本版编辑：戴菁　E-mail:daijing314@163.com　电话：010-62805132　　2015年4月20日

打通教研咨一体化推进智库建设

□彭丽花

党校思想库的作用是通过教学、科研、决策咨询三位一体全方位展现出来的，这三方面有内在的一致性——咨政，但表现形式各不相同，必须在充分认识其一致性的基础上做好差异性的工作。

教学、科研、决策咨询的内在一致性

做好咨政式教学培训。教学是党校的中心工作，教育培训应该以需求为导向，这种需求说到底就是执政的需求。党校的培训目标就是培养优秀的党政领导干部和执政者团队。《中国共产党党校工作条例》围绕党校教育的目标要求提高学员5个方面的素质和能力，“素质和能力”并重决定了学员的受训不是被动的，应该是积极主动的。在制定教学计划时就把咨政作为明确的指导思想贯穿其中。在课程的设计、教学活动的组织、异地办班的安排、学员论坛的开设、课题调研的组织等方面把学员的主体地位充分显示出来。课堂讲授式专题限于重大会议精神、文件政策宣传、经典著作解读等，其它大量采用互动式、案例式、体验式、现场教学式等能让学员直接参与的方式进行。教师在授课前都必须有相关的调研活动和调研成果用以支撑自己的教学。师生之间、学员之间的互动交流、思想碰撞使教学活动产生出丰富的思想火花，形成良好的咨政培训效果和咨政科研成果。各种教学活动的有效开展，使学员对党的创新理论、重大方针政策有更准确的理解和掌握，对现实社会中各种问题和矛盾有更理智的分析和判断，对推进改革开放的方法措施有更丰富的认知和运用，对各项决策的制定和执行有更科学的把握和推进。通过高质量的咨政式教学培训，使党校课堂成为党政领导干部丰富思想、坚定信念、强化素质、提升能力、凝聚智慧的平台。

做好咨政式科研工作。党校科研肩负着理论创新的使命，但这不是关在书斋里能完成的了的。马克思主义中国化的理论成果不是书斋里逻辑推演出来的，而是在中国社会主义建设实践中探索出来的，是在总结亿万人民群众的创造性活动经验的基础上提炼出来的。党校科研要“为推进党的理论创新服务，为提高党校教学质量服务，为党委和政府决策服务，为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设服务。”这“四个服务”决定了党校科研是咨政式科研，必须面向社会深入基层深入实际，解答人们关注的社会热点难点问题。要做好咨政式科研，一要强化课题指南的引导，通过课题申报、立项、结项等有效手段引导教师做有咨政意义的课题，解决科研选题随意性和闭门造车的问题；二要建立课题项目组，以形成合力，解决科研各自为战，精力分散的问题。党校教研人员学科不同、专长各异，既可以是同一学科的人员组合，也可以有不同学科的搭配，还可以与部门联手（咨政课题往往是综合性的，需要不同学科的联合攻关）。把学科不同、专长各异的专家学者整合在一起，互相切磋、取长补短，使之出有价值的成果、有质量的精品。为科学决策提供有益的智力支撑，为教学活动提供源源不断的专题课源储备。

各级党校掌握着一批学术期刊，要努力打造出与高校等其它科研部门不同的有自己独特影响力的咨政品牌刊物。一则为党校教研人员提供科研成果刊发的平台；二则为从政途中的党政干部和公务员群体提供源源不断的工作参考和智力支持；三则通过一期期质量上乘的期刊和著述使党校思想库的影响得以广泛传播，让社会各界对党校思想库的作用有更深刻的认知。

做好决策咨文呈报。高质量的决策咨文来源于正确的选题和深入的课题调研。前期科研工作的深入扎实决定了后期呈文的有效性和成功率。但后期的决策咨文的写作与科研文章不同，文体要符合党政机关的要求，观点鲜明、文字简洁、对策具体可操作，言简意赅，提纲挈领。特别是趋势性的分析和重大活动、重大项目的前瞻性研究，调研要全面细致，材料要真实可靠。决策咨文特别强调要在有效时间内呈报，才能发挥应有的决策参考作用，错过有效时间窗口，可能做的就是无用功。因此，要精心选出针对性、时效性、可操作性最强的科研成果提炼成决策咨文呈报。可以说，咨政式科研课题做得越深入，可呈报的决策咨文成果质量就越好。

建立健全教学、科研、决策咨询一体化体制机制

“咨政出题目、科研做文章、成果进课堂、进决策、进报刊”，这是推进教研咨一体化的合理顺序。为此，要建立健全一体化体制机制，从而整合各方力量，保证党校思想库功能充分发挥。

注重咨政课题开发和引导。咨政课题的开发是党校思想库工作流程的第一个环节，它起到风向标和指南针的作用，十分重要。要成立专门的机构、配置有一定研究能力、视野比较开阔的专门人手来完成这一任务。咨政课题开发机构专司向党委政府和上下各职能部门征集咨政科研课题（教学部门也要及时把教学中的重点、难点问题以及学员普遍关心的热点问题汇总到专职部门），经过分类整理（学科分类，宏观、中观、微观分类，近期、中期、远期分类）形成课题指南，每半年发布一次。学员的调研课题以学员自我申报为主，教师的课题申报通过立项评审（一是有课题经费资助，二是有教学的需要，必要时指定项目承担者）。立项评审工作由校内外专家按一定比例组成评审组共同完成。在科研的起始点上就把好关，以避免无价值或价值不大的课题消耗宝贵的精力。在科研的中期进行适时跟踪督促，在课题结项时组织专家进行成果质量评审。而后，通过相应的制度措施促进课题成果向三个方面转化和应用：教学专题进入新课试讲、科研论文投稿发表、咨政文本呈报领导和决策部门。

注重学科积累和特色学科建设。党校学科建设不是为建设而建设，它必须是围绕思想库功能的发挥这个目标来做才有意义。党校姓党、党校是培训轮训党政部门在职干部的地方，这两点决定了党校学科建设与高校有根本区别，具体来说，要把握以下几点。

一是与中央精神保持一致。党的十八大对社会主义现代化建设的总体布局是经济、政治、文化、社会、生态五位一体加党的建设六个方面，党校的学科建设自然要以五加一为标准来设立。二是与地方发展步伐协调。学科建设要与当地经济文化发展和社会建设相匹配。每一个教研处室，在明确本处室学科建设大方向的基础上，根据地方经济社会发展不同特色和不同阶段的任务要求，建立多个相应的二级三级学科，由宏观、中观、微观专题构成相应板块。三是必须持之以恒、不断积累。党校的教学专题课有很强的时效性，短则一个学期、长则三年就一定要调换。这决定了学科建设是一项长期任务，必须持之以恒，坚持不懈，唯此才能有厚实的积累。厚实的学科积累是创造重大成果的必要前提，唯有积累才能对学科发展的规律有更好的把握，才能使研究成果更具学理性、系统性、前瞻性和创新性。四是必须推陈出新、创出特色。形势的发展变化和学员的反复进校培训，决定了我们的学科建设必须不断推陈出新、创出特色。这就是党校教育培训的特殊要求，也是党校教育培训的规律体现（对外来培训班开发一批有本地特色的专题并不断重复，这是例外）。五是必须注重学科带头人和学科团队建设。加强校内学科带头人的培养力度，建立起老中青相结合的梯形人才队伍，同时，要扩大学科带头人的遴选视野，与上下级党校联手、与学员联手、与部门和企事业单位联手，形成相关的学科团队。通过资源整合和重点培育的方法推进重大学科和特色学科建设。

注重完善各项配套制度。科学的发展思路、先进的领导理念、完善的管理体制、灵活的激励机制，这些应是新形势下党校充分发挥思想库作用的标配。要认真梳理党校各职能部门的关系，通过调整机构设置，优化人员配备，理顺工作流程，做好制度衔接，把教学、科研、决策咨询有机统筹起来，使之三位一体，形成良性循环。

（作者系福建省泉州市委党校副校长）

决策咨询论坛

有智慧才有领导力

□胡月星

领导智慧，也是政治智慧，如果政治人物离开了领导智慧，也就没有领导力。政府治理中“刚的东西”很重要，但是光有刚不行，还要有柔的东西，要有领导智慧，刚柔要结合。

有智慧才有领导力。“慧足千百智，道足万法生”。智慧多就拥有一双洞察世间万物的“慧眼”，“慧眼”能够洞察人间沧桑，能够高瞻远瞩。就能够明白道理规律，也就有了思路办法。现在一些建筑物搞的千奇百怪，一些地方城市建设面目千疮百孔，很多的事情做的匪夷所思就是因为“慧不足，道不生”。

早在春秋战国时期，百家争鸣，文化空前的繁荣，先哲思想家们就提出了很多重要观点，管子就说过：“民安是国安也”，也就是说国安的基础靠民安，“心治是国治理也”，政府治理的核心是“心治”。讲德治，讲人治，讲法治，更要讲“心治”。德里有心，法里更要有心，如果无视法律藐视法律，不把法律放在心中，法律就是形式。古人说的好，“治也者心也，安也者心也”，政府治理先要治心。现代社会当中各种的矛盾，各种各样的问题都与心理有关系，包括信仰、道德价值取向，社会心理需要以及心理认同。社会不稳定的原因某程度上在于生活中冷漠太多，温暖太少。治理的真正难处不在于法律，而在于心理认同。

政府治理，贵在领导智慧，这个智慧是什么呢？智慧就是积极的心理能量。人们不难发现，有智慧的人比较愉快，有智慧者健康长寿。有智慧者人际关系处理的好，相互之间包容、相互理解、相互沟通，有智慧的领导作风好，平易近人，不恃强凌弱，领导效果好，威信高。德高望重的领导者几乎都是智者，心态安宁，心胸宽广，看得远，看得透。有些领导虽然位高权重但缺少智慧力量，这样的领导就是爬到高位也往往避免不了个人政治生涯上的悲剧。领导智慧，也是人生智慧。在生活道路上，走得快需要“力”，走的稳需要“心”，走的又快又稳就需要心跟力的结合。政府治理也是这个理。推进治理现代化，这个现代化需要快，慢了搞不定，慢了落后于时代。但一味图快，搞不好就跌倒了，为什么呢？走不稳，社会心态不稳。心不稳容易缺智少慧。追求速度，还要追求效率效益，追求踏实稳定感，这个稳定感就很重要。

毛泽东曾经说过“人之力莫大于心”。心是力的根本。治理问题解决好，首先要重视把心的问题解决好，把民族精神气质，社会生活的刚阳之气，民族的正义之气培养出来，就抓住了治的根本。治理不是管制维稳，治理不是控制打压，而是生活中那种心态安宁。现在党和国家领导人也都谈“人心民意”这个问题，习近平总书记在群众路线总结大会上的讲话，提出的“风清则气正，气正则心齐，心齐则事成”这句话很重要。实现治理现代化，社会环境的风要清，同时，还要有奋发图强的精神，大家的气要正。风清属于外界的东西，气正属于内在的东西，风清气正才能心齐，心齐既依靠外界环境的改善，还要依靠正气的维护。

心如何到位呢？一是责任心。要勇于负责，敢于担当，为官一任造福一方，而不是祸害一方。能造福这一地方，说明有社会责任心。二是慈悲心。慈悲心就是要对人好一点，对老百姓疾苦多关心一点，领导不易群众更难。那些走在路上奔跑的，挤地铁坐公交的，租不起房子住地下室的，多数都是底层百姓。三要有感恩心。一个人的成长离不开方方面面的帮助和关怀，这些关怀包括家庭、组织、社会以及身边的亲朋好友。我们的官员，政府领导离开了家乡，走向工作岗位；离开了小家庭，成了公家的人，你从“私家”走出来到了公家，你是公家的人了，就要为大家办事，得有公道心。公道在哪里？公道在感恩中。同时，还要有敬畏心，权力不能为所欲为，不敬畏制度，不敬畏权力，不敬畏法律，就会贪赃枉法。

领导智慧从哪儿来呢？领导智慧来源于培养教育，来源于学习体会，来源于贵人的相助，来源于导师的指导。最重要的是以下四个方面：一是从文化血脉当中来。智慧离不开文化血脉这个根。二是从实践经验当中来。领导智慧离不开丰富的工作实践，很多领导都是经过多岗位长时间锻炼过来的。一些省长省委书记的履历，也都是从工矿车间、田间地头、科研院所，从基层部门一步一步走出来的。三是从群众智慧当中来。领导是群众拥戴的结果。正是群众提供的想法和思路，才提高了领导水平。四是从修炼感悟当中来。现在都看手机、看微信，这是碎片化的东西，它没有历史的沉淀，既然没有这种历史厚重感，如何有感悟呢。因此要提倡多读历史，只有历史才能教给你治国治家道理，要强调修炼和感悟。

（作者系国家行政学院中国领导科学研究中心副主任）

深度观察

深圳党校举办“国家战略理论与实践”讲座

本报讯　近日，深圳市委党校邀请国家行政学院国家战略研究中心主任薄贵利教授作“国家战略的理论与实践”专题讲座，讲座由副校长朱迪俭主持。

薄贵利通过简要的战史回顾，介绍了战略决策的地位与作用，阐述了战略决策的科学内涵和基本理论，着重分析了战略决策科学化的判断标准和实现路径。他说，国家战略是平时和战时为维护和增进国家利益、实现国家目标而综合开发、合理配置和有效运用国家力量的国家方略，它由国家利益、国家目标、国家力量、国家政策四大要素构成，国家战略的主要模式是国家治理战略、国家安全战略、国家发展战略、国家扩张战略。薄贵利还详细分析了当代中国国家战略的主要类型和中国国家战略系统，提出了应对挑战的对策，探讨了新时期我国国家战略创新亟待解决的主要问题。

（刘雪霞）



科研信息

青年与社会稳定问题研究

□姚　亮

近些年来，一些国家发生的骚乱和动荡中，如瑞典斯德哥尔摩骚乱、美国占领华尔街、伦敦骚乱、突尼斯骚乱和巴黎骚乱等，青年在其中扮演着重要的角色。从中国近期发生的群体性事件和社会公共事件看，新生代青年在其中也扮演着不可忽视的角色。这些都引起学者对青年与社会稳定问题的关注和研究。从已有成果来看，目前学术界的研究主要涉及以下几个方面的问题。

影响社会稳定的青年问题

不同的社会发展阶段，凸现出来的青年问题虽然不尽相同。但不可否认的是，一定时期的青年问题能否得到足够的重视和妥善的解决，会直接影响到社会的稳定与和谐。从对已有成果的梳理来看，当前研究者关注的重点包括青年的基本生存和人生发展两个层面的问题，具体涉及如下：一是青年就业问题。就业问题事关青年的基本生存和人生发展，当前学者围绕青年就业问题的研究主要涉及青年失业、“待业”大学生、农民工就业等问题。二是青年教育问题。青年是国家的未来和希望，一个国家能够培养出什么样的青年，决定着它的前途和命运。此类研究涉及青年价值观、职业技能、道德教育和心理教育等问题。三是青年婚恋问题。对这一问题的研究主要包括婚姻挤压和高离婚率等问题。四是青年越轨问题。青年的越轨行为一直都是学者所关注的问题，如犯罪、吸毒、自杀现象、网瘾等。五是青年参与问题。青年的公民参与既是权利意识增长的表现，也是关系到青年对国家的认同感、归属感和贡献程度。六是农村青年的城市融入问题。随着中国城镇化进程的加快，如何实现新生代农民工的城市融入，已成为研究者关注的焦点。

青年对社会稳定的影响

青年对社会稳定的影响是双重的，既有积极建构的一面，也有消极解构的一面。不少研究者对当代中国青年持肯定的态度，如称“80后”是“充满希望的一代”“鸟巢一代”，认为这一代青年作为开启未来许多代人的文化性格并深刻影响社会变革的主要担当者，正在步入社会主流，开始承担起社会的责任。也有极少数研究者对当代“80后”青年完全持否定的态度，甚至认为是“垮掉的一代”，认为他们在思想认识、价值观和行为上都存在偏差，对社会发展与稳定带来不利的影响。但大多研究则理性辩证地看待青年对社会稳定的影响，高度关注青年对社会稳定的负面影响：其一，青年如果长期身处劣势，经由个人处境的恶劣化，会产生焦虑、抑郁、对抗、抱怨等情绪，进而致使社会的颓废，不利于形成良好的社会风气，严重的则会仇视或乃至报复社会，从而一些引发损害公众利益和社会秩序的行为。其二，婚姻挤压和离婚率趋高容易破坏家庭婚姻结构的稳定，容易诱发刑事犯罪，造成社会治安问题。其三，青年社会不满情绪的不断积累，加之权利意识的增长、社会情绪的积累、民族宗教势力的介入和网络的助推、共同的作用，出现各种维权行为、违法犯罪行为，容易诱发群体性事件或骚乱事件，从而对社会稳定将会产生消极影响。其四，新生代农民工难以融入城市社会，被排斥在外，容易产生各种非理性维权或违法犯罪行为，增加潜在的隐患，可能成为城市的不安定因素，对社会稳定将会产生消极影响。

青年影响社会稳定的成因

就青年影响社会稳定的成因而言，当前学术界主要有如下几种观点：一是青年膨胀说。这类研究认为，青年人口、失业青年和贫困青年群体的迅速膨胀，会带来巨大的社会压力，容易使青年思想不稳定、工作不稳定，诱使卷入各种社会矛盾冲突，造成群体事件或骚乱事件的增多，从而影响社会的稳定。二是青年被边缘化说。学者认为，当前青年在社会整合过程中常处于被排斥的境遇，甚至沦为边缘性群体，他们在教育、职业技能、收入分配、住房、婚恋、社会参与等方面均处于不稳定的状态；进城的农村青年难以融入城市社会，处于被边缘化的境地，容易产生报复社会的行为，构成社会稳定的潜在威胁。三是青年社会压力说。青年压力影响社会稳定，如若青年长期处于一种紧张的压力（就业、住房、经济收入、职业发展、人际关系等）状态下，一旦突破临界点，则可能演化为一种群体的破坏性力量爆发出来，对社会稳定造成严重冲击。同时，社会转型的急剧加速也引起了青年心态的变化，出现了严重的社会焦虑和社会不满，甚至是社会怨愤情绪，集中表现在生存与发展、人际关系、身份认同和爱情婚姻等诸多方面，将会对社会稳定造成一定的影响。四是青年婚恋挫败说。婚姻挤压和高离婚率，都容易引发各种社会失范行为，造成家庭结构的脆弱化，加剧社会阶层的固化，致使社会失序和社会问题丛生，严重影响家庭稳定与社会和谐。五是网络助推说。互联网是一把双刃剑，有助于促进社会矛盾的缓解和社会稳定的维护；它也会成为孕育和激化社会各类矛盾与冲突的温床，特别是在培育和酝酿社会负面情绪的环节中，扮演了重要角色，容易加剧社会舆论的极端化。

青年影响社会稳定的治理策略

至于如何有效治理青年对社会稳定产生的负面影响问题，研究者主要提出了如下几种策略：第一，调整青年政策。这类研究指出，当前国家和社会应聚焦青年问题的解决，建立有利于青年发展的政策体系，为青年人提供更多发展的平等机会和发展空间。第二，改善青年民生。青年民生问题的解决不仅有利于青年的发展，也有助于化解社会矛盾、消除社会隐患。因此，既要解决好青年生存层面的民生问题，如就业、住房、收入等；也要解决好青年的人生发展问题，如婚恋、向上流动的机会。第三，加强青年价值观培育。这类研究指出，要强化对青年一代道德价值观的培育。第四，扩大青年社会参与。研究认为，青年对政治、经济、社会生活的充分参与，以及他们的建议能受到重视，可以避免不必要的矛盾。第五，加强网络的引导。政府要对重要的特别是对异常的互联网舆情进行分析判断，引导互联网真正成为广纳民情、表达民意、监督社会和政府的有效渠道。青年问题的有效解决必须充分运用与青年结合紧密的先进科技来促进青年工作的开展。

拓展研究的空间

综合来看，已有研究成果取得了不少的进展，提出了一些重要的学术观点。但也应看到，学术界围绕青年与社会稳定的关联研究还非常有限，还有许多问题亟待进一步深化研究，可以拓展的空间十分广阔。

其一，重视青年与社会稳定问题的基础理论研究。只有站在一定的理论高度，才能从根本上理解和把握青年与社会稳定之间的关联性，及其演化发展的规律。为此，需要从理论层面加强如下问题的研究：青年与社会稳定之间的内在逻辑关系是什么，青年与社会稳定的本质问题是什么，青年对社会稳定造成怎样的影响，青年影响社会稳定的独特性是什么，等等。

其二，增强青年与社会稳定问题的系统性研究。首先，在学科上要加强多学科的研究。中国社会转型时期的极端复杂性，青年群体本身的涉及面极为广泛，因而需要将青年与社会稳定作为一个专门的领域来进行全面系统的研究，需要多个学科的共同介入。其次，在主体上要从整体的青年群体来探讨其对社会稳定的影响，而不能仅仅从某一个单独的群体来展开，或大学生群体视角，或从新生代农民工视角。再次，在主题上要将青年置于中国社会稳定这个宏观现实中来考量，而不能仅仅局限于青年问题本身。

其三，深化青年影响社会稳定的生成机制研究。任何现实存在的事物，都是在一定历史条件下产生的。同样，青年对社会稳定所产生的影响要结合中国的实际来探究其内在的生成机制。一方面，要从宏观的社会转型这一背景来剖析青年影响社会稳定的客观因素；另一方面，要从青年群体本身的变化发展来探讨其影响社会稳定的主观因素。

其四，开展不同青年群体对社会稳定影响的比较研究。从目前既有的研究来看，针对不同青年群体间的比较性研究较少。实际上，青年群体本身是一个大概念，群体内部具有极大的差异性。当前，随着我国利益格局的变化，青年群体也出现分层，不同的青年有不同的利益诉求，也有不同的利益维护方法，因而他们对社会稳定所产生的影响也是不一样的，这种影响具体存在哪些共性和差异性，以及生成机制及应对策略等问题，都需要加以进一步深化研究。

（作者单位：江西省委党校）

学术评论