责任编辑：戴菁　E-mail:daijing314@163.com　电话：010-62805132　　2014年10月6日

加强中共党史学科建设

□黄浩涛

当前，我们党校系统从事中共党史教学科研工作的同志们，都在认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。一个直接的思想收获，是大家对党史工作的重要意义，党史工作面临的新形势新任务，党史工作中应该坚持的正确方向、科学理论和方法等，有了更加清醒的认识。习近平总书记去年6月在主持中央政治局集体学习中国特色社会主义理论和实践时强调指出，历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业推向前进的必修课。习近平总书记要求党史工作必须坚持科学历史观和科学方法。他对如何评价党的历史和历史人物的深刻论述，以及他对世界社会主义500年的回顾分析，关于改革开放前后两个30年关系的精辟阐释，关于运用历史智慧推进反腐倡廉建设等思想观点，都体现了深邃的历史眼光，闪耀着唯物史观和辩证法的思想光辉，给我们以深刻的启迪。只有洞悉历史，才能高瞻远瞩、把握未来。我们党正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，必须重视和善于总结历史经验，在对历史的深入思考中把握事物发展规律，做好现实工作，交出坚持和发展中国特色社会主义的合格答卷。党校系统从事党史工作的同志们应当进一步增强责任感和使命感，将习近平总书记系列重要讲话精神作为党史工作的强大思想武器和基本遵循，贯穿党史教学、研究和宣传工作各个方面。

加强党史学科建设，是进一步拓展和深化党史研究，力求达到对党的历史全面、系统和规律性认识的需要；是在党史工作中进一步坚持科学历史观，培育科学方法，树立严谨学风，形成学科特色和完善学科体系的需要；是党史工作适应时代发展、更好地服务党和国家工作大局的需要。要把党史学科建设作为长远性、基础性工作切实抓好。

做好中共党史教学工作

教学工作是党校系统全部工作的中心，也是各级党校党史学科建设的中心任务、重要途径和检验尺度。党史“资政育人”功能，在党校系统表现最为直接。作为培训轮训党员领导干部的主渠道和学习研究中国特色社会主义理论体系的主阵地，党校不同于一般的高等院校，党校教育也不是一般的知识教育，党校教学的主要任务是对学员进行理论教育和党性教育，切实提高领导干部的马克思主义理论素养和党性修养。在这方面，中共党史教学具有突出特色和重要优势。习近平总书记强调，领导干部进党校，必须重视学习历史，特别要注意学习中国共产党的历史。按照这一明确要求，党校必须高度重视并安排好党史教学，贯穿在基本理论学习、现实问题研究、党性教育各个环节，有条件的应设置党史课程的独立教学单元。针对当前实际存在的部分教学内容陈旧，教学质量不高以致影响党史课程设置的问题，中共党史教学人员要苦练“内功”，注重知识更新，强化问题意识，加强研究式、案例式教学，加大集体备课、竞争上岗、严格考评等各项措施的力度，不断创新教学方法，改进教学内容和形式，在中共党史教学的思想深度和专业水平方面下功夫，培育更多的党史精品课。

做好中共党史教学工作，必须坚持“党校姓党”，坚持政治性和科学性相统一，全面、准确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质，科学分析和评价历史事件和历史人物，对社会关注、学员关心的有关重大理论和现实问题，及时给出经过深入研究的有说服力的回答。中共党史专业学位研究生的培养，也要从优化教学专题设置、完善教学内容、提高教学水平和师资力量配备、提高学位论文质量和研究生综合素质能力等方面作出努力，为国家和社会培养出更多的优秀的党史专业人才。

做好中共党史科研工作

科研是党校教育和学科建设的基础，也是党校发挥好思想引领、理论建设、决策咨询等重要职能的前提。中共党史学科作为哲学社会科学的一门重要学科，既具有历史性，又具有理论性；既具有学术性、科学性，又具有党性、政治性。学科建设水平主要取决于学术成果的数量和质量。党校系统党史研究成为优势和特色学科，是因为中央党校和各级党校的教学科研人员，曾发表与出版了一大批有较高学术水准甚至具有开拓性意义的研究成果。当前要加强党史学科建设，提高党校系统党史研究的学术影响力，必须从科研方面扎实下功夫，产生有分量、有见解、史料丰富的研究成果。在坚持学术标准的基础上，党史研究要主动对接重大理论和现实问题，不做现实问题的“局外人”。要选准研究主攻方向。当前特别要重视中国共产党历史经验特别是治国理政经验研究、中国共产党思想理论发展史研究、中国特色社会主义史的研究等。要以这些重点研究方向为龙头，继续深化相关时期、相关领域的专题研究。

党史研究要强调科学严谨的学风，要处理好“研究无禁区，宣传有纪律”的关系，大胆直面和科学回答敏感的“热点”问题。十八大提出了“两个一百年”奋斗目标，我们党正带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。在这一伟大进程中，思想理论领域异常活跃，各种思潮层出不穷，其中也出现了包括历史虚无主义在内的各种错误思潮。历史虚无主义思潮的一个主要表现，就是以支流否定主流，以偏概全，片面歪曲、全盘否定中国共产党的历史，进而否定共产党的领导、质疑共产党执政的合法性。对这方面的情况和问题，党校教员应该发出自己的声音，应该主动作为。通过严肃的科研工作，作出有分量的科学成果，坚持党对重大历史问题的基本判断，对涉及中共党史研究的重大思想理论和争论问题作出有针对性的回答，正本清源、解疑释惑、引导舆论、以正视听。

深化中共党史研究，推动中共党史学科建设，必须进一步加强党校之间、党校与高校、社科院以及其他研究机构之间的学术交流与合作，开展形式多样的科研活动，培养良好的科研氛围和浓厚的学术意识。要重视国家课题的申报立项工作，从科研制度、科研经费等方面，为中共党史研究提供更多的支持，力争多出中共党史方面的精品力作。

加强中共党史师资队伍建设

教学是中心、科研是基础、人才是关键。学术团队是学科建设的基本载体，人才培养是学科建设的主要目标之一。没有队伍建设，就谈不上学科建设。要从党校的现状和特点出发，建设一支政治强、作风正、理论功底扎实、热爱和忠诚于党校教育事业的党史工作队伍。目前，部分党校党史教研队伍萎缩，人员青黄不接。一些党校原来分设的党史和党建两个教研部门合并后，一部分党史教研人员的工作重点实际转向了党建的教学与研究。要重视和加强党史师资队伍建设，其中加强对青年教师和后备人才的培养选拔尤为迫切。要通过竞争激励机制，择优选能，多方扶持，重点选拔培养一批专业知识扎实、富于学术探索精神、研究能力突出的青年学科带头人，努力形成一支年龄结构、知识结构更合理，有党校特色和优势、有鲜明学术风格、有较强协同攻关能力的学术梯队，要提供各种帮助、创造各项条件，让他们尽快挑起教学科研的重担，使中共党史学科的发展后继有人。

（作者系中央党校副校长）

抓好党性教育这个必修课

□王礼金　王正文

作为“干部加强党性锻炼的熔炉”的党校，必须充分发挥职能作用，切实抓好参训党员干部的党性教育。回顾湖北省黄冈市委党校近年来的实践探索，我们深切地感受到：抓好参训党员干部的党性教育，必须重点在以下几个方面下功夫。

讲求实效性。实效性不强，是现实党性教育工作中的共性问题，也是一个难点问题。要破解这个难题，提高党校党性教育的实效性，就必须强化质效意识，认真研究新时期党校党性教育的规律，积极改进教育形式、方法和手段，着力构建一种行之有效的教育模式。我们的经验是，党校的党性教育模式应主要围绕“四个六”来构建：一是把党性教育纳入规范化和经常化的轨道，建立“六个一”的保障机制。就是建立一套以《学员党性锻炼实施细则》和各种学员管理规定为主要内容的制度；为每个学制在一个月以上的主体班制定一个详细的党性教育计划；精选一批时代性和针对性较强的党性教育学习材料和音像资料，相对固定地作为学员的必读（必看）教材；组建一支有老革命、英模人物和党史党建研究专家参与的专兼结合、相对稳定的党性教育师资队伍；每周安排一个下午作为党性教育的固定时间；选定一个革命传统教育基地作为党校党性教育的第二课堂，定期组织学员到“基地”接受教育。二是把党性教育融入理论教学中，注意帮助学员树立正确的“六观”。就是在开展马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平治国理政思想的教学中坚决贯彻理论联系实际的教学方针，着眼于引导学员牢固树立科学的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、事业观，帮助学员解决好“六观”这个增强党性的基础性问题。同时，突出党的历史、党的章程、党的路线方针政策、党风廉政建设等方面内容的教学，注意引导和帮助学员坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心，进一步增强“三个自信”。三是把党性教育落在有效载体上，扎实开展“六项活动”。即开展入学教育，召开组织生活会，开设党性教育专题课（包括教师讲专题、领导讲党课、观看电教片等形式），举办党性教育专题会（包括先进事迹报告会、座谈会、演讲会、辩论会等形式），开展党性教育主题实践活动（包括出外祭扫烈士陵园、接受传统教育、驻村入户搞调研等形式），开展党性分析和考核活动。通过扎实开展这“六项活动”，使学员在入学之初就明确在党校进行党性锻炼的目的、要求、方法、步骤和应遵守的各项规章制度与纪律；使学员在听、看、讲、辩的过程中把握党的理论、明确党的要求、强化党的观念、坚定党的立场，增强忠诚于党的决心与信心；使学员在接受传统教育、楷模教育、警示教育和参加组织生活的过程中明白做官、做人、做事的道理，明白自身在党性上存在的差距，提高加强党性修养的自觉性和坚定性；使学员在党性分析活动中找准自己在“学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章”方面存在的不足，明确今后的努力方向。四是把党性教育寓于日常管理中，认真落实“六个严格”的方针。就是严格学习纪律、严格考试纪律、严格生活纪律、严格组织生活、严格考核、严格监督，使学员在严格的要求、严格的教育、严格的管理中锤炼党性、增强党性。

注重针对性。要保证党性教育有效开展，还必须注意增强教育的针对性，使教育目标、内容、形式、方法尽可能合乎党性养成规律和党校培训及其对象的特点。一是要根据党性养成的长期性与党校培训的短期性这些特点开展党性教育。共产党员的党性养成，是一个循序渐进、伴随一生的主观世界改造过程。党性养成关键在自觉，关键在坚持不懈、与时俱进。学员在党校接受短期教育，不可能在党性上收到立竿见影的成效，即使收获显著，也不可能是一劳永逸的。因此，必须把党校党性教育的着力点和着眼点主要放在启发学员自我教育、自我改造的自觉性上。二是要根据党校的培训对象是党员领导干部而非普通党员这个特点开展党性教育。这就要求党校的党性教育注意突出执政为民、廉洁从政等方面的教育内容，注意在党性教育的各个环节体现学员的主体地位、发挥学员的主体作用，还应注意帮助学员提高抓党性教育工作的能力。三是要根据不同班次的特点开展党性教育。也就是要实行分类、分层施教，对不同类型、层次的班次，在党性教育的内容设计、时间安排和实施形式等方面都应有所区别、各有侧重，力求体现其各自的特点。四是要针对培训对象在党性方面存在的主要问题开展党性教育。在开班之初采取入学测试、发放调查表、召开座谈会等方式全面了解学员的党性状况，并梳理出带有普遍性的问题，在整个培训过程中紧紧扣住这些问题实施党性教育，使党性教育真正体现“有的放矢”的方针。

保持示范性。“打铁先要自身硬”“己不正，焉能正人”“身教重于言教”。党校教育工作者要想抓好学员的党性教育，就必须切实加强自身的党性修养，坚持以身作则、率先垂范。要通过搞好理论武装、投身社会实践、参加严格健全的党内生活、加强自我改造等途径来培养党性、增强党性，争当政治坚定、作风过硬、纪律严明、勤政廉政的模范。要把党校教育工作者所应有的坚强党性体现在教书育人、管理育人、服务育人的各个环节之中；在管理工作中严格执行规章制度，敢于严格要求、严格管理、严格监督；在服务工作中坚持按章办事，做到言行规范、真诚待人、热情周到，以此营造一种有助于学员锻炼党性的良好氛围和环境。

（作者单位：湖北省黄冈市委党校）

推动调研由粗向精转变

□尹选芹

党校如何通过有针对性的调查研究，担当好决策咨询的重要责任，从已有的经验看，要推动调研工作由粗放向精细转变。

一是把调研作为服务大局的信息平台。树立围绕工作抓调研，强化调研促工作的理念，按照“带着问题下去、找到原因上来，带着课题下去、形成思路上来”的要求，建立《年度重点调研选题制度》，立足全市发展大局，紧紧抓住社会热点、难点和重点，实行领导点题调研和教师选题调研相结合，每年筛选出20个年度重点调研课题，围绕重点工作，开展定期调研；围绕难点问题，开展超前性调研；围绕工作落实情况，开展专访性调研。通过有针对性的调研，着力形成对领导决策有启示、对指导全市中心工作有帮助、对推动面上工作有借鉴意义的研究成果，推动调研由“全面开花”向注重特色转变。

二是把调研作为提高教学水平的推进平台。建立《调研工作日和调研目标联系制度》，根据教师的专业特长，分成蓝色经济、城乡一体化、生态环境、民生政策、精神文明与党的建设等多个调研课题组，规定每名教研人员每周至少要拿出1天时间深入基层调研，每年下基层时间累计不少于3个月，每年至少有1篇高质量调研报告进课堂，实现调研工作常态化，延伸调研工作触角，增强调研工作权威性，引导教师在常规性的调研活动中把握现状、研究问题、探究规律，力求对策符合实际，提高教学的针对性和实效性，实现理论与实践的有机结合，推动调研由“坐而论道”向围绕中心工作转变。

三是把调研作为培育名师的锻炼平台。一方面制定《教研评制度》，开展“读书评书”和调研交流学习活动，将调研、学习中收集到的材料、观点、意见和建议及时交流反馈，相互争鸣，修正备课思路，完善讲稿内容，在学习中扩充知识容量，在积累中提升思维层次；对涉及全局性、具有普遍指导意义的调研成果，以《视点》面向全市各级领导和重点企业刊发，为推动全市工作提供智力支持。另一方面，制定《调研工作激励制度》，着力培育一支政治素质高、业务能力强、文字水平好，特别能吃苦、能钻研、能创新、能奉献的名师队伍，设立学习先锋奖和调研创新奖，年终对调研成绩突出、有创新成果的教师进行表彰，并将调研成果纳入绩效考核，作为教师评优选先、职称评聘的重要依据，通过调研成果的转化应用来提高教师的理性思维能力，推动调研由“闭门造车”向求实求深求精转变，有效服务领导决策。近年来，先后有5篇调研报告选入威海市委理论学习中心组读书会材料，其中《关于荣成市“两个全覆盖”群众工作机制的调研》获威海市社科优秀成果一等奖。

（作者系山东省荣成市委党校副校长）

科研论坛

党校教育的“形上之学”与“形下之学”

□吴传毅

《易经》指出：“形而上者谓之道，形而下者谓之器”。在世界万物形成之前，物质还没有可见的形状，这是“形而上”，即有形物质形成之前的物质，《易经》把这种状态中的物质叫做“道”。“道”是无形的物质实体，是世界万物的本质、根源和本体。《易经》把具体有形的物质叫做“器”。“器”就是拥有具体形态、形体、质量和硬度的世界万物，我们可以把它称之为现实物质。按照《易经》的解释，“道”是“器”的根源、本质和本体，“器”是“道”的发展形态。在科学研究中，通常把揭示事物本源的学问，称之为“形上之学”，而把揭示事物发展状况的学问，称之为“形下之学”。

党校教育理当是“形上之学”与“形下之学”的结合。党校教育的主要内容是两个方面，一是加强党性修养，二是析解重大理论与实践问题。对于析解重大理论与实践问题又可以作多层解释。于中央党校而言，主要是析解国家重大理论与实践问题。于地方党校而言，除了析解国家重大理论与实践问题外，还需要析解地方发展的重大理论与实践问题。这也就是我们俗称的培养“地方猫抓地方鼠”。通过析解国家和地方重大理论与实践问题，帮助党员干部厘清发展思路，准确理解党的路线方针政策，提高党员干部实践的执行力。中国共产党是学习型政党。通过自上而下的学习组织体系，强化党员干部的政治修养、道德修养、理论修养，保持党员干部思想的纯正性、鲜活性与时代性，统一党员干部思想、统一党员干部行动，通过党员干部的组织和引导，带领中国人民取得中国特色社会主义事业的伟大胜利。但是，要析解国家和地方的重大理论与实践问题不容易，没有对国际国内发展走向的高屋建瓴，没有对国情民意的精准研习，没有对省情市情县情的深刻把握，就很难做到这一点。党的理论创新之后，实践必须积极跟进。实践滞后于理论的创新，理论就会失去其应有价值。所以，党校教育始终需要把党的重大理论和实践问题讲深讲透。正是从这个维度讲，党校教员更要读书，既要读古书，还要读新书，党校教员必须掌握国家和地方发展的大政方略，必须掌握国情省情市情县情，真正做到与时俱进。这就要求党校教员必须研究重大理论与实践问题，即要进行“形上之学”的研究。

但是，党校教员又不能局限于“形上之学”的研究，党校教员还必须进行“形下之学”的研究。因为来党校学习的学员，不仅需要掌握党的重大理论与实践问题，还需要运用党的重大理论去解决实际问题，抑或说，还需要掌握解决实际问题的方法。马克思主义学说不同于其他学说的伟大之处在于，它不仅解释了世界，更强调如何去改造世界，马克思主义学说是科学性与实践性的统一。是什么？为什么？固然重要，但是，怎么做？同样重要。正如我们既要把握法治建设的重要性和必要性，又要准确定位我们现有的法治状况，还要把握如何从现有法治状况过渡到理想法治状况的方法。又如，我们既要认知民族复兴的重要性和必要性，又要掌握民族复兴的路径选择。事实上，民族复兴的路径选择是一个重大课题，需要认真研究。相比较而言，关于价值层面的很多东西，我们相对容易形成共识。但是，对如何解决问题却难以找到有效方法。价值研究方法是科学研究的重要方法之一。价值研究方法包含了三个判断：一是价值判断，二是事实判断，三是技术判断。过去我们通常说价值判断很重要，因为它揭示了事物发展的方向。有了方向，就是有了行动的目标。从这个层面讲，价值判断确实重要。事实判断揭示的是事物的现状，一般而言，要揭示事物现状不是很难，通常做实证研究即可掌握。技术判断揭示的是事物从现有状况向理想状况过渡的方法，它是解决过河的船和桥的问题。从一定意义上讲，知道要过河或许并不难，但要把过河的船和桥建好不容易。建好船和桥是“形下之学”，它绝不比“形上之学”的过河容易。对“形下之学”的船和桥怎么建？就需要我们好好研究。

《党校工作条例》明确，党校科研有“四服务”的方针，其中之二，既要为党的理论创新服务，又要为党委政府的决策咨询服务。为党的理论创新服务是“形上之学”，为党委政府的决策咨询服务是“形下之学”。应该说这两个方面都很重要。不能因为“形下之学”而否定“形上之学”，也不能因为“形上之学”而否定“形下之学”。于党校教员而言，做基础研究的可以侧重于“形上之学”的研究，而做应用研究的可以侧重于“形下之学”的研究。唯其如此，党校教育才能相得益彰，才能多层次地满足学员的需求，才能更有益于党的事业的发展。

（作者系湖南省委党校教育长）

加强干部培训 理论研究势在必行

——《公务员培训研究》出版座谈会举行

本报讯　干部培训理论研究的一部力作——《公务员培训研究》出版座谈会于9月25日在国家行政学院举行，这是国家行政学院公务员培训中心成立一年来，推出的公务员培训研究著作的第一部。国家行政学院原副院长、公务员培训研究中心主任、本书主编周文彰出席了座谈会并讲话。

《公务员培训研究》全书共分五篇二十八章，内容涉及公务员培训机构、培训需求、学科体系、培训流程、培训方法、学习考核，公务员培训研究机构，公务员培训国际比较，等等。参与编写的作者，或是担任教务管理工作，或是负责培训运行工作，或是成天和学员学习、生活、活动在一起的班主任，可以说作者多数是组织实施公务员教学培训工作的实际工作者。因此，理论与实践相结合，是《公务员培训研究》的一大特色。

参加座谈会的嘉宾有中央组织部干部教育局副巡视员程霜枫，国家公务员局培训与监督司二处处长陈冰，北京行政学院副院长吴兵等。大家在讨论中认为，伴随干部培训力度加大，加强干部培训理论研究势在必行。一个明显的事实是，对干部培训的研究远远赶不上干部培训本身，特别是兼具理论与实践价值的研究著作并不多见，因此《公务员培训研究》一书的出版恰逢其时。该书既有理论价值，又有实践经验；既关注国内干部培训，又放眼世界，注重吸收有价值的干部培训理念；既内涵深刻，又易学好用，可操作性强。可以说，《公务员培训研究》是干部教育培训研究一个不可多得的重要成果，是实施培训者培训的好教材。该书紧紧围绕着干部成长规律、干部教育培训规律，围绕着干部教育培训的中心任务，服务于干部教育实践，为提高干部教育培训的科学化、制度化、规范化做出了积极的贡献。

（戴菁）

科研信息