻研，勤于思考，圆满完成了学习任务。在校期间，我深入思考工作中的问题，先后在有关刊物发表了六篇论文。此外，我积极参加教学研讨，先后在小组讨论、支部双向交流、支部大会、中青一班调研成果交流大会、延安体验式教学汇报、党校征求学员意见座谈会、国企改革专业论坛和中国马克思主义论坛等八个学习交流平台上发言，也是第37期中青一班全体学员中唯一在以上八个学习交流平台上全部发言的学员。毕业时，老师和同学戏称我为“学习达人”。

回顾短暂的学习生活，我感到在中央党校的庄严殿堂中，所学所知获益匪浅，真正解放了思想、开拓了视野、提升了理论水平、增强了党性修养；所感所悟受用不尽，真是事业无止境、学习无止境，依靠学习和实践掌握本领，学以致用才能走向未来。

（作者系中国人民保险集团股份有限公司财务负责人、首席财务执行官）