在优化深化强化上推进教学改革

□罗晓梅

党校教育必须按照干部成长规律、干部培训规律的要求，全面深化教学改革，抓好干部培训质量，才能发挥好党校在干部教育培训中的主渠道、主阵地和思想引领带动作用。为此，我们必须在优化、深化、强化上下功夫。

在优化教学布局上下功夫

在优化上下功夫，首先是优化教学布局，不断刷新教学内容板块。要围绕新的理论和新的实践，不断开发新的专题和课程体系，确保中央和市委的战略部署及时进课堂、准确进头脑。

优化理论武装板块。优化理论武装这个板块，就是要加强以中国特色社会主义理论为核心内容的马克思主义基本理论教育的教学布局，把党的基本理论，特别是经典理论与党的创新理论，尤其是习近平总书记的系列重要讲话作为重点，紧贴党和国家大局，牢牢抓住理想信念教育这个根本支点，用科学的理论武装学员，用历史的眼光启示学员，用伟大的目标感召学员。以理服人，以理聚人，教育引导广大干部坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

刷新党性教育板块。今年，我校和市委组织部就党性教育系统化作了多次认真研究，目前已经形成了“理论教育、传统教育、实岗锻炼、典型教育和党性分析”这五大模块党性教育体系。这五大模块的关系是：理论是铺垫，传统是引导，实岗是体验，典型是指向，党性分析是升华。在这五大模块之下，各模块要自成体系，要有特定内涵、主要内容、教学方式和实现路径。这是对干部教育培训中党性教育的一项改革创新。随着“五大模块”的实施，将会带来党性教育的理念、内容、方式及教学模式的极大转变。党性教育系统化的这种改革创新，绝对不是某个学科和某个教研部的事情，各个部门都需要高度关注和积极思考，要根据党性教育“五大模块”的新要求，及时更新、完善相关教学专题，积极创新党性教育的有效方式。

刷新重庆战略板块。这个板块要切实体现“围绕中心，服务大局”的要求，把市委市政府的一系列重大战略部署加以体现。这是党校的职责所在。这一板块的内容应该重点体现：重庆全面深化改革的重大战略部署及成效、深化五大功能区建设的实践、贯彻落实党的十八届四中全会精神在重庆的法治建设等重要内容。同时，将继续深化分类别主题教学这一形式，围绕推进重庆新型城镇化、新型工业化、农业现代化和民主法治建设这些主题，用两周的时间进行深入的研究式教学，进一步增强教学的针对性和实效性。

优化教学布局要注意发挥两个方面的作用。一方面，发挥教学管理部门的作用。教学管理部门特别是教务处要发挥牵头抓总的作用，紧贴中央和市委精神、紧贴学员需求、紧贴教师实际，在现有“7+2”教学板块内容基础上，组织教研部及时更新、细化各个板块的教学专题。另一方面，教研部要发挥教学主体的作用。教研部必须强化严格科学的教研管理，根据各自学科特点、教师特点，及时完善、更新、优化教学专题。要充分发挥教学团队的作用，积极营造团队合作教学氛围，组织教师集体备课，发挥教研部组织领导、集体智慧和传帮带作用。



在优化上下功夫，还要优化师资结构。近年来，我校立足战略高度，从学科特点、学科布局出发，及时引进、培养和使用了一大批优秀师资，同时加大了外请师资力度，力求形成一支规模适当、结构合理、专兼结合、作风优良的教师队伍。下一步我校还要加大开放办学、专兼结合的力度，进一步推动领导干部上讲台，选聘优秀企业家、知名专家学者、基层先进模范人物等上讲台，不断优化师资队伍结构。同时，学校将进一步加大教师培养力度，实施骨干教师培训计划，实施青年教师成长计划，为教师提供进修、轮训、挂职锻炼等机会，增强教师的综合素质和能力。

在深化问题研究上下功夫

深化理论学习。每位教研人员，要深入学习党的最新理论成果、中央大政方针、中央和市委重大战略部署等，努力做真学、真信、真懂、真用的表率。

深入问题研究。要深入研究讲题是否坚持了问题导向。教师在讲课中，要坚持从问题出发。这些问题是党和政府关注的问题、领导干部关注的问题、人民群众关注的问题，不能只是自己关注的问题。只有这样，教学的针对性才更加突出，教学的时效性才会更加明显。

深化教学评估机制建设。要通过教学团队建设（比如集体备课、教学示范、教学观摩等）、学员听课评课、专家听课督导这样一种“铁三角”教学效果评估体系，让授课老师既有“吃透理论”“吃透实际”“吃透学员”的“三吃透”压力，又有“不放松自己、不放松标准、不放松努力”的“三不放松”的动力来提高教学质量。

在强化教学能力上下功夫

强化政治定力。“党校姓党”，要求党校教师要成为信仰坚定的马克思主义者；要以坚强的政治定力，旗帜鲜明地宣传马克思主义和党的大政方针。还要注意的是，在教学中，不能“重术轻道”“重末轻本”。如果弱化党校的看家本领——马克思主义、中国特色社会主义和党性教育之道，去追求所谓的形式技巧，就会舍本逐末，偏离方向，抛弃根本。

强化理论研究能力。教学专题一定要有科研含量，教学内容一定要有学理支撑。因此，要注重把现实问题转化为学术问题，把学术问题转化成深入浅出的讲课能力。通过提升讲课能力，让学员有茅塞顿开、豁然开朗的启迪和感悟。实践表明，学术性是征服学员的关键，是保证分析深刻的关键，是我们自信心的来源。因此要结合学科特点，多做科研、多做资政，我们的教学才更有“底气”。

强化贴近实际能力。理论联系实际是马克思主义的优良学风。要紧紧围绕党和政府、领导干部、人民群众关注的热点、难点问题开展科研、开展咨询研究，让我们的教学内容更具有时代性、针对性和实效性，才能更接“地气”。

强化讲课艺术。一堂课成功与否很大程度取决于教师的讲课艺术。中央党校校教育长王东京教授在总结党校精品课共同特点时概括了“三个清楚”的教学要求：教师上课一是要想清楚，即想清楚整个教学框架的理论逻辑关系；二是要写清楚，即写清楚授课的讲义；三是要讲清楚：即讲清楚理论渊源、问题原因、对策建议。国家行政学院原副院长周文彰教授这样总结授课之道，他认为，第一，授课是责任，因为授课是教师的饭碗，授课是教师的面子，授课是教师的本质。第二，授课要下真功夫，因为授课是一门科学，它有规律可循；授课是一门艺术，需要创造，需要创新。第三，授课有忌讳，不能把热闹代替门道，不能说废话，骂别人，吹自己，太谦恭；不能把课件当讲稿，不能把讲课当成念稿子。以上两位专家的一番认识，既是他们对党校教学所悟的道，也为我们大家提供了一面可供反思的镜子，从中可以查找我们的差距，我们的不足，我们需要继续努力的方向。

（作者系重庆市委党校副校长）

校长论坛

以创新求质量

□臧 晓 赵增强

教学质量是党校安身立命之本，创新是提高党校教学质量的重要途径。近年来，青岛市委党校积极适应干部教育培训新形势，不断推进教学内容、教学方法、教学组织的改革创新，较好地发挥了主渠道、主阵地作用。

推出新课，打造教学精品。一是突出党校特色推新课。建立新专题开发机制和培训内容更新机制，开设了“习近平总书记系列重要讲话精神”“习近平总书记关于全面深化改革的重要论述”“历史及世界视野下的中华民族复兴之梦”等新专题，把党的理论创新成果、改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验及时转化为培训内容。二是围绕地方党委政府中心工作推新课。立足青岛实际，围绕学员普遍关心的现实问题，拟定校专题面向全体教师进行招标，通过教师申报、集中试讲、择优推选的方式，推出了“推进金融综合实验区建设，打造青岛财富管理中心”“构建青岛蓝色经济发展金融支持体系”“美国硅谷模式与青岛蓝色硅谷建设”等富有青岛特色的新专题，有效推进了党委政府决策进课堂、进头脑。三是通过科研咨政成果转化推新课。为实现教学科研咨政协同发展目标，积极鼓励教研人员根据科研咨政成果申报新专题，通过科研咨政成果转化，推出了“习近平总书记关于党的建设重要论述”“深化体制改革，推进服务型政府建设”“全面推进依法治国，加快建设法治中国”等新专题。

探索新法，激发教学活力。一是在互动式教学上，坚持课堂学习与研讨交流相结合，开设了“建设宜居青岛，打造幸福城市”“坚持群众路线，做好新形势下群众工作”等结构化研讨课程，实现了学员与教师之间的互动；开展学员论坛和学员党性大讲堂活动，为学员提供“交流工作、分享经验、碰撞思想”的平台，实现了学学相长，学员与学员之间的互动。二是在开放式教学上，加大“走出去”的力度，组织市管班、中青班学员到中央党校、中国浦东干部学院、复旦大学等校参加异地培训，拓展了干部培训渠道；加大“请进来”力度，今年以来邀请中央党校、国家行政学院等专家学者及市委市政府领导来校举办领导论坛、专家论坛56场，就“学习习近平总书记关于国际关系和对外战略的论述”“新时期全面深化经济体制改革问题”等多个专题作辅导报告。三是在体验式教学上，把课堂延伸到基层农村，开展学员“驻村入户”实践活动，组织学员深入6个区市，28个行政村、社区，入户走访106户，与30余名困难学生家庭建立长期结对帮扶关系，使学员在下基层的具体实践中提素质、转作风、密切党群关系。

培育新人，增强教学后劲。一是“每月一讲”炼新人。开展青年教师“每月一讲”活动，以校领导、教研人员和部分行政人员为“学员”和“评委”，真讲真练，边评边改，帮助青年教师尽快适应课堂教学。目前该活动已举办11期，青年教师通过“每月一讲”进一步提高了教学能力，多名青年教师已经走上了主体班次的讲台。二是团队合作带新人。发挥老教师的传帮带作用，通过开展部门集体备课、说课和试讲等活动，让年轻教师在集体研讨、团队合作中增强教学技能，加快成长步伐。三是搭建平台推新人。搭建青年教师学习进修平台，有计划地安排青年教师到中央党校、国家行政学院、浙江大学等地学习培训、做访问学者；搭建实践锻炼平台，实行青年教师挂职调研锻炼制度，有计划地选派青年教师到党政部门、乡镇街道挂职调研锻炼，提升理论联系实际的能力；搭建制度保障平台，设立青年教师教学优秀奖、教学贡献奖和科研成果奖，鼓励青年教师脱颖而出。

（作者单位：青岛市委党校）

教学探讨

教研“五统筹”推进整体发展

□王为民

近年来，浙江省温州市县两级党校深化办学体制改革，围绕构建五大载体，加强教学科研“五统筹”，在提升全系统整体办学水平上取得了扎实成效。

加强办学质量评估，推进班次学制统筹。办学质量评估是教学统筹工作重要抓手。通过提前制定标准、部署评估任务、加强评估结果的通报反馈，温州市有效地规范了市县党校的办学班次和学制。温州市明确要求各县级党校与各县（市）委组织部、人力社保局协商，形成包括专题研讨班、县（市）管干部进修班、中青年干部培训班、年轻干部培训班、公务员初任班、村（社区）干部培训班等在内的主体班次体系；要求各县（市）党校的县（市）管干部进修班学制不少于1个月，中青年干部培训班不少于2个月，年轻干部培训班不少于1个月，公务员初任班不少于半个月，进修班、中青班、年轻干部班等常规主体班次在党校培训时间不少于集中培训时间的50%。同时，办学质量评估明确要求主体班次组织部、人力社保局和党校联合发文，明确班次名称、培训时间、培训内容和工作分工。经2012年、2013年连续两次办学质量评估后，各县级党校班次学制逐步齐全规范，市县两级党校基本完成班次学制统筹工作。

加强教学业务指导，推进教学计划统筹。温州市坚持定期开展全市党校系统教学工作会议，对各县级党校教学计划的制订工作进行统筹协调，力求常规主体班次（进修班、中青班、年轻干部班等）教学计划内容完整、课程安排合理。全市党校系统教学工作会议一般每年年初召开1次，交流教学计划和教学创新情况；每学期结束前召开1次，对下学期制订教学计划及党校系统合作交流工作进行统筹协调。市委党校及时公布每年制定的《教学新专题设置指南》和《教学专题（项目）库》，供各县（市）党校作为选题参考。借助于教学工作会议的协调、推动，全市党校系统常规主体班次（进修班、中青班、年轻干部班等）教学计划中教学目的、内容、方法、考核、组织管理、教材资料、日程表、调研或研讨题等计划要素，逐渐齐全规范，各县级党校的主体班次教学布局都能逐步按照要求规范设置，并兼顾地方特色，各教学模块间和模块内系统性和逻辑性也逐步增强，教学方式方法日益丰富。

加强学科建设，推进师资资源统筹。为进一步整合市县两级党校学科资源，建设具有党校特色、地方特点的优势学科，加强党校师资培养，温州市委党校按照学科建设需要，组建全市党校系统五个学科大组，并制定《学科组活动管理办法》，督促各学科大组定期组织开展教研活动，促进全市党校系统师资统筹。一是建立师资联训机制。在全市党校系统师资培训班的基础上，探索以学科组为单位，开展集体备课、专题研讨和教学观摩活动，促进师资联训专业化，以团队整合开发带动整体师资水平的提升。二是建立师资共享机制。整合各县（市）党校资源，建立全市党校系统师资资源共享机制。组建了包括国内知名专家学者，省、市、县领导，全市党校系统师资等在内的优质师资库。各学科组还及时公开外请师资信息，组织全市党校系统相关专业教师到市委党校听课交流，实现教学资源利用最大化。三是建立师资交流机制。一方面推进全市党校系统师资上挂下派，通过挂职锻炼，开阔学术视野，提升教研水平。另一方面通过定期组织开展全市党校系统精品课比赛等载体，促进全市党校系统公开课观摩和师资交流，实现全市党校系统教学资源优化整合，形成上下联动、优势互补、共同提高的新格局。

加强规范化建设，推进基地建设统筹。温州市委党校十分重视现场教学基地开发、维护的统筹，在规划建设、制度完善、师资配备、组织流程及学员管理等方面规范运作，不断提高现场教学质量和水平。市委党校对全市已挂牌的38个示范教学基地，按专业进行归类整合和再设计，构建专业教学基地体系，培养基地师资团队，提升教学基地的专业深度和教学水平，实现教学资源的共建共享。同时，制定全市党校系统干部教育培训现场教学示范基地评选和管理办法，每两年开展一次全市党校系统干部教育培训现场教学示范基地评选活动，各县级党校每年至少完成一个新教学基地的开发工作。通过逐步完善全市干部教育培训现场教学基地资源体系，最终形成在经济、政治、文化、社会、生态文明建设、党建和党性教育六位一体的系统性解读温州、宣传温州的现场教学基地格局。

加强科研协作，推进科研统筹。温州市委党校建立了全系统的科研协作机制，每年召开一次协作工作会议，就市县党校科研协作以及研究选题进行讨论，及时解决存在的问题。在此基础上，设立全市党校科研协作项目基金和全市党校科研协作课题，鼓励市县党校教师通过联合申报科研协作课题，形成合纵连横的科研协作局面，带动全系统科研水平的提升。

（作者单位：浙江省委党校）

经验交流

探索解决县级党校的改革发展问题

陕西省委党校调研组

为了全面掌握地方党校建设情况，我们近期深入全省十市对107个县级党校进行了调研。调研发现，县级党校在基层干部和党员教育培训方面做了大量工作，“主渠道”“主阵地”作用功不可没。同时，县级党校建设和发展也不同程度地存在不少问题，需要引起高度重视，多方配合加以解决。

县级党校阵地作用必须加强，不能削弱

习近平总书记曾经强调，“办好县级党校，对于加强基层干部队伍建设、夯实党的执政基础具有重要意义。”党校工作条例规定：“县（市）委党校主要轮训副乡科级党员领导干部和基层党员干部”。《2014-2018年全国党员教育培训工作规划》要求“充分发挥各级党校在党员教育培训中的主渠道、主阵地作用，基层党校要把党员教育培训作为主要任务。”由此可见，县级党校不仅要承担副乡科级党员领导干部和基层党员干部理论武装、能力提升和党性教育的重要任务，而且要适应形势要求、承担基层党员轮训的繁重任务。

县级以下党员干部处在贯彻落实党的路线方针政策的关键环节。我国有80%的干部在基层，80%的党员在基层单位。全国县级以下党政机关科级及以下公务员300多万人，参照公务员法管理的直属事业单位、群团机关中的科级及以下干部40多万人，村（居）支部书记、主任100多万人，加上县域企事业单位领导人员和非公有制经济组织、社会组织中的党组织主要负责人，总数约600万人。仅这部分干部的教育培训，就是一项十分艰巨的任务，不充分发挥县级党校的主渠道、主阵地作用，就不可能很好地完成中央关于加强基层干部教育培训的重大部署。

当前，一些基层干部和党员出现了理想信念动摇的现象，县级党校作为传承和传播党的精神力量的“神圣殿堂”，有助于基层执政骨干的培养，有助于基层政权的巩固。中央提出“不设立县（市）委党校的，可设立市（地）委党校分校”。《2010-2020年干部教育培训改革纲要》要求继续探索县级党校办学体制改革新途径，但从县级党校承担的繁重任务看，除省会和设区市首府所在区以外，其他县（区、市）党校不适宜设立市级党校分校，而应继续重视和加强县级党校建设。

县级党校办学条件总体落后，亟待改善

一是基础设施严重落后。近年来，县级党校的教学办公条件总体有所改善，但明显滞后于经济发展。二是培训经费保障不力。县级党校经费没有上级财政、计划部门和党校系统的专项资金支持与项目支撑，仅有的地方财政拨款的唯一渠道，且没有形成刚性投入机制，一些县级党校甚至基本没有单列培训经费。三是运行机制不够顺畅。干部教育培训与选拔任用衔接机制不完善，重提拔、轻培训的现象在一些地方依然存在。党校所受的重视程度不同，党校作用发挥也参差不齐。四是师资队伍比较薄弱。按照有关要求，专职教师应占党校编制50%以上。调研中发现，我省大多数县级党校达不到规定标准。另外，教师培养渠道单一，外出考察学习、培训交流机会少，在知识、资历、阅历、实践经验、解决实际问题的能力等方面与学员存在严重倒挂现象。

县级党校建设需要齐心协力，多措并举

将县级党校建设列入重要议事日程。建议各省出台加强县级党校建设的意见以及建设标准、办学要求达标评估体系，以评促建，督促市、县委重视党校工作，整体推进党校教学办公设施、学员宿舍餐厅、图书资料、信息化设施等方面的配套建设。明确县级党校基础设施建设不列入“楼堂馆所”，采取各级财政共同分担的办法，分批解决县级党校基础设施建设问题。完善县级党校经费预算和拨付保障机制，由县级政府负责，统筹使用自有财力和上级转移支付，整合部门培训经费。出台党校干部培训、科研资政、师资培训、设施维护、图书资料购置等专项经费预算标准。

将党校工作纳入目标责任考核体系。进一步明确党委统一领导、组织部门牵头抓总、党校全程参与的干部调训制度，同时赋予党校一定的培训计划生成参与权、执行权和监督权。将党校工作纳入市县党委、政府总体目标责任考核体系，作为“党要管党”的重要内容，着重围绕加强对党校工作领导、重视党校领导班子和师资队伍建设、改善党校办学条件等内容量化标准，使党委重视党校工作落到实处。

通过“三统一推”整合县域培训资源。按照“统筹培训计划、统筹培训资源、统筹培训实施，推进干部教育培训工作上水平”的要求，整合县域内各部门各行业培训机构，依托党校设立县域党员干部教育培训基地或中心。县域内各级各部门举办的党员干部教育培训班次，原则上都放在党校。未经同级党委干部教育主管部门批准，任何部门和单位均不得擅自举办培训班，从而解决基层党员干部多头培训、无序培训、零散培训、质量不高等问题。

加强以教师为重点的党校队伍建设。选优配强县级党校领导班子、特别是常务副校长，不能把党校作为安置性岗位。根据党员干部培训任务合理核定党校人员编制，支持党校多方式、多渠道、多途径引进和培训教师。将以党校教师为培训对象的师资班纳入主体班次，按专业设置并增加班次；鼓励领导干部、先进典型、优秀基层干部和退休老干部上讲台，扩大兼职教师队伍；安排党校教师到实际工作部门挂职锻炼，不断增强理论联系实际的力度；制定有关保障措施，提高党校教师待遇，保证教师队伍稳定质优。

（执笔人：王彦军、张洪春）

工作研究

口述党校历史开启党校记忆

本报讯 日前，北京市委党校正式启动了“党校记忆·口述党校历史”活动，首批活动采访了4位建校初期来校工作的离休干部。

离退休老同志是党校建设发展的亲历者和见证人，是党校的宝贵财富，更是一部“活着的历史教材”。此次北京市委党校办公室联合离退处在离退休老同志中开展“党校记忆·口述党校历史”活动，充分发挥了老同志作用，进一步丰富北京市委党校校史档案，特别是让建校初期的历史档案更加完整、充实、清晰、准确，使之更好地发挥作用。（龙玉萍）

