认识新常态 适应新常态

□王昌荣



认识新常态、适应新常态、引领新常态已经成为当前和今后一个时期经济社会发展的大逻辑，我们要充分认识“新常态”战略思想的重大理论和现实意义，深刻领会、准确把握“新常态”的科学判断和丰富内涵，切实把思想和行动统一到中央的要求上来。当前，党校工作也面临着一系列新情况新问题，党校“新常态”已初见端倪，并深刻影响党校方方面面的工作。

从总体上看，“走进一线”更好地完成服务中心工作任务成为党校新常态。十八大以来，中央作出全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面推进党的建设等系列重大战略部署，从中央到地方，各级各部门抓改革、抓建设、抓发展的任务更重、要求更高。在新常态下，党委政府推进中心工作的强度更高了。“党校姓党”，服务和推动大局工作的开展，是党校神圣职责和使命。在“四个全面”重任面前，省委省政府需要党校更有成效地培训高素质干部、更加主动地提供智力支持，在一些重大和敏感性问题上还需要党校主动发声。可以显见，党校工作走进一线、走上一线，以一线的姿态服务和推动全局工作已经成为普遍要求。在党校阵地上为党委政府中心工作助力助威、冲锋陷阵、站岗放哨，做到更加积极、主动、有为，实际上是党校工作最大的新常态。

从教学方面看，“大规模”“高强度”干部培训成为党校新常态。习近平总书记对全党发出大兴学习之风总动员，中央颁布实施了《2013—2017年全国干部教育培训规划》，前不久又印发了《2014—2018年党政领导班子建设规划纲要》，对加强领导干部教育培训提出了明确要求。特别是在反对“四风”背景下，全国上下干部学习需求明显上升。在强势推进“正风肃纪”过程中，各地加大了各类培训中心的规范和整治，领导干部参与社会化培训受到限制，干部培训向党校、行政学院集中的趋势越来越明显，干部教育培训规模不断扩大。相比于2008—2011年，最近三年，党校方面的主体班次期数、人数增长了30%-50%。委托培训增长迅猛，2013年全年委托培训班次和人次同比上年分别增长104%和248%，2014年进一步增长了15个班次。可以预见，今后一个时期，党校干部教育培训将继续增长，各类办班将长期处于高位运行状态。在学员人数急剧扩张、学员基本素质普遍提高、学员诉求差异化越来越明显的背景下，办学条件、师资能力、服务保障等方面都面临新的制肘，教学、管理、服务等各方面工作将处于更大压力之中。

从科研方面看，“咨政功能强化”成为党校新常态。十八大以来，中央更加重视智库建设，习近平总书记曾多次对智库建设作出重要批示。2014年11月，中央专门下发《关于加强中国特色新型智库建设的意见》，强调统筹推进党政部门、社科院、党校行政学院、高校、军队、科技和企业、社会智库协调发展，并对党校、行院智库建设提出了具体要求。在各方面都加大决策咨询研究情况下，党委政府寻求高质量咨询成果的平台更多、余地更大，党校智库建设面临良好机遇，但竞争更为激烈。从党校来看，科研咨询矛盾突出：一是外部需求增强与研究能力有限的矛盾，二是教研项目众多与人才精力有限的矛盾，三是科研管理更为规范与科研积极性急需调动的矛盾。如何坚持教学、科研、咨询齐头并进，努力成为党委政府想得到、信得过、用得上、叫得响的高端智库，需要作出科学应对、统筹谋划，寻求新的突破。

从管理方面看，“从严管理”推进作风建设成为党校新常态。从严治校是党校一贯方针，在新的形势和背景下，从严治校、从严施教、从严管理的内容、标准、方式方法等方面的标准更高、要求更严、任务更重了。从学员角度看，在“八项规定”和学员管理新要求下，一些不正之风得到有效治理，一方面需要巩固成果、形成习惯，另一方面又要针对学员在从严从紧管理之下，对教学质量、业余活动、服务保障方面提出的新要求，不断改进和创新工作。从学校角度看，巩固作风建设成果，形成长效机制，从严管理也必须走向常态化。因此，对党校来说，无论从工作理念、观念，还是到制度、行为，都面临着主动适应、不断创新的问题。

从外部环境方面看，“走出去”全方位开放办学成为党校新常态。当今社会是全方位开放的时代。跳出党校看党校，跳出党校发展党校，拓宽视野、扩大开放，成为党校发展的必由之路，特别是与兄弟党校之间的合作、与国内外名校的合作、与地方党委政府及部门的合作也是势在必行。同时，在信息化背景下，越来越多的干部学员习惯于运用互联网和移动终端来获取知识和信息，网络公开课、慕课（MOOCs）等新教学方式越来越受学习者的欢迎。大数据时代给传统的工作和思维方式带来巨大冲击，对党校工作提出了新要求。充分运用信息化手段，使更多的领导干部全天候、便捷地接受党校干部教育培训资源，已经成为党校未来发展的新选择。一定意义上说，在全方位开放时代，不管是国际国内、校际校内还是线上线下，突破党校“围墙”概念，把党校打造成为一个“没有围墙的党校”，已成为非常紧迫的任务。

综上所述，在新形势下，党校工作面临着许多新任务新要求新问题，我们必须把握办学规律，主动适应，科学应对。要切实增强“五种意识”。

“红色阵地”意识。干部教育是党校主业，“红色”是党校的旗帜。面对“新常态”，我们必须始终定好位，坚持主业不动摇，要做到“两个更加”，即更加注重理论武装、更加注重党性教育，真正使党校成为马克思主义学习研究宣传的重要阵地。同时，要重视对新常态问题的学习研究和新知识新能力的培训，提高干部教育培训的针对性和实效性。

“示范引领”意识。党校是党委重要部门，又是培养党员领导干部的学校，理应率先垂范。认识新常态、适应新常态，关键是要引领新常态。各级党校不仅要通过加强干部教育和科研咨询发挥思想引领作用，而且党校自身各方面工作也要以最高标准来要求自己，做就要做成精品，干就要干成示范。通过拉高标杆、自我加压，不断实现新的超越。

“第一时间”意识。2014年以来，中央和省委多次强调要狠抓落实。我们党校无论是在教学上，还是在科研和决策咨询上，都要按照“四个最”的要求，切实增强效率意识、率先意识，凡事立足于早，主动谋划在前，第一时间抓好中央、省委部署要求的贯彻落实。

“开放创新”意识。面对党校工作“新常态”，许多难啃的硬任务，难在力量组织上，难在资源争取上，难在创新发展上。对学校来说，必须主动敞开大门，以开放求合作，以创新求突破。学科之间要打破界线，工作要打破条条框框，有条件的市县党校除了要与各级党校、各级部门、高校和科研院所开展合作，还要与境外培训机构开展教学、科研和人才培养方面的合作交流，以更加开阔的视野、开阔的思路、开阔的胸襟，实现借梯登高、创新发展。

“恪守规矩”意识。从严管理的“新常态”，既是从严治校的内在要求，也是强化科学管理、实现长期可持续发展的良机。要把从严治校、制度管校作为长期方针，一方面要用制度凝聚共识、激发活力，把工作“常态化”，另一方面要用制度约束行为、形成压力，用制度管事、以制度管人。尤其要按照全面从严治党的要求，引导教职工和学员恪守规矩，使党校纪律严明、崇尚法治、风清气正。

（作者系浙江省党校常务副校长）

校长论坛

渐进式开发 基层干部领导力

□洪承义

领导力，即组织管理者在管辖范围内充分利用人力资源和客观条件，以最小成本办成所需事情，从而提高整个团体的办事效率。近年来，重庆市万州区高度重视领导干部领导力的培养开发，把领导力培养开发作为党校干部教育培训的重要内容，通过实践和探索，形成了“测、辅、析、研、访”五环节渐进式开发领导干部领导力的有益尝试，提升了领导干部科学决策、民主决策、依法决策、驾驭全局和开拓创新等能力，得到了参训学员的认可和好评。

测，即训前测试。结合国内外探索实践，立足万州实际，针对不同层级、岗位、年龄、学历的领导干部特点，引进和开发领导力专业测评试题，进行了管理能力、应急能力、心理调适等内容测试，采取问卷调查、随机抽查、个别谈话等方式，有针对性地制定训前测试体系，根据测试结果分析每位领导干部的性格、风格、气质、优点、不足等因子，初步评估每位领导干部的领导力现状，形成初步测试报告并点对点反馈，使领导力培训有的放矢。

辅，即专题辅导。依据每位领导干部领导力现状初步测试报告，按照“缺什么补什么”，把参训领导干部分成“大局意识偏弱、发展能力偏弱、执行能力偏弱、思维能力偏弱、写作能力偏弱”等专题小组，针对性开设“辩证思维与领导方法”“领导干部的法治思维培养”“提高处理突发事件的能力”“提高领导干部公文写作、驾驭社会主义市场经济、社会综合治理能力”“学习历史人物的从政之道”等特色课程进行专题辅导，注重从组织管理、战略思维、沟通协调、团队协作等方面进行全面提升，认真撰写从政感悟体会，为领导力提升筑牢理论基础。

析，即剖析得失。在专题辅导基础上，要求受训者结合工作实际和专题辅导心得，认真剖析自己作为领导干部从政以来最成功和最失败的工作案例，在撰稿中反思总结，认真分析成功原因，深刻剖析失败教训，提炼形成理性文稿。

研，即交流研讨。将受训人员撰写的从政感悟书面材料提交专题小组进行交流和点评。一方面，每名参训者在专题小组上就自己撰写的从政感悟书面材料依次交流发言，简明扼要阐述事情基本情况，重点分析成功原因和失败教训，专题小组其他同志逐一发言进行评议，发言人综合小组成员点评意见形成修改稿，上交项目组负责人审阅，每个专题小组推举两名同志在大会上交流发言，项目组负责人大会点评，达到全班学员学习借鉴分享的效果。另一方面，组织参训人员到党性教育、廉政教育、经济建设等现场教学基地实地参观考察，进行突发事件应急管理推演教学，与专家学者“面对面”交流，开展互补性“点对点”结对子活动，组织开展模拟处理公文、主持会议、汇报工作、发布新闻等活动，在交流研讨中增强内动力。

访，即跟踪回访。理论课程和交流研讨结束后，对每位参训者培训效果进行学业评估，作为训后跟踪回访依据。落实专职教师跟踪回访，加强与受训者联系，定期反馈受训人员学习、实践情况，收集汇总并对照分析每位受训者领导力提升情况和依然存在的问题及不足，及时反馈信息。

培养开发领导力，必须注重以下培训环节。

培训理念坚持以人为本原则。要把以人为本的理念贯穿领导力培养开发的始终，紧紧抓住参训人员“人”这个关键因素，深入了解每位参训者的岗位需求和现实需求，注重从党性观念养成、理论素养提高、领导素质提升等方面下功夫。

培训内容遵循与时俱进要求。在领导力培养开发过程中，无论是理论课程、能力课程和互动交流设置，都要建立一套适合本地区情并务实管用、与时俱进的课程培训体系，坚持以政治理论为基础，以领导力提升训练为重点，紧紧围绕中央、市委、区委重大决策部署安排理论共性课程，紧密联系领导干部领导力培训现实需求设计专题课程。

培训机制注重加强党性教育。无论是理论知识的深化，还是领导力培养开发的提升，都要把党性教育作为主线贯穿始终，通过学习国史党史党章，开展革命传统教育、重温入党誓词、党风廉政教育、撰写党性分析材料等方式，着力培养信念坚定、为民服务、清正廉洁的领导干部。

培训环节依序渐进式推进。要通过“测、辅、析、研、访”五个环节，渐进式拾级而上、层层推进，真正实现领导干部个人领导力的提升。

培训方法坚持理论实践相结合。在领导力培养开发形式上，要充分调动参训者的主观能动性和内动力因素，突出参训者心理可接受性和参与互动性，坚持理论联系实际，深入开展互动式和体验式教学，通过情境模拟、实地参观、现场交流、互相点评等多种形式，促使理论和实践更好地互溶转化，从而助推工作，助推发展。

（作者系重庆市万州区委常委、组织部部长、党校校长）

经验交流

结构化研讨助推教学创新

本报讯 湖北省十堰市委党校秉持以需求为基础、以问题为中心、以学员为主体的现代培训理念，从2014年秋季开始以结构化研讨为突破口，实施了新一轮的教学改革，助推基层党校教学创新迈出新步伐。

十堰党校根据主体班次学员的特点，分别围绕“十堰生态文明先行示范区建设”“中青年干部成长的问题与对策”“科级干部的执行效率”“共青团工作中的主要问题与出路”“女性干部必备的素质能力”等主题，在县干班、中青班、科干班、团干班、妇干班等班次开展结构化研讨。研讨主要分为两个阶段，第一阶段为提出问题阶段，学员主要围绕主题提出问题聚焦问题，第二阶段为分析和解决问题阶段，学员分别针对聚焦的问题提出解决问题的对策，并分析和评定梳理对策的科学性合理性。研讨过程中，教师担当“催化师”角色，对研讨过程进行有效掌控和指导，学员打破传统垂直思维的单向性，采用“结构化”的方法，把思维的不同阶段划开，增加了“水平思维”的多向性。每一阶段学员均经过多轮发言，充分发挥“头脑风暴”优势，集思广益提出问题解决问题。这种新型的研讨方式受到学员好评，他们认为结构化研讨既研究了现实中的热点难点问题，又学习了实用的分析工具和方法，同时还相互交流了经验，锻炼和提升了实际工作中需要的各种综合素质和能力。（康伟）



图片新闻

上海党校系统党建骨干教师党性修养培训班近期赴福建省古田县、长汀县以及江西省瑞金市进行党性修养专题学习。在古田、长汀培训班学员完成了军事政治整训、专题课教学、现场教学、情景教学等一系列教学任务。在瑞金，全体学员参与了多场现场教学，了解了中央苏区建立的历史，聆听了感人的“八子参军”的故事，参观了著名的“红井”。（王瑶）

落实中央培养马克思主义理论骨干要求

中央党校理论人才培养计划招生启动

本报讯 2015年1月底，中央党校马克思主义理论骨干人才培养计划招生正式启动。根据中央要求，中央党校每年从高等学校和党校青年教师中招收、培养100名马克思主义理论博士研究生。这个马克思主义理论骨干人才培养计划，是一项基础性、战略性工程，得到中央领导同志的亲切关怀，受到中宣部、教育部等有关部门的高度重视。日前，中央党校新增的100名博士研究生招生指标，已经教育部批准，并且列入本年度全国博士研究生招生计划。

马克思主义理论骨干人才培养计划，面向全国招收高等学校的教学、科研和管理人员，以及党校系统的教学、科研和管理人员。招生专业，包括马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等马克思主义理论一级学科所属各学科，以及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史（含党的学说与党的建设）等马克思主义相关学科。导师队伍以中央党校在职博士研究生导师为主，适当聘请在学术理论界有较高声望的校外导师。

马克思主义理论骨干人才培养计划，学制为3年，原则上定向招生、定向培养，采取导师个别指导与导师小组集体培养相结合，专业理论学习与社会实践锻炼相结合，提高学术研究能力与增强党性修养相结合。集中在校脱产学习不少于1年，社会调研、教学实习、挂职锻炼等不少于半年，学位论文写作不少于1年。对完成规定课程，经考试考核合格，并通过毕业论文答辩的，按照国家规定颁发毕业证书、授予博士学位。博士研究生在读期间，享受免学费、免住宿费的双免优惠政策。

有关《招生简章》，将于2015年2月底公布，3月份报名，5月份入学考试，9月份入学。报名和了解更多信息，可关注中央党校网站：http://www.ccps.gov.cn；或中央党校研究生院网站：http://yjsy.ccps.gov.cn。

咨询电话：010-62806554
13426299875 艾老师
（李纪才）

（上接第1版）

三是要充分发挥党校教育优势，加强和改进党性教育

首先，要坚持把理论教育作为党性教育的基石。理论上的清醒是政治上坚定的前提。党校党性教育的突出特点，在于充分发挥理论教育的优势。我们要发挥好这个优势，把党性教育融入到理论教学中，把对学员理想信念、对党忠诚、提高拒腐防变能力的教育，融入到“三基本”（马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系）的系统学习之中，融入到对马克思主义基本立场观点方法的系统把握及实践应用之中。1936年，毛泽东与美国记者斯诺谈话时曾说“有三本书特别深刻地铭记在我心中，使我树立起对马克思主义的信仰，而且这种信仰一旦树立，我就从来没有动摇过。”三本书在他的心里烙下了深刻的烙印。哪三本？我们做理论教研的人都很熟悉，《共产党宣言》《阶级斗争》《社会主义史》。《阶级斗争》当时翻译为《阶级争斗》，是中国共产党先驱领袖恽代英翻译的。人民出版社在2014年出版发行了一套先驱领袖丛书，把我们党早期领袖们的著作整理出版，其中有一套是恽代英的。他的后代请我参加恽代英这套书的出版发行会。恽代英36岁牺牲，出版的这套丛书约有300万字。我们可想而知，36岁牺牲，就算十几岁开始著书立说，还要搞革命，做宣传，组织群众等，他以何等的投入来研究马克思主义。参加会议回来，我真的非常感动，非常震动。我们党经过那么多艰难困苦，苦难辉煌，依靠什么走到今天？我看有两条，我们的党员干部这支队伍特别是先驱领袖们：第一，有修养、有学养，他们是掌握知识、掌握真理的人；第二，有信仰、有追求。所以不管多么艰难困苦，他们能够迎难而上，矢志不渝。今天也是如此，要有能力，要掌握真理，有知识，国家治理体系的现代化、国家治理能力的现代化就是要解决这些问题，但是光有这个是不够的，更重要的是要有理想、有信念、有追求。在每一堂理论教学课中要把理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养融会贯通起来，寓党性教育于理论教学之中，从理论上确立起党性的坚实基础，这是我们在教学中要着力解决的。

第二，要突出做好党性教育专题安排。在理论教育的基础上，集中安排党性教育单元授课，强化党性教育效果。包括科学的党性教育课程体系，完善教学内容设计，合理安排教学时间，加强党性教育教材建设。体系、内容、时间、教材，还有一个很重要的是施教者的授课，五位一体，缺一不可。

第三，要加强党性教育规律的研究。党校的党性教育对于学员个体来说，是人生中的一阵子。每一个领导干部到党校学习只有一段时间，在他一生中就是一阵子。如何使一阵子管一辈子，一阵子影响一辈子？这是我们每一个施教者要考虑的问题。要做到一阵子管一辈子，一阵子影响一辈子，很重要的是通过我们的教育，激发学员自我教育、自我完善、自我净化的内生动力，让他们一辈子都自觉地进行党性锻炼。因此，党校教师要积极开展党性教育理论研究，包括党性教育的目标、内涵、边界、形式、时代性和评价体系等内容的研究，要深入总结党性教育的历史经验，深化对党性教育规律的认识，深刻把握党性教育的时代要求和时代特征，使党性教育体现时代性、遵循规律性、富于创造性、提高针对性、增强实效性。

中央党校正在把党性教育作为教学改革的重头戏，2015年春季学期党性教育的教学安排突出了两点：

一是加大党性教育的教学分量。特别是在长班，安排了单独的党性教育专题，搞一个单元，像中青一班，四个半月的学制，安排了三个星期党性教育。同时把党性教育也贯通到所有课程之中。

二是改进和完善党性教育的教学设计。教学内容上注重正反两方面，正面引领教育与反面警示教育相结合；教学方式上注重多种方式相结合，比如，课堂授课、研讨式教学、案例教学、现场教学、体验式教学等多种方式。

据我所知，地方党校也在进行各种探索，有不少好做法。希望大家利用此次培训的机会，交流好做法好经验，研究存在的问题和不足，探讨解决问题的方法和途径，通过深入研究交流，使培训更加富有成效。

本期培训班虽然只有一周左右时间，但是学习内容比较丰富，有关于党性教育的教学、科研、学员管理工作的研讨，有五个党性教育专题的教学观摩，也安排了参观校史馆和大会交流等活动。师资配备上，选配了中央党校有关部门的领导和理论功底深厚、教学经验丰富的专家教授，我们还专门要求教师针对本期班培训对象的特点备课授课。相信大家通过听课和与专家交流互动，会大有收获。特别要指出的是，中央党校的党性教育仍在探索之中，希望大家对我们的教学批评指正。

同志们，党性教育是党校教育的永恒主题，希望大家以本次培训为新起点、新契机，积极探索，深入研究，自觉实践，为进一步加强和改进党校党性教育做出应有的贡献。