忠诚 敬业 守法

——谈加强和改进党性教育的着力点

□赵晓呼 钟龙彪

2015年1月12日，习近平总书记在同中央党校县委书记研修班学员座谈时强调“始终做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”。这“四有”的新要求不仅适应于县委书记，也适应于所有的党员、干部。从党性修养的角度看，做好“四有”干部，关键是要不断提高党政领导的政治忠诚度、事业执着度、法纪敬畏度。“心中有党”，主要讲的是政治忠诚度问题，就是要强化党的意识，牢记自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，做到忠诚于组织，任何时候都与党同心同德。“心中有民、心中有责”，主要讲的是事业执着度问题，就是干事创业要做到民之所好好之，民之所恶恶之，真抓实干，意气风发，敢于担当。“心中有戒”，主要讲的是法纪敬畏度问题，就是牢记权力是党和人民赋予的，是为党和人民做事用的，要秉公用权、廉洁用权，做到心有所畏、言有所戒、行有所止。新形势下加强和改进党性教育，要着力在提高领导干部的“忠诚度、执着度、敬畏度”上下功夫、出实招、见成效。

加强和改进理想信念教育，增强政治忠诚度

加强和改进理想信念教育，首先要强化党的意识。要把牢政治方向，强化组织意识，时刻不忘自己对党应尽的义务和责任，相信组织、依靠组织、服从组织，自觉维护党的团结统一。其次要打牢思想根基。要把学习掌握马克思主义理论作为看家本领，不断领悟，不断参透，做到学有所得、思有所悟，注重解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。再次，要坚定信念。对中国特色社会主义要保持必胜信念，在涉及中国特色社会主义道路、理论、制度等重大原则问题上必须立场坚定、态度坚决。最后要站稳立场。心中有党，是具体的而不是抽象的。作为党的干部，要自觉同党中央保持高度一致，自觉维护党中央权威，党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决照办，党中央禁止的坚决杜绝。

信仰为忠诚之基。增强政治忠诚度，必须强化理想信念教育。新形势下加强和改进理想信念教育，要更加注重“三个结合”。

理想信念教育与现时代相结合，提高现实性。在现时代，坚定理想信念，既要始终胸怀共产主义远大理想，又要同坚持和发展中国特色社会主义的共同理想紧密联系起来，着力增强党员干部对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚决抵制抛弃社会主义的各种错误主张，自觉纠正超越阶段的错误观念和政策措施，把行动落实在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦上，脚踏实地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力。

理想信念教育与个人利益实现相结合，提高具体性。要把共产主义的远大理想、中国特色社会主义的共同理想与共产党员的个人价值实现有机结合起来，把国家梦、民族梦与个人梦有机结合起来，保证有理想信念的人也是个人价值实现最为充分的人，最能得到社会尊重和羡慕的人。如果党员干部在为党的事业奋斗的过程中付出了艰辛的努力，做出了应有的贡献，能够得到与付出相适应的尊重、支持和重用，实现了个人价值与理想信念的有机结合，就会使个人理想信念进一步坚定。

理想信念教育与思想实际相结合，提高针对性。要针对现实中人们关心、关注而又困惑不解的热点问题，比如贫富差距、不正之风、消极腐败、环境污染、就业难、看病难等等，作出让人信服的解释，传播正能量，树立正确导向。

加强和改进从政观教育，增强事业执着度

从政观教育基本内容，主要是指教育和培养领导干部有所作为，想做事、要做事；其次还要干成事，而且所干成的每一件事，都要对人民、对社会、对未来有正面意义，有价值和贡献。

观念是行动的先导。没有正确的观念，就没有有效的行动。增强对事业的执着度，必须强化从政观教育。新形势下加强和改进从政观教育，要从教育和制度两个方面同时入手、发力。

一方面，要强化做大事而非做大官的思想教育。领导岗位是做事的平台，岗位的职责就是为民做事。要强化共产党员的事业意识，使其诚心诚意为民办实事，尽心竭力解难事，坚持不懈做好事。共产党员要立志做大事，就是要发展好维护好群众的根本利益。群众利益无小事，我们为群众多办好事，日积月累，就是做大事。共产党员一朝为官，就一定要奋发有为、主动作为，要全身心投入到工作中去，坚持不懈地带领群众努力奋斗，努力推动发展、造福百姓。

另一方面，要形成让做官的人必须想做事、让能做事的人才能做官的有效机制和正确导向。要健全科学考评机制，狠刹华而不实之风；要健全干部任用选拔机制，堵死跑官要官之路；要健全行政问责制，惩戒无所作为之人；要突破干部不能下、不能出的“瓶颈”，建立健全“退出”机制。

加强和改进党纪国法教育，增强法纪敬畏度

所谓法纪敬畏度，包括两层含义，一是尊敬，即敬重权力和责任的赋予者，牢记权为民所赋，任为党所托，把维护党的形象和人民的信任放在心中最高位置；二是畏惧，即要做学法尊法守法用法的模范，做决策、开展工作多想一想法律的依据、法定的程序、违法的后果，要主动在思想上划出红线、在行为上明确界限，真正敬法畏纪、遵规守矩。

徒法无以自行。没有领导干部法纪思维的养成，就难以实现依法治国、依规治党。增强对法纪的敬畏度，必须强化党纪国法教育，把加强教育与从严执纪执法这两个方面有机结合起来。

一方面，健全常态化规范化党纪国法教育工作机制。要将警示教育作为廉政教育不可分割的部分纳入党校教育体系，保证警示教育常态化、规范化开展。教育要突出针对性和实效性。要根据不同类型、不同岗位、不同知识结构，不同年龄、不同性格特点的受教育对象的思想、工作实际有针对性地开展分类分层警示教育。要加强案例剖析，善于用身边人、身边事开展警示教育，使党员干部从反面教材中认识到“高压线”是触碰不得的，在学思践悟中增强组织纪律性。在教育方式上，改变单向式、自上而下式教育模式，多采用互动式、交流式、谈心式模式，引导教育者主动参与，使法纪意识真正入脑入心。

另一方面，要充分发挥查办案件、惩治违纪违法行为的教育功能。对违反党纪国法行为的及时、严厉的查处是最有效果的教育。要以“零容忍”的态度对待违反纪律的行为，做到有纪必执、违纪必查。对于情节较轻的违纪行为，必须及时批评教育、诫勉警示；对于那些情节严重的违纪行为要敢于亮剑，必须严肃给予组织处理或纪律处分，形象地讲就是，要使纪律通“电”而不断“电”，真正成为触碰不得的“高压线”。只有通过铁面执纪，才能克服纪律松弛、思想放松、不敬畏法纪、不相信教育的问题。

(赵晓呼系天津市委党校副校长)

校长论坛

党性教育要讲“深度”

□郑 迎

近年来，上海市松江区委党校在干部培训中，围绕中心任务，创新培训理念和方式，把加强理想信念教育、党性教育、道德品行教育作为教育培训的首要任务，大力改进培训方式，延伸学习教育链条。在组织处级干部班学员赴河南兰考焦裕禄干部学院进行党性考察期间，聚焦“深度定位、深度体验、深度思考”，切实加强学风建设，引导学员深入学习弘扬焦裕禄精神，进而自觉加强官德修养，做到廉洁从政，务实为民。

深度定位，将严谨学风摆在首位。考察前，周密安排，引导学员加强自我管理，从严治学，使整个考察过程成为干部坚定理想信念、提升道德品行的过程。首先，定位于学习要求，紧密围绕学习弘扬焦裕禄精神，事先加强同焦裕禄干部学院的沟通，精心选定课程，设计现场教学路线，制定严密的考察教学计划；其次，定位于学员特点，以人为本安排各种讲解、体验活动，满足学员期待，不流于形式；再次，定位于自我管理，出发考察前，区委党校常务副校长为学员作动员，明确任务要求和学习纪律，充分调动班级临时党支部和班委发挥作用，严肃纪律，加强自律，此外，还在食宿上严格按照规定标准，厉行节约，反对浪费。

深度体验，将内心认同视为基础。考察中，不走过场，不浮于表面，采取“看、听、思、谈”的立体培训方式，通过深度的走访、交流，使学员的心灵在受到震撼和感动之余，引起共鸣与认同，从而自然而然地将强有力的灌输教育与潜移默化的情感传输和春风化雨般的悉心引导结合起来，增强理想信念和道德品行教育的说服力感染力，强化学习的实效性。在倾听交流中体验，除听取焦裕禄干部学院老师的课堂讲授，还通过现场倾听、访谈，观看纪录片等形式，深切体会兰考人民对焦裕禄的深厚感情，以焦裕禄精神为标杆进一步深化群众路线教育；在现场感受中体验，既组织学员到黄河故道、张庄等处参观考察，亲眼见证兰考翻天覆地的变化，更在焦裕禄纪念馆、烈士墓前、焦桐树下，寄托哀思，缅怀焦裕禄同志光辉一生；在共学氛围中体验，学员们在班委的示范带领下，深入学习习近平同志重要讲话精神，并现场参观习近平同志出席兰考县委常委班子专题民主生活会时的会场，引导学员在理论上共同探讨，在感受上寻求共识，不断深化对中国特色社会主义的政治认同、思想认同和感情认同。

深度思考，将学用结合作为追求。以学习弘扬焦裕禄精神为契机，不断增强学员在工作中科学求实的意识和争取群众的能力，同时不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。个人层面，引导学员积极对照自身实际、对照岗位实际，思考将焦裕禄精神融入日常的工作生活中，做今日学习者、明日践行者；班级层面，在小组交流基础上开展班级交流活动，加强学员间的互学共学，提升思考上的深度和广度，并形成班级简报，在《松江报》等媒体上刊载学习成果专版，扩大社会影响；党校层面，加强对考察全程的总结反思，请学员作评议、提建议，为今后各类主体班教学提供有益借鉴，以更缜密的编排、更丰富的内容，实现对干部理想信念和道德品行教育的制度化、常态化、科学化。

（作者单位：上海市松江区委党校）

教学探讨

针对突出问题 推动教学改革

□周宗成

当前，基层党校教学工作普遍存在一些突出问题，如教学针对性不强，就理论讲理论的多，用理论来分析、解决实际问题少；教学内容和课程设置存在“上下一般粗，左右一个样”的状况，教学布局缺乏对“一个中心、四个方面”具体实现形式的研究，教学方案设计不科学；培训方法不活，现代培训方法运用还不够广泛等问题。解决这些问题，必须在以下几个方面大力推进教学改革创新。

把握培训需求，科学设计培训方案

始终坚持按需培训。要把满足干部需求作为党校立身之本，使培训工作更加符合党的中心任务的需要、科学发展需要、履行岗位职责需要和干部健康成长需要。

开展培训需求调研。通过问卷调查、召开座谈会、个别走访、学员“两带来”（带来一个本地干部群众关心的热点问题、一个本人希望党校解决的思想理论问题）等方式加强培训需求调研，倾听干部发自内心的培训愿望和培训需求。

加强培训需求的分析和预测。要认真分析学员入学时培训需求调研情况，建立反映需求的动态反馈机制，形成以需求为导向的培训流程。

科学设计培训方案。要根据不同类别、不同层次、不同岗位干部的需求和素质能力要求，科学设计教学计划，确定教学方式，制定培训方案。

优化培训内容，体现党校教学特色

突出基本理论教育。要用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论武装干部头脑，尤其要深入开展中国特色社会主义理论的教育，增强干部对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的自信。

突出党性教育。通过量身打造党性教育课程、利用党性教育资源开展主题实践活动、健全党性教育管理制度等多种途径，抓好干部理想信念、根本宗旨、革命传统、廉洁从政教育，帮助干部始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持共产党人的本色。

突出现实问题研究。以服务当地党委政府中心工作为主线，深入开展经济社会发展专题研究，把推动科学发展、促进社会和谐以及干部群众关注的热点难点等作为培训重点，增强培训的实用性和实效性。

突出岗位能力培训。要开发干部工作职责、工作方法及履行职责基本能力等方面的特色课程，提高干部贯彻落实党的政策、促进科学发展、依法行政、调查研究、化解矛盾纠纷等方面的能力。

改进培训方式，增强教学互动

开展研究式教学。要充分尊重学员的主体地位，综合运用讲授式、研究式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，增强教学互动，引导学员在深化学习中提高研究问题、解决问题的能力。

适当采取菜单式教学方式。为满足学员的个性化需求，在完成共性化培训课程的同时，可将大班改成小班，将菜单式教学引入有关班次的课堂，将若干专题研究课程改为菜单式课程，供学员自由选学。

开展现场教学。要充分发挥现场教学培训基地的作用，把课堂搬到基地现场，把“示范户”“土专家”请进党校课堂“现身说法”，使学员通过现场参观——聆听报告——反思对照——座谈交流——撰写体会等方式，得到来自现场更为直接的感受和启发，加深了对所学理论知识的把握和理解。

开展“送教下乡”。要根据干部的需求，主动送教上门，将政治理论、党建知识、政策、法律法规、领导科学等知识讲座，送到基层，使基层党员干部就近享受高质量的培训学习。

整合培训资源，拓宽培训渠道

整合培训机构。要按照中央的要求，逐步取消一些行业培训机构，规范干部教育培训秩序，遏制多头办班，突出党校干部教育培训主渠道主阵地作用的发挥，集中人力物力财力进一步支持办好区县党校，使培训效益最大化。

建立高质量的干部教育培训高校基地。按照区域分布和干部需求，选择一批重点高校作为干部教育培训基地，加强对新知识新信息新技能的培训。

发挥干部教育培训网络学院的作用。要完善干部远程教育网，让基层干部都能参加高层次干部教育培训网络学院的学习，从而拓展学习培训渠道。

加强兼职教师队伍建设。要聘请一批客座教授，构建以党校系统和高校教师、科研院所专家学者和领导干部、企业家等组成的“师资库”。

“走出去”开展培训。组织干部到发达地区培训，开阔视野，增强改革开放意识。

完善运行机制，增强办学规范性

完善干部参训机制。坚持和完善组织调训制度，严格执行调训计划申报制度，加强对调训计划的统筹协调，提高调训计划的科学性和透明度，解决多头调训、重复调训、多年不训的问题。

完善干部学习培训考核评价机制。要严格执行干部学习考核制度，全面考核评价干部培训期间的学习态度和表现、掌握运用理论和知识、党性修养和作风养成等情况，及时向组织部门和干部所在单位反馈。要建立干部教育培训跟踪管理制度，不断拓展和延伸培训效果。

完善干部学习培训激励约束机制。要进一步推进培训与使用相结合，将干部学习情况作为晋级晋职重要依据之一。

完善培训经费保障机制。要将干部教育培训经费列入同级财政教育经费预算，并随着财政收入的增长同步提高。

（作者系重庆市万州区委党校副校长）

经验交流

四川党校情景模拟实训室建成

本报讯 经过半年的设备调试和试用，四川省委党校情景模拟实训室于2015年第一学期正式投入使用。

现阶段情景模拟实训室分为应急管理及媒体沟通、心理调适、综合实训三大功能区。其中，应急管理及媒体沟通实训室可实现案例分析、应急演练、多媒体互动、模拟新闻发布及媒体沟通等多种教学形式，有功能多样、转换灵活的优势特点。心理调适实训室主要功能为影音赏析及远程会议教学。专业高品质的影音设备能提供极佳的观影体验和优质的远程音视频效果。综合实训室面积为250平米，可容纳120人，并能实现多媒体教学、案例演示、分组讨论等多种教学方式。

本期情景模拟实训室已开设《刘汉警示录》《四川实施两化互动，统筹城乡发展战略》《“凤凰古城涨价风波”的案例分析》《四川新型城镇化推进模式研究》《公共突发事件的信息公开与媒体沟通》等特色专题课程。（毛文棣）





近日，贵州省委党校在主体班中开展了为期一周的廉政教育。“廉政教育周”的课程设置包括廉政理论及基本知识、廉政建设历史与现状、廉政建设与中国特色社会主义、廉政教育典型案例分析等；教学方式主要采取专题讲授、案例教学、现场警示教育、开展学员讲堂及集中研讨、测试等。图为学员廉政知识测试现场。（甘晓）

图片新闻

常德创办“党校讲堂”

本报讯 为丰富教学内容，增强培训效果，构建更加开放的干部教育培训格局，近日，湖南省常德市委党校精心谋划，创办了“党校讲堂”。每期讲堂都将邀请省市党政领导干部、专家学者和客座教授围绕宏观经济、时政热点、党风廉政、工作实践等内容进行有计划、有针对性的辅导，首期“党校讲堂”邀请到市纪委副书记作了题为《切实改进作风，做一个忠诚、干净、担当的国家公职人员》的专题辅导。开办“党校讲堂”将进一步盘活常德市干部教育培训资源，有效提升党校办学质量。同时，也是对市级党校逐步过渡到以兼职教师为主，构建形成结构合理、专兼职比例适当的高素质师资队伍的探索实践。

（梁卓鑫）

培训质量提升从哪里来

□张惠春

办学质量是党校的立足之本，是打造“一流党校”的应有之意，新常态下党校工作的质量提升应该赋予它新的内涵。

质量提升来自于改革创新。以改革创新为核心的时代精神，是突破陈规、大胆探索、勇于创造的思想观念，是不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感，是坚韧不拔、锐意进取的精神状态，这正是党校全面提升质量迫切需要的一种精神。

质量提升来自于规律探索。从实践中看，一个领导干部的成长，既受客观外在环境、条件的制约和影响，又与自身内在素质息息相关。而与干部成长相生相伴的是干部的教育培训，必须遵循干部成长规律，增强针对性、实效性，最大限度避免和减少盲目性、被动型，最终实现教育培训与干部成长的有机结合和良性互动。

质量提升来自于整体合力。党校人要进一步确立全局观念、“一盘棋”的思想，任何部分、个体都是其中不可或缺的一个分子，需要加强协调、配合、支持，形成强大发展合力。面对开放竞争的大环境，党校的“主渠道”“主阵地”作用不是靠关起门来所能取得的，而是在不断提升党校系统的整体功能中形成的，要在增强系统意识、整合系统资源、发挥系统优势上下功夫。

质量提升来自于用心动情。党校工作的用心动情可以来这样理解：在教学上，全体教师把提高自己的教学水平和质量当成头等大事，并为此付出自己的艰辛努力，不满足于能讲而把能受到学员的欢迎、受到社会的认可作为自己的奋斗目标；在科研上，能潜下心做调查研究，把打磨出高水平、高质量的科研成果作为自己的奋斗目标；在决策咨询中，建议意见能转化为党委政府的决策实践，助推地方经济社会发展；在行政后勤上，能够提供精心、周到、人性化的服务。唯有如此，才能以强烈的信任感、归属感、认同感形成强大的凝聚力和战斗力。

质量提升来自于素质提升。实现质量的提升迫切需要党校人素质的提升。研究和把握干部成长规律和党校教育工作规律，并按客观规律办事，离不开人才。从尊重规律的角度出发，还是要进行“顶层设计”，进一步明确人才队伍建设工作的发展思路，对人才的培养进行规划，增强目标考核的科学性和有效性，最大限度地调动和激发人的潜能，让大家感到有“奔头”、有“劲头”，有激情、有能力、有活力，为质量提升提供坚强的人才支撑与保证。

（作者系江苏省宿迁市委党校常务副校长）

工作研究