做好党性教育这篇大文章

——访江苏省委党校常务副校长王军

□本报记者 晓 海

记者：去年12月江苏省委党校成功承办了全国党校系统第六次教学改革研讨会。近年来，江苏党校围绕如何进一步增强党性教育的针对性和实效性问题，作了许多新的探索和尝试，请您简要介绍一下。

王军：江苏省委党校认真贯彻落实全国党校系统第六次教学改革研讨会精神，坚持把党性教育作为教学改革的重头戏，不断探索党性教育针对性实效性的有效实现形式，努力做好党性教育这篇大文章。在对党性教育这篇文章的谋篇布局上，我们努力做到“五个坚持”：一是坚持把理论教育作为基础工程，筑牢党性教育的思想基石；二是坚持把实境课堂作为重要平台，提升党性教育的吸引力和感染力；三是坚持把党性分析作为关键环节，激发学员加强党性修养的内生动力；四是坚持把校园文化作为重要载体，营造党性教育的浓厚氛围；五是坚持把制度机制建设作为根本要求，强化党性教育的制度保障。

记者：请您介绍一下江苏党校把理论教育作为基础工程，注重寓党性教育于理论教学和理论武装之中的具体做法。

王军：我们始终坚持把马克思主义作为党性教育的重要内容，注重从源头上解决学员的世界观人生观价值观问题，通过深化理论武装补精神之钙、固思想之源。主要表现为“四个结合”：一是把马克思主义经典著作的教学与党性教育结合起来。加大马列经典著作导读的分量，寓党性教育于理论学习之中。通过开展学员“读书周”活动、“读经典、学原著”活动，把理论学习的氛围搞得浓浓的。二是把中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话精神的教学与党性教育结合起来。加强对党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神的专题研究，加强对“四个全面”战略布局的深入研究，加强对习近平总书记寄予江苏“五个迈上新台阶”要求的应用对策研究，开发系列新教学专题。组织编写《十八大精神学习读本》《习近平总书记系列讲话学习读本》等教材，推动马克思主义中国化最新成果及时进课堂、进教材、进学员头脑。三是把党史国史教学与党性教育结合起来。充分发挥党史党建学科优势，开设《中国共产党的奋斗历程与基本经验》等教学专题，举办“党史国史讲坛”；发挥江苏红色教育资源优势，把资源优势转化为教育优势，引导学员认真学习党史国史，了解党情国情。四是把党性教育与师资队伍建设结合起来。在校内启动马克思主义理论、中国特色社会主义理论教学名师培养工程，开展“十佳教师”评选活动，努力造就一批教学名师。今年要在全省党校系统启动“三个一批”人才培养工程，推荐选拔一批教学科研新秀培养对象、一批教学名师培养对象、一批青年社科英才培养对象。



记者：江苏党校向来注重党性教育路径载体的探索和方式方法的创新，特别是在打造实境课堂方面富有成效，请您谈谈这方面的经验体会。

王军：党性教育能否触动思想、洗涤心智，震撼心灵、触及灵魂，很大程度上取决于教育的内容方法是否能够吸引人感染人。我们充分挖掘省内外两种教育资源，打造校内外两个课堂，积极探索实境课堂教学新模式，提升党性教育的吸引力和感染力。一是精心设计教学线路，打造四大现场教学板块。本着立足省内、围绕教学、校地结合、共同开发的原则，重点打造红色资源教育、“两个率先”先导教育、科学发展示范教育、生态文明与传统文化教育等四大板块，精心构建十多条各具特色、重点突出的现场教学线路。二是依托校内主题教室、教育馆，打造校内“实境课堂”。围绕加强干部党性教育和能力教育，建成党性教育主题教室和廉洁从政主题教育馆，同时，应急管理实训室、媒体沟通实训室，系列主题教室和展馆的落成使用，为推动主体班教学改革创新增添了新动力，也为整个省级机关的党员教育和党日活动拓展了新空间。加大系列配套专题的挖掘开发，努力实现主题教室功能最大化。以“微电影”形式拍摄信仰的力量等党性教育专题片，进一步拓展党性教育空间。三是拓展现场教学基地，打造校外“实境课堂”。围绕理想信念、群众路线、公仆意识、革命传统等教育主题，开辟周恩来纪念馆、南京雨花台烈士陵园等省内党性教育现场教学基地，同时积极开拓山东临沂等省外教育基地，大力推进现场实境式教学，打造“实境—情境—心境”相结合的党性教育教学过程。

记者：党性分析是加强党性教育的重要内容，但往往给人感觉流于形式、比较空洞，你们是怎样提高党性分析实效的？

王军：把党性分析作为提高党性教育针对性实效性的关键环节，激发学员加强党性修养的思想自觉和行动自觉。一是认真制定党性锻炼计划。学校规定学员一入学，依据《学员党性锻炼规定》，结合个人思想实际，认真制定个人党性锻炼计划。学习培训结束时对照个人计划，检查回顾执行落实情况，由学员党小组、党支部和学员处组织考核。二是精心撰写党性分析报告。要求紧密联系思想和工作实际撰写党性分析报告，重点查找党性修养和党性锻炼存在的不足和问题。敦促学员真正把党性分析作为一次照镜、洗澡、治病的过程，作为一次自我教育、自我革新、自我战胜的过程。三是扎实组织党性分析交流。以班级形式组织党性分析汇报交流，认真开展自我批评。要求学员处、教务处等部门加强工作协作，跟班指导，努力提高党性分析实效。

记者：江苏党校在校园文化建设方面很有特色，请介绍一下你们是怎样通过校园文化建设来推进党性教育的？

王军：我们加强校园文化建设的目的，就是为学员营造静心读书、修身养德、锤炼党性的环境氛围。一是创造廉政文化环境。加强校内电子大屏宣传板块的策划与设置，推出习近平论学习、论党校教育、论党性教育、论反腐倡廉等系列板块，让学员的思想和心灵在潜移默化中得到洗礼和净化。二是打造书香校园文化。充分利用校园校舍空间，布置名校校训、励志名言警句以及名家书画作品，设立学员阅览角，打造“书刊漂流站”，举办“世界读书日”主题书展，以多种文化形式的呈现给人以视觉的冲击和性情的陶冶。三是营造浓厚教育氛围。精心组织“周一晚讲堂”“周三报告会”，举办形势政策讲座，搭建“手机图书馆”“共产党员微信”等平台，开阔学员视野，陶冶学员情操。建设“时代先锋”“图书馆馆藏文献”“校史展”等主题展览室，为学员知识充电、精神补钙输入正能量。

记者：江苏党校一向注重加强机制制度建设，发挥机制制度在党性教育上的保障作用，请谈谈党校的相关做法。

王军：我们按照“三从严”办学方针，注重从教与学两个方面建章立制、固化党性教育成果。在教的方面，不断完善教学三大机制。完善教学计划生成机制，从教学管理部门主导向专家组主导转变，做到以需求调研为前提、以专家论证为基础、以专题招标为路径，加大由课题向教学专题转化的探索；完善教学质量提升机制，建立完善集体备课、教学观摩、新人新课试讲等机制，推动集体备课、教学观摩向市级党校延伸，组织跨地区、省市结合的集体备课、教学观摩活动，努力提高党性教育教学质量；完善教学考评机制，改革现行党性教育教学考核方式，变单一学员评分为即时评价、综合评价、专家评价相结合的立体多元考核。成立教学研究会，加强教学改革创新研究；组建教学督导专家组，对主体班教学工作进行评估、督查和指导。在学的方面，严格执行学员管理制度规章。严格学员入学教育制度，对主体班、对外委培班等各类班次，分类实施入学教育，强化管理规定和纪律要求。强化中央“八项规定”等制度执行的刚性要求，分党性教育、学习态度、廉洁自律等4个一级指标27个二级指标对学员进行量化考核。充分用好读书活动、学员论坛、专题调研等平台，鼓励以班级、小组为团队开展灵活多样的学习交流活动；打破分班管理、班际为界的管理模式，积极开展跨班交流、竞赛活动。

校长访谈

抓住关键环节 有所作为

□龚学伟

近年来，北京市顺义区委党校大力加强教师队伍建设，促进教学管理创新，努力在区域经济社会发展中发挥党校职能作用。

增编制、引人才。在教师队伍建设上，我校注重以自主培养与社会引进相结合，努力培养造就一支政治坚定、业务精良、作风过硬、结构合理的教师队伍。公开向社会招聘引进人才。近三年，先后分两批在全国范围内招聘8名教师和3名应届硕博生充实到教学、科研工作岗位，进一步加强马克思主义基础理论、党史党建、法学、经济学、公共管理等学科建设，为党校教师队伍建设、课程建设和教学质量的提高聚集人才，同时，积极推进名师、名课工程，教学、科研、咨政等中心工作取得可喜成绩。

重培训、促发展。为提高教师综合素质，结合教学实际对教师采取集体培训与个性化培训相结合，市内培训与市外（国外）培训相结合，入校学习培训与实践体验培训相结合，计划内系统培训与临时性培训相结合，全面培养锻炼教师。一是组织教师走出去实地学。组织教师到珠三角、长三角、环渤海等发达地区党校参观见学、交流考察。安排教师随顺义区战略人才培训班到澳大利亚卧龙岗大学学习，到中国社会科学院做访问学者，到区行政机构挂职锻炼。二是组织教师进高校课堂学。每年组织教师到北京大学、中国人民大学、国家行政学院、中央党校等院校学习培训。三是安排教师随班动态学。在党校承办的各级各类培训班中，组织教师在校内跟班听课，分批随班参加常态化的异地培训、参观考察，参加学员培训期间的座谈交流。

推精品、共提高。为激励教师追求授课质量，建立竞争交流机制。校内每年都推出评选精品课活动，以教授上“示范课”，副教授上“观摩课”，讲师上“研究课”的形式，分别给每位教师设置目标、布置任务、分配责任，让不同的课程发挥各自作用，最终达到树标杆、找差距、促提高的目的。去年，我校《党建科学化的由来与未来》在第一届北京市党校、行政学院系统精品课评选活动中荣获一等奖，《中国周边安全环境的新变化与国家安全战略》在首届全国“城市党校系统思想政治文化建设新课交流研讨会”中被推举为精品课。

搭舞台、多历练。围绕新党校建设，以全面打造“一流党校”目标锻炼教师。定期组织开展培训需求分析，把组织需要、岗位需要、学员个人需求与顺义区经济社会发展需要作为制定培训计划的主要依据。针对理论和实践中的重点、难点、热点问题，打牢基础学科，拓展急需学科，及时更新培训内容，多渠道锻炼教师队伍。一方面注重校内锻炼。每年组织教师岗位练兵活动，尤其对青年教师加大锻炼培养、积累经验。另一方面注重校外锻炼。积极创造机会，为教师搭设校外授课“舞台”。

抓科研、利教学。校党委牢牢把握科研工作为提高党校教学质量服务，为区委和政府决策服务，为全区经济社会事业发展服务的“三服务”宗旨，充分发挥党校的理论阵地作用，力求在理论上有所凝炼，有所创新。引导教师走“学术更加精深，熟悉把握区情更加精准”的专家型、学者型道路。以市委党校为依托，广泛开展与北京市其他区县党校、外省市党校的交流与合作，邀请市委党校教授来校针对区县党校特点，围绕“区级党校如何抓科研”主题作辅导，为教师理清课题研究思路，明确方向。一方面组织教师积极申报国家级、省市级课题，主动争取区级课题；另一方面推出校级课题供教师自主选择。近两年，先后完成了《北京市市辖区政府绩效考评制度创新研究》《顺义区多样化社区模式下的党建工作研究》等研究课题。

善咨政、提地位。主动发挥北京市哲学社会科学应用对策研究顺义区基地作用，组织教师进一步搞好决策咨政工作。一是根据教师的学科专业，开展“个性化”咨政。鼓励教师根据自己学科专业，在准确把握国情、市情的基础上，对照首都“四个服务”的基本职责，对照“建首善、创一流”的基本标准，对照顺义区发展的“三个阶段性特征、四个转型升级”发展战略，围绕“建设绿色国际港，打造航空中心核心区”目标，围绕区委、区政府中心工作，做好“本土化”课题研究。二是组织教师深入基层，搞好“接地气”调研。坚持贴近基层、贴近实际、贴近群众的“三贴近”科调宗旨，确立科研专题，进行有针对性、实用性和惠民性研究。三是主动与区直部门联系，做到“送上门”服务。主动将科研成果用于实践，为区委、区政府决策部门提供咨询服务，我校先后完成了《落实党风廉政建设责任制的顺义做法研究》《顺义区党政领导干部考核方案研究》等成果，这些成果既检验教师科研成果的社会价值，也提升了党校的社会影响力。

（作者系北京市顺义区委党校副校长）

经验交流

昆明党校培训新提拔县处级干部

本报讯 云南省昆明市新提拔县处级领导干部任职培训班近日在昆明市委党校开班，此次培训旨在使新提拔县处级领导干部深刻领会习近平总书记在云南考察时的重要讲话精神，准确把握中央和省、市委的决策部署，迅速适应新的岗位和新的要求，进一步坚定理想信念，提升党性修养，不断提高领导干部的综合素质和履职能力。

此次新提拔县处级领导干部任职培训坚持理论联系实际、学用结合的原则，综合运用专题辅导、结构化研讨、案例教学、现场教学以及闭卷考试等多种教学方式，着眼于县处级领导干部岗位职责特点，开展理想信念、党性修养、道德品性以及履职能力等方面的学习培训，通过邀请市领导为学员授课，与学员互动交流，为新提拔县处级领导干部的健康成长搭建更好的学习交流平台。

市委常委、组织部长彭琪作了题为《加强学习提高素质修己律身奋发有为 努力为昆明在全省率先建成小康社会作出新的更大贡献》的开班动员讲话，指出在目前从严治党背景下开展党员干部培训的重要性，强调了此次新提拔县处级领导干部任职培训的必要性，并就如何开展好干部教育培训工作以及认真完成此次培训任务提出了明确要求。

彭琪指出，要充分认识全面从严治党历史背景下，从严从实抓好干部教育培训已经成为干部工作的新常态。从严治党必须从严治吏，从严治吏必须强化教育，要充分认识干部教育培训工作作为建设高素质干部队伍的源头性基础性战略性工程，作为提高干部队伍机体免疫力的首要途径的关键性作用；要突出重点，明确主线，充分发挥党校主渠道、主阵地作用。干部教育培训工作要抓住主要矛盾，发挥“固根守魂”的功能，加强理想信念教育，强化干部的坚定意志和坚守情怀。充分发挥党校加强干部理想信念、党性修养、道德品行教育的主渠道、主阵地作用，在整合优质干部教育培训资源的基础上，加快培养昆明市自己的“红色阵地”“红色金牌老师”；要强化服务、严格纪律，努力把新提拔干部任职培训班办成今年全市干部教育培训的示范班。

开班仪式结束后，彭琪为新提拔县处级干部讲授了以“爱党爱国”为主题的第一堂课。（赵增昆）



近日，广安全国新时期党性教育特色基地迎来了今年的首期培训班——四川省委党校第18期民族地区干部培训班。图为学员们在邓小平铜像广场献花缅怀、重温誓词，接受深刻的党性教育。（胡利群）

图片新闻

如何讲好一堂课

□梅祖寿

选好题，让问题明晰。一是坚持问题导向。选题针对问题提出，围绕解决问题设置，从问题出发，坚持正确的选题方向。二是坚持理论和实践相结合思路。三是坚持学科优势。要把选题放到专业学科的背景下去审视和把握，通过学科优势提升选题的理论高度和实践深度。四是坚持需求约束。按照是否满足学员需求来取舍内容、明确重点难点，因材、因需施教，有的放矢。

布好局，让结构严密。一是把角度选准，把分析框架建立起来。二是按照是什么、为什么、怎么办的原则布局课堂内容板块。三是在结构合理、层次清楚的基础上突出重难点。四是把握结构、层次之间的相互衔接和有序过度，保持提纲内容的完整性。五是考虑好开头和结尾，开门见山可以出奇制胜，画龙点睛实现锦上添花。

创好意，让论点鹤立。一是要有自己的新论点，主要是新的角度、新的理解、新的看法，使人感觉耳目一新。二是论点陈述要简洁明确，一看就知道说的是什么，突出的是什么，使人感觉一目了然。三是论点排列要定好位，上下前后关系要通顺，体现由浅入深、由简单到复杂，上下呼应，前后照应。四是论点表达既要灵活多样，包括使用不同的句型，也要追求形式上的严谨。

论好证，让理论说理。一是从马克思主义基本原理和经典著作上论好证说好理；二是从党的文献和领导人讲话上论好证说好理；三是从学科理论及学术前沿和最新实践经验上论好证说好理；四是从古今中外历史文献上论好证说好理；五是论证说理要详略得当，通俗易懂，突出重难点，把握关注点。

举好例，让事实启迪。一是要举最新、最典型、最有说服力的案例。二是对一堂课的教学案例要进行精心选择、有序安排、合理搭配，与整个教学内容相衔接。三是对案例要进行分析归纳，强化事实论证启迪的功能。

用好力，让重点撑起。一是要明确重难点，一个专题、一堂课要分析和解决的主要问题就是重难点。二是要把握重难点，重难点可以分立也可以重合，要具体问题具体分析，准确把握。三是要突出重难点，重难点前的铺垫一定要简略，把更多精力和时间用到重难点上。四是要调整重难点，也就是要适应教学对象的层次、特点和需求，把最能够满足学员需求的关注点突出出来。

（作者单位：湖北省宜昌市委党校）

教海拾贝

建立开放灵活的干部培训格局

□朱 瑾

近年来，浙江省金华市委党校坚持开放办学理念，积极开展资源整合利用，在不断巩固传统干部教育培训阵地的同时，师资队伍不断壮大、教学平台不断延伸、区域合作不断加强，建立了更加充实、开放、灵活、广泛的干部教育培训格局。

多方位纳贤，加强师资建设，提升教学水平。一是壮大党校“主力军”。加强党校教师队伍建设，实施“培训者培训”工程，开展干部教育师资队伍建设培训，保证党校教师队伍知识常新、活力长在。在各类主体班次学员选调时，向市、县委党校倾斜，让党校老师多接受培训、多学一点。联合市、县两级党校开展“比武练兵”，进行党校系统精品课程竞赛，坚持提高和增强教师水平和素质。二是引进高校“王牌军”。坚持开放办学理念，积极拓展与省内外知名高校合作办学渠道，邀请高校专家学者来金华授课，借助优质师资力量、先进的教学模式、系统的教学体系、精彩的学术讲座，增强领导干部科学发展能力。同时，与国内知名高校建立联系，建立干部教育培训基地。三是挖掘本土“地方军”。坚持理论联系实际，不断挖掘本土人才，充实本地师资队伍。面向有着丰富实践经验和较高理论水平的党政部门领导、基层干部、农村“两富”带头人、企业家等人员。

多维度延伸，拓宽教学平台，提高培训质量。一是拓展“第二课堂”，开展现场教学。金华历史文化资源众多，区域经济发展各具特色，如义乌小商品城、东阳横店影视基地等名扬海内外。市委党校充分利用现场教学的手段，把众多社会发展实践成果转化为教学案例和培训资源，把改革现场转变成领导干部“第二课堂”，使课堂培训与现场教学相互补充、相互印证，切实提高培训效果。目前已逐步建立形成一批“主题突出、特色鲜明、管理规范的”的现场教学示范基地，累计评选出市级现场教学基地17家，其中3家已升格为省级现场教学基地。二是创新培训载体，引入锻炼教学。在重要主体班次增设实践锻炼环节，组织学员赴重点工程、中心工作、边远地区等实践一线进行锻炼。学员们将培训中学到的理论与实践结合起来，切实提高分析问题、解决问题的能力。三是丰富培训形式，组织专题调研。引入研究式教学方法，组织主体班次学员赴全市赶超发展的前沿阵地进行调查研究，使学员带着问题、结合思考进行培训，并总结提炼经济社会发展的经验、成果。近三年，先后围绕浙中崛起、赶超发展等主题，赴金华经济技术开发区、金义都市新区、五水共治现场等地进行调研。编撰了《浙中崛起干部读本》《打造田园智城》等调研汇编文集，为广大党员干部提供参考教材。

多区域联动，建立干教合作，实现资源共享。一是地方联盟，打造金衢丽教学联盟。金华、丽水、衢州地域相近、文化相近。2013年开始，三地建立干部教育联盟，每年联合举办培训班，交流组织学员进行锻炼培训，实现教育资源共享、教学优势互补，促进各地干部教育培训工作互惠互利、合作共赢。二是省际联合，深化对口援建合作工作。金华与青海省海西州达成干部教育培训合作协议，在提高教育培训质量、提升干部队伍素质和促进人才引进等方面建立合作关系，海西州委党校每年选派10名优秀骨干教师到金华市进行观摩学习和培训。同时，金华市委党校2—3名教授和骨干教师到海西州进行1—2次观摩交流教学。三是高校联动，拓展合作办学渠道。金华市在清华大学、浙江大学等高校建立干部教育基地，大力培养外向型、复合型领导干部。其中，已连续在清华大学举办了多期培训班。

（作者单位：浙江省金华市委组织部）

教学探讨