增强党性教育的针对性实效性

□张忠军

当前，党和国家事业正处在一个新的历史起点上。要实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在党，关键在于建设一支高素质执政骨干队伍。面对少数党员干部存在理想信念动摇，在大是大非面前丧失立场，严重脱离群众，党章党纪党风观念不强，道德品行不佳等违背党性的突出问题，落实党要管党、从严治党的任务比以往任何时候都更为繁重和紧迫，加强党员干部党性修养的要求比以往任何时候都更为艰巨和急迫。

习近平同志在担任中央党校校长期间，反复强调要抓好理论武装和党性教育，着力提高干部思想政治素质和道德品质。党的十八大以来，习近平总书记发表了系列重要讲话，反复告诫党要管党，从严治党，党的干部必须“永不动摇信仰”，强调要抓好思想理论建设这个根本、党性教育这个核心、道德建设这个基础。党校作为培训党的领导干部的主渠道、党员干部加强党性锻炼的熔炉，责任重大，应当努力把握党性教育规律，承担起自身的责任和使命，发挥好自身的作用和功能，切实提升党性教育的效果，让学员在党校的学习经历，成为他一生记忆深刻的党性锻炼体验；让学员在党校党性锻炼的收获，成为他一生弥足珍贵的财富。

在理论教育中夯实党性修养的根基

习近平同志在中央党校2012年秋季学期开学典礼的讲话中指出，“现在在我们的干部特别是年轻干部中，最重要也是最需要注意并切实解决好的是理想信念问题和思想作风问题，最需要加强的是理论教育。”理论修养是干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定来源于理论上的清醒，理论上的坚定是政治立场坚定、理想信念不动摇的基础。领导干部理论素养的深度，直接影响甚至决定着他政治定力的程度和思想境界的高度。可见，理论修养是党性修养的核心内容，理论修养深度决定党性修养的高度。理论武装是党性教育的重要途径和有力武器，对党性起固本强基作用。在党性教育中，要充分发挥理论教学的党性教育功能，使之成为学员党性教育的锐利武器，为增强学员党性修养打牢理论基础。

新形势下党校学员的党性教育，应当坚持把理论武装和党性教育相结合，并把党性教育贯穿于理论教学的全过程，要坚持把中国特色社会主义理论体系作为党校教学的中心内容，坚持推进马克思主义中国化，用马克思主义中国化的最新理论成果特别是习近平总书记系列重要讲话精神武装学员。要加强马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系和党的十八大，十八届三中、四中全会精神的教学，特别是强化习近平总书记系列重要讲话精神的教学，力求使理论入心入脑，打牢学员坚定理想信念、增强宗旨观念和改进作风的思想理论基础，引导学员增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信，提高政治素养、锤炼道德操守、提升思想境界。

突出党性教育专题课重要地位

理论武装和党性教育是党校的看家本领。在党校教学新布局中，除了理论武装板块之外，应当设置党性教育板块，将其纳入教学计划中统筹考虑、精心设置、科学安排，根据学员学制和班次的不同，差异化开设相应的党性教育专题课程，使之与理论教学课程相互补充、相得益彰。

要引导学员认真学习《党章》，增强严格遵守《党章》的自觉性和坚定性，增强党员意识和党性观念。要引导学员学习党的历史，学习党的优良传统和优良作风，增强学员传承和弘扬党的优良传统、践行党的优良作风的自觉性和坚定性。要引导学员学习弘扬中华民族传统美德、践行社会主义核心价值观，讲党性、重品行、作表率，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。要引导学员学习掌握党的路线方针政策、国内外形势以及党情国情世情，增强做好本职工作的责任感、使命感和紧迫感。要引导学员学习遵守党纪党规国法，牢固树立法治观念，敬畏法律、敬畏历史、敬畏人民。

科学设计党性教育载体

党性教育既是理论教育，也是实践教育，不仅需要科学的理论武装、严格的学员管理，也需要学员在亲身体验中、在实践中加强党性的锤炼养成。相对于理论教学，在实践中的直观体验和切身感悟更具有冲击力、感染力和影响力。通过对学员发放的调研问卷统计发现，学员对党的优良传统体验式教育、爱国主义体验式教育、改革开放伟大成就具体实例的参观学习、典型示范教育、反腐倡廉警示教育、基层民情调研等党性教育实践载体的效果比较认同。学员们期望能够更加深入基层，自觉求智于民、问计于民，了解基层实际情况，为群众排忧解难，在实践中磨砺党性、检验党性、提高党性。党校党性教育实践中采取的读书交流、学员论坛、领导工作经验交流、教学参观、党性分析、组织生活会等形式和载体，对于学员党性修养也具有较好的效果。

不同的党性教育活动载体，应当根据不同班次学员的特点、教学安排的节奏以及党性教育的整体设计，因地制宜、因时制宜、因人而宜。通过形式多样的党性教育活动，使学员身心受到触动、感动、震撼，能够有所思考、有所感悟、有所升华，看到差距不足，强化敬畏和感恩，自警自省，进一步增强责任感、使命感。

在严格的学员管理中加强党性教育

从严治校、从严施教、从严管理是贯彻“党校姓党”原则的保证。对学员进行党性教育，要同严肃校风校纪，坚持严格的学习管理、组织管理和生活管理密切结合起来。寓学员党性教育于从严管理之中，在学习生活的全过程和各个环节强化学员的党员意识、党性意识、党风意识和党的纪律意识，强化学员的党校学员意识、校风意识和校规意识，教育引导学员真正实现从工作到学习、从领导干部到学员、从家庭生活到集体生活的“三个转变”，以普通党员学员的身份参加学习，严格执行和维护党的纪律和党校纪律，自觉遵守学习纪律、课堂纪律、请销假纪律、生活纪律等，不搞特殊，不搞照顾，不搞例外。要让学员学习生活在一个没有特权的环境中，强化受约束的感觉，培养敬畏之心，习惯接受严格的政治生活锻炼，通过内化于心达到外化于行，训练知行合一、言行一致，养成自我教育、自我提升的好习惯，于点点滴滴的细微处锤炼党性、体验党性，让学员在特殊的氛围中达到党性锻炼的高度自觉，养成加强党性锻炼的良好习惯。

加强党性教育的制度化、规范化、科学化

党性教育的科学化建设，需要在总结党性教育实践经验的基础上，努力围绕党性教育规律，加强党性教育制度化、规范化建设，坚持制度管人、制度管事，做到党性教育工作有章可循、有章必循、违章必究。在党性教育的制度建设中，要突出党性教育在党校整体教学布局中的重要地位，要制定不同学制班次学员党性锻炼的实施方案，要明确学员学习管理、组织管理、生活管理等具体要求，要强化学员入学教育、期中、期末管理、学习考核等环节的流程管理，要加强党性教育实践基地和载体建设，统筹各种不同形式党性教育载体，取得最佳实效。

为提高党性教育科学化水平，保证党校党性教育成效的持续性，还要进一步加强党校、学员派出单位和各级党委组织、纪检等相关部门的密切配合，形成合力，建立学员在党校的党性锻炼与毕业离校后的党性锻炼间的联接机制。一是要将学员在党校党性锻炼的情况和学习成果，作为考核评价、培养使用干部的重要依据；二是要将工作实践作为检验学员党性锻炼成果的“试金石”，检验学员在党校期间党性锻炼的实际效果；三是要创造良好政治生态，使学员在党校期间养成的党性锻炼好习惯，能够在工作岗位中进一步坚持和发展，成为终身加强党性锻炼的自觉行为。

加强党校教师队伍建设

党校党性教育的成效，取决于一支高素质的党校教师队伍。没有一支政治可靠、素质优良的教师队伍，就难以保证干部培训的质量和成效。为此，要坚持教育者先受教育，不断加强党校教师队伍建设。要通过大力实施人才强校战略，采取多种有效形式，培养一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的坚定的马克思主义教师队伍。要通过加强教师队伍的党性修养，增强政治忠诚和政治定力，为人师表、率先垂范，推动党校党性教育取得实效。

（作者系中央党校进修部主任）

工作研究

适应“新常态” 打响党校主品牌

□沈在宏

随着世情、国情、党情的深刻变化，特别是当前经济社会发展进入“新常态”，已经逐步影响党校各方面工作。准确把握“新常态”下党校工作的规律，提高各方面工作的针对性和实效性，是摆在各级党校面前的一项重要课题。今年以来，江苏省淮安市委党校深入贯彻习近平总书记系列讲话特别是关于党校工作的重要讲话精神，保持定力、发挥优势，打造学习教育、党性锻炼、服务大局三大主品牌，强学铸魂促发展，努力在适应“新常态”、迎接新挑战中发挥独特作用、实现更大发展。

坚持“教育者先受教育”理念，着力打造一支适应“新常态”的党校队伍。“新常态”既蕴藏新机遇，也面临新挑战，对各级党员干部的能力素质提出了新的要求。党校作为地方党员干部教育培训和党性教育的主渠道、主阵地，培养什么样的人至关重要，而由什么样的人去培养更为重要。近年来，我们始终践行“教育者先受教育”的理念，以创建学习型党组织为抓手，坚持学习、教育、科研“三位一体”，实现以学促教、以学促研、教学研互动并升。同时，注重法治研究和思维培养，提升执法行政、依法执政能力，先后被表彰为江苏省学习型党组织、学习型领导班子建设示范点、淮安市委中心组学习示范点、淮安市级机关十佳学习型党组织、市十佳党建工作示范点等，特别是随着队伍整体素质的提升，促进教学、科研等工作不断迈上新台阶。在江苏省委召开《干部读本》出版座谈会上，我校作为全省党校系统唯一代表介绍经验，得到省委领导肯定；在江苏省委组织的对省辖市市委党校的评估中获得优秀等次。十八届四中全会召开后，淮安市委党校围绕“全面推进依法治国”主题，积极落实中央省市的要求，采取六项举措做好学习宣讲工作，即组织一支外出学习队伍参加由中央党校举办的四中全会精神专题研讨班；编印一本学习宣传手册；组织一支送教宣讲队伍进机关、进社区、进企业；在手机党校开辟一个学习十八届四中全会的专栏；依法治国内容进主体班课堂；组织一次以“学习十八届四中全会，争当五讲十好”好干部为主题的演讲比赛。目前，我们已经围绕依法治国举办培训班30余个，送教宣讲50余场次。

围绕增强党员“政治定力”的核心，积极探索“新常态”下的党性教育模式。增强政治定力既是每一个党员干部面临的重大课题，也是党校教育的神圣使命。今年以来，我们利用深入开展党的第二批群众路线教育实践活动的重要契机，围绕淮安工作实际，立足淮安特色的红色资源，配合市委组织部利用周恩来纪念地、苏皖边区政府旧址纪念馆、新四军刘老庄八十二烈士纪念园等教育基地，进行深度研究开发，建立形成了一批党性教育“实境课堂”，前来参加学习的省内外党员干部330余批次21000余人次。配合市纪委在我校建成了“周恩来五德教育馆”“正气园”“廉政教育馆”、党性教育宣传栏和现代化的党性测试室。周恩来五德教育馆、廉政教育馆均被评为江苏省廉政文化教育基地，前来参观学习的省内外党员干部580余批次32000余人次。我校坚持把加强党性教育放在更加突出位置，在教学上突出党性教育内容，在管理上突出党性教育要求，在活动上突出党性教育安排，围绕补足补好党员干部的理论钙质，积极探索形成了“121”等党性教育模式，既强化党史党建理论知识学习，又加强实践锻炼，切实抓好领导干部理想信念、思想道德、宗旨观念和党纪法规及廉洁自律教育。我校被江苏省委党校挂牌为全省唯一的“党性教育基地”。

围绕“发挥优势、服务大局”总体要求，在地方党委政府科学应对“新常态”中创新作为。“新常态”是未来一段时间各地抓好改革发展稳定各项工作的基本出发点。服务地方党委政府深入把握其新内涵、新趋势，实现新发展、新突破，地方党校责无旁贷、责任重大。近年来，我校围绕地方党委政府中心工作，创新培训模式，举办了工业与开放型经济、城镇化与生态优先、招商引资、社区管理与服务等6个专题特色班次，进一步提升了教育培训的针对性和实效性；围绕市委市政府和淮安干部群众关心关注的热点问题，创办《决策参阅》，充分发挥科研优势和专业解读能力，利用《决策参阅》平台，形成有价值的调研成果近30篇，其中获省委领导批示肯定1篇，市委市政府主要领导批示肯定16篇，转化成果5项。联合《淮安日报》举办《观点》专版对热点问题进行分析研讨，放大主流声音，引发社会正能量。我校通过上述努力进一步提升党校服务发展的能力、水平和实际成效，以更好地实现在服务大局中大发展、在大发展中提升服务。

（作者系江苏省淮安市委党校党委书记、常务副校长）

经验交流

教学形式创新要点

□丁兆庆

为了进一步贯彻《中国共产党党校工作条例》提出的“党校要努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法”和党的十八大提出的“加强和改进干部教育培训，提高干部素质和能力”的要求，更好满足新形势下培训轮训党员领导干部的需要，各级党校都在积极推动教学改革，不断创新教学形式，做了很多有益的探索和尝试，使党校课堂的吸引力显著增强，取得了可喜的成效。要想进一步实现教学形式创新，笔者认为要关注三个环节。

处理好内容和形式的关系。内容决定形式，形式反作用于内容。内容有好坏之分，而形式本身并无所谓好和坏。无论是传统的形式还是创新了的形式，只要是适合内容的就是好形式；相反，如果形式不能适合于内容，就会损害内容。形式对于内容而言，其作用在于锦上添花，绝不能用华丽的形式来掩盖内容的空洞和不足。因此，正确处理形式和内容的关系，就是要坚持形式服从于和服务于内容，实现形式与内容的统一；就是要坚持把提升教学质量作为教学形式创新的出发点和立足点。

讲究策略和方法。教学形式的创新和应用，必须讲条件，讲环境。针对不同的授课内容、授课对象，教学形式应有所区别和侧重。理想信念教育，现场教学就是很好的形式。深入现场，感受氛围，触及心灵。而对于原著课教学，要原原本本地学，传统讲授式则是必不可少的，当然，也应根据不同的主客观条件，适当地把传统的讲授式与新形式教学有机地结合起来。总之，对象不同、规模不同、专题内容不同，教学方式也应有所不同。在教学形式的选择上，既不拘泥于传统，也不拘泥于形式，而是要做到内容和形式相互统一、相互促进、相得益彰，

确立科学的评价体系。正确引导教学形式创新关键在于确立科学的教学评价指标体系。教学形式创新的根本立足点是为教学内容服务，教学效果是检验形式选择是否科学合理的根本标准。当然，这里所说的效果，并非仅仅指课堂的活跃程度和“热闹”程度。传道、授业、解惑，是课堂教学的根本。评判一堂课的好坏，关键是要看其传了什么“道”，授了什么“业”，解了多少“惑”即“传、授、解”实际的效果。教学内容是第一位的，但形式的反作用同样不容忽视。恰当的教学形式可以发挥润滑剂的作用，润滑教与学的关系，促进教学相长；联通理论与实践，提高学员分析问题和解决实际问题的能力。

（作者单位：山东省委党校）

教海拾贝



广西干部网络学院开通仪式近日在广西自治区委党校举行，区委组织部常务副部长宋晓天出席讲话，并点击开通网络学院网站。广西干部网络学院是由区委组织部主办、区委党校承办的集在线学习、信息发布、考试测评、培训管理、在线评估、资料查询、互动交流等功能于一体的综合性、开放式的干部网络学习平台。学院开通时共上线595门课程、1036时长，内容涵盖政治理论、国情区情、经济管理、领导能力、前沿知识、政策法规、业务技能、文化修养等方面，最大限度满足组织需求、岗位需求和干部多样化、个性化需求。（甘晓）

图片新闻

把党性教育作为贯穿教学的主线

□陈愉瑜

今年九月，我第一次作为中央党校主体班次的教学对象亲身经历了系统的党性教育和党性锻炼。为期两个月的培训，使我跳出自己的专业领域、对各级党校现有的教学过程和教学内容有了较为全面的了解和比较深入的思考，结合在省级党校多年从教的经验，深刻领悟到：党性教育是贯穿各级党校教学始终的主线，是党校教学的基本职能和鲜明特色，是各级党校教学的基石，与马克思主义基本理论教育特别是中国特色社会主义理论教育相辅相成、密不可分。

加强党性教育是学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的要求

习近平总书记曾亲任中央党校校长，2007年以来就党校工作和党性教育多次发表重要讲话，其中对党校教学从内容到方式均作了具体的指示，特别强调“理论教育是根本，党性教育是关键”，明确了党校教育的全过程都要贯穿增强党性的要求。

党性教育新的时代内涵。我们党始终高度重视党性教育，把党性教育作为永葆党的先进性和纯洁性的重要举措。而群众路线教育始终是党性教育的重中之重，在认真总结群众路线教育实践活动经验的同时，要持续深入开展马克思主义群众观教育，密切与群众的血肉联系，不断提高做群众工作的本领。习近平总书记明确要求：“领导干部讲党性，最重要的就是要始终保持政治上的坚定性，忠于党、忠于人民”，“好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”。

增强党性的途径和方法。习近平总书记指出，要“不断改造主观世界、加强党性修养、加强品格陶冶，时刻用党章、用党员标准要求自己”。各级党校在党员理论学习中担当着重要的角色，引领着全党理论学习的立场与方向。健康正常的党内生活，是贯彻落实民主集中制的根本保证，是持之以恒开展批评与自我批评的最好场所。各级党校的教学过程中，要始终坚持把主体班次建立在支部基础上，坚持在党校教学中开展健康正常的党内生活。

党校加强党性教育的内容。在新一轮大规模的干部培训中，党性教育的重要内容是促使广大干部在各种风浪和诱惑面前经得住考验，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色。具体到党校教育，就是要重视抓好四个方面的教育：忠诚于党和人民的教育、尽职尽责干工作的教育、道德情操的教育、拒腐防变的教育。

切实增强党性教育的针对性和实效性

与时俱进，改革与丰富理论教育的内涵是党性教育的核心。党校教学在课程体系上必须坚持“党校姓党”原则。党性教育既是党校主体班次的教学单元之一，同时，也贯穿着所有课程的始终。在党校教学中，理论教育与党性教育是密不可分的。与时俱进，就是把以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为中心的理论教育与学习习近平总书记系列讲话精神紧密结合起来，在坚持、坚定、坚守马克思主义科学世界观与方法论的基础上，关注现实，重视中国特色社会主义建设进程的新成就、新趋势和新问题；各级党校还要关注区域经济社会发展中的特色与特点，以问题导向的科研为基础，在大数据时代加快推动党校课堂与改革实践的迅速接轨，使党校理论教育贴近国情省情，不断增强学员的道路自信、理论自信和制度自信，从根本上解决党性教育中的信仰与信念问题，与党中央在思想上与行动上保持高度一致。此外，各级党校还要善于总结和提炼党性教育的客观规律，不断加强党性教育的理论研究，才能彰显红色学府的特色。

化有形于无形，不断创新党性教育的教学组织方式。坚持把支部建立在班级之上，从组织上保障党性教育成为贯穿党校学习全过程的主线。加强学员支部建设，强调学员进党校学习实现“三转变”的同时，把组织关系迁入党校，各类班次的学员管理以支部为主体，在此基础上不断完善学员的组织生活，实现学员支部的民主生活会正常化，使党性教育贯穿学习生活的全过程。

在课堂讲授理论知识的同时，坚持教学方式方法创新。要灵活运用现场教学、案例分析、情景模拟等参与式教学方式，教学相长，推动学员更加自觉、更深层次地融入到党性教育中去，使学员接受系统理论知识的同时，主动自觉地接受党性教育，加强党性修养。

坚持做到中国特色社会主义的新实践尽快进课堂。在教学方式创新的同时，要针对新时期党员干部队伍的状况和特点，突出主观世界改造、以解决问题为导向、坚持理论联系实际，注重理论教育特别是中国特色社会主义理论教育中贴近实际，地方党校必须突出区域经济社会发展的特点。只有坚持问题导向和理论联系实际，才能在党校的理论教育中增强感染力和说服力，把党性教育与理论教育更加紧密地结合起来。

坚持教学相长，不断提升党性教育的能力建设。首先，党校教师作为教育者必先接受党性教育，才能理解党性教育在党校教学过程中的重要性，并在理论教育中坚持“党校姓党”原则，做到理论教育与党性教育的高度一致。其次，作为一名党校教师，系统的专业知识必须服务于党校的教学与科研，做到“专业、职业、敬业”的高度统一。

（作者单位：浙江省委党校）

教学探讨