党性坚强应成为领导干部的首要品格

□李永华

近年来，深圳市委党校认真贯彻落实习近平总书记加强党性教育的论述，按照市委要求，坚持党校姓党，始终把党性教育摆在干部培训工作的核心位置，强化认识、创新形式、丰富内容、办出实效，为培养新时期特区好干部补“钙”强“骨”，努力打造特区党校党性教育新模式。

深圳区位特殊，毗邻港澳，拥有齐全的海陆空口岸，对外交流发达，地处多种社会文化和思潮交汇的前沿，党员干部队伍面临“四大危险”和“四大考验”的冲击更为直接。同时，现代传播技术的发展也对党性教育提出新挑战。具体到深圳的党员干部队伍来说，根据深圳市直机关干部职工思想状况调查显示，虽然八成以上干部职工对中国特色社会主义共同理想充满信心，但是仍然有部分群体理想信念不坚定。这个问题被认为是目前市直机关党员队伍建设需要迫切解决的问题。

在当前中央推动全面从严治党的大背景下，信念坚定是好干部的首要标准，党性坚强应成为特区好干部的首要品格。而提高党性教育的针对性和实效性是各级党校加强干部思想建设的有效途径，也是新时期衡量党校办学质量和水平的重要标准。因此，责任就是动力，问题就是信号，作为党校工作者，我们必须头脑清醒，信念坚定，科学谋划，自觉承担好加强对党员干部的党性教育的使命。

深圳市委党校根据干部思想状况调查分析结论，针对目前部分干部存在理想信念缺失、精神懈怠、宗旨意识淡薄、创新能力弱化等现象，结合深圳的城市特质和时代赋予的历史使命，通过发挥五大优势，丰富了特区党性教育新的内涵。

发挥理论先行的优势，突出思想引领

我们在教学培训中开辟了理论武装与党性修养专题板块。坚持用历史的变化、现实的成就、国际的比较，系统讲授中国特色社会主义理论体系的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质等，引导干部正确认识和对待马克思主义和共产主义，深入学习党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党”等重大问题不断做出新的理论概括，增强道路自信、理论自信和制度自信，以理论上的清醒促进信念上的坚定。同时，将廉政、法治、保密、中国革命历史与传统教育等内容纳入教学课堂，开设马克思主义经典著作导读、依法治国、科学发展、理想信念责任、作风建设与群众路线、执政能力、网络舆情、自主创新、廉洁反腐等专题课程，坚持把夯实理论基础作为增强干部党性的“第一道关”。

发挥教学基地的优势，突出现场体悟

实践证明，现场教学是增强干部党性教育针对性和实效性的有效方式。2011年至今，深圳市委党校已经建立了4大类共25家现场教学培训基地。我们充分利用东江纵队纪念馆、中英街历史博物馆、莲花山公园、南岭村致富思源展览厅等两批16家党史教育基地以及深圳监狱等廉政教育基地，研究开发一批现场教学课程，采用实地参观、现场讲解、专题授课、体验教学等方式，实现了“参观、讲授、讨论、评议”相结合，完成了主体班次87批4634人次的现场教学。通过重温革命战争年代先烈们以及特区老一辈“拓荒牛”对信仰的坚定、执着和奉献，教育引导党员干部深刻理解历史和人民选择中国共产党的历史必然性。2012年，深圳市委党校被广东省委党校列为第一批党性教育现场教学基地。



发挥在线教育的优势，突出时代特色

新时期干部的思想发展更加多元、个性发展更为独立，对干部的党性教育不能靠“硬灌输”，而要与时俱进地多下“软功夫”。一方面，我们在教学课堂中加大案例教学比重，研究剖析特区好干部典型，深入培育和践行社会主义核心价值观。另一方面，适应网络时代的新特点，创新在新媒体形势下党员干部教育模式，积极运用在线学习、微博、微信、微电影等新技术手段，打造永远在线的网上党校。“深圳市干部在线学习”平台集教、学、考、管、评等功能于一体，通过建立多层次、高效率、广覆盖的远程培训体系，充分利用多种教学资源，为广大干部提供随时、随地、可移动的培训服务。目前共有课程1089门，其中政治理论和党性修养类课程占比约为20%，列为必修课，并规定了学分要求。同时，校领导深入学员一线，加入各班微信群，及时了解学员的思想动态。目前，我们正筹划建立党校微信公众平台，通过这些创新方式，将党校培训与党员干部的思想认知同频共振，加强交融、互信和引导。

发挥实践锻炼的优势，突出磨练升华

我校对中青年干部培训方式不断优化，以党性锻炼为重点，采取“深圳—井冈山（延安）—宁夏”三站联程的培养模式，与宁夏、贵州等地以及延安、井冈山干部学院等建立长期合作关系，直接让学员深入艰苦地区、经受锻炼。宁夏西海固地区的贫瘠与深圳经济特区的发达形成巨大反差，在学员的心中形成强烈冲击和震撼，通过与当地群众开展为期一个月的“同吃、同住、同劳动”实践锻炼，增强学员对使命责任的清醒认识，对民生疾苦的深刻了解，对群众感情的真挚贴近，使党性教育收到了磨练意志、触及灵魂的效果。学员纷纷反映，通过中青班的学习，其思想如凤凰涅磐，体会深刻、感悟至多。目前，已举办了10期，培训了400多名干部。在2012年全国党校校长会议上，习近平同志也充分肯定了深圳中青班“三同”实践锻炼取得的显著效果。

发挥智库研究的优势，突出教研一体

依托“深圳创新思想库”平台，通过来自各单位实践经验丰富的领导干部与党校教师共同努力，就深圳精神、干部作风建设、特区党建科学化问题、网络虚拟社会基层党建问题等20多项课题开展研究，聚焦存在问题，针对发展实际，提出解决对策。同时，把课题成果转化为教学素材，使党性教育更加鲜活，增强说服力和感染力，提升党性教育的磁性，广受学员好评。

党性教育是一个长期的、动态的、反复强化的过程，不可能一蹴而就、立竿见影。结合特区党校实际，我们要把党性教育作为教学改革创新的重要内容，高度重视，持续发力，还将努力做好四件事：一是制定大纲。多年来党校教学计划因时而异、因事而变，缺乏对理论武装和党性修养课程的相对稳定。我校将尽快制定党校教学大纲，进一步完善党性教育模块，分层次、分类别、分对象，按照中央党校关于党性教育的要求，对学制、时间、师资等方面加以保证，突出党性教育的核心地位。二是深化改革。召开校内教学工作座谈会，广泛征求各单位、教职员工、学员对党校教学改革发展的意见建议；召开全市党校教学工作会，举全市党校之力，总结经验，会诊问题，共谋提升党校教育针对性实效性的良策。三是健全制度。建立精品课评选制度，提前组织备课、评课，力争推出代表特区水平的党性教育精品课。四是学习借鉴。向开展党性教育成效显著的兄弟党校学习取经、反思借鉴，切实提升我校党性教育水平。

（作者系深圳市委党校常务副校长）

校长论坛

编者按：2015年1月17至19日，中央党校组织开展了全国党校系统第三届精品课评选活动，经评审专家组评审并报经中央党校校委批准，共有13堂课被评为“全国党校系统第三届精品课”。现将精品课授课教师的教学经验分期刊登。

精品课永远“在路上”

北京市委党校 **张军**

有句名言：思想是行动的先导。将这句话用于党校精品课的打造同样十分贴切，即精品意识是精品课打造的先导，有精品意识才会有精品课。何谓精品意识？我的体会可以概括这么几句话：“选好专题、注重积累、把握标准、多重检验、不断提高”。

“选好专题”。坚持“党校姓党”，围绕中心、服务大局是党校教学的根本原则和要求，这决定了党校精品课在选题上必须是体现党校教学根本原则和要求的优秀课程。按照党校教学的根本原则和要求，精品课的生长点和着力点必须围绕注重理论武装、增强党性修养、提升领导科学发展的能力等主题内容加以展开，这些课程是党校的核心竞争力所在。从以往入选精品课的专题内容上看，党性修养、马克思主义基本原理和原著、中国特色社会主义理论与实践等方面内容的专题课占据着绝大部分，这绝非偶然，而是党校教学的根本原则和要求使然的。这使我更加深刻地认识到，精品课的打造在选题上不能随心所欲，它必须与党校的核心竞争力建设高度统一起来。

“注重积累”。一堂精品课需要教学和科研两方面的长期积累。它既需要在具体教学中不断地进行锤炼和打磨，获得实践经验的积累；又需要围绕相关专题深入开展针对性的科研活动，获得学术理论的积累。为此，必须自觉处理和解决好两个基本的关系：一是课前与课后的关系。就一门课而言，课前准备得越充分，越易成功；课后分析和总结得越深入，越能提高。称得上精品的课程都需要不断地进行打磨和锻造，其质量都是在不断地进行课前、课后的循环积累中螺旋式上升与提高的。二是课内与课外的关系。一个好的教员不会把课内的教学孤立化、单纯化地对待，而是把它与课外的学术准备和理论支撑密切联系在一起的。没有课外的科研实力和学理支撑，要想在课内出彩是难以想像的。只有科研的功夫做足了，才会有专题课的理论、思想和实践厚度，才会为精品课的打造提供坚实的基础。

“把握标准”。什么样的课才能称得上是精品课？我觉得可以用“高、深、新、实、宽、活”六个字加以概括。“高”，即理论站位要有高度，要具有前瞻性、战略性、全局性的特点，致力于提升学员的政治判断能力、战略决策能力和驾驭全局能力；“深”，即剖析问题要有深度，做到科学分析问题、深入研究问题，准确解决问题；“新”，即思想观点有创新，做到教学内容和形式“耳目一新”，讲授视角和方法“新颖独到”，立论和见解“独树一帜”；“实”，即具有鲜明的实践性，紧密联系历史，联系世情国情党情，联系形势，联系重大事件，联系社会热点，求实务，不空谈，接地气，充分体现理论联系实际这一党校教学的内在要求；“宽”，即信息和视野有广度和厚度，做到学贯中西、鉴往知来，使学员思想豁然，眼界洞开，止渴解饿；“活”，即教学方式和方法灵活多样，讲究艺术性。一堂好课的艺术性，体现为语言表述的生动活泼、妙趣横生，课堂效果的春风化雨、如诗如歌，教学手段的精细制作、异彩纷呈，等等。只有实实在在地符合了这六个字的要求，所谓的精品课才会实至名归。

“多重检验”。精品课都是在长期的教学实践中经受多重检验锻造出来的。它首先必须经得住学员的检验。学员评价一堂课的好坏，注重的是其讲授内容是否听得懂、听得进、用得上，也就是对入脑、入心、入行的帮助大小。帮助越大，说明教学效果越好；反之，教学效果递减。其次，它必须经得住专家的检验。专家评价一堂课的质量，会将问题把握、理论厚度、分析框架、创新点等作为重要依据。再次，它还要经得住同行的检验。同行评价更多地带有比较的视野，包含着对教学内容、教学方法、教学态度和教学效果等方面的综合比较。只接受单一检验的课程，还不能够称之为精品课，只有经得住学员、专家、同行多重检验的课程，才是真正的精品课。

“不断提高”。即使获得精品课的荣誉，也不能因此陶醉而止步不前。一堂精品课的生命力在于与时俱进和不断提高，它需要在未来的教学实践中主动应对新形势、新挑战，自觉吸取新思想、新方法，不断满足学员的新需要、新期待。真正的精品课永远“在路上”。只有始终保持一颗跋涉者的心，才会在精品课的“路上”不断领略新的“风景”。

精品课获奖感言



近日，山西省委党校组织教职工参观了在山西美术馆举办的“颂太行倡廉政”剪纸艺术作品展。展览中的传统单色剪纸、特色染色剪纸、写实多层剪纸惟妙惟肖，技艺绝伦，通过传统文化与现代艺术相结合的形式，将法治文化与廉政文化融合在一起，具有较高的观赏性、艺术性和思想性，使参观者接受了一次生动的历史优秀廉政文化警示教育。（晋文）

图片新闻

村书记培训注重适岗性

本报讯 山东省青州市委党校近期连续举办五期农村党组织书记培训班，对全市995名换届后新当选的农村党组织书记进行集中系统培训。

在这次培训中，青州党校突出“新常态、新规矩、新使命、新作为”主题，坚持“实际、实效、实用”目标，围绕新形势下做一名合格农村党组织书记，加强基本功培训，增强了培训的系统性和实效性。

培训中，青州党校改变过去培训以讲授理论知识为主的思路，注重适岗性，强调实践性，重点围绕如何履职尽责、服务群众、发展经济、维护稳定、严守法纪、密切党群干部关系等方面确定培训内容，开设了“履行新使命、在提升农村基层党组织政治功能和服务功能中实现新作为；严守财经监管纪律、扩大财务透明公开，依法规范村级财务管理；适应新常态、严守新规矩，做一名清正廉洁的农村党组织带头人；准确定位、规范履职、做好新形势下的村级民主政治建设；全面提升新形势下基层党建科学化水平”等内容，同时每期还邀请有代表性的农村党组织书记现身说法，交流工作经验，增强了依法办事、发展经济、管理村务的能力。

本次培训既有集中“讲授式”的理论辅导，也有对现实问题的解疑答惑；既有“面对面”的交流，也有针对典型的“引导式”讨论，特别是注重培训教材的“乡土化”，突出讲警示案例、群众工作案例、广泛交流研讨等方式，印发农村民主议事规则和流程图等简明易懂、操作性强的教材，做到理论实践结合，台上台下互动，用示范带动，促共同提高。（刘庆斌）

构建“互联网+”干部教育培训机制

□黄威威 崔 伟

“互联网+”作为全面深化改革的技术引领，被纳入国家经济社会发展战略的顶层设计，必将深刻变革经济社会结构和社会生活方式。随着“互联网+”上升为国家战略，互联网+教育+培训的发展模式将大放异彩。党校作为轮训、培训党政领导干部和党的理论骨干的主阵地，必须跟上“互联网+”的浪潮，与时俱进、开拓创新，更好地发挥干部教育培训主渠道和思想库作用。“互联网+”为干部教育培训和党校工作带来新的机遇和挑战，充分利用“互联网+”推进干部教育培训模式创新，是党校工作的一个全新领域，是深化党校教学改革的一个新探索。

用互联网思维变革传统培训格局，创新干部教育培训

互联网思维是互联网时代的思考方式，强调用户思维，即无论是产品还是服务都强调以用户为中心，围绕着终端用户需求和用户体验进行设计，聆听用户反馈并且能够实时做出回应，这是建立未来服务和产品生产模式的基础。“互联网+”时代，任何行业都需要用互联网思维来重新思考行业未来。

当前的干部教育培训，需要开创面向互联网和移动互联网的新型培训模式。即用互联网思维升级传统线下干部教育培训和网络培训，变革传统培训格局，整合各类培训资源，构建基于互联网思维的“互联网+”干部培训机制。

第一，借助互联网思维创新培训理念，构建现代社会干部培训机制、监督和考核机制，将教育培训工作系统化。第二，借助互联网平台、终端优势，多渠道提供培训接口，做到线上线下相结合，形成无缝衔接的学习通道。第三，借助大数据、云计算等技术，建立丰富的知识库，整合资源，提供海量教学内容，建立目录，提供按研究方向和学科细化的查询服务功能，使干部教育信息形成全国性的资源共享。第四，以学员为中心，满足个性化学习需求，提供选择机制和教学内容个性化定制。此外，“互联网+”干部教育培训机制还能有效减轻监管部门在组织培训、考核等方面的繁重工作。

全方位整合各单位资源，提高培训的针对性和实效性

中央、各省、市主管部门可统筹发展“互联网+”干部教育培训工作，制定“互联网+”干部教育培训的总体规划。传统的干部培训建立了以各级党校、行政学院、社会主义学院为主，高校和社会办学机构为辅的培训框架。各地区、各部门培训相对独立，形成了各自办学、各自为政的局面，造成资源的浪费。以互联网为主的一整套信息技术（包括移动互联网、云计算、大数据技术等）为支撑的互联网+干部教育培训机制可以使教育资源迅速流通，不受时间空间限制，从而给党校干部教育培训的发展带来更好的发展前景。

“互联网+”干部教育培训机制，可以全方位整合各单位教学资源，促进教学内容深度开发与利用，提高培训的针对性和有效性。利用互联网建立党校、行政院校系统教师资源库，整合优质师资，建立起一支数字化师资队伍，提高理论教育有效性、针对性。通过建立“互联网+”干部教育培训机制，各级培训部门实现了系统内纵向横向的教学、科研合作，通过数字化、网络化全方位整合各单位资源，促进干部教育教学内容改革与创新，能够深度开发干部教育培训资源，有利于构建良好、科学的培训环境。

建立多终端一体化培训系统，实现实时跨平台学习

“互联网+”培训具有传统培训无法比拟的优势，因为它不但创造更多的教学内容，还创新了用户体验。“互联网+”模式使得“白加黑”和“5+2”的全天候实时、跨平台学习成为可能。一方面，开放的平台保障了我们随时随地学习的愿望，无论你在办公室还是出差途中，都可以使用设备连接网络，从而获取培训内容进行自主学习。另一方面，“互联网+”培训提供多种渠道和平台，用户可以选择最优学习路径：网页浏览、学习App，微信专用账号、QQ交流分享群等。中央党校主办的《学习中国》APP就是互联网+干部教育培训的有益探索，一上线就受到了广大用户的喜爱。

“互联网+”干部教育培训改变了传统上固化的培训方式，建立了一体化的网上培训系统，实现了终身学习的便捷条件。上网方式不断发展变化，上网速度不断提高，上网终端越来越便捷，只要学员想学习，每时每刻都可以获取有效的学习资源，再不局限于传统的课堂。这种高技术培训将更好更快帮助学员更新知识结构，及时地交流学习和探讨，这也是构建学习型政府的必然选择。

根据学员反馈不断完善系统，实现系统升级迭代

“互联网+”干部教育培训的核心目标是寻求以用户为中心，即以人为本的培训理念。用户思维最重要的体现其实就是两个字：迭代。所谓迭代就是更新换代、快速创新。迭代是实现微小创新以适应用户需求的不断变化，实现这一目标的策略是如何让干部教育培训跟上业务的需求和科技的发展，即快速迭代培训内容。

学员的需求是不断变化的，知识、技术的更新是迅速的。新知识、新技术、新的规章制度、新的社会热点，新生事物每天都可能呈现。通过互联网构建的学习系统需要不断的完善不断的升级，不断按照“客户反馈”来更新知识系统和考核目标。所以，“互联网+”干部教育培训项目是动态的、开放的，需要实时维护更新。课程设计、应用数据和案例素材不是封闭不变的，而是根据培训对象的需求和业务活动需要随时做出调整改进。培训系统的微迭代微更新，打破了过去干部教育培训“有什么就提供什么”、教师“会什么就讲什么”的传统做法，符合学员不断地掌握新技术新理论的时代要求，满足了互联网时代对公共管理人才快速成长的诉求，从而使政府管理水平跟上时代的步伐。

“互联网+”与党校干部教育培训工作深度融合，是“互联网+”时代干部教育培训的发展方向，是进一步深化培训改革、全面提高干部培训质量的必然选择。“互联网+”必将为干部教育培训带来诸多变化：基于互联网创新思维的培训理念，依托于移动互联网的教学体系，存储于云计算的海量教学内容，构建于虚拟和现实之间丰富的教学手段，应用于大数据技术下的教学管理框架等。在新技术支撑下，在新思维指引下，干部教育培训和党校工作必将在全面拥抱“互联网+”的战略中迎来新的机遇。

（作者单位：中山大学马克思主义学院，沈阳市委党校）

工作研究