责任编辑：戴菁　E-mail:daijing314@163.com　电话：010-62805132　　2015年3月30日

深入探索新型智库建设规律

——访四川省委党校常务副校长刘毅

□本报记者　戴　菁



记者：刘校长，您好。四川省委党校是较早成立决策咨询部的省级党校之一，近几年来，你们在年度《工作要点》中都强调加强决策咨询工作并有具体的部署。看得出，四川省委党校是高度重视决策咨询工作的。首先请您介绍一下四川省委党校决策咨询工作的基本情况。

刘毅：四川省委党校有针对性地开展决策咨询工作是从2008年开始的。在“5.12”汶川特大地震抗震救灾和灾后恢复重建期间，我们就不定期地向省委省政府报送应急救援、临时安置和恢复重建等诸多方面的建议，不少建议得到省领导的认可和重视。在这个过程中，我们意识到，党校不仅应该履行好培训轮训党员领导干部、宣传马克思主义中国化最新成果和党的路线方针政策的职能，还应该拓展和履行好党委政府思想库职能。

为此，2012年底，我们下决心成立了决策咨询部，把决策咨询作为履行党校职能的重要抓手，开展新型智库建设探索。截至2015年2月，两年来，共完成42项校级决策咨询研究项目，1个省政府政务要点重大课题，6个省政府政务调研要点专项课题，承接9个省级部门和地方党委政府的咨询服务项目。两年来，共向省委省政府报送32项决策咨询成果，向省政协提交6个提案。23项决策咨询成果得到50人次省领导批示，1个提案被列为重点督办提案。其中，省委书记王东明对16项成果作出重要批示。省长魏宏对3项成果作出重要批示。在这些成果中，获四川省第十六次社会科学优秀成果二等奖1项，获全国党校系统第十届优秀科研成果一等奖1项，三等奖1项。

记者：从您刚才的介绍中，我们看出四川省委党校决策咨询取得的成绩离不开校委高度重视、研究人员积极参与，那么在工作推进中，您认为有哪些做法和经验是值得总结和坚持的？

刘毅：事实上，我们也是在中央党校的指导下，学习借鉴先行兄弟党校的做法和经验基础上探索决策咨询工作的。在探索过程中，我们尤其注重抓好“四个环节”，即团队培训、实地调研、开放研究、制度保障。

一是抓好团队培训。两年来，邀请党委政府政策研究部门领导、省级职能部门领导、决策咨询研究名家、基层实际工作者等近20人次来校指导、培训、交流，帮助我们了解省委省政府工作部署和基层实际情况、掌握决策咨询研究基本方法、提升调研报告写作技巧、熟悉决策咨询工作规范和规律。我们也希望中央党校开展专项业务培训和交流，指导和帮助我们进一步提升决策咨询研究能力和水平。

二是抓好调查研究。调查研究是决策咨询的基础和生命，我们要求和鼓励教研人员，深入部门、基层，通过座谈、访谈、问卷调查等多种形式和方法，扎实做好政策精神和工作部署、基层实践和实地运行、同行研究动态三类调研，力求“吃透”上头、摸清下头、走在前头。学校也经常组织实地调研活动。从两年来的成果获批率看，扎实的调研，有效保障了了解问题的真实性、全面性，分析问题的深刻性、透彻性，对策建议的针对性、实效性。

三是抓好开放研究。决策咨询工作性质决定了不能闭门造车，只能开放研究。我们注重与职能部门尤其是党委政府政策研究部门的交流合作，走出去、请进来，力争实现工作互联、信息互通、研究互动。例如，我们与省政府研究室联合开展调研已基本成为常态，近期报请省领导同意，邀请省政府研究室作为学校的业务指导单位。同时，我们也非常重视加强与地方党委、政府、基层党校的联系，主动为地方党委、政府提供经济社会发展的意见和建议；主动和基层党校开展联合调研，支持他们开展决策咨询工作。

四是抓好制度保障。建立专项经费保障制度，出台决策咨询研究项目管理办法、决策咨询成果奖励办法，将决策咨询成果纳入年度目标绩效考核、职称评聘。建立和完善一系列管理保障、约束激励机制，为决策咨询工作营造了良好氛围和环境。下一步还要继续细化决策咨询成果在职称评聘、工作量认定中的具体运用。

记者：最近，四川省委党校出台了《主体班教学管理规程》和《主体班学员管理规程》，这体现了“立治有体、施治有序”。下一步，你们将怎样加强决策咨询工作的制度化建设？

刘毅：决策咨询工作虽然取得一些成效，也产生了一定的影响，但与省委省政府及中央党校领导的期盼和要求还有差距，同先行兄弟党校的业绩相比还有不足，还要不断探索新型智库建设的规律。我们力争在今年制定《决策咨询工作规程》，除了把已经比较成熟的做法制度化外，还要认真学习贯彻中央和省委关于加强新型智库建设的意见，制定四川省委党校新型智库建设发展规划，明确奋斗目标、推进步骤、具体举措等，实现“四个更”：新型智库建设目标更明确、措施更有力、决策咨询工作管理更科学、流程更规范。

记者：中央《关于加强中国特色新型智库建设的意见》强调了要统筹推进包括党校行政学院在内的各类智库协调发展。面对新形势、新机遇，四川省委党校有什么新的思路？

刘毅：四川省委正在起草贯彻实施意见。鉴于我们两年来对智库建设的研究积淀和决策咨询工作的初步影响，省委政研室邀请我们参加了起草小组。随着各级党委政府对建设中国特色新型智库的重视，我认为，智库建设将迎来大竞争、大整合、大发展新格局。我们决心顺应新形势，适应新要求，牢牢抓住中国特色新型智库建设的大好机遇，把建设中国特色新型智库纳入事业发展总体规划，推动教学培训、科学研究与决策咨询相互促进、协同发展。继续深化科研体制改革，调整优化学科布局，加强资源统筹整合，重点围绕提高国家和我省治理能力现代化和经济社会发展中的重大现实问题开展国情、省情调研和决策咨询研究，主动为党委、政府决策服务，更好地发挥咨政建言、理论创新、舆论引导、社会服务功能。

具体而言，要做好“四个加法”。一是加强队伍建设，打造决策咨询核心团队。探索决策咨询研究模式，优化项目研究经费配置。大力整合研究力量，重点围绕中央“四个全面”战略布局和我省治蜀兴川方略，特别是法治建设、新型城镇化、文化旅游、藏区社会治理等方面，力争打造一支决策咨询研究核心团队。同时吸纳人才，充实决策咨询部管理、研究力量。

二是加大研究力度，提升决策咨询研究水平。在围绕省委、省政府中心工作做好省情研究的同时，加大研究力度，围绕党和国家经济、社会发展中面临的重大理论和现实问题，围绕基于特定省情、地情但又关系全局、具有普遍性的热点、难点问题展开充分调查研究，建立探索向中央党校等高端平台报送研究成果的渠道和机制，力争研究成果在更高层面发挥作用。

三是加深交流合作，拓展决策咨询工作空间。坚持走出去，请进来，加强与兄弟校院的交流，认真学习兄弟党校的成功经验。加强与省委、省政府相关职能部门的联系，重点加强与省委研究室、省政府研究室等部门的合作。加强与地方党委政府的联系，强化信息收集、加强研究跟进，积极推动跨校院、跨部门、跨区域的综合研究工作。

四是加快品牌建设，扩大智库影响力。蓝皮书是高端型智库产品，是服务党委、政府和社会的有效形式，蓝皮书研创是智库建设的重要抓手。我们积极筹划蓝皮书研创工作，组织团队、加强研究、开拓阵地、占得先机、塑造品牌。今年拟重点围绕四川法治政府建设、四川城镇化建设等主题，形成研究成果。通过推进蓝皮书研创工作，逐步实现“五个一”目标，即打造一个智库成果推介载体，塑造一个有核心竞争力的智库品牌，积淀建设一个特色数据库，锻炼一支智库精英团队，扩大一定的智库影响。

决策咨询访谈

以新型智库建设统领各项工作

□丁士松　郝　熠

加强党校新型智库建设，发挥好党校思想库作用，既是《中国共产党党校工作条例》的基本要求，也是党校贯彻落实党中央、国务院《关于加强中国特色新型智库建设的意见》的必然选择。近日，武汉市委党校确定2015年以新型智库建设统领全校各项工作，明确五大措施推进智库建设。

成立一个领导机构。根据武汉党校《关于推进新型智库建设的方案》，成立推进新型智库建设领导小组。领导小组是校委领导下，协调解决我校新型智库建设重大问题，为市委、市政府决策服务的协调领导机构。领导小组下设办公室，办公室设在科研处，作为日常办事机构。领导小组组成人员，包括全体校委与各教研部及中心（市情室、编辑部）、办公室、教务处、公培处等部门负责人。领导小组组长由常务副校长兼任，常务副组长由分管科研、咨询工作的校领导兼任，副组长由其他校委兼任，办公室主任由科研处长兼任。

发挥两种比较优势。政治优势，党校是党委的重要部门，距离决策机构和市直机关部门更近，能够较为便利获取政策信息，调用相关统计数据等。在课题研究方面，积极主动承接市委组织部、宣传部和市政府相关部门的委托课题；在沟通渠道方面，通过内参或呈阅件的方式，直接将咨询成果送达市委市政府决策层。系统优势，武汉党校新型智库的建设既有上级党校的指导和推动，又有基层党校的配合和支持，要充分发挥党校系统的比较优势。积极做好中央党校两个内参的供稿工作，向湖北省委党校和其他省市党校学习思想库建设经验，主动联系武汉城市圈各市、区党校开展课题联合攻关或理论研讨。

整合三类人才资源。以我为主，兼需各方，整合本校教研人员、学员和校外专家学者三类资源，形成一支专兼结合、内外互补、结构合理、有特色高水平的智库专家队伍。一是提升本校教研人员科研咨询能力，努力造就一批懂政策、善调研的应用对策咨询专家。鼓励支持教研人员下基层，参与社会调研；鼓励教师积极申报各级各类决策咨询研究类课题，特别是市社科规划课题、重点调研课题和软科学课题；鼓励教研人员将咨询成果进决策、进课堂，积极推进教研咨一体化；继续开展“名师名课”评选活动和首次开展“名著名篇”评选活动；在科研考核、课题资助、校内岗级评定等方面，更多地向咨询服务类成果倾斜。二是充分利用学员资源。利用学员实践经验丰富的优势，鼓励学员结合本部门工作实际撰写调研报告；同时鼓励教师和学员合作研究，通过结构化讨论、互动式教学、案例式教学等多种教学形式，共同推进科研成果，实现教学培训和决策咨询的相互促进。对于学员的优秀调研报告，通过《市情研究》呈党委政府及相关部门。三是广泛吸收校外专家学者共同参与咨询研究。根据需要，邀请高校学者、实际部门负责人共同参与调查研究，形成科研合力。

完善四个管理机制。第一，课题导向机制。改变以校级课题自行选题的惯例，选题由校委会集体研究、集体讨论决定。根据武汉市委、市政府的中心工作，每年确定3—4项校级重大调研课题，并对每项课题给予一定的资助。第二，协作攻关机制。一方面建立校内科研合作机制。在科研攻关方面打破学科界限，跨教研部建立科研团队，集体承担课题、集体调研、集体召开研讨会、根据专长集体撰写调研报告。另一方面建立校外科研协作机制。统筹利用高校、社科院、咨询委、市委政研室和市政府政研室等各方资源。第三，成果交流推介机制。一方面充分利用已有媒介，做好调研成果鉴定、交流及向各级领导推介工作。包括中央党校的《思想理论内参》或《研究报告》，以及武汉市委党校自身的《市情参考》和《长江论坛》。另一方面做好成果向社会推介工作，提升党校影响力。将不定期召开由社会各界参加的咨询成果推介会、鉴定会、报告会，将优秀咨询成果向社会推介。第四，奖惩机制。每年和各教研部签订新型智库建设绩效目标责任书，如完成咨询报告被中央党校、副市级以上领导采用或签批的任务，年终评选为智库建设绩效目标优秀部门，并在现有奖励办法的基础上，进一步加大奖励力度。

推进五个科研项目。第一，重大课题招标。从市委市政府关注的重要课题和待开发的教学专题中选取若干作为思想库重大课题进行公开招标。第二，后期成果项目资助。资助已完成尚未出版的优秀人文社科成果，以学术专著为主，以学术价值较高的资料汇编和工具书为辅。第三，科研团队建设。资助集体攻关且被领导签批或采用的优秀调研成果。资助教研部或科研团队举办各类专题讨论会、学术报告、论坛等学术活动。第四，开展“名著名篇”评选。组织教研人员申报1项当年科研“代表作”参与“名著名篇”评选活动，对优秀科研成果结集出版特别是专著出版予以资助，对获奖科研成果予以资助。第五，成果推介。用好用足中央党校和武汉党校几个成果推介平台；建立健全成果转化激励机制，形成稳定、丰富的思想库稿源渠道；加强成果宣传，促进成果转化。

（作者单位：武汉市委党校）

决策咨询动态

强化对宪法的敬畏之心

□李　萍

领导干部要做尊法学法守法用法的模范，其中，“法”首当其冲应是“宪法”，“法治意识”首先应是“宪法意识”，唯有如此，领导干部依法执政才会成为有源之水、有本之木。

推进宪法教育常态化、长效化

首先，将宪法学习落在实处。按照党的十八届四中全会提出的“要完善国家工作人员学法用法制度，把宪法法律列入党委（党组）中心组学习内容，列为党校、行政学院、干部学院、社会主义学院必修课”的要求，加大宪法学习的力度，促使领导干部熟悉宪法文本，牢记宪法规定。领导干部本人也应充分利用书籍、报刊、网络等媒介加强对宪法的学习，做到真学、真懂、真信，牢固树立宪法至上、权为民所赋、尊重和保障人权、依法决策依法管理依法办事的理念，真正将宪法内化于心、外践于行，成为宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

其次，充分发挥“国家宪法日”和“宪法宣誓制度”的引领作用。关键是要克服仅在“国家宪法日”想起宪法、仅在“宪法宣誓”时忠于宪法的不良倾向，在内心建立起对宪法的真正信仰。要以“国家宪法日”和“宪法宣誓制度”为契机，时常总结宪法实施的经验，反思违宪事例的教训，明确宪法的核心要义，强化对宪法法律的敬畏之心。

再次，增强依宪行使权力的自觉意识。虽然目前我国的宪法实施还有许多值得改进的地方，但这并不妨碍领导干部在日常工作中做宪法实施的模范。立法机关要确保每一项立法都符合和体现宪法精神；行政机关要保证重大行政决策和行政行为的合宪性；司法机关要依法独立行使职权，努力让人民群众在每一个司法案件中都感受到公平正义；制定各类规范性文件既要因地制宜，又要合宪合法，完善制定主体、适用内容、适用对象等各方面的制度建设，经得起备案审查的监督与考验。

善用宪法思维解决现实矛盾

善用宪法思维就要通过宪法化解矛盾、维护稳定。当前各类社会矛盾的产生既有历史原因也有现实因素，但更主要的是权力制约机制不健全和权利保障机制不完善的结果。各级领导干部应科学分析其成因，将合宪性作为思考问题的前提，合法合理地处理社会问题和矛盾纠纷。在协调各方利益关系时，要遵守宪法原则，固守法律底线，既要防止不顾宪法权威，采用“花钱买平安”的方式解决问题；又要依法惩处冲突中滥用权利、损害国家利益和他人合法权益、谋取不正当利益的行为，使运用宪法思维执政成为领导干部开展一切工作的自觉行为。

善用宪法思维就要学会使用宪法语言。语言是思维的外壳，宪法语言则是宪法思维的载体，它从来不是宪法学家、法官、检察官的专利，各级领导干部平时讲话、做报告、写文章、制定方针政策要结合实际引用宪法条文和法律原则，切实改变宪法语言在公共话语体系中的缺失现象，克服对宪法语言的陌生感和疏离感。

将公民权利放在突出位置

领导干部须真心敬畏公民权利。公民权利是依法执政的出发点与落脚点，也是公权力的最终指向与目标。各级领导干部要克服权力的自恃与傲慢，深刻体会自己所执掌的国家政权、平日开展的施政活动，根本目的都是为了人民掌好权、用好权，绝不是满足一己之私利，更不是对百姓的恩赐与施舍，唯有如此，才能忠于宪法法律，严格遵照法定原则、法定权限、法定程序来行使职权、履行职责。要阻止权力的日益扩张，不能打着维护社会秩序的幌子，自我设置公权力，也不能打着保护其他公民权利的幌子，肆意地损害公民的基本权利。

领导干部须充分保障公民权利。保障公民权利是社会主义法治的根本目标。党的十八届四中全会指出：“依法保障公民权利，加快完善体现权利公平、机会公平、规则公平的法律制度，保障公民人身权、财产权、基本政治权利等各项权利不受侵犯，保障公民经济、文化、社会等各方面权利得到落实，实现公民权利保障法治化。”这就要求各级领导干部把贯彻实施宪法法律提高到一个新水平。要注重运用法治，特别是宪法来协调利益关系、保障改善民生，维护好、实现好、发展好人民群众的根本权益，引导人民群众通过合法渠道理性表达利益诉求，坚决防止和反对侵犯人民群众合法权益的行为。尤其是在依法行使自由裁量权时，一定要恪守公平正义的法治理念，正确处理权与法、情与法、利与法的关系，公正决断是非，不因私利抛公义，不因私谊废公事，不因私情弃公平，确保权力行使不偏离法治轨道、不突破法律边界、不逃避法律责任，使公民的各项权利能够得到切实有效的保障。

（作者单位：山东省淄博市委党校）

热点关注

科研资政育人的融合之道

□封　毅

党校作为“党的哲学社会科学研究机构”，发挥着决策咨询作用，体现“智库”功能。党校作为“培养党员领导干部”的学校，发挥着培训轮训党员领导干部主渠道、主阵地作用，体现着对党的执政者进行教育培养的功能。如果从结构性功能的角度审视科学研究、资政育人，不难发现，科学研究是根本基础，资政育人是根本职能。科学研究的质量决定着资政育人的质量，资政育人的质量体现着科学研究的水平。因此，深入探讨党校科研、资政、育人的融合之道，就是要解决科研教学与资政育人同频共振、同步推进、相互渗透、相互融合的问题，切实提升党校科研、资政、育人的质量和水平。

融合是指两个以上的事物融为一体，以共性共融、共用共享为基本路径。实现“融合”，就要从“功能分割”走向“功能融合”。为此，要实现“科研功能、资政功能、育人功能”相互融合，“科研课题、资政课题、育人课题”相互融合，“科研成果、资政成果、育人成果”相互融合，切实不断提升资政育人质量。干部既是党的事业的骨干、执政的主体，又是党校的职能服务对象。党校职能职责履行得好不好，关键在于科研成果、资政成果、育人成果相互融合得好不好，融通的程度如何。这里的资政成果，是指符合决策咨询规律，具有创新性、针对性、实践性、政策性、操作性和前瞻性的资政文稿，能引起领导机关、领导者的重视、评价，或者获得相应采纳。这里的育人成果，是指符合党校教育教学规律，具有理论政策性、问题针对性、实践操作性、思想方法性的教学培训课题，包括内容、方案、方式、方法。

其一，探索融合范式。遵循“主题鲜明、目的明确、路径科学”的原则探索其融合范式。其融合的根本主题是坚持和发展中国特色社会主义，根本内容是加强中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态以及党建等重大现实问题的研究、咨询和教学，根本目的是提升资政育人的能力和水平，根本手段是形成科研、资政、育人“互相依存、互相促进、互相转化、共同提高”的融合机制。基于党校科研、资政、育人的一致性，融合范式的基本内涵体现在：观念架构上的共生、治学精神上的共扬、基本要素上的整合、机制构建上的兼容。

其二，增强融合能力。主动遵循和应用科研资政育人的规律，干部成长进步与干事创业的规律，不断发现和阐释传播、实践应用真知真理的规律，着力使科研、资政、育人展示出：以“求真求是求实”为根本、知行合一为目标、优秀成果为载体。“求真”，就是求真知、求真谛、求真理。“求是”，就是从实际出发，探究客观事实，认识客观规律，按照规律做事成事。“求实”，就是求真务实，客观地、全面地、系统地、联系地、发展地认识问题、解决问题。

其三，推进融合进程。要以精彩的融合过程求得精彩的融合结果，实现融合过程与结果的一致性。“过程”重操作，讲举措，求方法，是动态的；而“结果”重成效，讲导向，求目的，是静态的。精彩的过程与精彩的结果是辩证统一的，因此，“科研资政育人”都要善于把操作逻辑、实践智慧与理论逻辑、思想智慧紧密结合起来，使融合成果既有理论学理支撑，更有实践事实支撑；既有宏阔视野、整体关怀，也注重细致入微、具体务实、生动活泼；既精练精辟、富有启迪、真善美统一，又让人愿看、看得进、看有所悟，愿听、听得懂、听有所获，切实使其同频共振、同向发展。

其四，实现能量聚合。科研资政育人的出发点、落脚点，都是要增强实践的科学性、原则性、系统性、预见性、创造性，体现出宏阔的理论视野、强烈的问题意识、具体的实践操作、深切的人文关怀、实在的说服感染力。正是由于科研、资政、育人的任务、目的、宗旨具有一致性，因此，其功能体现出融合化、一体化特征，都针对坚持和发展中国特色社会主义的实际和干部实践的实际，把科研、资政、育人课题同研究回答党和国家发展的重大问题、人民最关心最直接最现实的重大问题、本地区改革发展的重大问题结合起来，多出创新力作、课题精品。就资政的本质看，就是要凸显实践中重大问题解决的创新性、科学性、前瞻性、实用性。就育人的本质看，就是要应用理论知识和基本原理分析解决问题，有所发现、有所进步、有所创新，使学员获得理解问题、分析问题、解决问题的思路和方法，获得素质和能力提升的方法，获得思维方式、思想方法、思想观念的启迪。只有不断增强科研资政育人的融合能力，才能体现出资政育人成果的深度、力度、厚度。这是党校事业的职能之要、发展之需、能量之本。

（作者系贵州省六盘水市委党校副校长）

科研论坛