自觉担当从严治党的政治责任

□舒仁庆

协调推进“四个全面”是全党的重大战略任务。党校作为干部教育培训的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地，首先要自觉担当推进全面从严治党的政治责任，充分发挥职能，争取更大作为。



恪尽守土之责，做好意识形态工作

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。党校作为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地，肩负着做好意识形态工作的神圣职责，必须坚持守土有责、守土负责、守土尽责，不断巩固马克思主义在意识形态的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。一要坚持党校姓党、忠诚于党。党校为立党、兴党、强党而建立和工作，必须对党绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，做到任何时候都听党话、跟党走，在思想上、政治上、行动上始终与党中央保持高度一致；要在党爱党、在党忧党、在党护党，保持政治敏锐性和政治鉴别力，在大是大非面前头脑清醒、旗帜鲜明，坚决维护党的威信、维护党的团结统一，敢于同一切非马克思主义思想作坚决斗争。二要真正掌握看家本领。恪尽守土之责，关键要掌握马克思主义理论这个看家本领，真正用科学理论武装自己、克敌制胜，面对多元化的社会思潮，善于运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法来分析问题、厘清思想、批判谬误、传播真理，从根本上解决“少知而迷、不知而盲、无知而乱”的问题，解决本领恐慌、本领不足、本领落后的问题。三要正确把握大局。围绕中心、服务大局是意识形态工作的基本职责。我们必须胸怀大局、把握大局、融入大局、着眼大事，找准工作的切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。因此，要准确把握基本国情、把握省情和校情，准确把握我们党新形势下治国理政的新方略，尤其要深刻理解把握习近平总书记系列讲话精神，理解和把握“四个全面”的战略思想和战略布局，并把它作为恪尽守土之责的行动指南。

恪尽补“钙”之责，提高党员干部思想政治素质

理想信念是共产党人精神之“钙”。习近平总书记强调“党校要定好位”，干部到党校学习，“必须把坚定理想信念、提高思想政治水平放在首位”。因此，党校必须坚持正确的办学方向，进一步发挥自身优势和特色，恪尽补“钙”之责，努力成为强固党员干部精神之“钙”的特殊能场。一是要切实加强理论武装。要坚持把理论教育作为促进党员干部坚定理想信念的基石，按照“理论创新每推进一步，理论武装就跟进一步”的要求，及时推进党的最新理论进课堂、进教材、进头脑，教育引导党员干部把理想信念建立在对科学理论的理性认同上、对客观规律的正确认识上、对基本国情的准确把握上，以理论上的清醒保证政治上的坚定。二是要切实增强理想信念和党性教育的针对性、实效性。要强化思想认识，突出关键地位，使理想信念和党性教育落实到教学培训各环节、贯穿于干部教育全过程；要创新方式方法，丰富形式内容，进一步完善主体班学员革命传统教育、警示教育、国情省情教育以及现场教学、驻村入户体验式教学形式，使理想信念和党性教育既有统一要求、又形式多样，形成科学的课程体系，取得良好的教学效果；要用好红色资源，打造特色品牌，着力把江西丰富而独特的红色资源优势，转化为理想信念和党性教育优势，使学员在丰富生动的实践体验中激活红色基因，焕发内生动力；要从严管理，把党性教育寓于严格的学员管理之中，推进学员党性锻炼规范化、制度化。

恪尽资政之责，加强对从严治党规律研究

党校作为思想理论的主阵地，在党的理论研究和理论宣传上历来发挥着重要作用。要继续做好这方面的工作，切实担当资政之责，努力在探索、研究和把握从严治党规律上更先一步、更深一层、更全一些，积极为加强党的建设建言献策。一是拓宽视野。结合党校重点学科建设，既加强对我们党成立以来从严治党规律的探索研究，又加强对世界其他政党治党经验教训的探索研究，通过纵向和横向的比较，通过由表及里、去伪存真的分析，正确把握执政党建设的规律。二是突出重点。围绕习近平总书记关于从严治党的重要思想开展研究，准确把握全面从严治党的战略基调、战略重点、战略布局、战略实施要求，并结合当前实践推出有分量的研究成果。三是着眼实践。在巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果的基础上，以作风建设和反腐倡廉为切入点和着力点，深入基层、深入实际研究管党治党的成效与得失，注重从广大学员中汇集工作一线的情况与建议，注重从基层一线获取真实信息和群众意见，当前尤其要开展好党员干部心理状态的调查，为党委政府提供有针对性的政策咨询成果。

恪尽引领之责，在加强学习引领、思想引领、作风引领上争取更大作为

一是加强学习引领。党校是党的学习基地，在推动和引领全党学习中发挥着排头兵作用。要大兴学习之风，把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领，把夯实理论功底、培养理论人才、发挥理论优势作为第一要务，不断强化理论学习、深化理论研究、推动理论创新、树立理论权威，促进党的理论人才脱颖而出。二是加强思想引领。党校是思想灵魂的“净化器”。要围绕学习贯彻中央和省委重要精神、重大决策部署，组织教研人员积极撰写发表重点文章，阐释解读蕴含其中的创新理论、思想观点和方针政策，正确引领社会舆论，做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台，当前尤其要积极做好“四个全面”的战略思想的阐释工作；要充分利用讲坛、论坛和媒体等相关阵地，及时传播正能量，正面引导社会舆论。三是加强作风引领。党校是培训轮训干部的主渠道，党校的教职工必须带头塑造良好的思想作风，带头践行“三严三实”要求，在学员面前、在社会上树立为学严谨、为人师表、为党奉献的形象。党校的各位学员都是各级领导干部，来党校学习不仅要学好理论、提升能力，很重要的一点还要加强作风建设，在严格的党性锻炼中，努力改进思想作风、工作作风、领导作风、干部生活作风，为广大党员干部作出表率。在实践中我们要坚持从严治校，切实解决好“三个不严”即标准不严、要求不严、举措不严的问题，坚持以严的标准、严的要求、严的举措，抓好学风校风建设，真正做到敢管敢严、真管真严、长管长严，努力使党校成为不正之风的“净化器”、优良作风的“助推器”，以优良学风校风引领社会风尚。

（作者系江西省委党校常务副校长）

校长论坛

避免“成人教育培训儿戏化”现象

□李志昌

提高干部教育培训质量，需要在教育培训方式上进行创新。但是，创新不是随意任意的，也不是为创新而创新，应注意避免形式主义现象。这几年强调干部教育培训要注重“针对性和实效性”，这个要求同样适用教育培训方式创新。

教育培训方式创新要尊重教育规律

在干部教育培训方式创新上，应注意三个问题。

第一，要尊重教育规律。教育规律的一个关键，就是要针对不同的对象采取不同的教育方式，才能取得好的效果。不同年龄、不同群体的教育对象，在心理特征、知识基础、阅历深浅、工作经验、人格成熟、接受能力等方面是存在差异的。不存在适用所有对象的教育方式，干部教育培训的对象是特定的成年人群体，一般来说，他们具有较高的学历，具有丰富的生活工作经验、一定的理论知识、接受能力较强、人格个性较为成熟，干部教育培训方式要适合这些特点，而不能采用一些形式上看起来“很新”，但实际上简单、幼稚甚至可笑的教育方式。

第二，要讲求培训实效。干部教育培训的实效，就是要看培训对象在党性修养、理论素养、能力素质等方面有没有明显提高，否则即使培训方式很新奇、活动搞得很热闹，如果在这些方面没有明显的收获，所谓创新，有什么意义？

第三，要考虑培训成本。培训成本是多方面的，包括时间和精力、人财物的投入等。干部教育培训需要投入一定的成本，但要注意成本投入之后，取得的效果如何，关键要看培训对象的党性修养、理论素养、能力素质等方面有没有明显提高。如果投入很大成本，而效果并不好，这是得不偿失的。对党政干部来说，时间和精力是一种重要的资源。一般来说，干部集中教育培训的时间并不长，在短时间内，不认真学习思考，把过多时间和精力用去搞一些“活动”，效果并不好。

“成人教育培训儿戏”的表现

近年来，在干部教育培训中采用了一些新的方式，如体验式教学、案例教学、情景模拟教学、互动式教学等，这些方式本来是好的，如果科学、恰当地运用，会取得较好的效果。但从实际情况看，这些方式的作用并没有真正发挥好，有些做法仅仅追求活动的形式，追求某种“宣传效应”，有些做法不符合成人教育规律，显得简单、幼稚，投入的成本不小，实际效果并不明显，这些现象可概括为“成人教育培训儿戏化”。这些年，在社会上“成人教育培训儿戏化”是一种普遍现象，在干部教育培训中也存在，具体表现为以下五种现象。

第一，“体验教学旅游化”。有些体验教学，选择几个考察点，这里看看，那里听听，来去匆匆，或者“穿上什么衣服、走一走什么路、流一身大汗”，在总结中就说“灵魂得到彻底洗礼、世界观得到深刻改造”，未免显得夸张。干部是理性程度较高的成年人，而不是理性不够成熟的未成年人，干部教育培训方式应主要采用理性化教育方式，不能过多采用感性化教育方式。一些体验式教学，过分强调直观化、感性化，实际上搞成旅游活动，时间、精力、经费投入不少，收获并不是很明显。

第二，“案例教学故事化”。案例教学的基本要求，一是案例的选择应具有典型性，二是从案例分析中提炼一些新的理论观点，三是通过剖析案例掌握分析问题、解决问题的方法。有些案例教学，选择设计的案例不具有典型性，有的案例只是一个普通的事件；在教学中，只是把几个案例从头到尾介绍一遍，从中提炼不出什么有价值的理论观点，也学不到分析问题、解决问题的方法。这样的案例教学，实际上就是“讲故事”。有些案例陈旧，很多年前发生的事情，大家都知道了，还拿来反复讲，枯燥无味、了无新意。

第三，“情景教学游戏化”。有些情景模拟教学，简单设计一个事件、布置一个场景，让几个人扮演不同角色，来处理这个虚拟的事件，就像做游戏一样。在生活工作中人的角色是真实的，在处理具体事件中，人们的心理、思想、行为都是真实的。情景模拟中的事件是虚拟的，角色也是虚拟的，人的心理、思想、行为都不是真实的，而是装出来的，实际上就是表演，有些行为还显得夸张做作，非常可笑，表演完了也就完了，没有多大收获，有人说就像看一场“笨拙的小品”。

第四，“教学互动简单化”。教学互动就是教师和学员相互提问题、共同讨论问题。在一些互动教学中，不论教师还是学员提的问题，都是一些简单的问题，“重要性、必要性、紧迫性”的问题较多，有些问题实际上是大家都清楚的，还拿来讨论。一些互动教学准备不充分，教师提的问题，学员回答不上来，或者学员提的问题，教师回答不上来。一些讨论没有深度、新意，都是重复讲一些人所共知的道理，白白浪费课堂教学时间，有的学员说，“闹哄哄讨论半天，还不如认真听教师讲一节课”。

第五，“课堂教学讲笑话”。课堂教学要形象生动、气氛活跃、吸引学员注意力，才能取得较好的效果。但有些课堂教学偏离主题，哗众取宠，讲一些无关的事情，社会上的奇闻轶事，甚至一些格调不高的“段子”也在课堂上讲，课堂教学变成了讲笑话。我听过一位教授讲课，题目叫做《培育社会主义核心价值观》，题目很严肃也很好，但整堂课从头到尾，同社会主义核心价值观联系不大，东拉西扯、“吹散牛”，笑声倒是不断。更有甚者，一些人不遵守政治纪律、宣传纪律，在课堂上乱讲乱说，对学员的思想认识造成不良影响。对一些所谓“生动的”课堂教学，学员的评价是“听着是好笑，但过后想想，好像没什么收获”，“好笑是好笑，但太低俗了”。

干部教育培训的主要任务

干部参加学习教育培训，主要任务是什么？应该是认真听课、认真读书、认真思考、认真写作。只有这样，才能在党性修养、理论素养、能力素质等方面获得明显提高。当然，为了达到这个目的，也需要在教育培训方式上进行创新，采用多种有效的方式，但是不论采用什么方式，都应遵循干部教育规律，追求实际效果，不能为创新而创新，不能搞形式主义。这些年，在干部教育培训中出现一种现象，一些干部参加学习培训，不想听课、不想读书、不愿思考、不愿写作，嫌这些事情又苦又累，希望轻松一些、好玩一些，像有些人说的，到党校学习就是“休息休息、咪西咪西、联系联系”。一些培训机构简单迎合这种要求，在教育培训方式创新中不严肃、不认真，简单化、幼稚化现象较为突出，导致出现上述所分析的那些现象。

最后需要说明，本文分析了以上问题，不是反对干部教育培训方式创新，也不是否定上述各种教育培训方式，目的在于使干部教育培训方式创新更科学、更有效，使上述各种培训方式产生更好的效果，真正促进干部教育培训水平和质量的提高。

（作者单位：云南省楚雄州委党校）

工作研究

以新的角度讲授中国化的马克思主义

□陈方刘

毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系以及习近平总书记系列重要讲话精神，都是马克思主义中国化的理论成果，党校作为培训轮训党员干部的主渠道主阵地，讲授好中国化的马克思主义既是党校的优良传统，也是一项重要任务。而且，随着中国特色社会主义伟大实践的不断推进，党的理论创新不断实现与时俱进，广大党员干部也在知识结构、理论基础以及价值观念等方面发生深刻变化，因此，在党校讲授中国化的马克思主义也必须不断进行探索创新。结合在上海市委党校的教学实践，笔者以为，可以从以下三个角度讲授中国化的马克思主义。

从文化的角度讲授中国化的马克思主义。第一，马克思主义既是一种意识形态，也是一种文化的存在。在党校讲授中国化的马克思主义当然要强调其意识形态性，但也不要费时过多。要充分相信学员的政治觉悟和政治敏锐性。在强调马克思主义意识形态性的同时，也要指出马克思主义的文化属性。有时候，从文化的角度讲授中国化的马克思主义会更容易让学员接受。习近平总书记指出，宣传阐释中国特色，要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色。实际上指出讲授中国特色社会主义的三个角度，即历史传统、文化积淀和基本国情。第二，中国化的马克思主义既是接着马克思列宁主义讲的，也是接着传统文化讲的。作为马克思主义中国化的理论成果，毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系以及习近平总书记系列重要讲话精神都是两个接着讲，只有把马克思主义与中国传统文化结合起来才能讲清楚。习近平总书记曾指出，历史是现实的根源，任何一个国家的今天都来自昨天。只有了解一个国家从哪里来，才能弄懂这个国家今天怎么会是这样而不是那样，也才能搞清楚这个国家未来会往哪里去和不会往哪里去。第三，在中西马三种文化并列的情况下，进行中西马的比较会更有说服力。实现中华民族伟大复兴的中国梦是近代以来的无数先进的中国人孜孜以求的梦想，但自鸦片战争以来的中国革命实践已经充分证明，中国传统文化与西方文化都不能完成这一历史任务，只有马克思主义才最终解决“中国向何处去”这一时代主题，如果能通过中西马三种文化的比较，让学员自己体会中国特色社会主义的独特优势，就会增强发自内心的道路自信、理论自信和制度自信。

从学术的角度讲授中国化的马克思主义。作为治国理政的指导思想，讲授中国化的马克思主义当然要讲政治，但是中国化的马克思主义也包含着严密的理论逻辑，如果能更多地从学术角度讲授中国化的马克思主义，会深化学员对其理解和信服。与高校老师不同的是，党校老师是向“做事”的人说他们“做事”的道理，既要以情感人，更要以理服人；既要讲究授课艺术，更要讲究学术功底。随着干部的理论水平越来越高，也必然要求党校老师具备的学术功底越来越深厚。任何一堂精品课，没有深厚的学理支撑和严谨的学术框架是不可能的，上海市委党校在打造精品课战略的过程中，非常强调这一点。

当然，从学术的角度讲授马克思主义不是要做脱离政治的纯学术研究，而是融政治于学术，这就必须处理好学术与政治的关系。在党校讲授中国化的马克思主义，当然要求学术服务于政治，但问题在于学术如何服务于政治。首先，学术服务于政治不仅是注解，而且是批判。为了让学员知其然，结合中国化的马克思主义的经典文本进行注释式的解读是必要的，但更要超越“文本”。马克思主义哲学从根本上来说是批判的革命的，绝不能沦落为简单地作论证的工具，而是要对现实世界做拨开迷雾式的哲学批判，从而给学员以思想的启发。其次，学术服务于政治不仅是解构，而且是建构。学术对现实世界的批判是一种解构，但更是一种建构，因为党校从根本上要给学员提供的是一种正能量，所以，既要注重提出问题，更要注重分析问题和解决问题。

从日常生活实践的角度讲授中国化的马克思主义。实践的观点是马克思主义哲学首要的基本的观点，中国哲学也认为，“道在寻常日用之间”，结合广大干部日常生活实践，会使他们更加易于接受中国化的马克思主义。

在党校讲授中国化的马克思主义，尤其要注意在以下三个方面联系实际。第一，联系当下的实际，有现实关照。党校讲授中国化的马克思主义不是要做纯之又纯的概念演绎，而必须从问题出发，有现实关照。第二，联系历史的实际，有历史参照。讲中国化的马克思主义如果离开历史，从概念到概念，不仅没有说服力，而且枯燥乏味。这就要求我们既要联系中国共产党90多年的奋斗史的实际，还要联系中国人民近代以来170多年斗争史的实际，也要联系中华文化5000多年的文明史的实际，有了历史参照，不仅使授课形式上生动活泼，而且可以增强授课的厚度和深度。第三，联系国际的实际，有国际比较。中国化的马克思主义既是马克思主义与中国实际相结合的成果，也吸收了人类文明的精华，因此，理论联系实际不仅要联系中国当代及历史的实际，还要联系国际的实际。此外，党校要实现培训干部具有国际视野的教学目标，也必然首先要求党校教师授课要有国际比较。

（作者单位：上海市委党校）

教学探讨

推进民族地区党校党性教育

本报讯 党的十八大以来，西藏区委党校努力丰富党性教育内容、创新党性教育方式、完善党性教育流程，在增强党性教育的实效性和针对性方面进行了积极探索。

丰富党性教育内容。一是强化马克思主义理论教育，尤其是把加强习近平总书记系列重要讲话精神的学习放在首要位置。二是坚定理想信念教育，在教学计划中设置“坚持和发展中国特色社会主义”专题模块。三是深化党的宗旨和群众路线教育，在各班次中开设“深入开展党的群众路线教育实践活动专题”模块。四是强调党的组织纪律教育。在各班次安排了“深入学习和执行《中国共产党章程》，增强党性修养”等专题课。五是突出“老西藏精神”教育。从“老西藏精神”中挖掘在西藏坚持和发展中国特色社会主义的动力，是西藏自治区委党校加强党员干部党性修养的一大特色和亮点。

创新党性教育方式。西藏自治区委党校以灵活多样的方式把党性教育贯穿到党员干部教育培训全过程。结合西藏实际挖掘党性教育资源，积极开发特色党性教育教学基地。利用中央人民政府驻西藏代表楼、谭冠三纪念园、山南烈士陵园等红色遗迹资源打造“红色党性熔炉”，建立“实境课堂”。把看、听、思、悟有机结合起来，使学员心灵得到洗礼，党性得到淬炼。西藏党员干部廉政教育基地在区党委党校建成后，在基地开展党性教育，对于加强西藏党员领导干部廉洁从政意识发挥了积极作用。此外，组织常规重点班次到井冈山干部学院、延安干部学院、兄弟党校进行异地培训，把现场教学、体验式教学与党性教育有机结合，使学员的心灵得到净化、灵魂得到锻造、党性得到锻炼。

完善党性教育流程。通过高起点地抓好入学教育，为学员在学习期间自觉地增强党性锻炼打下良好基础。通过指导学员进行党性分析、撰写党性总结，使学员把严格党内生活锻炼的经验成果带回工作岗位，不断提高党性修养。通过抓好组织生活和日常管理，寓党性教育于严格的组织生活和学员管理之中，切实提高学员的党性修养。（万金鹏 李永强）



近日，山东省沂水县委党校采取“结构化探讨”全新教学模式，让学员们结合自身工作实际和全县重点工作推进情况，在提出问题、聚焦问题、原因分析、提出对策过程中转变传统思想、提升综合能力、改进工作方法。（李文星 韩洪亮）

图片新闻