在推进依法治国进程中勇于担当

□焦国栋

党的十八届四中全会对全面推进依法治国进行了总体部署，深入学习研究、宣传贯彻党的十八届四中全会精神是我党当前和今后一段时期的重要政治任务。党校作为轮训培训党员领导干部的主渠道、学习研究宣传中国特色社会主义理论体系的主阵地，理应在深入学习贯彻党的十八届四中全会精神、全面推进依法治国进程中勇于担当、走在前列，发挥积极作用。



加强理论武装，搞好培训宣讲，做法治中国的思想引领者

强化领导干部法治思维，提高依法办事能力，增强全民法治观念，是依法治国的必然要求，也是党校的使命所系、职责所在。一应加强理论学习，提升教师法治素养。党校教研人员肩负着对党员领导干部传道、授业、解惑的神圣使命，理应自觉把坚定法治信仰、弘扬法治精神作为神圣的责任和追求，先学一步、深学一层；应破除学科本位思想和与己无关的错误思维，不可认为学法讲法只是法学教研人员的事情，从而泛泛而学、舍本逐末，更不可“以其昏昏，使人昭昭”，要沉下身子、静下心来，原原本本学习、准确领会精神实质，通过系统学习和深入思考，不断提升自身的法治素养。二应搞好课堂教学，强化学员法治思维。正确处理好党性教育和法治教育的关系，充分认识到社会主义法治理论体系是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，将法治教育融入到理论教育和党性教育之中；同时，把加强和改进党的领导贯穿到法治教育各个环节，引导领导干部坚定理想信念、坚守法治信仰，强化法治思维，做学法尊法、守法用法的表率。应把全面推进依法治国与深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和十八届三中、四中全会精神有机结合起来，形成科学完备的教学内容体系，根据班次设置和学员需求，分层设置诸如“法治社会建设”“司法公正与司法改革”“依法行政的热点与难点问题”等教学专题，提高法治教学的针对性和实用性。应综合运用模拟法庭、法院旁听等开展体验式教学，选择“党的领导和依法治国的关系”“提高依法行政能力”等重大理论和实践问题作为教学案例开展研讨式、案例式教学，引导学员讨论互动，进一步明确权与法的关系，笃定法治信念。应积极承办党委、政府及司法部门组织的培训班次，及时举办基层党校师资培训班，为基层党校开展法治教育宣传培训骨干力量。三应开展理论宣讲，增强全民法治观念。鼓励支持党校教研人员以学习宣传贯彻十八届四中全会精神为主线，紧密结合各行各业在推进依法治国进程中的使命与担当，深入基层一线，开展全会精神宣讲和依法治国专题辅导。根据受众的不同层次和特点，精心设计宣讲内容，对于基层党群部门干部，应引导其深化加强党对全面推进依法治国领导的认识，强化依法执政、依法决策思维；对于基层行政执法人员，应加强法治意识和法律知识培训，提高其认知法律、用法治思维处理问题、化解矛盾、深化改革的能力；对于基层人民群众，应举办普法知识讲座，组建法律援助小组，开展免费法律咨询，引导广大群众学法守法、通过法律途径解决纠纷，努力营造守法光荣、违法可耻的社会氛围。

开展理论研究，强化决策咨询，做法治改革的坚强推动者

围绕全面推进依法治国的重大问题开展理论研究，围绕法治国家、法治政府、法治社会一体化建设开展决策咨询，是党校的特色体现、优势所在。一应围绕重大问题进行理论阐释。准确把握十八届四中全会《决定》提出的新思想、新观点、新论断，重点围绕“中国特色社会主义法治道路和中国特色社会主义道路”“全面建成小康社会、全面深化改革开放、全面推进依法治国‘三个全面’”“人民民主与依法治国”“党的领导和依法治国”等重大问题开展理论阐释，通过组织召开理论研讨会、鼓励支持教研人员撰写学术文章、著作、课题研究成果等方式，努力推出一批精品力作，为推进中国特色社会主义法治体系建设提供理论支持和学理支撑。二应围绕依法执政、依法行政提供决策咨询。当前，我国正处于全面深化改革的攻坚期和经济增长阶段的转换期，党委政府对科学决策、民主决策、依法决策以及决策正确度、法治化的要求越来越高，这就迫切需要党校积极作为，为党委政府科学决策参好谋、划好策，在推进依法治国和全面深化改革中彰显力量。应围绕党委政府工作大局，明确决策咨询方向，重点选择“完善党委依法决策机制”“深化行政执法体制改革”“强化权力的监督和制约”等重大现实问题开展决策咨询；探索建立健全党委政府和决策咨询部门之间的沟通协调机制，及时了解党委政府的中心工作和在推进法治建设进程中关注的热点难点问题，为党委政府决策提供科学性、实践性、法治化的工作思路；以强化决策咨询工作为契机，结合党校功能定位，积极参与和推进中国特色高端智库体系和专业化智库建设，使党校在推进国家治理体系和治理能力现代化进程中更加有为、更加出彩。三应围绕司法公正积极建言献策。司法公正是全面推进依法治国的内在要求，对于社会公正具有重要的引领作用。应发挥系统整体优势，加强党校系统之间的纵向合作，把推进依法治国作为校级重点调研课题，引导教研人员敏感捕捉党委政府关注、党员干部关心、人民群众关切的司法公正、司法公信力建设等问题开展调查研究；加强与人大、政协和司法部门的横向合作，拓宽立法参与渠道，鼓励法学教研人员参与人大立法、政府决策、司法听证等活动，参与党委政府工作报告和重大战略规划的起草论证工作，积极推进法治国家、法治政府、法治社会一体化建设。

坚持党校姓党，实施从严治校，做依法治国的积极践行者

党校作为党委培训领导干部的学校，自身能否模范学法守法，以法治思维和法治方式坚持党校姓党、加强党建工作、实施从严治校，对于领导干部学法用法具有很强的示范性和带动性。一应坚持懂法信法用法，坚决捍卫法治权威。当前，各种社会思潮激烈交锋交融，各种利益矛盾交织交错，这就要求党校教职工必须对重大原则和是非问题旗帜鲜明，头脑清晰，坚定理想信念和法治信仰；善于发现和把握党校学员中存在的问题，及时引正纠偏，坚决同违法乱纪行为作斗争，真正承担起党校人的时代担当、责任担当；把坚持党校姓党和推进依法治国有机结合起来，通过自身的深厚学养、专业基础以及综合运用，给学员提供正确认识和科学推进法治建设的基本立场、观点和方法。二应严格遵守党规党纪，加强自身党建工作。党规党纪严于法律，党校作为党委的重要部门，更应该严格遵守党内法规，把宪法法律、党规党纪共同列入校委（党组）中心组和基层党组织的学习范畴，进一步强化校委（党组）在法治建设和党风廉政建设中的主体责任和校委（党组）主要负责人的第一责任人职责，以宪法法律和严格的党规党纪规范党校教职工的行为，引导、督促党校教职工自觉学法尊法、守法用法。三应以法治思维从严治校，加强制度建设。以法治思维和法治方式加强党校管理，严格执行《中国共产党党校工作条例》，围绕改进工作作风、规范权力运行、加强教学科研、加强队伍建设、改进后勤服务等方面健全和完善规章制度，坚持用制度管人、管事，形成科学完备管用的制度体系，切实做到有章可循、有章必循、违章必究；加强学风校风建设，从严施教、从严管理，认真查找学风校风方面存在的问题和薄弱环节，及时整改落实，探索建立作风建设长效机制，以严格的制度、科学的管理、优良的校风确保各项目标顺利实现。

（作者系河南省委党校常务副校长）

校长论坛

提升党性教育水平的途径

□唐月娥

加强新形势下党校教学中的党性教育，必须积极探索党性教育规律，坚持党性教育的主体性和主导性，把握党性教育的系统性和层次性，提高党性教育的专业性和学术性，增强党性教育师资结构的合理性和科学性，从而全面提升党性教育水平。

准确定位，坚持党性教育的主体性和主导性

一是在教学目标上，确立“熔炉型”的党性干部教育培训目标，充分发挥党校综合优势和理论优势，从党员干部的实际出发，建立理论性、针对性和实效性更强的党性教育目标体系。二是在教学导向上，坚持以党性教育为主导的正确导向，大力推进党性教育进课堂、进教材、进头脑。突出党性教育的规律性、理论性、系统性和时代性特色。三是在学员管理上，强化党性教育目标管理。坚持党校姓党的校魂，把党性教育贯彻落实到学员管理全过程。以入学教育为起点，形成党性教育共识。在入学教育阶段要求领导干部实现“三个转变”，即由领导身份向学员身份转变，由工作为主向学习为主转变，由家庭生活向集体生活转变。实现“两个清零”，即以“知识清零”的态度投入学习，以“职务清零”的姿态投入党性锻炼。以基地教学为途径，丰富党性教育内容。通过党性教育基地教学环节，采用体验式和现场式教学方式方法，增强党性教育的针对性和感染力。以党性分析为重点，促进党性教育升华。将党性分析的内容细化为具体要求，要求学员结合自身的学习、工作和思想实际，采取“对照检查”和“多头反馈”的做法使党性分析落到实处，党性教育上有新的升华。

科学布局，把握党性教育的系统性和层次性

一是加强马克思主义经典著作和基本原理教学。要求学员通过马克思主义经典原著和基本原理的学习，准确、系统掌握马克思主义哲学、经济学、科学社会主义等基本立场、基本观点和基本方法。要深化马克思主义经典著作的教学与研究，坚持在“精”字上下功夫。精构体系。加强主体班马克思主义经典著作教学体系建设，形成马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论较为完整的内容体系。精选篇章。根据不同班次的培训需求，精选经典著作篇章。精讲内容。要求教师对经典著作“讲精、讲深、讲新、讲活”，培养学员学习马克思主义经典著作的理论兴趣，引导学员真学真懂真用，不断提升思维水平和思想境界。二是突出中国特色社会主义理论体系教学。要求学员通过中国特色社会主义理论体系专题教学，全面系统掌握中国化的马克思主义理论中国特色社会主义理论体系，提高运用基本理论解决实际问题的能力。围绕党的十八大、十八届三中全会、四中全会和习近平系列重要讲话精神，推进教学内容改革，加强“五位一体”理论建设，突出中国特色理论教学的中心地位。三是强化党的建设和党性教育理论教学。在所有班次设置党的建设理论和党性修养理论的教学板块。要求学员通过学习，切实转变思想作风和工作作风，不断增强党性修养。

夯实基础，提高党性教育的专业性和学术性

一是以科研课题深化专题教学。党性教育专题教学要有教学的前期准备，要有科研成果作基础。要与学科建设紧密结合，以学科为基础，加强课程体系建设。从学科出发，坚持问题导向，根据各个班次的教学定位，将学科建设成果及时转化为教学成果。二是以学科为支撑推进模块教学。名师牵头，提高学术含量。设置包括哲学、科社、党史、党建等学科的党性教育模块，由学科带头人、学科后备带头人、学术骨干和学科成员构成的学术团队。组成学术梯队，凝聚团队力量。要求团队各成员具有符合模块要求的相对集中的研究方向，有勇于探索，敢于创新，团结协作精神。严格管理，规范流程。建立模块招标、个人申报、专家评审的生成机制和个人备课、集体备课、专家同行听课评课、学员听课评课的教学流程。三是以优质教材建设成果提升党性教育教学质量。党校党性教材建设要将自编教材和外购优秀教材结合起来，保证既有较高的理论学术水平，又体现理论和实际相结合，突出科学性、理论性、系统性、层次性和配套性，为教学提供学术支撑。

优化队伍，增强党性教育师资结构的合理性和科学性

一是多管齐下狠抓团队素质提高。根据学科建设和学术团队的需要，安排教师的引进、培养、进修、挂职锻炼等，从组织上提供保障。一方面，加大引进力度。有重点、有选择地引进一批优秀高层次人才，着重引进一批能够带动党性教育的人才，建设一支有实力、有影响的党性教育师资队伍。另一方面，加大培育力度。积极支持和鼓励中青年教师进修深造党性教育课程，提高教师党性理论教育水平。二是专兼结合合力打造教师队伍。进一步加大从上级党校、党政机关、知名高校、科研院所聘请党性教育专家的力度，大力加强和完善外请制度，邀请省内外知名专家学者、道德模范、优秀党政领导干部等，来校作党性教育专题报告，进一步整合和增强党性教育的力量，增强党性教育实力，大幅度提升党性教育质量和水平。

（作者单位：湖南省委党校）

工作研究

构建开放的“学习云”平台

□柏 宏

为充分利用新技术，改变传统课堂教学互动少、覆盖面小、满足不了学员学习需求等不足，适应信息化时代的新要求，安徽省铜陵市委党校创新教学方式，投入30万元建成全市党员领导干部“学习云”平台，旨在进一步提升学员在校学习效率，并为其终身学习服务。

“学习云”融合时下最流行的移动互联、手机应用和社交网络等元素，采用云端架构技术，提供包含日常教学管理、在线学习、教学互动沟通、云端推送等多项学习服务，把党校课堂搬上互联网“云端”。“学习云”有web和手机应用两种使用方式，学员通过安装手机应用就能接入“学习云”，一部智能手机能成为学员贴身的学习助手，在课堂，也在课后，在校内、也在工作岗位，“学习云”让泛在学习、碎片化学习等新的学习方式成为现实，为党校践行“一日学员，终身学习”的学习服务理念、构建开放的学习型党校探索了新路径。

铜陵党校“学习云”从五个方面为学员在校学习提供服务。一是发送点对点信息。向每一位学员推送学习安排表、注意事项、行车路线、住宿、饮食等信息，方便学员及时做好各项学习准备。二是发放无纸化学习资料，以班级为单位，按教学专题向学员提供学习资料、教学课件和辅助阅读材料，减少发放纸质材料造成的浪费，也方便了学员获取和整理学习资料，“学习云”成为学员的“电子书包”。三是无障碍教学互动，学员疑难问题的提交与教员解答、学员作业提交与批改、学员论文、调研报告的上交与指导等，师生间的在线教学互动可随时随地通过“学习云”实现。四是在线考试。各类考试试卷自动生成，学员可不受时间和场地限制完成测试，测试结果自动生成、自动记入学员学习档案。五是在线写教学测评。教学结束后，针对教学效果的测评自动推送给每一位学员，在时限内，学员可随时随地对教学内容和教师授课情况进行评价。

“学习云”尝试从三方面为促进学员终身学习服务。一是建立学员个人学习电子档案。保存学员历次来党校学习培训情况，建立电子学习档案。同时，学员可对个人信息及时更新维护，其工作和学习经历、学习兴趣也将被记录，有助于教学人员了解学情，提升教学针对性。二是建立班级交流平台。以班级为基础、学习小组为单位，为学员提供学习交流、资料分享、工作研讨等互动平台，将党校学习延伸到校外。三是提供学习资源。结合党校优势，实现个人定制与主动推送相结合的方式为学员提供鲜活的学习报告等资源。学员可根据工作、学习需要或个人兴趣，申请推送“个性化订制”内容，同时，党校在分析学员学习档案、工作背景等信息基础上，主动推送“量身打造”的资料。

目前，铜陵党校“学习云”已在2014年秋季主体班投入使用，因其互动性强、主动性强的特点，受到学员好评。

（作者单位：安徽省铜陵市委党校）



云栖小镇是杭州市西湖区计划依托阿里巴巴云公司和转塘科技经济园区两大平台打造的一个以云生态为主导的产业小镇。日前，杭州市委党校部分党员赴云栖小镇开展了一次以“感受杭州信息经济前沿发展，积极争先进位走在前列”为主题的学习考察活动。通过考察，党员们对云计算和云计算产业加深了了解，并引发了对党校如何推进智慧校园建设、如何争先进位的思考。（杭文）

图片新闻

以研究式现场教学开展培训

□陈卫强

浙江省嘉善县是习近平同志深入学习实践科学发展观活动的联系点。历经五年多时间的打磨，嘉善兑现了习近平同志“把联系点建设成示范点”的期望，于2013年初成为全国唯一一个县域科学发展示范点，承担起了贯彻落实国家战略部署、为全国县域发展创造经验提供示范的责任。嘉善县委党校紧紧围绕县域科学发展示范点建设，努力打造研究式现场教学，使嘉善县域科学发展的生动实践为县内外干部教育培训所用，为全国干部教育服务。

研究式现场教学的流程

我校对确定的现场教学点进行深度开发挖掘，归纳提炼经验做法、典型事例、创新成果等，转化为干部培训教材。精心选配授课教师，编写培训教材，设计教学方案，实现了“工作现场变课堂，业务骨干当老师”。具体的教学流程如下。

确定现场教学基地。现场教学基地的选择一般都围绕县委、县政府的中心工作、重大任务，根据干部培训要求达到的目标，选择具有代表性、特色性、示范性的项目和地点。如审批中心的“零审批”制度探索，中国归谷嘉善科技园的人才引进、科技创新。

设计教学方案。设计教学方案首要的环节是确定教学主题。主题的确定要遵循鲜活性、针对性和实效性三个原则，即要与现实生活相联系、与嘉善的县情实际相联系、与社会实践相联系。确定主题既要考虑到学员研究问题的能力和潜力，又要依据学员现有的知识水平和教学内容的需要。在设计教学方案这一流程中，必须与现场教学基地的负责人沟通协调，让他们了解本次现场教学的主题、学员的需求点，给予更好的支持与配合。

现场教学预热。现场教学预热是指在到达现场教学基地前，发给学员相关资料，并提出既定的研究问题让学员做好相关准备。

现场教学实施。现场教学实施概括为“看、听、讲”三个方面，环环相扣。“看”指对现场教学点的直观考察。“听”指听教师和讲解人的介绍。“讲”指讲解人、教师与学员之间的互动交流。

现场教学研讨。即在实施现场教学后，回到教学单位，围绕教学主题，采用学员分组讨论、学员论坛、调研报告等形式，对现场教学进行“回味”和研究，使现场教学成效最大化。

现场教学评估。评估为最后一个环节，是学员对现场教学的一次总评价。评估的方式可以多样化，包括测评、座谈或非正式交谈等方式。现场教学评估完善了现场教学的流程体系，能够促进现场教学的不断改进和完善。

研究式现场教学的具体实施

在近几年推行研究式现场教学实践中，我校探索了“134”嘉善模式。其中“1”是树立一个宗旨，即现场教学以提升干部教育培训质量，开辟嘉善县域科学发展示范点新窗口为宗旨；“3”是从现场教学点的发掘、运用和管理三个维度入手，充分挖掘、整合、利用地方性特色教学资源；“4”就是以“四个点”为主抓，贯穿教学始终。

动态的纳入机制发掘“点”。党校紧紧围绕县委、县政府中心工作和重大战略部署，对在全县具有一定领先性、独创性和代表性的项目，进行深入调研、比较，坚持每年新增现场教学点不少于2个。

常态的制度建设管理“点”。我校通过结对共建、召开联席会议等形式，不断加强和规范现场教学管理工作，建立了四项制度。包括：一名理论教师联系两个现场教学点的联系制度；理论教师与现场教学点专人共同介绍现场教学点情况的操作制度；学员与现场教学点领导交流的互动制度；每季开展现场教学点工作交流的统筹制度。

权威的声音解读提升“点”。所谓“权威解读”，一是指对实践操作层面的了解有广度、有深度，能一语中的介绍与解答，主要邀请有关领导进行情况介绍；二是指在理论上有专业背景且功底扎实，能高屋建瓴的总结和概括，主要是要求省委党校专家教授总结提炼。

多方的合作平台共建“点”。通过多方合作共建现场教学点来提升研究式现场教学点的层次，实现教学资源优势互补。我校现已成为中国浦东干部学院、浙江省委党校、浙江省委统战部、浙江省社会主义学院的教育培训实践教学基地及工信部人才交流中心“新型工业化能力建设‘长风计划’”的日常教学机构。这些合作的达成，不仅进一步拓宽了县级层面与各地在经济社会各个领域的发展交流渠道，积极宣传和推介了各地各自的发展优势，也为我校各现场教学基地能在“互动交流中完善提升”带来了可行性，使教学双方双赢。（作者系浙江省嘉善县委党校常务副校长）

教学探讨