创新法治进课堂教学模式

广东省委党校

党的十八届四中全会决定提出，要“坚持把领导干部带头学法、模范守法作为树立法治意识的关键，列为党校、行政学院、干部学院、社会主义学院必修课。”为贯彻落实全会精神，广东省委党校高度重视，精心组织，在抓好教职工带头学法、讲法、用法的同时，及时将全会精神纳入教学培训计划，作为干部培训重要内容，加强教学领导，强化教学研究，着力从以下四个方面创新法治进课堂教学模式。

专兼并重，增添师资新力量。为确保教学质量，采取竞争评课办法，从全校教师中遴选出一批骨干教师，以集体备课、团队研讨为平台，先学一步，学深一些，激荡智慧，砥砺思维，梳理学理依据，探析思想方法，从不同角度对十八届四中全会精神进行解读，组织教学观摩，以增强教学培训的针对性和实效性。为提高全省党校系统师资队伍的教学能力，从2014年9月中旬开始，我校连续举办三期全省党校系统学习贯彻十八届四中全会精神专题师资培训班，共培训市县党校主管教学工作副校（院）长、教务科（处）长和骨干教师320多人，统筹全省党校系统师资力量，为扎实开展法治教学培训工作奠定了师资基础。与此同时，还主动“请进来教”。邀请中央党校、国家行政学院及高等院校的知名专家学者和有关领导干部来党校作专题辅导报告，进一步宣讲贯彻落实全会精神的新举措新实践和新思路新理念，帮助教师和学员开拓视野、拓宽思路，受到学员广泛好评。

推陈出新，树立教学新思维。十八届四中全会以依法治国为主题，对依法治国的战略决策作了全面部署。党校作为干部教育培训的主渠道、主阵地，在学习、研究、宣传十八届四中全会精神方面肩负着重大的政治责任，必须更新教学理念，创造性地做好全会精神进教材进课堂进学员头脑工作，教育引导领导干部坚守法治信仰、强化法治理念、增强法治思维，更好地用马克思主义中国化最新成果统一思想、指导实践、推动工作。在教学实践中，从校委领导、相关教研部门到授课老师自觉强化党校法治教育培训阵地意识，能动发挥党校在培育领导干部的法治理念和法治思维过程中的功能作用。

突出重点，开辟教学新专题。围绕学习领会十八届四中全会提出的新观点新论断新举措新要求，突出主题，围绕重点，开设了包括推进法治中国建设，维护宪法权威、全面实施宪法，深化行政执法体制改革、全面推进依法行政，提高领导干部运用法治思维和法治方式的能力，深化司法改革、保障司法公正，依法治国与推进国家治理体系现代化，科学立法与完善治国理政规则框架等专题模块，既体现中央文件精神，又契合干部培训需求。在教学中，既组织学员原原本本学习十八届四中全会精神，深刻领会丰富内涵，又引导学员做到“三个结合”：与学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神结合，深入领会全面推进依法治国的重要意义，深化理解全面推进依法治国的指导思想、总体目标、基本原则和重大任务，深刻把握全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党这“四个全面”的逻辑联系；与学习中国特色社会主义理论体系结合，掌握其中贯穿的马克思主义立场观点方法；与思考谋划实际工作结合，增强贯彻落实的自觉性和坚定性。

积极探索，创新教学新模式。除课堂讲授、情景模拟、案例分析外，运用以下方式开展法治教学活动。一是举办高端辅导报告。先后请中央党校教育长王东京、中央党校政法部教授封丽霞和中国政法大学教授、“百名法学家百场报告会”成员王灿发等领导专家来校作十八届四中全会精神专题辅导报告，主体班学员和党校教职工全部参加。大家反映，报告主题鲜明、内涵丰富，以问题为导向，以法理为基础，既有理论分析，又有务实建议，对全面准确领会四中全会精神、推动学法、守法、用法很有现实指导作用。二是开辟法治论坛。举办“领导干部培训班四中全会精神法治论坛”。除中青班学员、法学教研部老师和教务管理人员参加论坛外，还邀请广东省高级人民法院行政审判庭庭长和副庭长作嘉宾。学员们围绕学习领会四中全会精神交流心得体会，联系实际展开问题研讨。三是搭建教学新平台。2012年9月我校与省依法治省工作领导小组办公室合作成立法治广东研究中心，根据双方合作框架协议，近两年在重点做好《广东法治史》编写、法治广东建设有关课题研究以及法治宣传、学术研讨交流和专题授课辅导等方面做了大量工作，取得了明显成效，得到了省依法治省办领导的充分肯定。2014年6月，我校又联合省法院成立了全国首个省级党校“依法行政教育实践基地”。基地建立后，我校定期组织学员到省法院现场旁听行政案件的庭审，省法院指导学员开展模拟法庭活动，派资深法官在庭审结束后进行现场教学点评，并根据我校主体班次教学内容适时安排专题报告。迄今为止，有12个班次、600多名学员参加了此类活动。省委常委、组织部部长、省委党校校长李玉妹指出，建立依法行政教育实践基地是干部教育培训工作一项有益探索，是党校坚持开门办学、开放办学，开发利用社会资源的一项创新举措。党校和法院合作共建依法教育实践基地，把改革开放的生动现场转化为教学课堂，把人民群众丰富实践转化成教学案例，让各级领导干部亲历庭审程序，真正做到带头学法、信法、知法、懂法、守法、执法、护法。这对全面落实依法治国基本方略，推动各级领导干部、公务员提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力，促进法治国家、法治政府、法治社会一体化建设很有意义。四是拓宽培训主渠道。除在各主体班次开设法治教学专题外，发挥我校干部学院短期培训和网络学院干部在线学习两大平台作用。近期干部教育学院面向中直、省直、企事业单位，积极举办以法治教育为内容的各类培训班5期，培训学员400多人次。网络学院加强干部在线学法用法，及时更新课程内容，将四中全会精神、各级领导讲话和专家学者撰写的理论文章纳入学习培训课程。按照中央和省委有关规定，全面开展网上学法及考试，着力扩大培训覆盖面。同时，充分运用我校主办刊物、校园网、宣传栏，营造浓厚的学习宣传氛围。

（执笔人：饶宁波）

提高教学设计科学化水平

□刘小利 唐丽佳

青岛市委党校把教学设计作为教学管理的重中之重，围绕“一个中心、四个方面”的教学布局，按照“围绕中心、服务大局”的教学要求，坚持系统性、科学性、灵活性、可行性的设计原则，精心研究，统筹安排，大大提高了党校教学设计的科学化水平。

注重需求调研

以校级课题的形式委托有专业特长的教师对主体班次学员的培训需求进行专题研究。通过座谈、走访、问卷调查等多种方式，摸清了市委加强干部队伍建设的需要和学员提高自身素质的需求，形成了《适应市委工作需要与学员需求，推进党校教学内容和方法创新》的研究报告，根据调研成果采取针对性措施，在充实教学内容、创新教学方法、提高教学质量方面取得明显成效。

建立日常培训需求调研制度。在每个班次入学后，发放调查问卷，开展入学测试，摸清不同层次、不同类别干部的需求，第一时间把调查结果通报给授课教师，要求教师按需施教。在每个班次离校前，召开学员座谈会，认真倾听学员意见，将合理化建议纳入教学设计整体考虑。

联合市委组织部，对全市12000余名党员干部进行网络在线调查，利用专门软件对调查问卷进行梳理分析，及时将调研分析结果反馈到各教研部，指导教研部和教师调整专题内容，有的放矢开发新专题。

加强顶层设计

成立以分管副校长为主任，教务部、科研部以及各教研部主任为委员的教学指导委员会，对教学有关重大问题进行研究、咨询、指导和评估。把“根据校党委确定的教学工作总体思路，研究校年度教学指导意见，研究教学专题设置和教学计划”作为教学指导委员会的一项重要职能。

成立以分管副校长为组长，教学管理人员和有关教师参加的教学体系顶层设计项目组，对党校主体班次的教学体系进行专题研究。项目组根据不同班次的需要，根据教师专业方向以及授课特点，广泛调研、多方学习，积极探索教与学系统中各个要素之间及要素与整体之间的本质联系，对各主体班次的教学目标、教学目的、教学内容、教学方式、教学资源、教学效果等问题进行系统研究，为教学设计的科学化提供了很好的理论支撑。

召开校党委专题会议，对教学指导委员会审核通过的主体班次教学计划进行专门研究，最后以文件形式下发至全校各部门。由此，教师、教研部、项目组、教学指导委员会、校党委五位一体的教学顶层设计模式基本完成。按照这个教学体系，每年都根据形势任务的变化，以招标方式向教师发布新专题题目，教师根据自己的专业方向进行投标。彻底改变了“教师能讲什么就申报什么”“教师申报什么就安排什么”的状况。

坚持量体裁衣

在教学设计中关注班次的个性特征，在“一个中心、四个方面”的教学布局框架内，想方设法以多种方式满足学员的岗位需求和个人需求。如，针对市管领导干部进修班，在教学安排上适当加大班子建设、正副职关系、科学决策、选人用人、危机管理等方面的内容；针对中青年干部培训班，适当加大原著导读、成长规律、自我管理等方面的内容；针对处级干部进修班，加大执行力、沟通力、创新力、压力管理等方面的内容。为满足学员的个性化需求，在学制超过2周的所有班次中开设选修课，根据学员选择，在每周一下午安排选修专题。

强调学科支撑

在教学设计和专题开发上，我们一贯坚持以学科为基础。在新专题主讲教师的选择上，优先选用有相关学科背景，有相关研究成果的教师；在引进人才和教研部人员配备上，学科方向是首要标准；在年轻教师的培养上，实行导师制，配备导师的重要标准就是专业方向。为了加强学科建设，把每个教学模块划分成几个板块（研究方向），每一个板块组成一个研究小组，由一位学术造诣高，组织能力强的教授牵头，再配备2—3名副教授、讲师、助教，形成梯次结构。这样不仅让开发出的课程具有系统性和内在逻辑性，避免了研究方向重叠，而且促进了年轻教师迅速成长。

体现问题意识

在设置教学专题时，紧扣中国特色社会主义建设中的重大理论和现实问题、领导干部最关心的问题以及干部自身在素质、能力、心理等方面存在的问题，提高专题的现实针对性；在设计教学内容时，以问题为中心，围绕问题的提出、问题的意义、问题的表现与原因、解决问题的思路与对策等内容去展开教学活动；在教学过程中，注重培养学员的问题意识，使每个干部都具有怀疑精神和探索问题的自觉性和思维习惯，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（作者单位：青岛市委党校）

教学探讨

专题研究式培训探索

□卢丙来 窦晶鑫

近年来，农业部党校深入贯彻落实干部教育培训规划，加强干部成长规律和培训规律研究，探索了专题研究式培训的有效模式。2007年起，共举办农业部司处级干部专题研究班28期，培训学员1149人。研究班围绕农业农村发展重大问题，发挥多学科、多领域、多角度交叉的优势，创新教学方式方法，在深入研究问题、提出政策建议、推动中心工作方面发挥了资政参谋作用。

为强化办学效果、突出教学特色，我校按照“选题准确、学员匹配、师资契合、问题集中、交流充分、成果有效”六项标准实施培训，重点抓好以下几项工作。

采用“四位一体”的调训模式，充分发挥分类施训的增效作用。坚持关联主题、央地结合，优化学员结构，把政策制定者、研究者、实践者、宣传者统筹在一起开展学习研讨。参训学员既有农业部各司局的行业主管同志，又有来自各省（市）、县相关农业部门负责同志。2014年3期研究班参训的117名学员中，地方省厅干部11人，部系统司局级干部10人，在部系统107名处级干部中，还安排了部农研中心等研究单位和农民日报社等宣传单位的多名干部同班上课，搭建了多方交流平台，促进了部机关干部与基层一线同志深入对接，体现了分类培训的教学要求。

突出“三结合”的师资选聘方式，充分发挥引导、启发、助燃作用。高水平师资是启发研究班学员深入研究问题的催化剂和助燃剂。坚持契合主题、优化结构，精选授课师资，把主管部门领导、专家学者以及一线实践者请上讲台与学员交流。主管部门领导深入解读中央精神和决策部署，系统介绍行业发展动态；研究院所专家和高校教授，全面讲解前沿理论和先进技术；一线工作者深度聚焦基层实践的难点问题，交流工作经验与思考。2014年专题研究班共聘请31位师资，其中政府官员占45%、实践工作者占36%、研究专家占19%，不仅使学员开阔了视野，而且启发了工作思路。

坚持按需施教，注重发挥学员主体作用。本着“问题由学员带来、问题由学员解决”的培训理念，采用问卷调查、座谈会、访谈等方式，建立训前需求调研制度，抓住学员关心的热点难点问题，采取倒推机制，按照“存在问题—研讨题目—课程框架—聘请师资—深入研讨—解决问题”的逻辑设计培训方案。研讨过程中，按照学员对问题的关注度进行分组，运用“头脑风暴法”查找问题、提出对策，通过“一事一议法”形成小组成果，按照“四副眼镜法”展开全班交流，邀请国家部委、科研机构和农业高等院校的有关专家进行点评，充分凝聚学员智慧，解决实际问题。培训结束后，及时将有价值的对策建议归类整理，反馈给协作单位；把具有创新性的对策建议上报农业部领导；挑选部分对策建议在相关期刊、网站上发表，进一步将学习成果放大增效。

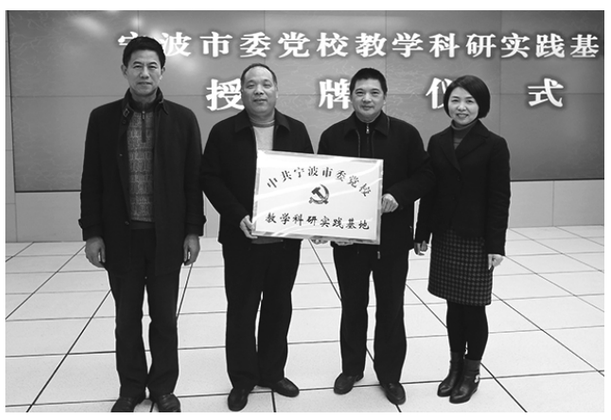
强化实践性教学，促进理论与实践有机结合。坚持“请进来”和“走出去”相结合，让农村改革生动实践进课堂。一方面“请进来”，加强案例教学，邀请基层同志“现身说法”，采用“短片导入—PPT讲解—专家点评”三步教学法，深入分析实践工作中的新情况和新问题，交流改革探索的新思路和新举措，让部机关干部更“接地气”。另一方面“走出去”，变现场为课堂，走进农村、企业、科研院所，采取“小组专题调研+全班现场教学”的形式，把现场教学作为各小组的一次调研活动，深入了解问题、发现问题，提出更加切实可行的对策建议。

健全协同工作机制，加强班风学风建设。健全主管司局牵头、行业司局参与、党校组织实施的协同工作机制，强化研究问题的深度和广度，促进学习成果的转化运用。一是实行驻班司局长制度。由对口司局领导跟班学习，担任班长和驻班专家，全面指导培训工作、解答学员疑难问题。二是实行双班主任负责制。教学班主任负责教学活动安排、班级管理等工作，研讨班主任深入开展调查研究，把握研讨节奏，确保研讨流程要求、报告写作要求落到实处。三是建立学员档案制度。以学习登记表为载体建立一人一档，全面反映学员培训期间的行为表现和学习成果，并在训后及时反馈主管部门和派出单位，充分发挥激励约束作用。

（作者单位：农业部党校）

经验交流





图片新闻

宁波市委党校智慧城管中心教学科研实践基地近日举行挂牌仪式。

宁波市智慧城管中心是国内第一家智慧城管中心，在全国智慧化城市管理行业中排名前列。2014年，宁波党校对外培训班中有14个班500余人次到城管中心考察学习。科研实践基地的建立有利于发挥基地的现场教学功能、实践调研功能和合作服务功能，使党校的教学和理论研究与探索工作有了新的延伸。（宁教务）

“校校协作”助力干部培训

本报讯 自2014年4月湖北省丹江口市与北京市海淀区正式结为南水北调“水源区”与“受水区”一对一协作关系以来，丹江口市委党校抓住机遇，经过多次协商，近日与海淀区委党校就“校校对接”达成意向性协议。

两校依托各自的培训资源，共建合作培训平台，着眼建立健全两地对口互动的长效培训机制，推进两地干部培训工作创新发展，实现合作共赢。一方面开展对口帮扶工作。海淀区委党校通过捐助教学设备、培训教师等形式对丹江口市委党校进行帮扶。另一方面开展干部培训对接，探索开展异地互训。2015年，由丹江口市委党校选派1—2期干部培训班学员开展异地培训。在具体操作方面，培训班首先在本校进行2周的集中培训，然后再到海淀区委党校进行2周的异地培训。海淀区委党校选派1—2期领导干部培训班学员到丹江口市开展体验式教学培训，通过开展南水北调核心水源区亲水活动、现场体验观摩、调研当地文化等体现丹江口市地方特色的教学专题形式，让参训干部真正走进丹江口、了解丹江口，进而为丹江口市经济社会发展提供支持和帮助。

（杨立富 陈朝红）

发挥党性文化的塑造引领作用

□洪建康 何宏伟

近年来，江苏省苏州市委党校在深化对学员的党性教育中，不断拓宽思路、创新方法，注重发挥党性文化的塑造、引领作用，提升学员的理想信念，强化党性锻炼，受到各级领导和学员的好评。

建强党性文化实力。为了强化党性文化在党性教育中的重要作用，苏州市委党校注重对党性教育基地的建设，营造浓厚的党性文化氛围，让党性文化成为校园文化的主题。以党性锻炼为主题，深入挖掘苏州历史文化资源，依托校园的山坡地形建设了“苏州百年探索之路”，以图文和实景的方式展示共产党领导苏州人民进行艰苦卓绝的革命斗争以及社会主义现代化建设的历史，主要突出用党史教育坚定学员的理想信念；以校园改造为契机，建设了廉政文化长廊，展现了党的历代领导对廉政建设的要求、党的廉政典型故事以及苏州传统的廉石文化，主要突出用廉政文化熏陶引导学员树立正确的世界观、人生观和价值观；根据党性教育的需要建设了党性实训室，主要突出党性教育的再巩固和理想信念的再提升。此外还建设了文化墙、宣传橱窗、“紫竹轩书店”等，在教学楼和住宿楼内装饰了廉政警句、励志格言，发动教职工开展了楼宇命名活动，“崇实”“厚德”“清风”等名称无不体现着党性要求。通过一系列的措施，使苏州市委党校实现了时时处处有党性文化的格局，党性文化成为校园文化的主题，党校姓党的特色明显。

创新党性文化教育。苏州市委党校在强化党性文化熏陶的同时，更加注重将党性文化引入党性教育实践，不断创新教育模式，为党性教育注入了源头活水。在机构配备上，改革教研室组成，新设立了马克思主义基本理论教研室和党史党建教研室，专门进行党性教育的策划和实施，确保教育质量的提升；在教学设计上，充分利用现有的党性文化设施，不断提高党性教育比例，在2014年两期全市县处级干部进修班的课程安排上，党性教育内容占到整个培训的50%，大大强化了对学员的党性锻炼程度；在教学方法上，不断因应形势改革创新，让党性文化贯穿始终，在实践中探索形成了“党性理论—党性锻炼—党性分析—党性考核”的党性教育模式。同时由于党性文化资源的丰富，使得党性教育在传统讲授式教学的基础上有了更加广阔的创新空间，开发了实训教学、案例教学、结构化研讨、体验式教学等形式，将课堂讲授、现场教学、实践调研相结合，将动脑与动手、理论与实践熔为一炉，符合干部教育培训规律。这些举措的综合运用使得党性教育内容丰富、灵活多样、易于接受。2014年以来组织学员以本校党性文化设施为基地开展现场党性教育活动30余场，有效提升了党性教育的效果，党性文化的塑造、引领作用已经显现。

共享党性文化资源。为了提升党性文化在党性教育中的实效性，更加有效地利用党性文化软硬件实力，苏州市委党校注重整合共享党性文化资源。2014年在三所城区党校挂牌设立分校，这是苏州党校系统资源整合的重要举措，以党性文化为主题的校园文化建设成为共建项目，并初见成效。2014年两次召开苏州党校系统常务副校长会议，研讨党性教育的方法经验，并组织各县（市）区党校常务副校长参观市委党校党性文化建设成果。同时走出校园，注重依托社会资源开展党性教育，在全市共建了20个现场教学基地，其中党性教育基地6个，如沙家浜爱国主义教育基地、苏州监狱、永联村等。此外苏州市委党校积极开拓教学渠道，每年组织主体班赴江西井冈山和山东临沂等革命历史文化基地进行爱国主义现场教学，让学员们在革命先烈的战斗遗址上接受革命理想教育，对坚定信念、锻炼党性效果明显。

（作者单位：江苏省苏州市委党校）

工作研究