责任编辑：张丹丹 E-mail:zhangdandan7315@163.com 电话：010-62807315
758103815@qq.com

吕振羽与中央党校历史教学

□张锦城 张淑凤

吕振羽是老一辈无产阶级革命家、教育家，著名的马克思主义历史学家，中国马克思主义史学的开拓者和奠基人之一。他一生治史五十年，在中国经济史、政治史、思想史、中国通史和民族史等诸多领域，均有开拓性、创新性的成就。全国解放以后，担任过大连大学、东北人民大学（现为吉林大学）校长，是中国科学院哲学社会科学学部委员。1955年调到中央民委工作后，应中共中央高级党校校委和杨献珍校长邀请，任中央党校历史学教授兼历史教研室顾问。在党校执教过程中，为党校学员与师资培养做了大量工作，与党校师生结下了深厚感情，“成为中央党校最受欢迎的历史学教员之一”（郑必坚：《中共中央党校名师·序》，中央党校出版社2002年版）。

为中央党校理论班学员讲授中国通史，解答疑难

1961年上半年，吕振羽为中共中央高级党校理论班第一班“一九五九年班”（即当时大家所说的“秀才班”）讲授中国通史，从原始社会一直讲到鸦片战争之前。这个班的学员多是省、市委党校及大专院校教研室主任；省、市委宣传教育、新闻出版、理论研究机关干部，大多是政治理论、文化水平较高的中年干部，也有少数比较年轻但有培养前途的理论工作者。针对这种状况，吕振羽认为：“我们这些干部学习历史，和大学生与科研人员学历史，不能完全一样”。

讲课中，他克服了一般历史教科书面面俱到、无法在一些重大历史理论问题上展开论辩的局限，对一般历史过程和问题，或省略，或简单提及，或指明参看《简明中国通史》的有关部分，而对一些重大历史理论问题，诸如中国奴隶制和封建制的分期问题、统一的多民族国家的形成及民族战争的性质问题、中国封建社会的土地制度问题、中国资本主义萌芽的问题、重要历史人物的评价等问题，则采用介绍和对比的方法，对产生争论的社会背景、立论的根据、争论的焦点、代表人物及其论著，作扼要的介绍和评论，然后讲明自己的“一家之言”，让学员自己去判断思考，提出自己的见解。这种授课方式，使学员耳目一新，不仅有很强的针对性和启发性，而且可以使学员听一家而知百家，形成比较性思维，增强对历史理论问题和历史事件的理解和思考，因而产生了良好的教学效果。其讲课录音稿，经教研室整理，魏晨旭和江明同志审定修订，于1984年由人民出版社出版，这就是著名的《中国历史讲稿》。《讲稿》是吕振羽奉献给学术界的最后一部史学力作，是他运用马克思主义与中国历史实际相结合、研究中国历史的主要学术见解的最后总结与理论升华。

《讲稿》和吕著《简明中国通史》，称得上是前后辉映、相互补充、各呈千秋的姊妹篇。它不仅是《简明中国通史》的通俗化、精炼化，也是他以通俗的语言，对自己数十年研究中国史的成果，进行了一次总结式的口头讲解。《中国历史讲稿》是他给我们留下的一份宝贵的史学理论遗产。简明扼要，理论性强，深入浅出，是吕振羽讲课的主要特点。这些特点，正适合高级党校、高中级干部政治学校和广大在职干部学习中国历史的需要。

别具特色的历史专题讲座

1961年至1962年，吕振羽在授课之余还为党校理论班学员、新疆班学员和党校干部讲授了若干历史专题。主要有《关于中国历史上的“百家争鸣”问题》《中国历史上的波澜和曲折》《新疆和祖国的历史关系》《中国历史的特点问题》《地下出土的远古遗存和我国原始公社时代的历史过程》等。这些讲座和专题各具特色，引人注目。

关于中国历史上的“百家争鸣”问题，是1962年7月吕振羽为中央党校“五九班”历史专业的学员和历史教研室的同志们所作的专题报告。按照传统的说法，欧洲历史上的古希腊时代和文艺复兴时期有过两次“百家争鸣”，而中国只有一次，即春秋战国时期。吕振羽不同意这种观点，认为中国历史上各个时期都出现过“百家争鸣”的局面，其中大的争鸣就有春秋战国、两汉、两晋南北朝、唐、两宋、明清和我党领导下的新民主主义革命时期七次之多，如果加上殷周之际的“八卦哲学”同巫教神学之争，则中国历史上大的争鸣就有八次，可以说是“一个浪潮接着一个浪潮，继起不断”。他认为，不断继起的“百家争鸣”现象，是中国历史的一个重要特点，毛主席提出的“百花齐放、百家争鸣”的方针，是概括了中国历史上这一特点的。

讲课中他对“百家争鸣”的社会实质、特点及其社会意义，作了深刻的阐述，并以独特的视角审视了中国历史上的“争鸣”现象，把它泛化为贯穿古今的思想文化现象，认为党的“双百”方针的提出，是对历史上“百家争鸣”经验的继承和发展。这是对中国历史文化特征的正确揭示，确有独到之处。

新疆和祖国的关系问题，是吕振羽多年来致力研究的一个重要课题。吕振羽给新疆班讲历史课时，结合该班学员的实际需要，特别讲了《新疆和祖国的历史关系》的专题。他引用了大量的可靠史料和出土文物，有力地论证了“自西汉以来新疆就是祖国的组成部分”，而“不断加强的经济、文化联系是这种关系的坚强纽带”。他在讲演中着重指出：“新疆在长期的历史过程中都是一个独立的国家，是不符合历史的真实的，是帝国主义、外国反动势力和民族分裂主义者妄图分裂我们祖国而伪造的历史”。他的讲述使新疆班学员增加了对祖国历史的了解，加强了他们的爱国思想，其中有些人后来在反对地方民族主义和分裂主义的斗争中，发挥了重大作用。

约请国内历史专家讲课，推动学术争鸣

按照中央党校的教学安排，一九六〇班和一九六一班的中国历史课均由吕振羽主讲。鉴于身体状况，医生建议他不能再讲课。为使这两个班及历史专业班的学员能够学好中国历史课，吕振羽提议并经党校校长杨献珍批准，决定邀请国内知名历史学家，分别来党校讲课。讲课人不受限制，可以讲自己的学术观点，“八仙过海”，各显其长。

在吕振羽、尹达、翦伯赞等人的协助下，先后邀请了二十多位著名历史学家来中央党校讲历史课。他们是：范文澜、翦伯赞、侯外庐、吴晗、白寿彝、唐长孺、韩儒林、尹达、裴文中、郑天挺、邓广铭、汪篯、田余庆、杨向奎、翁独健、夏鼐、胡厚宣、柴德庚、张政烺、谭其骧、丁声树、金灿然、聂崇岐、尚钺等。吕振羽认为，约集这么多历史学家来党校集中讲课，是符合我们党的“双百”方针的。的确，这是一次真正的“百家争鸣”。全国解放后，不仅在中央党校，即使在全国学术界都是没有过的，成为轰动一时的盛举。这既是中央党校贯彻“双百”方针的重要举措，也是吕振羽等老一辈史学家倡导学术民主，推动学术争鸣的一次生动体现，产生了很大影响。校内外有不少人参加听课，许多人索要讲课稿。当时的中央党校学员陈维仁同志深情地说：在党校的四年学习中，除了读马克思主义最基本的著作很受教益外，“感到收获最大的就是从一些名家开的文史讲座中增长了知识，扩大了视野，给人以知识上的满足，其中不乏精辟独到之见”。他认为担负一定领导工作的党政干部把这些东西留在身边，工作之余翻一翻，是很有好处的。

关于学科建设和青年教师的培养

吕振羽对中央党校历史教研室的学科建设和青年教师的培养，也特别予以关注。1960年，他主动提出对教研室教学干部进行历史理论的辅导与讲解，共讲了十几次，各历史时期的重点内容、应该深入研究和探讨的问题、如何开展史学研究等问题都讲到了。他还指导教研室编写《中国历史讲授大纲》《中国历史学界几个重要学术争论的介绍》《中国历史学习参考资料》等。又应党校校委和教研室之请，为教研室带三名研究生作为工作助手（王树云、张锦城、胡盛芳），希图通过教学实践、参加学术活动、自学和研究，使他们尽快成长起来。吕振羽要求他们各自制定学习计划，包括主攻方向、近远期所要达到的目标以及阅读书目等。要求他们“理论要踏实，基础要打得宽厚，专业要搞得深和牢。不能小有成绩就沾沾自喜，也不要怕困难，要知难而上”。吕老的谆谆教导，“提要钩玄”，指点迷津，使我们大获教益。

有一件事令笔者终身难忘。吕老给“五九班”学员讲中国通史课时，教研室分配我担任讲课的板书工作，即在讲到一些重要而又生僻的名词概念、历史事件、名物掌故时，要及时在黑板上写出来，以帮助学员理解。我接受任务后感到惶恐不安，因为吕老是学问大家，讲课庞征博引，涉及的知识面广，恐难承担得了。加之湖南口音不好懂，心里更没底了。得知这一情况后，吕老鼓励我说：“不要怕嘛！毛主席讲过战略上蔑视敌人，战术上要重视敌人的话，写板书也是一样。首先要有信心，认为一定能写好，有必胜信念。具体到如何写，也就是在战术上，又应当重视它，要做好各方面的准备，不打无把握之仗”。他说：“在我每讲之前，你要先熟悉一下我要讲的内容，把郭老、范老的书也翻一翻，判断一下哪些要写，哪些可以不写。写多了容易喧宾夺主，写少了又会影响学员的理解，关键要把握好一个合适的尺度。要做到心中有数，个别写不出来甚至写错了也不要紧，也不算丢面子。谁也不是神仙，神仙也有错嘛”！吕老一席话使我如释重负，经过认真准备，较好地完成了任务。

从这里放飞梦想

□黄雅丽

我曾经有一个梦想
夜阑人静
星光将朦胧撒在地上
花儿在柳影下轻轻地吟唱
看
浩瀚的夜空
月亮正驮着星星
在拼命追赶着太阳

人生的道路坎坷漫长
有快乐 绚丽 阳光
也有艰辛 困惑 迷茫
啊，我好想
采一片智慧的叶驱走困惑
汲一泓理性的水洗去彷徨
再用知识重聚起我奋发的力量

方舟湖畔的垂柳说
啊，你来吧
这里绿树成荫
可以让你静静地遐想

六合亭旁的古柏说
啊，你来吧
这里的空气
充满了哲人的思想
这里的每一座建筑物
都镌刻着伟人的主张
这里会鼓起你新航程的风帆
这里会点亮你新的希望

啊，我来了，
就在2014年的春天
我来到这块魂牵梦绕的地方
大地苏醒万物萌发
看啊
校园里到处都是春的景象

这里的一切
都让人那么难忘
严肃活泼的校风
严谨治学的师长
旁征博引的论述
挥之不去的印象
从基本理论到人文艺术欣赏
从德国古典哲学到马列主义毛泽东思想
从邓小平理论到实现中国梦想
从立足国情到树立世界眼光
从昨天的历史再到明天的发展方向
诲人不倦
引导我们遨游在知识的海洋
春风化雨
助力我们内心世界的成长

东升厅 我们聚精会神
大礼堂 一起激情畅想
图书馆散发着书的清香
宿舍 食堂 林荫路
到处是我们的书房
读原著 苦思索 写文章
我们交锋不同的意见和主张
双向交流
话题热烈
我们碰撞出有见地的火花和思想
回想那一次次的学员论坛
台上是妙语连珠出口成章
台下是诸多学友的互助相帮
常记起
那一次次的从政交流
深情的讲述道出了成长的历程
精炼的点评透着智慧的光芒

时间飞快地流淌
从日出到日落
这里的每一天
感觉都是匆匆忙忙
似乎刚刚看过杨柳抽新
和那满园的鲜花怒放
碧云天 夜来霜
一直在树上聒噪不休的知了忽然不知了去向
推窗望去
似乎一夜间
校园里已是满目的金黄
但见枫树摇弋着片片红叶
还有松柏仍然坚守着绿色的衣装
蓦然间
我们已迎来
金秋的硕果和初冬的暖阳

啊，神圣的党校
请相信我们未来的作为和担当
在这里
我们接受了
组织的教诲
理论的武装
思想得到升华
更坚定了政治立场
请相信
我们会秉持实事求是的校训
将奉献的责任扛在肩上
和着中华民族伟大复兴的鼓点
高歌奋进
去放飞我们七彩的梦想

（作者系中央党校中青班学员、内蒙古工业大学副校长）

学员作品

家长教育——影响国家命运的战略工程

中央党校《家长教育 社区治理 党群关系》课题组

家长教育是家庭教育基础、公民素质源头、学校教育支点、社会教育抓手。学习型社会从学习型家庭开始，文明城市由文明家庭组成，市民公约从家庭公约做起。家庭教育是人的终身教育，是社会大教育的重要组成部分，它开始于孩子婴幼儿时期，是“人之初”的教育，在人生中起着奠基作用。在中国的现代化进程中，由于社会激变，社会情绪管理与预防能力急待加强，家庭文化与家长教育日益被赋予更重的责任、更大的意义，而且也日渐成为一个备受关注的社会现实问题与民心民生工程。

尽管国家出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》并已实施多年，但工作成效并不明显，究其原因，一是观念落后、理论缺乏、重视不够；二是体制政策条块分割、方法老旧、难成合力；三是投入不足、人才奇缺、队伍太少；四是缺乏实践数据分析、长效机制、可操作模式，没有从根本上搞清楚教育体系的内在逻辑和关节点；五是国民素质教育没有走好群众路线，没有发动好社会力量并抓住关键人群。

在新一届中共中央政治局第十三次集体学习中，习近平总书记强调“核心价值观要从娃娃抓起，完善市民公约、乡规民约、学生守则等行为准则……。”习总书记的话明确了理想信念教育、道德教育和国民素质提升的关键路径——国民素质从娃娃抓起，娃娃素质从家庭抓起。十八届四中全会报告中也将“完善市民公约、乡规民约、学生守则等行为准则……”列入党政工作目标。

国民素质教育是一个系统工程，家庭教育是这个工程中最为基础的部分。家庭教育又分为亲子教育和亲职教育。其中亲职教育主要是家长教育，即社会通过各种教育学习途径不断提升家长的角色认知，不断训练家长角色的能力和亲子教育艺术的所有活动。可以说，抓好了家长角色教育就抓好了家庭教育；抓好了家庭教育，就抓住了教育的基础和起点，这是教育的科学逻辑。

中国共产党一直秉承为人民服务的宗旨，践行群众路线，坚持从群众来到群众中去的工作方式。群众路线说到底是党和人民群众关系的具体体现，而事实上，每一名党员又都是人民群众的一分子，党员干部的生活教育与家庭成员示范作用是党和国家最好的说服力，亦是廉政建设的有效途径和方法。在我国传统文化中，“公约、民约、乡规、守则”等体现群众路线内涵的制度性因素，都是扎根于千家万户日常生活中的智慧教化工具，是家长提醒自我、教育孩子、管理家庭、传承家风、培育良好生活习惯达到提高国民素质的有效手段。

因此，启动中国家庭文化与家长教育工程，加强我国家长教育科学研究、制定相关有效法律法规、培训专业家庭社工队伍、设计新媒体传播方法、孵化可操作社区模式，帮助群众解决家庭“后代教育、后院管理、后世传承、后任选择”实际问题，是满足人民群众精神生活需求、做好社会情绪管理工作、促进我国人文生态文明建设的接地气之举，探讨党群关系生活化、群众工作社会化、家庭教育专业化、家庭关系公约化的社会大教育系统工程，是让群众路线走出党的工作程序、更具广泛吸引力的有效途径。

北京大学文化研究与发展中心、北大书同家庭文化与家长教育研究所开展家庭文化与家长教育理论研究与实践工作已十多年。多年的工作努力与大数据分析，使我们充分认识到：家庭是社会最小组织，家长是家庭的核心成员，家庭文化是社会文明传承之基，家长教育是社会稳定之根。家长教育对未成年人成长的“决定性作用”和“预防性社会功能”以及“家教、家训、家规、家风”对修身齐家治国平天下与基业长青的传承作用，是任何教育环节都无法替代的。今天我们塑造什么样的家长，明天国家将收获什么样的民族未来，因此，家长素养是家风民风党风之源；家长教育是公民素质的源头、群众工作的桥梁、国家治理的抓手；中国家庭文化与家长教育工程是影响关系3.2亿家庭切身利益、关系社会情绪和谐稳定与意识形态方向、影响国家教育安全与民族命运的“当下民心工程”与“百年战略工程”。

为推动我国家庭文化研究与家长教育工作的深入开展，践行好党的群众路线，不断提升国民素质，国家主管部门和研究机构应充分发挥决策咨询、理论研究、实践推动的作用，建立由国家主管部门牵头、大学和科研单位等机构参加的跨学科、跨领域、跨文化、跨阶层的“中国家庭文化与家长教育研究协调机构”，整合文化和教育资源，在全国选择不同类别单位进行试点，孵化我国现代专业的“三工队伍”（政工、社工、志工），探索“家校协同社区教育”的模式与运行机制，并推动家长教育内容纳入全国党校干部教育体系，促使领导干部在家庭生活、工作活动和社会交往中角色修养一致化、行为规范一体化，并成为国民素质体现的榜样和典范，从而优化党群关系、社会关系和家庭关系，为和谐文明民主富强中国的建设发挥应有作用。

（执笔：闫荣舟 编审：齐大辉 常友寅）

改革时代需要变革人们的思维

□郭成林

中共黑龙江省委党校刘奎林教授新著《灵感学》问世了。这确实是一本提升思维素质的好书。在各岗位上辛勤创业的人们，在不同岗位上肩负领导职务的人们，都应该读读此书。

《灵感学》是作者潜心研究的最新力作。人们都见过自然界的闪电，刺天接地，耀眼绚烂，伴着隆隆雷鸣，令人震撼。还有一种“闪电”，即发生在人们头脑世界的灵感。虽无声息，却能震醒精神世界；虽转瞬即逝，却具有推动物质世界前行的巨大能量。

灵感，是人类脑世界最引人关注，又最难探知的领域之一。刘奎林在钱学森院士的悉心指导下，几十年潜心研究，锲而不舍，特别是在钱学森逝世后，仍继续努力，默默前行。克服研究人员少、资料少、实验难、经费缺等种种制约，终于在灵感思维领域获得了系统的认知：总结了人类灵感思维发生发展的历史过程；深入挖掘了灵感发生的过程与机制，唯物又辩证地阐明了灵感的特征与本质；恰当地概括了灵感在整个思维中的重要地位，等等。使思维科学成果达到了新高度，从而，成为一位在灵感研究方面取得突出成果的少数学者之一。

《灵感学》是实现钱学森高瞻远瞩战略思维的遗愿之作。刘奎林虽然退休多年，但学术研究没有休止。他多次表示，一定要实现钱老的遗愿。

《灵感学》一书中，发表了钱老生前给本书作者的多封亲笔书信。品读这些信，聆听一位大师亲切、平和、深刻的话语，不难看出，钱老对刘奎林寄予的期望，即对思维科学发展的急迫心情。一位为我国科技发展建树了卓越功勋的科学家，在晚年分出很大精力思考思维科学问题，并大力集结思维科学研究队伍，十分严格又热情地指导每一位研究人员。钱老这样做是为什么呢？通过阅读《灵感学》，我的初步体会是：钱老总结了自己的科研人生，探究了世界许许多多杰出科学家的科研人生，悟出了一条最宝贵的结论：杰出的人生，离不开科学思维，杰出的民族离不开思维科学。如果能有更多的人掌握和善于运用思维科学，那将会释放出比原子弹、氢弹更大的威力。我认为，钱学森是把思维科学放在国家发展大局下来认识的，即改革开放的中国，要摆脱贫穷落后，怎么做到实事求是，怎么做到解放思想，归根结底，要提高思维素质。从经济基础至上层建筑，各个岗位上的人们，都需要重视、学习思维科学，我们的国家才能从“摸着石头过河”开始，少走弯路，在理性的道路上前行。这就是钱学森作为人民科学家对国家振兴发展的战略思考。

《灵感学》是一部顺应时代呼唤之作。我们的国家，在改革开放进程中，每前进一步，都首先需要变革人们的思维，做到与时俱进。这些年来，人们逐步抛弃了“唯书、唯上”的教条思维，“拍胸脯”“拍脑门”决策的激情思维，“空话连篇的乌托邦”思维。我们的事业日益充满活力，在国际舞台上闪烁着充满东方智慧的火花。

《灵感学》一书问世，应该说是一部顺应历史发展需要之作。刘奎林从理论上揭示了人们潜意识中跃动性最强的灵感的特征、本质及产生机制，介绍了如何在实践中自觉努力，使自己头脑不断放射灵感的火花。

创新非易事，创新说到底，就是把头脑中非物化的灵感转化为物化的现实。《灵感学》一书的重大现实意义恰在于它很好地解决了这些难题。尽管书中一些论述专业性很强，但只要细品静思，都可以理解，并能转化为自己思维素质的飞跃，创新能力的提高。

（作者系黑龙江省委党校教授、原副校长）

书评

刊址：北京 中共中央党校 电话：（010）62805132 邮政编码：100091 订价：全年88元 订阅：本报发行部 发行部电话：62806227 照排：学习时报社 承印：人民日报社印刷厂 广告经营许可证：京海工商广字0301号