强化问题导向 推进教学改革

中共湖南省委党校

湖南省委党校为适应全面深化改革、开创事业发展新局面的新形势新需要，紧紧围绕“增强问题意识，强化问题导向”的目标要求，积极推进新一轮教学改革，充分发挥党校干部教育培训优势，进一步提升教学质量和水平。

以问题导向为目标创新教学理念

校委深入研究新形势下党校干部教育规律，及时把握新时期干部教育新特点，要求把增强问题意识、强化问题导向贯穿于党校教学和管理全过程。明确问题导向的教学思路。坚持“完善班次、扩大选修、增加实践、精选方法、教研互动、打造品牌”的教学改革思路，在教学内容、教学方法、教学管理各个方面和备课、讲课、听课、评课各个环节突出问题导向。加大问题导向的调研力度。去年以来，围绕“五位一体”建设和湖南经济社会发展问题，分学科分专题组成调研小组，由校领导担任组长开展专题调研，了解领导干部普遍关注的重大理论问题、社会热点、难点问题和湖南需要解决的实际问题，为党校教学提供依据。加强问题导向的规律研究。对如何增强干部教育培训中的理论教育、党性教育、知识教育、能力教育中的问题导向进行深入研究，探索规律，总结经验，加强教学理论与实践结合，并更好地指导教学实践。

以问题导向为基础完善教学内容

根据党的十八大和十八届三中全会精神要求，我们在教学内容设置上突出了问题意识和问题导向。一是更新教学板块。在教学布局上构建了“五位一体”建设并与湖南实际问题紧密结合的教学板块，设置了“中国特色社会主义理论体系、经济建设与湖南经济发展、政治建设与法治湖南、社会建设与和谐湖南、文化建设与文化强省、生态文明建设与绿色湖南、党的建设与党性修养、能力建设与领导力提升、专题研究”等九个教学单元。根据“按需施教”的原则，对不同培训班次、不同培训学制、学员不同的岗位需求和个人需求，分类别、分层次设计教学内容。以上面九个单元内容为基础组合成不同的教学板块，有针对性地设置课程。二是深化专题研究。党校教学，坚持问题导向必须与学理支撑结合起来，提高教学的科研含量。一方面，从学科出发，根据各个班次的教学定位，将“五位一体”建设和湖南经济社会发展的有关研究成果及时转化为教学成果，开设有学理基础的教学专题。另一方面，从不同学科的角度来设计专题。部分专题由两个以上有不同学科背景的教师讲授。三是加强模块教学。充分发挥各教研部门学科优势，优化教学资源，凝聚团队力量，形成了40多个比较完备的教学模块，涉及经济、政治、文化、公共管理、党史党建、法学、科技、生态等学科，可同时在各类主体班次开课。我们在一个月以上的所有主体班均安排了教学模块，时间一个星期，分小班同时进行，要求按照专题讲授、实地考察、讨论交流三个方面进行教学安排。

以问题导向为动力改进教学方法

我们以问题导向为动力形成了适应教学需要、学员需求、教员实际的品牌方法。以课堂解答、专家集体答疑增强课堂互动。一个教学阶段结束时，向学员征集学习中的问题，然后，由相关学科专家统一解答。以讲授式、研究式、案例式、模拟式、体验式、拓展式等丰富教学形式。对于前沿性理论问题，以讲授式为主，同时开展研讨互动环节，普遍推行2+x教学形式；对于重大理论方针政策问题，开展模块教学，根据不同班次学员需求开设模块；对于复杂现实问题、热点问题，以典型事件分析的案例式教学为主；对党性教育和改革开放成果的研究，采用体验式和现场式教学，让学员通过体验得出正确结论；对于能力培养和技能训练，以模拟式为主，强化行为训练和能力提升。以外请报告、自主选修、自由选听和自主选学等形式满足学员多样化需求。每周五上午为外请报告，聘请优秀党政领导干部、企业高级管理人员和知名专家学者做报告；每周三全天为自主选修课，上、下午均同时开设五或六个专题供学员自主选听；每周一下午为自由选听课，开设一个专题供学员自由选听；每年一轮同期开设两个自主选学班，由省委组织部下发自主选学调训文件，对象是地市厅级、省直处级以上领导干部。

以问题导向为抓手完善管理机制

为了适应问题导向教学管理要求，去年以来，我们着力抓了教学精细化管理，进一步建立健全了一系列教学管理机制。一是健全教学计划生成机制。成立由教研部主任和教学督导组成的教学专家组。每轮主体班次教学计划的制订，由教务处将班次、时间、对象、主要培训单元列出后交由专家组论证。由教学专家组投票列出各班次拟讲授专题，交教务处统筹各方面意见和建议确定教学内容，制定教学计划。二是完善教学质量管理机制。在教学质量管理上狠抓集体备课、讲稿质量、精品课程建设。继续推进个人、教研部、学校教学督导三级备课制度。严抓讲稿质量，主体班有授课任务的教师对每一堂专题课要高标准写好不少于5000字的讲稿，开展年度讲稿检查和精品讲稿评选，组织精品讲稿汇编。打造精品课程，以两年一届的全省教学比赛和全校精品课评选为契机，鼓励教师多出精品，培育和打造一批精品课程。三是完善测评和激励机制。推行教学考核网络测评，实行学员考核90分以下淘汰制。健全奖励机制，加大优秀课程奖励力度，实行优课优酬。继续开展年度教学质量奖、教学方式创新奖、专题研究式教学奖、教学新秀奖等评奖活动，加大奖励力度，调动教师的教学积极性。四是完善基地建设机制。以“互建共赢”为原则，加强教学基地建设。根据实际需要定期组织学员深入教学基地开展现场教学，将教学基地的典型经验和做法形成教学案例，纳入教学培训内容，组织教学基地案例汇编。逐步探索，力争形成一套基地建设管理联动的方式方法，形成科学合理的教学基地管理制度。（执笔人：唐月娥）

教学探讨

为创建学习型示范区发挥作用

□费连荣

北京市顺义区委党校在开展创建学习型组织活动以来，按照全区争创北京市建设学习型城市工作示范区活动统一部署，积极发挥党校职能作用，扎实开展创建活动，主动抓好全区党员干部及理论干部的学习培训、理论宣讲和科研咨政，使创建活动既突出党校特色又富有成效。

发挥自我教育优势，为创建学习型示范区打牢理论基础

*着眼教学任务，抓好师资培训。*开展创建学习型组织活动以来，党校就注重把教育资源转化为加强自身学习教育的优势，做到先学先行。先后组织教师到北京大学、中国人民大学、北京航空航天大学等高校学习培训，为党校创建学习、教育培训、理论宣讲储备师资力量。组织教师开展校内岗位练兵，围绕创建学习型组织活动分专题授课宣讲，锻炼教师队伍，积累经验。

*按照创建学习要求，组织理论学习。*以开展党的群众路线教育实践活动为契机，拿出专款为干部教师购买图书资料，充实馆藏图书种类、订购网上电子图书，着力增强学习的系统性、多样性和针对性。做到个人自学与集体学习相结合，以体会交流看自学成果与收获等方式，增强学习效果。校理论中心组与教师认真学习习近平总书记系列讲话精神，学习马列主义、中国特色社会主义理论，学习党的路线方针政策和国家法律法规，学习党建、经济、政治、历史等方面的知识。同时有针对性地学习掌握做好党校工作、履行岗位职责所必备的各种知识。

*拓宽教育渠道，增强学习效果。*注重利用和挖掘现有资源，改进教育学习方式。校园网上，开辟创建学习型组织专栏；校刊上，增设学习体会交流栏目；通过北京市干部教育网在线学习掌握更多理论。组织干部教师观看《周恩来的四个昼夜》《焦裕禄》《生死牛玉儒》《杨善州》等影片，到卢沟桥参观抗日战争纪念馆、中国电影博物馆，参观“光影典范颂清风”廉政教育展览、昌平区参观反腐倡廉教育基地，组织主体班学员到延安参观学习，组织教师代表到兰考县考察学习焦裕禄精神等。

发挥教学培训优势，为创建学习型示范区丰富学习载体

*坚持“党校姓党”的原则，突出熔炉特色。*党校在教学设计方面突破思维定势，注重顶层设计，强化创建学习的大局意识、责任意识和阵地意识。把创建学习型组织活动进教师讲义、进各级干部培训班课堂、进学员头脑。从教学框架设计、教学计划制定上突出创建学习型主题，切实提高学习活动的实效性。

*丰富学习内容，精心设计创建学习型组织教学单元。*本着“特色鲜明、效果突出”的原则，紧扣创建学习的需要，围绕中国特色社会主义理论体系、党的十八大报告和党章、习近平总书记一系列重要讲话精神、马克思主义群众观点和党的群众路线、区委“四个转型升级”发展战略以及廉政建设等方面，认真设计教学单元、党员干部党性分析和现场教学。在培训班中突出群众路线、党性教育、反腐倡廉和体验式教学，加大外请教师授课和结构化研讨力度，为学员提供更多的精神食粮。

*丰富教学形式，努力提高创建活动质量。*教学质量是党校教育培训的基础和安身立命之本。学习中，坚持开门办学、开放培训；坚持“请进来”与“走出去”相结合；坚持“自身强”与“外部帮”相协调。充分利用校内外优质教学资源，着力丰富教学形式。校领导组织干部教师参加北京、天津、珠三角、长三角、环渤海地区党校合作论坛；安排教师到澳大利亚学习；邀请中国社科院、中国人民大学、市委党校专家教授来校授课；安排主体班学员以“反对‘四风’净化自我”为主题的党性分析和交流等。

发挥理论研究优势，为创建学习型示范区提供理论支撑

*注重实践锻炼，积极开展创建学习的理论研究。*充分利用“北京市哲学科学顺义教育基地”平台，积极整合资源，加强力量，坚持科学严谨的学术研究，开展“接地气、连民心”活动，校领导带领教师与学员座谈，听取培训对象的学习需求、理论水平状况，组织教师带着研究课题到区直机关挂职锻炼，鼓励教师刻苦钻研、大胆探索，推进理论创新。注重发挥党校教师理论研究、决策咨询的带头作用。

*找准重点方向，积极推动创建学习的课题研究。*课题研究是党校教育的基础。以“国家课题为龙头，市级课题为重点，校级课题为基础”的工作思路，党校加大创建学习型组织课题研究，邀请社科院、市委党校专家教授来校作课题辅导，为党校教师理清课题研究思路，明确方向，增强信心。通过教研人员通力合作，今年，党校获得市级立项课题4个，校级课题15个，参加校外理论研讨14次。通过课题带动，推动创建学习型组织理论研究早出成果、多出成果。

*注重成果转化，积极推动创建学习的理论宣传。*理论研究成果要从实践中来，还要推广运用到实践中去，确保科研成果为区委、区政府提供决策参考，让研究成果进主体班课堂，实现教研咨一体化。宣传解读创建学习型示范区对区域社会发展、增强市民素质的重大意义，组织教研人员积极撰写创建学习型组织的调研报告和理论文章，运用研究成果提升学习质量、教学质量，增强咨政效能。

发挥理论宣讲优势，为创建学习型示范区做好思想引导

*突出重点，高起点精选师资队伍。*在创建学习型组织活动中，党校始终为全区发挥好引领示范和理论宣讲作用。校领导主动谋划、确定思路、拿出方案，提高对外宣讲门槛，结合日常教学评估、单位反馈、听众反响情况来确定宣讲教师。通过校党委研究，成立了以7名骨干教师为主的宣讲队伍。

*突出主题，高起点选题打造精品课。*党校坚持“政治立校、质量兴校、特色办校、人才强校”思路。根据每个教师的研究方向、所选专题给时间给条件备课，反复演练、试讲修改，推出了《党建科学化的由来与未来》《社会主义理想与群众路线》《推进国家治理体系和治理能力现代化》等7个精品课，其中《党建科学化的由来与未来》在第一届北京市党校系统精品课评选活动中荣获一等奖。

*突出成效，高质量宣讲展示良好形象。*充分发挥党校理论宣讲的主阵地作用，积极作为，为全区创建学习型示范区提供理论支持和宣讲服务。在为全区培训党员领导干部和理论干部的基础上，着眼全区大局，全年组织宣讲团教师深入区直机关、企事业单位、镇、社区等宣讲理论130场次，深受各级党员干部、群众好评，对全区创建学习型示范区活动起到积极的助推作用。

（作者系北京市顺义党校副校长）

经验交流

山西党校系统召开经典著作教学现场会

本报讯 山西省党校系统马克思主义经典著作教学阳泉现场会前不久在阳泉市委党校举行。省委党校常务副校长王联辉，阳泉市委副书记、市委党校校长王旭明出席会议并讲话。会上，与会人员听取了阳泉市委党校常务副校长彭喜平所作的马克思主义经典著作进课堂工作经验介绍，观看了文献专题片《让经典述说真理——中共阳泉市委党校实施经典著作进课堂系统工程纪实》，参观了阳泉市委党校马克思主义经典著作进课堂资料陈列室、图书室等，并到狮脑山百团大战纪念馆、“中共第一城”纪念碑进行现场教学。（李培梦）

让教学贴近实际 针对需求

本报讯 为提升主体班培训质效，安徽省铜陵市委党校结合实际，推出五项教改举措，力争以“五个注重”有效提升学员的五种能力，努力让教学更贴近全市转型发展和学员成长的需求。

教学设计注重体系化，提升逻辑思维能力。设置了“马克思主义经典原著导读与基本理论、中国特色社会主义理论与实践、党风廉政建设与党性教育、领导素质与能力”等6个单元，共12个模块，形成知识模块集群。

教学内容注重经典化，提升理论思维能力。大幅度增加马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等内容；新增马列经典导读模块，开设《共产党宣言》《资本论》等原著导读，精心筛选师资，邀请中央党校教授等全国党校系统精品课教师为学员作辅导。

教学方式注重多元化，提升理论联系实际能力。进一步完善和规范案例式、情景模拟式、结构化研讨和现场教学等教学新方式，开设心理调适实训课程；加强兼职教师队伍建设，外请十几位中央党校、国家行政学院的国内知名专家教授来校授课，邀请市领导、市直部门负责人上讲台，使教学内容既晓国内外“天气”、又接铜陵“地气”；新上了千兆网、无线局域网，新建了学习云、文献数据库，方便学员通过电脑、手机等智能终端随时进行个人网上学习、小组交流、师生互动、教学测评问题意见反馈等。

考核考评注重实战化，提升调查研究能力。在市县中青班、县干进修班分别安排了“巩固全省‘第一方阵’地位对策研究、美好乡村建设对策研究、干部信仰状况调查”三大课题，要求以班级为单位，分小组开展相关子课题调研，撰写工作案例和调研报告，作为学习考核的重点内容，力促学思结合、学用结合。

党性锻炼注重具体化，提升拒腐防变能力。加强纪律教育，市县中青班实行全封闭管理，开展入学教育和军训活动，实行严格的请销假制度，出勤情况一日一公示。（施惠）

培训高校领导干部强党性促发展

本报讯 2014年秋季，31名高校副校院长集体走进重庆市委党校，参加为期一个月的第1期重庆市属高校领导干部培训班的学习。

本期培训班是重庆市委组织部、重庆市委党校在全面改革进入攻坚期和深水期，重庆改革迎来新局面，高校改革面对新挑战的关键时期，做出的一次探索。针对现阶段高校领导干部学历高、能力强、见识广、思想活，但党性修养有待进一步加强的特点，将全市各高校领导集中到市委党校加强党性教育。通过课堂的党史理论教育、革命传统教育和学员自主讲坛，使高校领导干部对党史理论有了进一步学习和体会，强化了责任意识和政治使命，提升了理论素养和能力水平，为建设一支政治坚定、理论扎实、作风过硬的高校干部队伍奠定了良好基础。在培训中，通过组织学员到垫江等区县的实际岗位上进行实岗锻炼，使高校领导干部加深了对基层的了解，开阔了视野。通过小组讨论、党性分析，让高校领导干部按照问题准、根源清、认识深、措施实的要求，认真查找自身在思想、工作、作风上存在的问题，进一步加强党性修养，强化培训效果，推进高校改革与发展。



（周小意）

在风雨中前行

——纪念安源党校创建90周年

□杨烈佑 孙正风

90年前，中共江西省安源地委在安源“八十间”创办了中国共产党最早的党员学校，在提高安源党员的思想觉悟，培养工农革命运动的优秀人才，增强党组织战斗力上作出了卓越的历史贡献。90年后的今天，我们共同纪念安源地委党校创办九十周年，缅怀当年革命前辈的丰功伟绩，这对于进一步弘扬安源光荣革命传统，切实加强党的建设，助推企业深化改革、转型升级有着十分重要的意义。

安源党校的创立是安源工人运动发展的必然要求，它为安源工农革命运动的发展奠定了坚实的基础。随着安源工人运动不断发展，对党组织的战斗力和党员的思想政治素质提出了更高的要求。安源工人在快速发展的工人运动中认识到自己的不足，渴望通过各种途径提高自己的思想理论水平和工作能力，以适应不断发展的革命形势需要。因此，创办安源党校，不仅是党员们的希望，也是安源工人运动追求进步的必然要求。

于1924年10月成立的安源党校，为党培养了大批骨干力量。在党的思想建设方面积累了丰富的经验，这些党员经过党校学习，筑牢了马列主义思想理论基础，并通过革命实践的锻炼，为我党早期建设和中期的壮大作出了重要贡献。

安源党校的创立是安源工人从自发革命向自觉革命转变的过程，它为工人运动培养出了一支义无反顾、能征善战的队伍。安源煤矿，虽然创办比较晚，但是安源工人的生存环境和全国各地的工人一样恶劣。他们为了解决温饱问题，进行过无数次的自发斗争，也经历过无数次失败。1921年党组织派人来安源进行社会主义启蒙教育后，安源工人深刻认识到，通过罢工斗争改善工人阶级生活和工作环境只是一种手段，在科学社会主义学说指导下，无产阶级团结起来，推翻旧世界，建设新世界，才是工人阶级的伟大历史使命，要实现这一伟大使命，就必须在运动中认真学习，逐步成长，不断前进。安源党校的创办，促进了安源工人从过去的自发革命状态向自觉革命的境界提升。

安源地委党校开学后，注重理论联系实际，将党的三大和四大会议精神与当前的形势与任务相结合，使党员们的理论知识水平和实际工作能力有了大幅度提高，更加坚定了党员们自觉革命的意志。

安源党校的创立加快了安源精神的形成与发展过程，为百年萍矿的发展提供了强大的精神力量。安源精神是一座永远取之不竭的精神宝库。以“齐心、秩序、勇敢”和“义无反顾、敢为人先”为基本内涵的安源精神，是毛泽东、刘少奇、李立三等老一辈革命家在安源倡导，并在一万多安源工人共同参与下形成的。风雨安源路，党是领路人。安源党校的创办促进了科学社会主义理论与安源工人运动相结合，为安源精神的发展与升华打下了坚实的思想理论基础，并为百年安源克难致胜、不断发展提供了强大的精神支撑力量。

继承和发扬安源党校光荣传统，广开思路抓党建，助推企业深化改革转型升级不断发展。进一步解放思想，凝聚共识，下最大的决心，花最大的气力，抢抓机遇，创新驱动，谋篇布局。要从现状出发、从市场出发，加快深化企业改革，推进产业转型升级，以超常规的举措，努力打造现代综合千亿能源集团，是继承和发扬安源光荣传统的最好体现。

首先，坚持以思想建设为重点，高举中国特色社会主义理论伟大旗帜，坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观武装头脑，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，运用科学理论与安源革命传统相结合，加强对党员、干部的思想政治教育，坚定理想信念。



图为中共安源地委党校旧址

其次，坚持以经济建设为中心，不断增强党员、干部改革创新意识，发扬开拓创新精神助推企业转型升级、创新发展。

再次，坚持以改革发展为主题，大力开展党员、干部队伍的业务技术培训，提高岗位技能素质，以创建学习型企业活动为契机，大力实施人才工程，谋求企业长期可持续发展，开创百年老矿更加美好的明天。

（作者系萍矿集团公司党委宣传部长、萍矿安源精神研究会秘书长）