坚持问题导向 提升培训质量

中共宁夏自治区委党校

理论教育和党性教育是党校教育的最大亮点和核心支点，是党校教学的主要任务和主要目的。宁夏党校坚持问题导向，创新理论教育和党性教育方式方法，不断夯实学员的“第一看家本领”，切实增强干部教育培训的针对性和实效性。

坚持问题导向，夯实理论基础

习近平同志深刻指出，马克思主义理论素养是领导干部的看家本领，是我们党克敌制胜的根本法宝。这就为党校教学指明了方向，提供了遵循。宁夏党校针对中青年干部理论学习深入不够、系统不够和兴趣不足的问题，从学制、教学内容、教学方法三个方面进行改革。一是把中青年干部培训班的学制，从3个月调整为四个半月。从时间上保证对马克思主义基本理论全面系统的学习。二是把中青年干部培训班的教学内容，从“理论教育与能力教育”并重调整为更加突出“学习经典著作弄通基本原理”。对马克思列宁主义基本问题和毛泽东思想基本问题的学习，通过安排多次经典讲座的形式，讲清楚、讲明白基本原理；对中国特色社会主义理论体系的学习，按照中国特色社会主义的总体布局，即经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设6个方面予以系统学习，同时在每个学习单元都安排了对习近平总书记系列重要讲话精神的解读。切实增强学员对中国特色社会主义理论上的“信仰度”，惟其如此，才能真正增强学员对党的“忠诚度”和对党的事业的“执着度”。三是把中青年干部培训班的教学方法，从“讲授式”为主调整为“研讨式”为主。每次经典讲座前安排一次经典预习，让学员带着问题学，结合思考学。每个基本理论学习单元都安排一次“主题研讨”。每个学员根据每次研讨主题都要在全班做主题发言，而且要求每个学员每次主题发言必须有书面材料。每次主题研讨得分由书面材料和课堂发言两部分构成，各占50%。主题研讨的综合得分，占考核总成绩的40%。

坚持按需培训，分类设置班次

按需培训是干部教育培训的一条基本原则。宁夏党校为了使培训有的放矢，从班次设置、办班模式两个方面进行改革。一是班次设置从干部年龄和级别为主调整为年龄和岗位职责并重，更加注重岗位职责。培训班次主要分为“中青年干部培训班、县处级干部（依据岗位职责不同，确定不同研究方向）进修班和各类专题研讨班”三大类。除了中青年干部培训班以年龄确定培训对象以外，其他两大类主体班次都要紧盯自治区党委、政府重大工作部署，以宁夏正在做的事情为中心，确定不同研究方向，分类设置班次。不同班次既有共性要求，更有个性特点。较好地实现了培训班次统一性与差异性、系统性与针对性的有机结合。力求做到“自治区党委、政府需要什么我们就培训什么，领导干部缺什么我们就补什么”。避免为培训而培训，真正做到干什么训什么、缺什么补什么。二是办班模式从党校单打独斗调整为与厅局合作开门办学。提前主动与自治区各部委办和厅局沟通协商，商定主体班次和专题研讨班次的研究方向，在达成初步意见的基础上，报自治区党委组织部和自治区党委副书记、党校校长崔波同志审定。在主体班次和专题研讨班次确定以后，根据班次需要，将相关部委办和厅局确定为协办单位，与之一起研究教学计划、确定外请领导、专家、优秀基层代表和有实际经验的同志上讲台。同时安排一次协办单位领导与学员座谈交流，为学员答疑释惑，听学员意见建议。以此达到把宁夏改革发展稳定的现场转化为教学课堂，把全区群众丰富生动的实践转化为教材案例，真正提高学员观察、分析、解决实际问题能力的培训目的。

坚持学员主体地位，写好对策建议

理论学习的目的就是提高学员指导实际工作的本领和信心，宁夏党校为了切实提高培训的有效性和有用性，对学员考核方式进行改革。考核方式从撰写党性分析报告、学习心得体会调整为撰写党性分析报告和对策建议。学员是党校的优势资源和宝贵资源，凸显学员主体地位，写好对策建议既是检验学习成果的有效方式，又是为党委、政府决策提供重要参考的有效渠道。一是学员入学之初就进行对策建议撰写的安排部署。使学员了解撰写对策建议的目的、具体安排和要求，提高学员对撰写对策建议的重视程度。二是安排教师指导学员撰写对策建议，使对策建议更具针对性。每个主体班学员以学习小组为单位，由教学项目负责人确定一名指导教师，全程跟踪指导学员撰写对策建议。指导教师根据学员工作实际，帮助学员围绕自治区党委、政府中心工作和培训班次的研究方向，确定一个合适的选题进行研究并提出对策建议。三是深化交流和互动，为写好对策建议提供帮助。培训初期，各班次通过结构化研讨，明确各研究方向所涉及的领域存在的主要问题，引导启发学员以这些问题为导向，思考研究这些问题。培训中期，各培训班次以小组为单位组织一次调研，指导老师要带领学员深入基层和协作单位，了解问题、发现问题，并通过小组讨论，共同分析存在问题的原因、提出解决问题的思路和办法。培训后期，各班次组织一次由协作单位领导参加的对策建议的全班交流，进一步深化认识，对对策建议进行修改完善。四是严格考评标准，强化对对策建议的运用。教学项目负责人组织各小组指导教师，对学员撰写的对策建议进行评议，确定考核成绩。对策建议成绩占考核总成绩的60%。同时将有价值的对策建议进行归类整理，反馈给协作单位；把具有创新性的对策建议上报自治区领导；每学期挑选部分对策建议结集出版。

通过上述一系列的改革举措，解决了长期困扰我们的各类班次功能趋同、理论学习与实践脱节、课堂学习与区情联系不紧密等问题，增强了教学的针对性和实效性，调动了学员的积极性和主动性，提升了培训质量和水平。

（执笔人：李培文 张继业）

互动课堂增强教学吸引力

——重庆党校推进教学方式方法创新

□李 达

重庆市委党校在加强和改进讲授式教学的同时，不断推进教学方式方法创新，通过构建师生之间、班际之间、班级内部三个互动课堂，营造教学相长、学学相长的浓厚氛围，既激发了学员学习的内动力，又增强了教学吸引力，干部培训实效进一步增强。

推行“2+X”教学模式，打造师生交流互动课堂。“2+X”教学模式中的“2”是指每个专题的授课教师累计讲授的时间不超过2小时，“X”指其余时间由教师与学员之间通过问答、讨论、演练、论辩等形式，进行课堂互动。为了适应“2+X”课堂教学新模式，重庆党校在学员入学之初就将学员名单、工作单位及职务、希望培训解决的问题等基础信息发给授课教师，并组织教研人员对专题讲授内容开展集体备课，研究互动教学的形式及运用，确保备课内容切合学员的关注点，“解渴”管用。同时提前将授课提纲或PPT发给学员，并提出思考题，让学员“带着问题进课堂、带着思考听讲授”，为开展“2+X”互动研讨奠定基础。

在交流互动环节，由学员对课前提出的思考题或课堂上的困惑疑虑，或者结合工作中的经验体会，发表意见，重在寻求解决问题的对策。教师的角色则由以往单纯的讲授者转变为互动交流的参与者、讨论方向的把控者、关键节点的引领者。

打破班级层级界限，打造班际交流互动课堂。市级部门厅局长班、市级部门处长班、区县部门班的学员职能职责对口，而区县党政班、区县人大（政协）班、区县乡镇班的学员都来自区县，工作联系紧密，打破班级和层级的界限，开展班际交流讨论，有利于充分发挥各级各类干部工作经验的互补性，碰撞思维，擦出思想火花。重庆党校从去年秋季学期开始，在主体班中开展了多场次的跨班级交流研讨，先由学员研究小组根据党的十八届三中全会精神和重庆“五大功能区域”战略，结合在实际工作和党校学习中的所思所感所悟，提炼出若干个研讨问题；再由各班确定2—3名主题发言人，集全班的智慧进行集体准备，拿出代表本班水平的交流材料；最后在班际交流研讨会上，分主题发言、学员互动、专家点评等三个步骤进行。

实施学员自主讲坛，打造学员交流互动课堂。学员自主讲坛是充分挖掘学员资源，促使学员之间相互交流、分享工作经验、检验培训成效的重要途径，重庆党校坚持以此为平台，打造学员之间交流互动的课堂。自主讲坛不是“空对空”，而是在学习小组充分讨论的基础上，聚焦当前经济社会发展中的热点难点问题，由各班自主确定讲题。学员们除了通过现场教学，深入实地“解剖麻雀”外，还利用课余时间和周末，到农村、社区等基层一线了解社情民意，开展社会调研，掌握第一手材料之后，写出能上讲坛“亮相”的“接地气”的研究成果。

教学探讨

兵团党校增建教研基地

本报讯 9月15日，新疆兵团党委党校在第七师123团举行了教学调研基地授牌仪式。副校长强始学，123团政委赵丽静，副政委、纪委书记孔祥杰，副团长何新民等兵团领导以及第21期培训一班的全体学员出席授牌仪式。



自2008年以来，兵团党校先后建立了十七个教学调研基地。这些教学调研基地的建立，使教师、学员有了较为稳定的现场教学和调查研究的场所，在加强理论成果与实践成果的结合、理论教育与能力培养的结合，传承历史经验与弘扬时代精神的结合等方面起到了积极的促进作用。教学调研基地既是进行研究式教学、现场教学的重要平台，也是党校培训坚持理论联系实际的马克思主义学风，加强兵团屯垦戍边重大理论与现实问题研究，提高教师和学员分析问题解决问题能力，增强教学的针对性和时效性的重要途径。（兵文）

努力做到“五勤”

□王玉堂

党校教师的素质、能力和水平，直接决定着干部教育培训工作的质量、效果和社会影响力，决定着党校事业的长远发展。党校教师加强修养、提升能力，需要努力在“五勤”上下功夫。

勤学。一向书本学习。要认真学习原著、研读经典，打牢马克思主义理论功底。同时，要结合学习，深入思考和研究一些理论问题，并用自己的研究所得去启发别人，给学员不知道的知识，给学员不知道的信息，给学员不同视角的结论，引起学员的思考和共鸣，使学员在思考中受到教育。二向实践学习。党校教育的最终目的，是将教学内容转化为各级领导干部谋划工作的思路、推进工作的动力和破解难题的能力。党校教师必须坚持理论联系实际的教学方法，经常深入基层、深入群众、深入经济社会发展的第一线，努力把实践中大量鲜活的素材、鲜活的案例、鲜活的语言，经过思考、归纳、加工、提炼，带到课堂上。这样，境界才能提升，讲课才会生动。三向学员学习。党校学员都是党的优秀分子和领导干部，不但有丰富的实践经验，还有一定的理论基础，是党校人最好的“老师”，与他们多交流、多沟通，不仅能让自己开阔眼界，而且能了解他们所需所想，及时调整、丰富自己的课程设计，实现良好的教学效果。

勤记。如果说在党校写好文章、讲好课是一条很艰辛的道路，那么勤记、多积就如同这条路上的一块块坚实的垫脚石，帮助教师一步一步地取得成功。勤记可以增加知识储备，积累教学案例，使教师授课能够旁征博引、信手拈来，以独到的视角、观点和见解吸引人、打动人。勤记贵在有心、用心，要善于从勤记中发现值得重视、值得思考和研究的问题。

勤想。“学而不思则罔，思而不学则殆”。要坚持学以致用、用以促学、学用相长，对党的一些重大理论创新成果，要及时、深入、系统地进行学习、研究和思考，准确把握其观点、体系和脉络；对现实中的一些重要情况、重大问题，特别是基层、群众的生动实践和鲜活经验，经常性地进行理性思考和提炼、概括，形成自己的观点和见解，在此基础上，对自己的讲稿不断进行充实、完善，即使是旧主题也要有新思维、新角度，旧观点也要有新材料、新论证，旧材料也要有新概括、新见解。对讲稿的重点内容，要字斟句酌，反复研究、思考，反复比较、推敲，反复提炼、升华，增强逻辑性和针对性。

勤讲。讲课的本领既要从书本上学、从实践中悟，更要勤在课堂上“炼”。要把深奥的理论观点用通俗、简明，形象、生动的表达方式概括和表述出来，必须勤讲勤练。勤讲的同时，还要注意虚心听取同行和学员的意见，不断自我改进，有目标有方向地提升讲课水平。

勤写。讲课的讲稿经过认真整理、加工，使之系统化、理论化，就能出研究成果，而这样的研究成果又有助于提高教学质量，这就是所谓的“教研相长”。落在纸面上的东西，通常都是深思熟虑的“理论成果”，写作的过程是对平时读书学习的收获、课堂教学的体会、思考问题的成果进行系统归纳、梳理的过程，经常性地进行这样的梳理、归纳，可以锻炼、提高逻辑思维能力、文字表达能力，不但提高了写作能力，而且提升了教学的科研含量。

（作者系山东省东平县委党校常务副校长）

教海拾贝

如何开发现场教学课程

□吴 浩

近年来，上海市虹口区委党校根据中组部干部教育培训的新要求，紧密结合虹口区域实情，着力推进现场教学建设。区委党校已成功开辟《多伦路——中共早期城市斗争的历史丰碑》《曲阳和谐家园建设》《“千人访万家”：走通百姓的“心路”》等现场教学课程，尤其是张家禾副教授领衔开发的“多伦路现场教学基地”已先后接待中央党校、中组部干教局、北京市委党校等领导、专家的考察参观和近万名学员的参观学习，该基地已于2013年被确定为上海市委组织部局级干部教育培训基地之一。区委党校现场教学课程教学形式灵活、多样，得到受训学员的广泛认同，这主要源于区委党校多年来在现场教学课程开发建设上坚持“三原则”。

盘活存量，挖掘区域内现场教学资源

基层党校的培训对象多为本区域内党员干部，开发本区域内现场教学资源，有利于为学员提供经验参考与有针对性的启示。城区基层党校特殊的区域位置，使得基层党校现场教学资源开发既有难点，也有亮点。难点在于城区基层党校所在区域空间狭小，能用于现场教学的资源极为有限；亮点在于城区是社会成员生活的聚集区，留存有大量丰富的史料与素材。但是这些材料多散见于城区各个角落，这就需要去发现、收集、整理。区委党校通过各种制度引导教学人员主动发掘区域现场教学资源，以“调研制度”为教学人员从事现场教学资源调研提供各种便利，党校主动出面协调便于教学人员调研的深入；以“调休制度”为教学人员深入调研提供时间保障，对于教学人员在教学基地过程中超时工作予以调休；以“奖励制度”激励教学人员积极从事调研，党校为教学人员开发的现场教学资源进行考核、评比，获得好评的现场教学资源开发者，党校给予一定程度物质奖励。

拓展增量，掌握区域内现场教学新资源

城区作为承担经济社会发展转型的重点地区，发展速度日新月异，无疑对城区基层党校开展现场教学课程内容信息的灵敏度提出了更高要求。来自基层一线的干部学员了解实际、掌握实情，是城区基层党校开展现场教学的重要信息来源，区委党校充分利用这一优势资源发掘新的现场教学资源，拓展现场教学基地。一方面区委党校多年来坚持让学员带着“案例”进党校学习，在学员进行培训前，区委党校均要求受训学员结合自身工作实际编写案例，既提前让学员进入学习状态，又有利于收集可供开发为现场教学资源的重要信息。另一方面区委党校定期邀请基层一线领导干部走上党校讲台，既能够为学员提供丰富的实际工作经验参考，避免走“弯路”，又能够为党校现场教学课增添新内容。

注重变量，提升现场教学效果

明确党校的教育对象，是把握党校教育规律的出发点和落脚点，也是提升党校现场教学效果的重要一环。城区领导干部能力强、业务精、知识面广的特质，要求城区基层党校在开展现场教学课程时要内容丰富、重点突出、对象鲜明。区委党校根据受训对象的不同，适时调整现场教学课程内容，以期更加适合受训对象年龄结构和岗位需求。在青干班现场教学课程中，区委党校现场教学课程内容设置偏重于理想信念教育与区情实际的了解，使青干班学员对区域发展有更加直观的感性认识。而在中青班现场教学课程中，区委党校课程内容安排侧重于互动探讨、经验交流，为区域经济社会发展出谋划策。

（作者单位：上海市虹口区委党校）

经验交流

在促进民族团结中发挥党校作用

□马志祥

近年来，青海省西宁市委党校紧紧围绕“各民族共同团结奋斗，共同繁荣发展”主题，以构建和谐民族关系为目标，以发挥党校民族团结进步教育主阵地作用为重点，深入开展民族团结进步先进区创建活动。

发挥党校职能作用，开展民族团结进步宣传教育活动。充分发挥一校两院在培训党政干部、民主人士和少数民族干部的主阵地作用。一是充分利用党校资源优势，结合主体班的教学活动，大力开展民族团结进步、民族宗教政策、民族地区经济发展教育活动。每学期召开校委会，专题研究民族团结进步教育问题，教务处在教学组织中专门安排民族学教授讲授以民族宗教理论为主要内容的课程，引导大家牢固树立“三个离不开”“四个认同”的思想，切实使民族团结进步的思想入心、入脑、入课堂。特别是在统战干部和党外人士培训班中重点安排学习党的民族宗教政策、统战理论和统战政策专题，使统战干部和党外人士在促进西宁经济发展，促进民族团结进步，实现富民强市等方面发挥应有的作用。二是在县级领导培训班、科级干部培训等班次中，邀请省内外专家、教授就民族团结进步创建工作作专题讲座，仅今年上半年就举办了4场专题讲座，加大了对民族团结进步活动的宣传力度。在课程设置上，重点突出民族宗教政策和民族知识的内容，收到较好效果。三是结合党的群众路线教育实践活动，组织全校教职工深入开展党的民族理论及宗教政策学习，认真学习《民族区域自治法》《城市民族工作条例》等法律法规。四是成立了由7名教师组成的维稳工作宣讲团，分赴西宁市四区三县开展涉藏维稳宣讲工作，目前已宣讲40多场，受教育人数达4000多人，为维护青海民族地区的团结稳定发挥了重要作用。

立足西宁市情，开展民族团结进步理论研究。结合学习贯彻党的十八届三中全会精神及习近平系列重要讲话精神，结合目前开展的党的群众路线教育实践活动，结合青海实际，发挥党校理论研究方面的优势，继续抓好有关民族地区改革、发展、进步的理论研究，在如何维护稳定、加强民族团结工作上加大了理论研讨力度，要求每个教职工每半年写一篇民族团结创建工作方面的心得体会或者调研文章。撰写了《对做好西宁市城市民族工作的几点思考》《加强贯彻群众路线实践教育、奋力推进民族团结进步先进区创建》等多篇优秀文章，并多次荣获省委党校系统、市委组织部、西宁市政协组织的主题征文活动一、二等奖。同时充分利用党校《西宁社会科学》和《调研报告》面向全社会征集民族团结进步工作理论文章，刊登有关民族团结文章，将《西宁社会科学》打造成为民族团结进步工作的理论宣传平台。

以服务党校发展为抓手，培养少数民族教师和干部队伍。西宁党校以教学科研为抓手，通过工作实践培养少数民族教师队伍，在学习、培训、讲课等平台上给予优先机会，为他们的工作生活和成长成才创造良好的环境。近年来，少数民族教师已经成为党校和社会主义学院教学科研的主力军，承担了大量的教学和科研任务，其中一名满族教师获得了一项省级课题，文章《西宁市环境法制建设》得到了市环保局的高度重视，本人被推荐为全市无党派人士副县级干部后备人选。两名回族教师多次荣获全省党校系统教学观摩比赛一、二等奖和省委党校课题立项。两名少数名族教师被评为市直机关优秀党员、校创先争优教学标兵，一名藏族干部得到提拔。这些少数民族干部教师在各自的工作岗位上都发挥着生力军作用。



图为民族宗教培训班学员在进行现场教学

（作者系青海省西宁市委党校副校长）