增强政治定力 履行党校职责

中共甘肃省委副书记、省委党校校长 欧阳坚

习近平总书记指出，意识形态工作是党的一项极端重要的工作，能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。党校作为培训培养党的干部、研究传播党的理论的重要阵地，必须深刻领会做好意识形态工作的极端重要性，深刻认识当前意识形态领域斗争的错综复杂性，深刻把握党校在意识形态工作中特殊而重要的地位作用，突出办学特色，切实履行好党赋予党校的使命职责。



牢牢把握性质使命

增强党性意识。坚守党校的性质使命，首要在于增强党性意识。思想上，党校的一切教学活动、一切科研活动，都必须遵循党的政治路线，恪守党的政治纪律，确保在任何时候、任何情况下都能以党的意志为意志，以党的旗帜为旗帜。管理上，必须把坚持从严治校、维护党校声誉作为第一责任，以良好的党校形象彰显党的形象，增强党的威信。要严把教职员工“入口关”，把政治立场、党性原则作为进入党校工作的先决条件，从严考察、从严要求。工作中，必须把党的需求、事业需要作为第一需求，始终服务和服从于立党、兴党、强党的崇高追求。

增强政治定力。当前，世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁，我国社会深刻变革条件下各种问题相互叠加、集中呈现。面对新的形势，党校必须进一步增强政治定力。面对国内外的各种错误思潮、各种模糊认识、各种蛊惑煽动，党校的广大教师不能人云亦云、随波逐流，要敢于亮剑、敢于发声、敢于反击，绝不回避、绝不暧昧、绝不妥协。在大是大非面前旗帜鲜明、立场坚定，不摇摆、不观望、不迟疑，理直气壮地坚持马克思主义真理，努力做党的忠诚卫士。

增强道路自信。讲好中国故事，是党校的重要使命。要做到这一点，就必须对中国道路有充分的自觉、高度的自信和坚定的信念。上世纪90年代以来欧美国家连续不断的金融危机、债务危机，用铁的事实说明了西方的理论和道路并不是金科玉律。相反，中国的发展进步和巨大成就，不仅令世界瞩目，也让我们有理由更加坚定地走自己的道路。

牢牢把握职责定位

深入开展党性教育。要把抓好党员干部培训作为首要任务来落实，坚持不懈地用中国特色社会主义理论武装党员干部头脑，深入开展党性教育，不断提升党员干部的政治修养、理论修养、纪律修养和作风修养，努力锻造一支党和人民需要的好干部队伍。要围绕主要任务，准确把握党校的性质和特点，集中配置人力物力资源，在学科建设、专业设置、教学方案和研究重点等方面，突出党校的办学特色。

积极推进理论创新。推进理论创新，最根本的任务是在实践中发现真理、检验真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。中国特色社会主义实践取得了巨大成功，需要广大理论工作者作出新的理性分析和理性解答，抓紧进行理论上的概括归纳和提炼创新，对其本质和规律作出新的揭示和预见，使成功的探索上升为理性认识，用创新的理论阐述、介绍和宣传成功的经验，做到以理服人，这是理论研究工作者一个重大的使命，也是党校义不容辞的责任。

科学进行学术借鉴。开展理论研究必须胸怀全局、眼界开阔，科学地进行学术借鉴。党校在介绍和研究西方国家的政治、经济学理论时，必须坚持以我为主、科学甄别，去粗取精、去伪存真，切实防止囫囵吞枣、全盘照搬。对西方政治学、经济学方面的理论，要深入研究分析并借鉴其中有益的成分，决不能离开中国的具体实际而盲目套用。

努力搞好理论阐释。坚持理论联系实际，以科学严谨的态度，搞好中国特色社会主义伟大实践的理论阐释。要善于在实践中发现、总结和宣传好的典型，把成功的经验做法归纳好、提炼好，及时上升到理论高度，形成理论认识，并用于指导新的实践，防止重犯错误、走弯路。同时要学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题，在研究一些现实问题、看待一些社会现象时，要全面地、历史地、客观地分析，看清事物的主流和本质，做到正本清源、明辨是非。对于重大理论问题，要善于独立自主地作出判断，正确的理论观点、理论主张要大张旗鼓、理直气壮地去讲。

牢牢把握重点任务

练好基本功，把党的创新理论成果研究透、讲授好。用党的创新理论成果武装党员干部的头脑，始终是党校第一位的任务，是每位党校教师的神圣职责和重大使命。学员到党校来，根本的目的是接受党性的锻炼、理论的熏陶和解决实践当中的困惑。作为党校的老师，自己首先要全面系统、深入准确地掌握党的创新理论成果，做到先学一步，多钻研、多思考，真正吃透弄懂、融会贯通，然后帮助和引导学员科学地、准确地学习领会，让党的创新理论成果入心入脑、使党员干部心悦诚服，进而对党的创新理论成果有深刻理解、高度认同，并自觉运用到实践当中去。

增强感染力，在教学科研上积极探索、大胆创新。理论研究和理论教学的根本目的在于使理论为广大党员干部所掌握，并用来改造主观世界和客观世界。因此，要切实用改革的思维和办法，不断增强党校教学的吸引力、感染力和影响力，真正使科学理论为党员干部所掌握、所运用。要密切联系实际，努力接好地气，用生动朴实的语言、用普通党员干部听得懂、喜欢听的表达方式、用最有说服力的实际案例，讲好中国故事。要在教学方式、研究方法上求创新、求突破，用有效的办法、新颖的手段，讲好中国道路的生动实践和伟大成就，不断增强广大党员干部的道路自信、理论自信和制度自信。

打好主动仗，在学术交流研讨中讲党性、讲原则。党校的教职员工任何时候都要站稳政治立场。在坚持党性、坚持原则的前提下，党校内部要鼓励和倡扬形式多样的学术交流、理论探讨、思想交锋，只有这样才能深化认识、发现真理。要在深刻领会中央决策精神实质的基础上，善于用自己的语言，表达正确观点，捍卫科学真理。如果一味地鹦鹉学舌、照本宣科，就难以收到好的教学效果。同时党校的老师发表文章、课堂讲授，一定要讲纪律、有底线。讲纪律首先要讲政治纪律，教学科研人员和干部职工都要严格遵守，党员领导干部、专家教授要模范执行。

讲好必修课，增强主体班次培训的针对性、实效性。抓好党员干部培训，是党校安身立命的根本。要立足现有条件，把有限的资源真正用来办学搞科研，集中精力办好主体班，讲好必修课。当前和今后一个时期，必修课要突出以下五个方面的内容：一是习近平总书记系列重要讲话，这是党的最新理论成果，既体现了马克思主义的根本立场、观点和方法，又是解决我国当前一系列现实问题的思想武器。讲授中既要追本溯源，弄清理论渊源，又要结合实际，理清创新脉络。二是中央治国理政的重大理论和决策部署，包括党要管党、从严治党、党风廉政建设、党委主体责任等理论。三是全面深化改革的内容，要讲清楚全面深化改革的目标、任务、要求和具体措施，既要总体上精讲，也要分领域详解。四是全面推进依法治国的内容，要把依法治国的重要性紧迫性，怎样推进依法治国、依法行政，怎样用法治约束权力运行等重大问题讲清讲透。五是省委、省政府的重大决策部署，比如“3341”项目工程建设、“1236”扶贫攻坚行动、“3783”主体责任体系和双联行动等内容。这五个方面，党校教学人员要系统完备地掌握，尽心竭力地搞好教学，帮助党员干部系统学习、深入领会、准确掌握。

校长论坛

让法治课堂走向更广阔的空间

——一次难忘的现场教学

□周 菊

光阴荏苒，来党校从事法学教学工作不知不觉已十几年光阴，有所付出，更有收获。给我留下较深印象的是一次现场教学活动。我记得那是广东省委党校的一期政法综治领导干部培训班学员赴广东省高级人民法院的审判大法庭旁听庭审，是法学教研部负责的配合“行政诉讼与依法行政”课程的现场教学。

作为政法综治班的学员，本身都是来自政法系统的领导干部，但大多数学员并没有参加过法庭的庭审，所以还是感觉到比较新奇。学员们饶有兴味地听取了这场庭审。听完庭审后，大家你一言我一语地讨论着这个案件的是非曲直，评价出庭双方的表现，感受着法庭的庄严神圣。

当时，我作为带队老师一边向一些提出疑问的学员进行解释，一边就旁听的案件作如下总结。

第一，该案是一起个体业主状告海关行政强制的二审案件，也就是我们通常所说的“民告官”案件。我国自古以来只有“官告民”而没有“民告官”，1989年《中华人民共和国行政诉讼法》颁布实施，“民告官”得到制度性保障，具有划时代意义，意味着政府行为不但有了上级监督、人大监督、舆论监督，而且有了横向的司法监督。这是实施依法行政、建设法治政府的必然之路。

第二，该案是一起并不复杂的一般行政案件，为何一审法院是广州市中级人民法院而非基层法院？因为，根据《行政诉讼法》关于级别管辖的规定，对于海关处理的案件不服提起行政诉讼的，由中级人民法院管辖，而本案就是因为原告不服被告大铲海关作出的行政强制措施提起的行政诉讼，并且属于广州区域，所以由广州中院作为一审法院，广东高院便成了二审法院。

第三，人民法院审理行政案件，就是要对被诉的具体行政行为的合法性进行审查，认为合法则予以维持，不合法则予以撤销或责令重新做出具体行政行为。具体行政行为的合法性审查主要从以下方面进行审查：主体是否合格；主体是否具有相应的法定职权；作出具体行政行为有无事实依据和法律依据；是否严格依照法定程序等。二审法院审理行政上诉案件，对一审认定事实和适用法律进行全面审查，根据具体情况分别做出维持原判、直接改判或发回重审的裁判。

第四，该案中，海关做出行政强制措施的法律依据之一是海关总署发布的关于打击走私红油或与其他油品勾兑的混合成品油的《通告》，海关总署的《通告》是否属于法律？可否作为海关的执法依据？对《通告》不服能否提起行政诉讼？按照法理学上法律渊源理论，我国的法律渊源有宪法、法律、行政法规、规章、地方性法规、自治条例和单行条例等。海关总署属于国务院的直属机构，其发布的《通告》至多只能是部门规章，不是法律。但作为海关最高机关，所发布的《通告》可作为海关行政执法的依据。公民、法人和其他组织对《通告》不服不能提起行政诉讼，因为发布《通告》行为属于抽象行政行为，依照现行的《行政诉讼法》的规定，抽象行政行为不纳入司法审查范围。

现场教学结束后，学员们感到很受启发，觉得这样的课堂形式更有利于他们了解相关的法学理论知识，并且通过亲临法庭能更深切地感受到法律的尊严，也更加认识到依法办案、依法办事的必要性，表示以后会更加注意和注重行政处罚的依据、程序和救济问题，同时，也对建设法治国家、法治广东更充满信心。

作为老师，我也颇有感慨，因为此前也接触过政法综治班的学员，感觉他们比起其他班次的学员，普遍有一种对法律熟知的“优越感”，给这样的学员讲法律课对于我们教研部的老师也是一种“挑战”。而通过这样的现场教学形式，有利于将理论和实践相结合，更符合干部教育培训的特点，党校的法治课堂完全可以走向更为广阔的天空，我们也应该思考更多更好的教学方式。

（作者单位：广东省委党校）

教学探讨

个性化考核机制促进训用结合

□张 杨 魏君兰

北京市东城区委组织部、区委党校按照中央、市、区2013—2017年干部教育培训规划要求，坚持把干部教育培训作为发现、了解和考察干部的重要渠道，积极创新主体班学员个性化考核机制，在中青年干部培训班和副处级干部“领导力提升”培训班两个主体班进行了试点，取得良好效果，有力地促进了干部教育培训与使用更好地结合。

建立部门联动机制，完善考核管理各项制度

成立考核评价小组。由区委组织部主管干部教育培训的副部长和区委党校主管培训工作的副校长牵头，成立主体班次学员考核评价小组，将区委组织部干部教育培训组相关负责人及区委党校培训部门负责人及负责主体班次教学管理的班主任及责任教师纳入小组成员名单，明确职责分工、加强沟通协调，形成联动机制。

制定考核评价办法。区委组织部制定了《关于进一步加强主体班次学员考核评价的办法（试行）》，从考核评价的指导思想、对象、原则、内容、程序、等次及考核评价结果运用等七个方面作出了详细的规定，并制作完善了与办法相配套的主体班次学员评价表、自评互评表、学员鉴定表等表格。

完善入学教育制度。将主体班次学员个性化考核工作作为固定内容，结合中央八项规定、市委十五条意见、区委三十二条办法和中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》的要求，由负责学员管理的班主任在开学时的入学教育和班支委会上进行详细讲解并提出要求，形成常态化的教育制度，坚持从严管理，进一步提高学员对考核目的及教育培训意义的认识，增强学员加强学习、锤炼党性、提升能力素质的意识。

按照“2+2+3+X”的模式，严格考核操作程序

以班主任和责任教师两方日常考核为基础。承担主体班次教学和学员管理的责任教师和班主任负责全过程跟踪，对学员进行日常的观察考核。班主任重点记录学员日常表现、遵守纪律情况，记录《主体班次班主任工作日志》；责任教师重点记录学员在教学活动中的表现情况和学习能力，填写《主体班次学员参与教学活动情况记录表》，统一作为结业前考核鉴定的基础性依据。

充分发挥学员自评和互评两方面评价的作用。充分发挥主体班学员和班支委自我管理、自我评价的作用，由学员对本人在培训期间的表现进行自我总结，并根据相互了解对照考核评价内容要求进行自我评价和对其他学员作出评价，填写《东城区主体班次学员自评、互评表》。在此基础上，经过班级小组评议后，由班支委对每位学员的主要表现进行评价并填写《学员鉴定表》。

综合区委组织部、区委党校和授课教师三方意见。区委组织部、区委党校有关领导及相关部门干部通过参加党性分析、演讲比赛、综合素质答辩、学员代表座谈会、异地培训等重要教学活动对学员进行全方位深入了解，留下考察意见。同时，班主任和责任教师在课后积极征求授课教师对学员课堂表现的意见，作为考核的参考依据。

结合特色教学活动的定性定量考核情况。在无领导小组讨论、学员党支部组织生活会（或党性分析会）、演讲比赛、综合素质答辩、异地培训等特色教学活动中，依据考核内容、目的分别设置了单独的考核评分体系。区委组织部、区委党校有关领导及相关部门干部通过全面直观地掌握学员在教学中的表现，对学员作出客观评分与文字评价，增强了考核的精细化程度和科学性。

发挥考核结果作用，促进干部“训”“用”结合

作为颁发结业证书和评选优秀学员的依据。培训结束，考核评价小组召开会议，根据学员自评、互评情况和班支委意见，结合班主任和责任教师的记录，综合研究分析，按照优秀、合格、基本合格和不合格四个等次确定学员考核评价结果。区委党校对考核确定为基本合格及以上等次的学员颁发结业证书，对优秀学员予以表彰，对较差等次的学员不发结业证书，由区委组织部重新安排补训。

挂钩干部年度考核并记入档案。区委党校及培训部门填写完考核鉴定意见后将学员考核等次情况向学员所在单位组织人事部门进行反馈，并作为学员当年度单位考核的重要依据，培训期间确定为优秀等次的同等条件下优先评定为年度考核优秀等次，培训期间确定为较差等次的当年年度考核不能评为优秀等次；同时，由组织人事部门将《主体班次学员鉴定表》放入学员个人档案。

作为干部选拔任用的重要参考。结业后，区委组织部相关领导通过召开座谈会的方式，向班主任和责任教师进一步深入了解学员表现及考核情况，并由区委党校将考核情况进行汇总，形成《东城区主体班次学员评价表》和《学员考核评价意见》，详细列出每一名学员的学习表现、优点特长和存在不足等方面的意见，推出表现特别突出的学员，向区委组织部干部管理部门提供，作为干部考察任用和任职、晋升、奖惩的重要参考。

（作者单位：北京市东城区委党校）

“专武”干部进党校

本报讯 2014年，四川省宜宾市着眼适应国家经济社会发展和国防后备力量建设形势，确立了依托地方党校培育专职人民武装干部的思路，对专武干部实行每年一期，每期一个月的脱产培训，并以制度的形式列入市委党校培训主体班次的教学计划之中。近年来共培训基层街道、乡镇专武装干部544名，办班经验获四川省军区表彰，取得了良好的培训效果。



“专武干部进党校”主要采取理论学习加军事训练的方法，充分发挥党校在党性锻炼、理论教育、能力提升、规范管理方面的培训优势，通过案例教学、网上远程互动、实地练兵等方式重点对专武干部常用的党务公务、武装工作、通用技能等24个课目进行培训，形成了“四强化”即以“强化党性锻炼，坚定理想信念；强化理论武装，提升政治素养；强化能力提升，服务于国家地方整体发展战略；强化过硬作风，注重发扬我党我军的优良传统”为内容的专武干部学习模式。（唐锐）

从“重走赶考路”探索党性教育新形式

□孙晋康

石家庄市委党校2011年创建了“‘重走赶考路’党性教育主题培训实践活动”（以下简称“‘重走赶考路’培训活动”）新型培训形式，该培训形式得到中组部、河北省委组织部、河北省委党校、石家庄市委组织部的充分肯定，三年来，逐步形成了地方党校干部培训品牌。

内容设计上紧扣主题突出党性教育。“重走赶考路”培训活动全程共分为相互衔接的四个单元。第一单元教学主题为西柏坡精神永放光芒，包括授班旗、西柏坡精神的科学内涵及当代价值专题教学、“两个务必”与“赶考”智慧专题教学。第二单元分两个教学主题：一是牢记“两个务必”坚定理想信念教育活动，包括西柏坡纪念馆现场教学、参观中共中央西柏坡旧址现场教学；二是党性锻炼是永恒的主题教育活动——赴李家沟村（马列学院旧址）体验式教学。第三单元首先在五大书记铜像前举行“重走赶考路”出发仪式，其后分四个教学主题：赴唐县淑吕村进行党的群众路线教育、唐县白求恩纪念馆进行党的纯洁性教育、保定直隶总督署进行廉洁勤政执政为民教育、涿州毛主席驻涿纪念馆现场教学。第四单元教学主题为永葆赶考精神，赴北京香山双清别墅现场教学、参观国家博物馆《复兴之路》大型展览。

课程设计上灵活机动突出“动态跟进”。“‘重走赶考路’培训活动”设计核心在“考”、亮点在“行”，融党史教育、廉政教育、人文教育于一体，教育意义十分突出。该活动时间为3-7天，采取了分类分层培训的新形式。一是根据培训对象与培训内容要求，培训时间可长可短，体现了课程设置灵活性与机动性。二是培训教育内容、方式均结合党中央重大战略部署和省市委中心工作，适时进行调整完善，实行动态化跟进。如“重走赶考路”第四单元即是新增内容。

方法设计上独具特色突出“体验与教育并重”。“‘重走赶考路’培训活动”寓教于行，寓学于行。培训学员通过参观、观看资料片、现场点评等现场体验和现场教学，系统了解党中央在西柏坡时期取得的巨大成就，进一步坚定其理想信念，如在中共中央旧址，学员通过参观考察、重温入党誓词、老房东回忆，跟班老师现场点评、学员分组研讨交流，让学员感受老一辈革命家艰苦奋斗精神和为民的情怀；在西柏坡纪念馆广场，学员向五大书记铜像敬献花篮，缅怀伟人功绩，庄严宣誓，举行“重走赶考路”出发仪式，启迪学员牢记“两个务必”教育，不断接受“赶考”考验。“‘重走赶考路’培训活动”由于创设理念先进，主题突出，运行规范，已初现品牌效应，逐步成为辐射全国的党员干部宣传教育“精品”课程。2011年以来，已有上海、广东、浙江、辽宁、广西、山东等17个省市30余家党校和单位组织的150余期培训班，16000余学员到石家庄市委党校进行“重走赶考路”党性教育主题实践活动的异地教学。



（作者系石家庄市委党校常务副校长）

经验交流