责任编辑：戴菁　E-mail:daijing314@163.com　电话：010-62805132　　2015年3月16日

党校教育要强调问题导向

□吴传毅

党校教育与高校教育到底有哪些不同？党校教育特色在哪里？这或许是需要我们不断强化的问题，因为一些人对此仍然较模糊。它具体反映在党校教学课程的设计上，反映在党校科研成果的发表上，反映在党校科研成果的评奖上。一些地方党校开设的课程没有体现党校教育的特色，甚至一段时间出现一种说法，干部缺什么补什么？按理说，缺什么补什么也没错，问题是一些学员缺驾照，一些党校便办驾校，让学员在学习期间考一个驾照；又有一些学员对养生感兴趣，一些党校便请来健康专家为学员作辅导报告；一些学员对书法艺术感兴趣，一些党校又请来书法艺术家为学员作辅导报告；一些学员喜欢音乐艺术，一些党校又请来音乐艺术家为学员作辅导报告。还有一些党校对干部培训进行市场需求调查。按理说，这也没有错，进行分类培训效果会更好。但问题是，一些学员更多地关注个体需求，而忽视组织需求，对党和国家重大理论和实践问题兴趣不浓。科研方面，一些党校教员不围绕党和国家重大理论和实践问题做科研，不围绕党委和政府的中心工作做科研，不围绕教学专题做科研，而仅凭个人兴趣爱好做科研，“自言自语”的成分较多。不仅如此，一些地方党校的教学比赛，没有遵循党校教学的主题方向，仅仅只是强调现代培训方法的运用，于是，一些关于对企业员工培训的内容搬到党校教学比赛上来；一些党校系统的科研成果评奖仅仅因为学术刊物级别高，就被评为优秀科研成果，其科研内容与党校科研关系不大。这就没有体现党校教育规律，甚至可以说与党校教育规律相背离。

党校教育主要包括哪些内容？这是一个理论问题，更是一个实践问题。搞清楚了这个问题，党校角色定位就精准了，党校使命就能更好地实现，党校教育的特色就会更好地凸现出来。党校不同于普通高校，也不同于军队院校，更不同于社会培训机构。党校使命就是对党员干部进行培训。而培训的内容不是普通高校、军队院校以及其他培训机构所能取代的。党校的存在价值正如学科存在的价值一样，有其特殊性或不可或缺性。一门学科之所以存在，是因为它有特殊价值，它要解决某一领域的问题。要是它没有特殊的研究领地，它就没有存在的价值。党校也一样，它必须有自己特定的培训内容。

党校教育培训主要应该包括哪些内容？一方面是加强党性教育。党校是党性锻炼的熔炉。来党校学习，可以系统地学习党史以及党的建设理论。尽管不在党校或许也可以学到这方面的知识，但来党校学习，会学得更主动、更专业、更全面、更深刻。党校姓党，党校不讲马列，不讲党史和党的建设理论，就不是党校。当然，加强党性教育，不只是学党史和党的建设理论，广义上还包括学习马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，还包括参加党性教育基地活动等；另一方面是党和国家重大理论和实践问题。中国共产党是执政党，在整个国家政治经济生活中具有领导地位，直接行使国家重大问题“决策权”以及“党管干部”“党管军队”“党管意识形态”等权力，所以，党员干部必须掌握党的重大理论和实践问题，只有掌握好了，才可能更好地运用于社会实践。国家重大理论和实践问题也是如此，掌握不容易，运用就更不容易，理解或运用过程都可能产生很多疑惑，这就需要解疑解惑。缘于此，党员干部才需要来党校培训学习，这就是党校教育位置所在，抑或说价值所在。这就决定了党校教育必须直面问题和聚集问题。党校教育要是不能直面问题和聚集问题，而是回避问题，便不会成功。

要直面问题和聚集问题，就必须研究问题，教员就必须“接地气”，必须深入实践作调研，走出象牙塔做研究是党校教员的基本功。当然，都要求党校教员精准阐述党和国家重大理论和实践问题也难，毕竟每个人的知识都有局限。现代社会，教员与学员在学识上有时差距不很大，甚至某些方面某些学员可能还胜过教员。但这不要紧，现代培训方法可以弥补这一不足。现代培训强调学员的主体地位，即让学员自己讲，让学员展开讨论，教员主要是负责引导。但尽管如此，教员要引导好，不深入研究问题也很难做到。所以，党校教育必须有问题导向，有了问题导向，党和国家的重大理论问题才能焕发生命力，党和国家的重大实践问题才能迎刃而解。只有直面问题和聚集问题，党校教育才能有的放矢。人类认识世界、改造世界的过程，就是一个发现问题、解决问题的过程。党校教育就应该研究中国经济社会发展的重大理论与实践问题，探索解决问题的方法。

党校教育强调问题导向，尽管过去没有明确提出来，但实践中，我们一直在探索。早在上个世纪90年代，中央党校就提出过“教学科研一体化”的命题，即“教学出题目，科研作文章”，这就从一个侧面说明，中央党校对党校教育规律的认识，其实质就是要求党校教学和科研要以问题为导向，研究问题、提供解决问题的思维和方法。中央党校有这种认知，地方党校也应该积极跟进，这样，党校教育才会回归到本位上来，才不会出现教学与科研“两张皮”的现象，党校教学科研才更有位置。

（作者系湖南省委党校副校长）

立足市情研究　打造地方智库

□郭　珍

近年来，河北省衡水市委党校坚持“立足市情研究，服务衡水发展”的科研理念，以服务衡水发展为重点，以研究衡水实际为主攻方向，清晰定位，创新发展，科研资政水平明显提升，发挥了地方党委政府智库的重要作用。

立足市情研究，找准科研工作的切入点。明确方向，统一思想。在新形势下，党校的科研向哪个方向走，朝着哪个方向用力，需要有一个清晰的定位和统一的认识。2011年7月，以学科带头人会议的召开为起点，我校开始了科研转型的新探索，并提出了“两个转变”，即由侧重基础理论研究向聚焦衡水侧重应用研究的转变，由为评聘职称搞科研向打造名师名家的转变。充分发挥市级党校贴近基层、贴近实际的优势，“立足衡水、研究衡水、服务衡水”，把科研的重点和主攻方向放在服务衡水经济社会发展上，把思想统一到面向衡水，面向市委、市政府的中心工作和重点工作，面向解决实际问题上，发挥党校智库作用，为党委政府决策服务，为指导社会实践服务。

突出重点，在特色研究上做文章。近年来，我校坚持立足衡水，在研究衡水实际问题中推出精品，在探索解决实际问题，服务衡水跨越发展中成就名师。发挥优势，突出特色，针对衡水实际，打造农业强市、京津冀协调发展、红色文化、创新基层法治建设等经济社会发展中的新情况、新问题来选题定题，调研论证，并开展深入研究，催生了一批有较大影响力的科研成果。“衡水文化产业发展研究”“加快衡水食品工业发展的思考”等多篇调研报告，被有关部门所采用；多项研究课题，得到了省市领导的肯定。其中，省社科基金课题“整合养老服务资源，完善社会化养老服务体系”，获副省长姜德果肯定性批示。

多措并举，力促“两个转变”。“走出去”，深入基层调研。近年来，党校组织全体教师，先后深入景县、武邑、冀州市、桃城区等11个县市区实地调研，下乡村、入园区、进企业，深入改革开放和现代化建设一线，全面了解和掌握第一手资料，在深入实际中发现问题，思考问题，提出对策建议，提高科研的针对性和时效性。

“请进来”，请专家参与课题评审。课题完成后，由校学术委员会委员和有关部门的领导及专家进行集体评审，提出指导意见和建议，然后再做进一步修改完善。2014年，我校对年初确立的30个校级市情研究课题，逐一进行了评审。同时，还就相关课题聘请了市农工委、组织部和工信局的领导和专家参与评审。评审委员和专家都就课题思路、框架及有关内容从专业的角度提出了各自的意见和看法，通过与教师面对面的交流，进一步提升了研究成果的质量和水平。

加强部门沟通，建立科研基地。切实加强与实际工作部门、政策研究机构、重点企业和行业的联系沟通，建立起良好的合作协作关系，及时掌握部门动态、获取行业信息，实现信息共享。近三年来，我校在冀州北内漳、武强南立车、饶阳五公等17家部门单位先后挂牌，建立起了教学科研基地，为教师走向基层，服务社会，创造了条件。

注重人才培养，提高教师素质。一是培养学科带头人和学术骨干。定期选派教师到中央党校、国家行政学院、省党校、全国知名高等院校进行培训；支持和鼓励教师外出进修学习，参加省、市学术会议；安排教师到市直有关部门和区市挂职锻炼等，提升教师科研素质和能力。二是提升教师的整体素质。2013年上半年，我校对调研中确立的31个特色课专题，由校委成员、校学术委员会委员和校外专家组成评委会，逐一进行听评课，锤炼教师基本功，促进教研水平提升。

建立长效机制，为打造地方智库提供有力保障。搭建平台，深入开展市情研究。2011年9月，我校重新调整了学术委员会，修订了《学术委员会章程》，明确了学术委员会的职能作用，并于2012年9月在学术委员会下成立了农村经济、工业经济、城市发展等7个研究衡水经济社会情况的专业研究会，为老师们长期深入地开展课题研究搭建了平台。

完善制度，激发科研积极性。为更好地营造浓厚学术氛围，提高教师搞科研重科研的积极性，并结合我校科研工作的具体情况，多次修改完善科研管理制度。新办法更加明确了科研工作的任务要求，也提高了科研资助和奖励额度，加大了市情研究的支持力度。为老师们做课题、搞研究提供了制度保障。

畅通渠道，实现成果的有效转化。创办了《衡水市情研究》，通过《衡水市情研究》，将优秀科研成果及时向市委市政府及有关部门报送；开通了“衡水微党课”，通过“衡水微党课”及时向公众发布科研成果及信息，为科研成果的有效转化提供了载体和平台。

（作者单位：河北省衡水市委党校）

决策咨询动态

分析预设可以从深层次上解放思想

□李志昌

人的思想观念是分为不同层次的。在生活工作中、在实践中，人们表现出的思想观点，自己是能够明确意识到的，别人也是明白的，但是在这些思想观点背后，往往还有更深层次的意识观念，它支配着人们表现出来的思想观点。这种深层次的意识观念，是人们精神深处的一种“潜意识”，很多时候人们并没有清醒意识到它的存在，但它却在暗中支配人的思想和行为。这种深层次的意识观念实际上就是一种“预设”。人们在社会生活中常常被一些不正确的思想观点所束缚，但却找不到深层次的原因。有时候甚至还会出现一种怪现象，不同错误思想观点之间相互争论，谁也说服不了谁。我们讲解放思想，就是要打破错误思想认识的束缚，但有时候却难以找到理论依据，不知道如何入手，实际上是被某种作为潜意识存在的观念预设所束缚。这时候，我们的认识活动就要向深层次延伸，找到这些思想观点背后隐藏着的观念预设，通过消除错误的观念预设来解放思想。

应用逻辑预设理论，反驳、消除一种错误的思想观点，可以首先提出一种同这种观点相反的观点作为我们的理论预设，从这个预设出发构造一个问题，在这个问题中包含两个相互矛盾的命题，从这两个命题都必然推出共同的理论预设。不论对方怎样回答这个问题，都必须承认这个理论预设。这个预设同对方的观点是矛盾的，根据矛盾律，既然承认了这个预设，那么就必须否定那个相反的观点。

在欧洲中世纪，“上帝是万能的”是社会上普遍存在的观念，经院学者们反复对这个观念进行论证和宣传，以至使这个观念牢固束缚着人们的头脑。当时的唯物论哲学家们为了反驳这个命题，想尽办法，但却总是找不到有力的理论依据。后来他们提出一个问题“上帝能否创造出一块自己搬不动的石头”，让经院学者们来回答。这个问题有两种答案。如果上帝能创造出这样一块石头，但自己却搬不动，说明上帝至少有一件事情做不到，因此上帝不是万能的；如果上帝不能创造出这样一块石头，也说明上帝至少有一件事情做不到，因此上帝也不是万能的。总之，不管经院学者们怎样回答这个问题，都必须接受“上帝不是万能的”这个观点，从而就否定了“上帝是万能的”这个观点。

20世纪初，一位美国青年多次去找著名发明家爱迪生，说要发明一种“万能溶液”，希望得到爱迪生的帮助。爱迪生反复开导这位青年，说这是不可能的，但这位青年就是不听，他的头脑被“万能溶液”的想法束缚着。后来爱迪生问这位青年：“那么你准备用什么容器来装这种万能溶液呢？”这个问题也有两种答案。如果有一种容器能装这种“溶液”，说明至少有一种东西不能被这种“溶液”所溶解，这种“溶液”不是万能的；如果没有一种容器能装这种“溶液”，那么这种溶液是无法存在的。不论怎么回答这个问题，都必须接受“万能溶液是不存在的”这个命题，从而也就否定了“存在万能溶液”这种想法。从这两个例子可以看到，要反驳、消除某种错误的观点，直接说它是错误的，理由似乎不充分，难以说服人，而运用逻辑预设理论，通过严密的逻辑分析，可以进行有力反驳。

我国改革开放初期，在要不要搞市场经济问题上，存在两种主张，一种主张是“要坚持社会主义，就不能搞市场经济”，另一种主张是“要搞市场经济，就不能坚持社会主义”，这两种主张存在过长时间的争论。这两种看起来对立的主张，其实有一个共同的预设，就是把社会主义和市场经济对立起来，认为两者不可兼容，要么这个，要么那个，只不过选择的对象不同而已。从更深层次上分析，这个预设还有更深层次的预设，就是社会主义等于计划经济，资本主义等于市场经济，搞市场经济就是搞资本主义，搞计划经济就是坚持社会主义。

在“要么坚持社会主义，要么搞市场经济”这个问题上，争来争去不解决问题。如何突破思想观念的束缚，邓小平的高明之处，就在于从思想认识的观念预设入手，通过消除错误的观念预设来促进思想解放、推动改革。邓小平在多次谈话中，特别在“南方谈话”中指出，计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义，计划和市场都是经济手段。这里的关键是区分了两个层次的问题，“社会主义”和“资本主义”处在同一个层次上，这是社会制度问题，在这个层次上，要么搞社会主义，要么搞资本主义，两者是不能兼容的，当然只能选择一个；“计划经济”和“市场经济”处在同一个层次上，这是经济体制（经济手段）问题，在这个层次上，要么搞计划经济，要么搞市场经济，也是不能兼容的，同样只能选择一个。问题在于，不能把不同层次的问题混在一起，不能把处在不同层次上的事物对立起来，“社会主义”和“市场经济”处在不同的层次上，它们之间不存在对立关系，“要么坚持社会主义，要么搞市场经济”这样的两难问题是不成立的。实践证明，市场经济同计划经济相比，是有效配置资源的方式，是一种好的经济手段，既然是好的手段，社会主义为什么不能用来为自己服务呢？邓小平从深层次上分析问题，消除了“社会主义同市场经济对立”这个错误的理论预设，打破错误思想观念对人们头脑的束缚，促进了思想解放，为我国建立社会主义市场经济体制指明了方向。

（作者系云南省楚雄州委党校副校长）

思维方法

党校与干部培训高校基地的对比

□吴桂平　练忆茹

近些年来，中央、省市设立的干部培训高校基地（以下简称“高校基地”）根据自身实际，通过干部选学、委托培训、项目投标等，积极开展干部教育培训，正逐步成为干部教育培训的重要方面军，这为构建更加开放的干部教育培训格局注入了生机与活力，也对党校培训领导干部的主渠道、主阵地地位造成了冲击。因此，对党校与高校基地的优势劣势进行对比分析，对于党校发挥优势，弥补不足，提升核心竞争力具有重要意义。

党政领导干部对党校与高校基地的基本看法

为深入掌握学员对于党校及高校基地开展干部教育培训总体状况的看法，我们在主体班学员中发放问卷800份，共收回有效问卷744份，有效回收率为93%。被调查者中有186人既参加过党校培训，又参加过高校基地培训，有558人只参加过党校培训。

在只参加过党校培训的558人中，当被问及更倾向于参加党校还是高校基地培训时，有74.19%的人选择党校，其理由排位前三的是：1.更能提升理论素养，锤炼党性；2.更能及时了解党的路线、方针、政策；3.在教学中更加注重联系实际。另有25.81%的人表示虽然没有参加过高校基地培训，却更愿意到高校基地学习，其理由排位前三位的是：1.更能完善知识结构，开阔视野；2.有机会聆听名师授课，领略名师风采；3.更能了解学术前沿及热点问题。

此外，既参加过党校培训又参加过高校基地培训的186位学员认为党校在教学内容、课程安排、组织管理、校风学风、教学资料、硬件条件、教学效果七个方面更为出色，而高校基地则在教学方式和师资状况上更胜一筹。

党校与高校基地在干部教育培训中的优劣对比分析

党校作为干部教育培训的主渠道、主阵地有其不可替代性。高校基地凭借自身优势，在干部教育培训中占有重要地位。二者各有优长，也有不足。

党校的优势与不足。党校在长期的干部教育工作中形成了自己的独特优势：第一，党性较高，觉悟较好。对党的理论体系研究较为深入，对党的历史认知较为深刻。教职工政治立场坚定，理论素养较高。同时，党校是党委领导下的重要部门，能够坚决、正确、及时地贯彻党的路线、方针、政策，传播党的理论。第二，管理严格，质量稳定。各类组织机构完备，经验丰富，有专职班主任跟班管理，校风学风严谨；教学团队稳定，对培训对象的特点、需求有深入的了解，有固定的住宿和餐饮场所，教学效果能得到有效保证。第三，内容务实，费用低廉。教师对党委和政府的重大决策部署较为了解，教学内容贴近中心工作，切合干部需求，利于推动工作。同时，党校培训不以营利为目的。

当然，党校在干部教育中也存在一些问题和不足：首先，体制机制不畅，灵活性较差。受各方管束较多，学科门类窄，难以紧跟当今世界先进的培训理念和方式快速转变自身教育培训模式。其次，培训对象相对固定，教学难度大。领导干部经常到党校学习培训，对党校的教学组织管理相当熟悉，亟待创新以增强吸引力，但因教学团队相对固化，教学创新面临困境，这一矛盾的长期存在，使党校教师深感压力。

高校基地的优势与不足。从调研掌握的情况来看，高校基地的优势主要体现在以下几个方面：第一，市场运作，经费充裕。培训项目多为单位上门求教或中标所得，费用由市场决定，经费通常较为充裕。第二，资源丰富，阵容强大。学科门类齐全，科研实力雄厚，人文底蕴深厚，校园环境优美，培训资源丰富，师资阵容强大，具有较强的吸引力。第三，人员精干，效率较高。各基地均成立了由学校主要党政领导挂帅的基地工作领导小组。在培训班管理上采用项目制，由项目负责人全盘负责班级教学情况。基地管理人员精干，激励机制较为健全。

但因高校基地真正参与干部教育培训项目的时间不长，加之定位不够精准，经验较为欠缺，人力投入较少，也还存在一些不足：第一，注重经济效益，忽视培训质量。干部教育培训并非高校主业，有些教师为省事省心往往不会根据不同地区、不同类别的干部进行专门备课，使得其针对性、时效性不足，教学质量不稳定。第二，管理不够严格。高校基地对培训班学员从主观上说不愿过多管理，从管理能力来说又缺乏抓手。此外，基地教学团队多为临时组成，教师多以兼职身份担任临时教员，基地对其授课内容难以进行有效管控。第三，政策理论性强，学用结合不紧。高校教师理论功底深厚，但对当地党委政府中心工作参与不多，了解不深，导致教学脱离实际，干部所学知识无法迅速转化为推动工作的具体举措，培训效果不够理想。

进一步提升党校干部教育培训核心竞争力的对策建议

面对新常态新任务新要求，党校必须正确看待自身问题，切实采取有效措施，高标准严要求加强自身建设，全面提升核心竞争力，才能在未来的竞争中赢得主动权。

抓好学科建设，扩大比较优势。应当强化党史党建、公共管理、领导科学等重点学科建设，不断扩大比较优势，巩固强化立身之本。一是制定实施学科建设规划。要严格遵循学科建设的内在发展规律，按照学理性和实践性相结合的原则，整合各种优势资源，统筹规划，明确主干学科、主要研究方向、教师定位和分工。二是大力加强人才梯队建设。要瞄准本学科领域发展前沿和新时期对人才培养质量的要求，形成相对稳定的学科方向，充分挖掘现有人才的学术潜能，有效凝聚和吸引各类优秀人才，建设合理的人才梯队。三是扎实推进教研咨一体化。要坚持“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨询助决策”的工作思路，不断完善教学专题与科研资政课题、教学成果与科研资政成果相互转换的机制，真正实现教学为中心、科研为基础、咨询为导向的良性循环。

注重联系实际，突出办学特色。应充分利用自身优势，在干部教育培训中坚持理论联系实际，突出办学特色，致力推动当地经济社会发展。一要突出理论武装开展培训。突出抓好理想信念和党性、党风、党纪教育，深入学习党的路线、方针、政策，注重加强党史、国史，特别是改革开放史的教育培训，用以武装头脑、指导实践、推动工作。二要聚焦中心工作开展培训。要聚焦地方党委政府重大决策部署，密切关注改革发展稳定中的重大问题、干部群众关心的热点难点问题、党的建设的突出问题，确保党校教学培训始终与市委中心工作的推进步伐同频共振，切实发挥助推中心工作的作用。三要贴近干部需要开展培训。要根据不同层次、不同类别干部的特点和工作要求，有针对性地进行培训，提高其开拓创新、驾驭全局、科学决策、危机管理等能力，真正实现学以致用。

强化师资建设，练就过硬本领。培训目标能不能实现，关键在于是否拥有一支政治强、业务精、作风正的师资队伍。一是加强教师技能培训。实施培训者培训工程，组织教研骨干到境内外培训机构学习进修，不断更新培训理念、方法与技术，全面提高教学水平。二是选派教师挂职锻炼。促进教师积极参与当地党委政府中心工作实践，促使他们了解基层、了解需求、生成案例，将经济社会发展一线中的鲜活实践写进教材，带进课堂。三是关注青年教师成长。制定培养计划，对青年教师进行重点培养，为其健康成长搭建平台，创造条件，形成优秀人才脱颖而出、聪明才智充分涌现的生动局面。

（作者单位：成都市委党校）

调查研究