党性教育要突出可行与实效

□高建生

党的十八大以来，全面从严治党的大环境，对强化党员干部的党性教育提出了更为现实的要求。同时，党性教育在干部培训工作中程度不同存在着的概念化、说教化倾向，也要求我们必须结合“四个全面”战略布局的要求，深入分析影响党性教育可行性、实效性的原因，找准并把握新形势下加强党性教育的着力点。

在思想认识上，必须对党性教育中存在的问题做全面、辩证的分析，既要充分认识加强党性教育的必要性，又要理性分析党员干部出现的党性问题的正常性。事物发展的辩证法告诉我们，实践发展进程中的问题，是实践发展面对新情况、新变化的本能反映，问题的产生往往是问题解决的前导。在改革开放和发展市场经济的环境下，党员干部不可能生活于真空状态，他们的党性认识与党性锻炼也会遇到许多新的挑战与问题，出现某些认识上的困惑、判断上的犹疑甚至反复，这在很大程度上反映的正是党性教育所要解决的问题，只要我们能够结合新的实践与新的发展变化，对党性教育所面对的新情况、新问题作出科学解析，化解党员干部党性修养中面临的深层次矛盾与问题，就能帮助他们澄清思想困惑，走出认识迷雾，促进党性教育产生成效。而这样的过程，可能正是党员干部坚定党性意识的必经阶段。在复杂的环境和严峻的挑战面前，看不到党员干部党性修养中出现理想信念问题的严重性，是危险的、也是有害的。只有科学对待，积极解决，才能把解决党员党性修养中存在问题的过程转变为强化党员干部党性锻炼的过程。

在教育思路上，必须注重党员意识的培育，既要明确加强党性教育的现实紧迫性，又要教育党员干部强化基本的组织意识。明确而坚定的党员意识，是党员之为党员、干部之为干部的最重要的标志，是共产党政党意识在党员干部身上最集中的体现，也是加强党性教育最基本的要求。一个人，只要加入了党的组织，就有义务、有责任明确党的性质宗旨，坚定理想信念，自觉加强党性锻炼。这个道理，并不深奥。只是一段时间以来，对于这样简单的道理，我们却有所忘却，也没有以这样的要求严格践行，致使一些人总处于“身在组织内，心在组织外”的游离状态，不讲纪律、不守规矩，也不虑及作为党员干部必须履行的职责与义务，这无疑是现实中一些党员干部缺乏党性观念、轻视党规党纪的根本原因。因此，加强党性教育，要按照中央关于讲规矩、守纪律的要求，从强化党员意识中最根本的意识入手，帮助党员干部树立起码的组织观念，强化基本的组织意识，明确一个“有组织”的人必须具备什么样的思想意识与行为规范。



在实践要求上，必须积极主动地推动党的理论武装工作，既要围绕党性修养存在的问题深入分析，又要解答影响党员干部党性锻炼的深层次思想问题。党性教育不是虚幻的宗教说教，也不同于一般的社团契约，它建立在科学理论对社会发展规律认识与把握的基础之上，必须靠思想上的“搞清楚”，才能有行动上的自觉“不越轨”。而现实生活中一些党员干部党性意识淡漠、理想信念动摇，重要的原因就在于轻视理论武装，缺乏对党的基本理论、基本知识的认知，滑移了必要的思维定力，失去了辨别是非的能力，这应当是对加强政治理论武装工作的某种警示。同时，加强党的理论武装工作，必须解决“怎么加强”的问题。从实际情况看，关于党性教育、理想信念培育工作中的某种“被动、防御状态”，恐怕是我们应当承认的现实。改变这样的状态，要在更为深入地进行党的基本理论、基本知识教育的基础上，抓住党员干部关心、关注的深层次理论问题，通过有比较性、有说服力的事实材料，特别是通过对不同政党领导社会发展造成不同发展后果，不同政党性质、制度的比较，以及正面警示放松党性教育会导致的严重后果等分析入手，在勇于和善于回答党员干部内心深处思想理论问题的过程中，形成强势宣传和强势教育，摆脱党性教育的被动状态，由此激发党员干部培育党性意识、增强党性锻炼的自觉性。

在方式方法上，必须创新教育培训理念，既突出教育内容的科学性，又强调教育方式的易受性。新的形势与新的挑战，要求党性教育在把党的创新理论成果不断充实于教育培训内容中去的基础上，必须适应党员干部的培训教育需求，进一步创新方式方法。一方面，要突出科学思想方法与思维方式的教育，使党员干部既能明确应有的行为操守，更应懂得党确定这些行为规范时所坚持、贯穿的世界观和方法论，掌握破解从“是什么”到“为什么”的认识利器。这就是说，实际生活中，一些党员干部之所以稍遇诱惑干扰就忘却党性，一有风吹草动就动摇立场，重要的原因，就在于缺乏认识“诱惑干扰”的科学思想方法，党性教育为他们“补”这一课是当务之急。另一方面，要贴近社会实践，运用案例式、启发式等接地气、重实效的教育方式。实践表明，我们在革命、建设、改革发展的不同时期，无数共产党人自觉地置身于党性锻炼的熔炉中，靠严格的党内生活提升自我，党性教育中运用案例式、启发式等教育方式发挥了重要作用。比如通过先进典型、反面事例、现身说法、比较分析等案例进行的激励式、警示性和启发型教育，其中并没有太多的结论性话语，也很少说教的成分，但这种正面和负面“看不见的手”的强烈影响，却形成了具有很强约束力的价值取向与行为导向。这样的事实，启示我们必须结合党性教育面临的新情况与新问题，创新联系实际、注重实效的方式方法，并借助现代教育培训载体与手段，推动党性教育的方式方法能够不断适应党性教育内容的不断发展。

（作者系山西省委党校副校长）

校长论坛

把“干而优则仕”作为基本标准

——完善“训用结合”的管理机制

□朱诗柱

建立干部培训与使用相结合的管理机制，是调动干部参训学习积极性、提高培训效率的重要手段。但对完善、合理、有效、管用的“训用结合”管理机制的具体内涵，广大的培训管理者和培训对象的认识还存在分歧。如当下存在两种比较有代表性的观点，一种可简单概括为“学而优则仕”，认为建立干部“训用结合”管理机制，就是要对培训期间表现好、培训学习成绩好的干部，优先甚至立即提拔、晋升其职务、职级，由此可促进干部参训学习的积极性、主动性。另一种为“考而优则仕”，认为在机关单位组织的业务考试或竞岗考试中，成绩好、分数高的，应当优先提拔、晋升其职务、职级，如此才能促进干部主动参训、学习。这些观点是对“训用结合”管理机制的误读。

笔者认为，建立培训与使用相结合的机制，科学地说，应该是建立将干部参训情况与组织对干部的使用相挂钩的机制。它的具体内涵包括两个方面。

培训与使用的方向要“同向”挂钩。正如人力资源开发理论中的开发与使用并重理论所指出的，人力资源开发（培训）是为了人力资源的使用；而人力资源的使用又为开发指明了方向。就是说，要在人岗相宜的基础上，安排干部参加相应的培训——“干什么就学什么”；培训后能够更好地做好岗位工作——“学什么还干什么”。这一点对业务部门来说相当重要，要避免像行政后勤类干部被安排参加业务培训，而高层次业务骨干人才培训班归来的干部被提拔到行政岗位、机关后勤岗位任职等所学非所用、培训与使用严重脱节的情况。

干部参训情况与干部考核、选任要“反向”挂钩。就考核奖惩而言，要把干部参训情况作为年度考核的重要内容：不能说培训期间各方面表现优秀的干部，就必须在考核时评为“优秀”并给予奖励，因为这是干部的本分；但对按规定应接受培训而又无正当理由不参加培训，或者培训期间纪律散漫、培训考核不合格的干部，必须规定不能参加评优，甚至年度考核不能评为“称职”，因为这说明干部没有完全尽职。就提拔晋升而言，要把干部参训情况作为任职考察的重要内容：不能说培训期间各方面表现优秀的干部，就必须优先提拔，但对没有按照规定要求完成培训的，暂不提拔任用，直至改正后才能提拔任用。简言之，培训表现优秀的，不一定评优、提拔；培训表现不合格的，一定不评优、提拔。通过建立这种严格的“反向”联动机制，切实增强培训的权威性和严肃性。

实现上述两个挂钩，还必须完善两个中间性、连接性机制，这也是完善“训用结合”管理机制的重要组成部分。

完善干部培训考核评价机制。干部院校和组织人事部门应当高度重视班期较长的培训班学员结业论文的评审与答辩工作，建章立制、注重细节，力求全面、客观地评判学员的工作态度、能力状况。同样，干部在党校参训期间的综合表现、学习成绩等情况，更能充分反映出干部平时的品行和能力。因此，要根据《2013-2017年全国干部教育培训规划》的规定，把理论素养、学习能力作为干部选拔任用的重要依据，将干部学习态度、参与程度、互动效果、学习成果作为学风评价的重要内容。现代教育与培训理论均强调：对学员学习情况的评估，不能仅看结业考试成绩，尤其是知识记忆型的笔试成绩，更要看学员在学习过程中的态度，即既要重结果，更要重过程。因此，注重学风评价，实际上就是注重过程评价，是完全符合教育培训规律的。要认真落实《规划》关于“完善干部培训情况考核、登记、跟踪管理等制度”，“形成规范有效的干部学习培训考核评价机制”的要求，探索运用观察法、作业检查法、纪律检查法、组织员及同学互评法、360°评价法等手段，从学员参与各环节学习（如听课、研讨、调研、自学等）的激情、持久性、守纪状况、品德修养、党性锻炼、组织生活和廉洁自律等多个方面，全面客观地考核评价学员在培训过程中的表现情况，甚至可采取百分制进行量化考核，以便分出等次。为此，还需要健全干部院校与组织人事部门之间的沟通协调机制，对中青年干部培训班等重点班次，组织人事部门应当委托或会同干部院校进行考核并作出鉴定。

规范干部培训考核评价结果反馈机制。在这方面，不少党校已做了有益的探索。（1）建立学员培训考核结果存档制度。将上述对学员的过程性考核、终结性考核结果，包括经过考核确定为合格、优秀或不合格等次的，详细记录在学员《学习鉴定表》中。然后，按照干部管理权限，将学员《学习鉴定表》和《优秀学员登记表》装入本人学习档案，及时送交组织人事部门存档；通过各调训单位组织人事部门，将学员培训考核结果及时记入干部档案和干部教育信息库，而不仅仅是发给学员一本结业证书了事。（2）建立学员在校表现情况反馈制度。干部院校可用《学员情况通报》等形式，将学员在校的主要表现，分别向学员所在单位与干部管理部门及时进行反馈。《学员情况通报》的内容主要包括：学员任职情况、表现情况、学员学习成果和其他需要通报的情况。

对干部的提拔、晋升而言，应当是“干而优则仕”，而不是“学而优则仕”或“考而优则仕”，否则，大家在工作期间，都把主要时间和精力用于看书、学习，工作职责谁来履行？工作任务谁来完成？培训首先是为干部更好地履行工作职责、完成工作任务服务的，“学”是为了“干”，“干”得好才能提拔、晋升；“学”得好，但爱岗不敬业、出工不出力，怎能提拔晋升？

（作者单位：国家税务总局党校）

工作研究

重视大数据在干部培训中的运用

□赵汝周 赵 刚

眼下，作为继云计算、物联网、移动互联网之后信息技术融合应用的新焦点——大数据，正在引发各行业生产、经营、管理模式的变革和创新，正深刻改变着人们的生活和工作。所谓“大数据”，就是对众多数据与信息进行专业化收集、分析、处理，得出科学结论，以增强管理者的洞察发现力、科学决策力和流程优化能力，从而提高管理效率与质量。那么，干部教育培训可否运用大数据，以提升培训效能和质量呢？成都市委组织部、市委党校进行了有益探索，运用大数据技术，将培训数据信息分成13个类型，建立了分析模型，开发了“培训结果分析系统”，完成了对全市6000余名副处级以上领导干部的培训知识储备度统计，形成了干部个体培训知识储备度分析图。目前，受到了广泛关注，先后已有《人民网》《新华网》《中国日报网》《四川日报》等20余家网站和报纸进行宣传报道，对大数据运用于干部培训给予了充分肯定。我们从成都市的实践探索得出以下启示。

干部教育培训要主动运用大数据

在新型工业化深入推进，新型城镇化快速发展，科技现代化突飞猛进，市场化竞争激烈，经济全球化方兴未艾，网络化快速普及，信息化广泛应用，价值观念多元化呈现的“八化”并举新的时代，培训对象发生了结构性变化，干部素质与能力提升的培养面临着新考验，特别是面对“四个全面”战略布局和经济发展新常态，干部培训必须创新思维，主动运用大数据这样的新技术，以提高培训效能和质量。根据大数据的特点，如果将其运用于干部培训，将对干部教育培训理念、培训方式、培训内容、培训手段、培训考核、培训信息反馈等产生不同程度的影响。因此，党校人应加强学习，更新培训理念，深化干部培训改革创新，研究分析大数据对干部教育培训带来的机遇与挑战，主动将大数据运用于干部培训之中，以适应新常态和“四个全面”战略布局需要。

运用大数据实现培训个性化

大数据时代的到来，是传统干部教育培训研究走向科学实证的重大机遇。通过研究表明，在干部教育培训领域中，传统数据与大数据呈现以下区别：传统数据诠释宏观、整体的教育培训情况，用于影响教育培训的宏观政策与决策；大数据除分析宏观外，可以分析学员个体的课堂教学、实践调研等微观状况，对于调整干部培训行为，实现个体化培训、需求培训等具有重要现实意义，从而真正实现“围绕中心、服务大局”“遵循干部个人成长规律”和“以人为本”的培训目标。

运用大数据增强培训针对性

针对性是干部培训的基本要求，如何才能更好地实现干部培训的针对性，各级党校进行了有益探索，在教学内容与教学形式上取得了明显成效，但在培训对象上，并没有完全做到针对性。如果运用大数据，一方面，可以分析领导干部个人培训知识储备结构，了解到领导干部哪些方面的专业培训还欠缺，从而有针对性地开展重点专项培训，弥补其专业知识的缺陷；另一方面，组织部门在实施干部调训时，可针对性地调训配置学员，改变以往“一锅煮”“大杂烩”的方式，做到按需培训、有的放矢，实现组织需求与个体需求的有机统一。同时，通过运用大数据，使干部培训与干部使用有机结合。通过建立起干部培训的电子档案，使干部培训管理数字化，通过查看培训档案和分析培训结果，可以动态了解干部在若干年内的培训知识储备，能更好地实现把干部教育培训作为培养干部、发现干部、考察识别干部重要渠道的目的，提高干部选用的匹配度。

运用大数据科学规范培训管理

在信息化和网络化快速发展的新时代，大数据作为信息社会发展的一个新生事物，已开始广泛运用于经济社会建设各个方面。如果将大数据技术运用到干部教育培训管理中，将建立起立体化的干部培训管理系统，实现集中培训、专题培训、网络培训、涉外培训、高端培训等网络化管理，实现干部培训管理规范化和科学化。

加强大数据专业人才培养

大数据从信息采集、信息分析、信息处理、结论分析、提供运用等都具有专业性和技术性，需要专业人才完成，是一项技术性很强的专业工作。因此，党校系统要加强大数据专业人才培养。通过招聘或在现有人才中选派外出培训等方式，培养一批大数据专业人才，使大数据技术在干部教育培训中发挥作用，推进党校干部教育培训新发展。

（作者单位：成都市委党校）

教学探讨



4月3日，作为陕西省2015年清明公祭黄帝系列活动之一，“三秦大讲堂”第125讲“中华传统文化专题讲座”在陕西省委党校开讲。西北大学名誉校长、清华大学、西北大学教授张岂之，清华大学人文学院院长万俊人教授等五位学者分别从中华优秀传统文化核心理念、文化自信的重要性、唐诗宋词与中国文化、文化遗产保护知行观等五个方面作了详尽独到的阐述。（侯文阁）

图片新闻

推动经典著作进课堂

本报讯 近日山西省阳泉市委党校举办马克思主义经典著作教学专题评审会，对全校教师申报的教学专题进行集中评审，这是该校自2007年建立“专题库”以来连续第9年组织教学专题评审活动。据统计，目前教学“专题库”入选专题涵盖了政治、经济、文化、社会、生态、党建、法律和马克思主义经典著作等方面的内容，已累计储备教学专题290余个。

本年度参加评审的专题均为马克思主义经典著作教学专题，旨在深入贯彻落实习近平总书记关于领导干部要重视学习马克思主义经典著作的重要讲话精神，不断提高党校教师的马克思主义理论水平和素养，筑牢广大教师马克思主义理论功底，提升马克思主义经典著作的授课技巧和方法。

阳泉党校在2013年启动了马克思主义经典著作进课堂系列工程，2014年8月山西省党校系统马克思主义经典著作教学现场会在该校举行，进一步推动了经典著作进课堂工作。目前，市县两级党校教师经典著作教学专题已达30余个，本次评审主要集中在马恩列的经典著作，今后将不断丰富和拓展经典著作教学内容。

（李培梦）

上好学员党性教育第一课

本报讯 近日，福建省泉州市委党校第58期县处级干部进修班与第67期科级干部进修班正式开学。党性教育是党校教育的核心和灵魂，为此，泉州党校从学员一进校门，通过“四个结合”上好党性教育第一课。

结合入学知识测试开展党性教育。进入党校主体班学习的学员，都必须参加严格的闭卷形式的入学知识测试。入学测试内容以党的路线方针政策和党的基本理论知识为主，紧密结合当前经济社会发展和群众关注的热点、难点问题。通过入学知识测试，及时了解掌握学员的基本知识掌握程度，同时也让学员从一入学就有一种浓厚的学习氛围。

结合教学计划说明开展党性教育。在开学式上，校领导就教学计划作了说明。在教学计划中设置专门的“党性教育与党性锻炼”单元，包括理论教育专题、各种形式的党性锻炼活动、现场体验式教学等，并且安排在教学体系之首，使学员一入党校就体会党性教育在党校教学中的重要地位和作用。

结合入学动员开展党性教育。在开学式上，市委常委、市委组织部部长、市委党校校长陈沈阳作了《做自觉践行“三严三实”要求的好干部》为主题的动员讲话，要求全体学员务必在学习实践中把“三严三实”作为修身之本来追求、作为为政之道来坚守、作为成事之要来践行。

结合民主生活会开展党性教育。开班式后，各主体班相继召开民主生活会，要求学员从组织上、思想上和实际行动上落实入学教育的具体要求。重点思考“三个什么”和“三个更具”问题（“三个什么”：为什么来党校、在党校学什么、回单位带什么；“三个更具”：比一般学员更具素质、比一般党员更具党性、比一般干部更具境界）。让学员一进校门，便能摆正自身位置，及时完成由从工作到学习、从领导干部到普通学员、从家庭生活到集体生活的“三个转变”。（杨和平）

都江堰党校注重廉政建设

本报讯 近期以来，四川省都江堰市委党校聚焦党风廉政建设和反腐败工作，坚决纠正“四风”，采取“四项措施”，抓好纪检监察工作。

强化对重大会议内容的培训。采取集中学习与自主学习的方式，强化对党的十八大、十八届三中全会和四中全会精神的学习，不断增强反腐倡廉建设的责任感、紧迫感和使命感。

完善长效机制，抓好四个教育。立足实际，完善长效机制，抓好“读书思廉”“承诺促廉”“立优倡廉”“以宣警廉”四个教育，不断增强领导干部廉洁自律意识，充分发挥各类先进人物的教育引领作用，引导党员干部特别是领导干部坚定理想信念，做到干净干事，廉洁从业。

强化工作落实，营造良好氛围。深入开展理想信念和宗旨教育、党风党纪和廉洁自律教育，推进纪检监察各项的落实。重点做好教育培训，党风廉政教育讲座等工作。

做好廉政培训，提升整体素质。采取集中学习与相互交流、内部讲课与外部培训相结合的工作方式，不断提高教职工的综合素质，以优质的服务、良好的形象、和谐的氛围推动党校纪检监察工作的深入开展。

（王小丽）