责任编辑：戴菁　E-mail:daijing314@163.com　电话：010-62805132　　2014年12月1日

加强党校思想库渠道建设

中央党校研究室课题组

思想库建设成果不同于一般的科研成果，是直接或间接为高层决策提供咨询建议或参考辅助的重要成果，具有一定的特殊属性，只有在及时优质的平台发布才能起到其应有的作用。中央党校现有的决策咨询成果研编和报送渠道是顺畅的，多年来报送了很多有价值的信息，发挥了不可替代的重要作用。但从党的事业新发展和党校科研不断壮大的形势来看，如何进一步发挥决策咨询的作用，加强思想库渠道建设，办好有关刊物，使得报送成果内容更丰富、质量更高，从而产生更加明显的报送效果，需要从整体上加以统筹。

思想库成果渠道建设的重大意义

党的十八大报告在阐述健全决策机制和程序时，提出要发挥思想库作用。党的十八届三中全会提出要加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。习近平总书记多次强调建设高质量智库，把智库发展提升到国家战略高度。经过三十多年快速发展之后，当前我国改革进入攻坚的深水区，发展进入关键的提质期，存在不少亟待从理论和实践上加以深层次思考解决的重大问题。中央党校有一批马克思主义理论功底扎实、研究经验丰富的高水平专家学者，长期以来密切关注着这些重大问题，他们很多真知灼见都具有决策参考价值。建设新型智库，更多地为中央决策服务，是中央党校义不容辞的重要职责，是中国特色社会主义事业发展对中央党校工作提出的新要求。建设这样的智库，一个重要的方面就是建立健全科学畅通的决策信息的编研和报送体系。

中央党校的基本定位，决定了要以教学科研为中心工作。从教学科研主体、内涵等方面综合来看，中央党校的教学科研成果带有一定的特殊性，是以马克思主义基本理论研究实际问题的智力结晶，对现实具有强烈的针对性、指导性、应用性。这些成果发挥作用，既要求有公开发表的平台，也要求有及时、通畅、高效的内部报送平台。在一定意义上讲，内部报送平台能够起到直通车作用，把一些高质量研究成果迅速传递到决策层，具有公开出版物不可替代的作用。向中央报送相关研究成果，是党校教学科研人员发挥自身作用的重要渠道，能够以最有效的方式促使党校教学科研成果应用于决策过程中。所以，搞好决策咨询成果报送平台建设，也是党校教学科研的内在需要。

长期以来，中央十分强调发挥党校在干部培训中的主渠道主阵地作用，赋予党校以大规模培训干部、大幅度提高干部素质的光荣使命。到党校学习，已经成为培养中国特色社会主义事业需要的高素质领导干部的重要途径。党校的学员很多是来自中央和国家机关、各个地方的领导干部，有着丰富的实践经验。而且随着干部培训工作进入新阶段，到党校参加培训的干部很多是中青年骨干和后备干部，具有较强的独立思考研究问题的能力。通过党校学习和调研，他们集中关注一些重大理论和实践问题，产生了很多具有一定价值的思想理论成果。这些成果需要通过固定的渠道报送给高层领导。这也是党校的独特优势，是需要挖掘潜力的决策咨询渠道，既能够提高党校学员的学习兴趣和效果，也能通过党校学员的思想理论研究为实际决策的优化提供平台。

思想库成果渠道建设的对策建议

多种形式拓宽稿源。及时的丰富的持续的稿源是搞好思想库渠道建设的必要基础。要根据思想库建设的需要，挖掘优秀的教学科研成果，使之成为可用的稿件来源。根据教学科研人员的研究兴趣和特长，选用合适人选进行重点课题的攻关研究。鼓励学员结合学习和工作中的体会，撰写高质量的研究报告。根据学员学习的专题、时间，事先确定一些研究范围。对某些时效性较强的课题，主动布置给有关人员，进行专题研究，在规定时间内形成优质成果。对其他有重要影响的社会科研成果，也可以适当关注和报送。可以通过专门调研、集体座谈、个别访谈、参加学术会议、网络搜索等方式了解前沿信息，争取更多的高质量稿件。只要是适合报送的信息，就可以组织编辑加工，不问出身，不问作者地域、层次和知名度。扩大稿源任何时候都不以降低稿件质量为代价，以质量为唯一的用稿标准。

稳定扩大专门作者队伍。主要以党校系统的教学科研人员和学员为基础，建立具有较强科研能力的作者库，并及时更新。对已发表过决策咨询成果的所有作者进行统计，并建立固定联系，定期征求对选题的意见。对重点作者经常联系，并适当送阅样刊，征求改进看法。有意识地扩展作者队伍，使作者群的结构层次更加合理，吸收不同专业、不同岗位、不同年龄层次的专家，能够确保适应各种类型稿件的撰写任务。对经常投稿的作者给予适当鼓励，严格落实好已有的奖励措施，提高作者撰写决策咨询成果的自觉意识。对荐稿人也给予必要的鼓励，形成以各教研部、组织员、学员支部等为基础的多样化荐稿队伍。

制定更加规范严格的管理制度。对决策咨询成果的编辑和发放工作作出规范，明确来稿处理时限、审读基本要求，定期汇总。对稿件的字数和形式适当统一。对编辑的技术规范提出更加具体的要求，明确决策咨询刊物与一般刊物的区别，保证编辑加工后的稿件文通句顺，内容精练，主题鲜明，形式大方精美。严格实行四审终审制，对审稿规范作出明确规定。根据印发范围，规范发放范围和手续，防止发放的随意性，做到每一期每一份都有据可查。对违反规定的情形提出处罚措施，并提出加强督查的措施。

培养编辑队伍。加强对编辑的业务沟通和培训提高，定期交流编辑工作经验，探索决策咨询编辑工作的规律性。对某些典型稿件，可以集中进行分析，及时交流总结编辑中的实践经验。提高编辑的组稿能力和沟通能力，加强与作者之间的主动联系，加强与学员之间的主动联系，能够及时提出重要选题并进行组稿。鼓励编辑进行自我提高，增加各方面的知识素质和编辑业务能力。适当扩大编辑队伍，并根据编辑自身的专业素质确定负责稿件的范围，提高编辑的专业性。培养新编辑队伍，引进有培养潜力的青年人才从事决策咨询编辑工作。建立编辑后备人才库，对符合编辑要求的其他人员吸收参与兼职编辑工作。

注重平台建设。使决策咨询刊物成为发布高质量成果的系统平台，成为高层领导了解决策信息的系统平台。按照标准化、高层次的要求来衡量各项工作，使决策咨询成果的出品成为一个可控的工作流程，能够进行自我的质量控制和监督，能够自我杜绝工作中的失误。工作人员成为产品生产中的有机组成部分，严格按照规范操作，不越位也不缺位，在各自工作岗位上尽心尽力。适应定期报送的要求，从长期来建设平台运转的各项工作机制，使平台能够滚动工作，确保每隔一段时间都能生产出优质的产品。

（执笔：彭劲松）

工作论坛

实现教学与科研的良性互动

□何　梅

教学、科研是党校工作的“两翼”，把教学、科研紧密结合起来，以教学促科研，以科研促教学，构建党校教学科研一体化模式，实现教学科研良性互动发展，是提高党校办学质量和水平的重要举措。

近年来，全国各地党校正确处理教学与科研的关系，积极探索实践，寻求教学科研一体化实现路径，取得了一定的认识和成绩。比如，上海市委党校探索建立了教学专题、科研课题和咨询服务的一体化机制，陕西省委党校试行教学出题目、科研做文章、成果进课堂“三步走”推进教学科研一体化发展，广西一些党校推进调研、教学、科研、咨政一体化，新疆一些党校开展“项目管理式团队教学”（简称“项目教学”）实践推动教学科研一体化，都做了有益尝试。从各地党校推进教学科研一体化发展的实际，结合党校教学、科研工作特点，通过概括归纳和比较分析，从各相关因素在教学科研一体化发展中所起的不同作用视角，我认为，可以建构教学主导型、科研主导型、学科主导型、项目主导型、基地主导型等多种教学科研一体化发展的类型模式。

教学主导型模式。教学是党校的中心工作。构建教学主导型教学科研一体化发展模式，即通常所说的“教学出课题、科研出成果、成果进课堂”。其主要环节和流程为：教学需求→调查研究→理论成果→教学方案→课堂讲授→总结完善→教学专题。教学主导型教学科研一体化发展模式，以教学为中心，围绕教学做文章，注重教学效果，从教学的需求出发，以科研为手段，通过实际调研和课堂讲授，教学与科研互动，最终达到形成教学专题、提高教学质量、完成教学任务的目的。

科研主导型模式。科研是党校教育的基础。构建科研主导型教学科研一体化发展模式，能更充分发挥科研为推进党的理论创新，为党委和政府决策，为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设服务的职能作用。其主要环节和流程为：科研课题→调研分析→科研成果→教学转化→深化研究和应用。科研主导型教学科研一体化发展模式，以科学研究为中心，从科研课题研究入手，以教学为手段，注重成果转化应用，提高党校科研“四个服务”的能力和水平。

学科主导型模式。学科建设是党校工作的重要任务。构建学科主导型教学科研一体化发展模式，对加强党校教学科研工作、提升师资水平、提高教学质量具有重要意义。其主要环节和流程为：学科任务→理论分析→实际调研→学科架构（基本原理和案例实证）→教学应用→经验总结→学科完善。学科主导型教学科研一体化发展模式，围绕党校重点学科建设，以理论研究和实证调研为手段，通过教学实践反复检验修正、完善，广泛吸纳专题研究的丰硕成果和实际教学的丰富经验，形成特色鲜明的党校学科体系，为党的理论研究和党员干部教育培训提供教材教例。

项目主导型模式。项目即是教学科研专题，是对党在一定时期的经济、政治、文化、社会、生态文明及党的建设重大决策部署、成就经验和一个地区党员干部教育培训重要特色资源进行集中攻坚，形成科研教学成果，运用到党的领导和党员干部教育培训实践中去。构建项目主导型教学科研一体化发展模式，是党校教学科研的重要特色，其主要环节和流程为：项目确定（价值选择）→项目设计（方式方法和要求）→项目招标（组建精干团队）→项目实施（理论或咨政成果和教学方案）→项目应用（科研应用和教学应用）。项目主导型教学科研一体化发展模式，重在围绕加强党的领导解决党委政府中心工作中的一些重大问题，完成专题教学任务，加强党员干部教育培训，切实提高能力素养。

基地主导型模式。建设和保有一定数量的教学科研基地，是党员干部教育培训理论联系实际的重要方式和党校教学科研的重要特色。构建基地主导型教学科研一体化发展模式，是党校更好发挥基地作用，促进教学和科研发展的重要手段。其主要环节和流程为：信息斟筛→特色调研→基地确定（类型、内涵）→基地打造（理论指导和实际运用、价值支撑和经验总结）→教学应用→基地提升（固型）。构建基地主导型教学科研一体化模式，以基地为主导，科研教学相融合，为提升基地价值品位，发挥其在党校科研研究和党员干部教育培训中的积极作用，具有重要意义。

除了可以以教学、科研、学科、项目、基地等主导因素构建教学、科研一体化模式外，实际工作中，还可以考虑教学方法主导型、学员需求主导型、咨政需要主导型、教学资源开发主导型等多种形式的建模。比如近年来一些党校探索开展现场教学、案例教学、研究式教学、会诊式教学、体验式教学、情景模拟教学及辩论式教学等新的教学方式方法，必须有充分的科研参与、充实和提升，这也成为促进形成构建教学科研一体化模式发展机制的现实需要和可能。

（作者系四川省广元市委党校副校长）

科研论坛

全面深化改革与全面推进依法治国研讨会召开



本报讯　11月21日，由重庆市委党校、重庆市邓小平理论研究会和重庆市中国化马克思主义研究中心联合举办的全面深化改革、全面推进依法治国与实现中国梦理论研讨会在重庆市委党校召开。

重庆市委党校常务副校长吴康明致辞指出，改革和法治是实现中国梦的必由之路。党的十八大提出全面建成小康社会的目标，是在实现中国梦的过程中一个具有重大意义的阶段性目标。为此，党中央分别以两次全会作出两个重要《决定》进行了战略部署。两次全会、两个决定、两件大事，是一个总体战略部署在同一时间轴上的顺序展开，两个《决定》是“姊妹篇”。改革和法治是车之双轮，通过全面深化改革，破除阻碍发展的体制机制障碍，为经济社会发展提供强大动力；通过全面推进依法治国，确保各项工作在法治框架内、法治轨道上推进，为经济社会发展提供可靠保障。重庆市邓小平理论研究会会长、中共重庆市直机关工委常务副书记曾礼对学会工作和理论研究宣传提出了要求，指出了加强对习近平总书记党建新思想研究的重要性，强调了理论宣传讲政治纪律的严肃性。重庆市委党校副校长唐青阳教授在专题报告中以“坚持依法治国首先要坚持依宪治国”为题，以依法治国与依宪治国的关系为切入点，对党的十八届四中全会精神作了解读。重庆市委党校教授苏伟、巫山县委党校常务副校长孔云峰、渝北区委党校副教授王春林、黔江区委党校常务副校长白明亮、江津区委党校副教授杨晓玲、重庆市委党校常永达博士等6位专家学者，围绕会议主题做了交流发言。（李京蔓）

科研信息

编者按：在当前社会转型期，心理健康越来越成为衡量领导干部综合素质的重要标准。如何提升领导干部的心理健康水平，这不仅是一个医学问题，更是有关执政能力和社会建设的大问题，值得我们去关注。

领导干部六种心态最重要

□胡月星

对于心理健康，中外许多学者都有过比较深入的研究。美国学者坎布斯就认为一个心理健康、人格健全的人应有四种特质：一是积极的自我概念；二是恰当地认同他人；三是面对和接受现实；四是阅历经验丰富。美国著名心理学家马斯洛和密特尔曼也曾提出了心理是否健康的十条标准：是否有充分的安全感；是否对自己有较充分的了解，并能恰当地评价自己的能力；自己的生活理想和目标是否切合实际；能否与周围环境保持良好的接触；能否保持自身人格的完整与和谐；是否具备从经验中学习的能力；能否保持适当和良好的人际关系；能否适度地表达和控制自己的情绪；能否在集体允许的前提下，有限度地发挥自己的个性；能否在社会规范的范围内，适度地满足个人的基本需求。由此看来，心理健康是自我认知、情感需要、性格特征以及人际关系等各种心理要素的有机统一，是个体对环境变化的主动适应，是积极心态的充分体现。为此，增进领导者心理健康水平，提升领导心理健康调适能力，以下六种心态最重要。

乐观积极心态。英国思想家伯特兰·罗素认为，人类种类各异的不快乐，一部分根源于外在的社会环境，一部分根源于内存的个人心理。具有乐观心态的人往往将人生的感受与人的生存状态区别开来，认为人生是一种体验，是一种心理感受，即使人的境遇由于外来因素而有所改变，人们无法通过自身的努力去改变自己的生存状态，人也可以通过自己的精神力量去调节自己的心理感受，尽量使其处于最佳状态。比如，一栋房子顶上铺满了密密麻麻的瓦片，但有的人在看房顶时，不是看铺得很好很整齐的瓦片，而是专看一片铺漏了的瓦片，这实际上就是心理学上的“漏掉的瓦片效应”。持有悲观消极心态的人，看不见自己的长处和优势，常常因缺乏信心和勇气而事业难成；另外，在心理定位上对自己常持否定态度，不能接纳自己，使自己内心长期处于失衡与迷失状态。

平静随和心态。在影响人的健康和长寿的因素里，精神和性格起着非常重要的作用。一个人的精神状态和性格特点，同先天遗传因素有一定关系，但更主要的是由后天社会环境的影响决定的。科学研究表明，“入静状态”能使那些由于过度紧张、兴奋引起的脑细胞机能紊乱得以恢复正常。若处于惊慌失措、心烦意乱的状态，就使自己无法根据实际情况做出正确的判断。人所陷于的困境往往来源于自身，对自己和现实有一个全面正确的认识，是在突变面前保持情绪稳定的前提之一。大量实验证明，平衡的心理是任何一个面临突变，但却不被突变所击垮的人必备的心理素质。要学会自我宽慰。人世间没有无所不能的人，人外有人，天外有天，企求事事精通、样样如意只会促使自己失去心理平衡。不要怕工作中的缺点和失误，成就总是在经历风险和失误的过程中才能获得。

知足隐忍心态。在中国传统文化中，隐忍克制，其外在表现是一种被动的知足，实质是对生存环境的一种主动适应。人有欲望是正常的，可怕的是欲望滔天，无法控制。《道德经》就说过：“祸莫大于不知足；咎莫大于欲得。故知足之足，常足矣”。盲目的知足并不可取，只有做到知足隐忍，才是成大事者的必备素质。大千世界诱惑重重，真正陷入诱惑当中，而能保持清醒头脑的人更是难能可贵。某大公司准备以高薪雇用1名轿车司机，经过层层筛选和考试之后，只剩下3名技术优良的竞争者。主考官问：“开车能距离悬崖多远而又不至于掉落？”“2公尺。”第一位说。“半公尺。”第二位很有把握地说。“我会尽量远离悬崖，越远越好。”第三位说。结果这家公司录取了第三位。很多领导者认为自己有足够的控制力可以驾驭感情、金钱、权力，可真正接近这些诱惑的时候，有相当一部分人把握不住自己。为此，人不能和诱惑比近，而是离得越远越好。决不能认为自己对诱惑有免疫力和抵抗力而放松警惕。一位曾经身经百战的老将军，解甲归田后，以收藏古董为乐。一天，他在把玩最心爱的一件古瓶时，不小心差点脱手，吓出一身冷汗。老人突然若有所悟：为什么我当年出生入死，从不畏惧，现在怎么会吓出一身冷汗？正是因为我迷恋这件东西，才会患得患失。正是这种迷恋之心，差点伤害自我，遂将古瓶掷碎于地。

宽容豁达心态。宽容不仅是一种与人和谐相处的素质，一种时代崇尚的品德，更是吸纳他人长处充实自我价值的良好思维品质。所谓宽容的心态就是以宽阔的胸怀和包容的心态，去面对身边的人和事。宽容本身包含着谦逊。古人说：“满招损，谦受益”。一个人如果不能虚怀若谷，就不能有效地吸纳有利于自身发展的精神营养。只有具有海纳百川、有容乃大的心态，才能学习他人的长处，弥补自己的短处，充实、拓展、成就自我。豁达是宽容的外在表现和必然结果，能做到宽容的人必然豁达。豁达绝非圆滑世故，不是刻意逃脱，也不是放纵闲适，豁达是人生的高境界、大追求，豁达亦即放达、旷达、通达，豁达贵在有“达”，豁达能成就光辉的人生和事业。“升沉不过一阵风”“宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒”，展示的是一种豁达精神。“不谦恭、不和睦的人，不但会遭受物质的损失，且将失去生活的情趣。”

适应改变心态。现实生活中，每个人都与周围环境保持着不同性质的联系，或者是非对抗性的、一致的联系，或者是对抗性的、对立的联系。在后一种情况下，当环境的力量如此巨大，无法抗拒，更无法改变时，个人愿望因环境的限制而无法实现或充其量只能部分地或推迟实现时，失败是必不可免的。而为了生存下去，人任何时候都不能没有理想、信念、希望等精神支柱，也需要与环境之间达成平衡，哪怕只是虚幻的心理平衡。当人们不可能改变环境以调整主客体关系时，则不得不抑制改变环境的愿望，也不得不对自己在现实社会的位置、境况重新加以解释与评价，而把理想、信念希望等精神支柱保存下来。既适应环境、面对困难，又保存自己、节省能量，从而调整主客体关系，达到心理平衡与主客体平衡，即虚构出某种“胜利”，以冲淡或掩盖事实上的失败，由此缓解在强大的环境面前的压力，掩饰巨大的痛苦，自欺欺人，自我安慰。另外一种平衡则是清醒的、理智的选择，即面对现实的苦难与环境的重压，经过精心的分析和仔细的比较，不做无谓而徒劳的抗争。而是自我克制，卧薪尝胆，积蓄力量，励精图治，暂时压抑自己的愿望，等待力量对比的变化，以求有朝一日足以战胜环境、改变现实。这反映在心理状态上，便是韬光养晦。它实乃是一种精明的战略选择，体现出阴柔胜阳刚的人生智慧。

情绪管理心态。决定情绪的是人的认知。有一句名言说得好：“人受困扰，不是由于发生的事实，而是由于对事实的观念。”如何运用理智来克服不良情绪？首先，要承认自己存在某种不良情绪。有了不良情绪不愿承认又认为是合理的，这就难以消除了。其次，分析不良情绪产生的原因。想一想自己的苦恼、忧虑、愤怒的事情是否值得，如果通过理智冷静分析之后，发现多数情况下并非都是如此，那么，不良情绪将会得到排除。具体而言，要掌握以下几种办法：一是情绪宣泄。二是心理换位。有些不良情绪，是由于自己抱怨别人而引发的。抱怨同事处理问题不当，抱怨下属办事无能，抱怨领导不支持，越想这些心里越窝火。其实这是缺乏换位思考的能力，换位思考心理学上称为同理心。遇事应该多站在对方的立场、对方的角度、对方的位子，仔细考虑对方的想法、理由和处境，这样就会给予对方理解、谅解和同情。三是转移调节。当不良情绪、特别是愤怒情绪爆发之前，或已气涌心头，要设法转移自己的兴奋点，把注意力引向其他方面。跑步、转圈、疾走、游泳等运动是化解不良情绪的最有效的方法之一。因为运动可使心率加快，促进血液循环，改善机体对氧的吸收利用，从而使人精神振奋。四是缓解冷化。如果事先预料到接触某人某事，会引起极大不快，又不能解决问题，那就躲一躲，回避一下。这样矛盾可能自行化解，如仍需要面对，等条件成熟后再予以处理。五是积极暗示。自我暗示对机体能产生强烈的作用，能使情绪发生明显的变化。当自己处于消极情绪困扰之中时，通过语言暗示，可在一定程度上排解不良情绪。在处于盛怒情绪状态时，应该对自己说：“不要发火”“发火是不能解决问题的”。在使用暗示技术时，要避免运用不当的消极暗示，注意使用积极的自我暗示，做个健康快乐的领导者。

（作者单位：国家行政学院）

深度观察