党校教学重在提升理论素养

□周永生

党的各项事业的成功与失败，始终同党的理论素养高低，同党员干部是否坚定马克思主义信仰，是否真学、真懂、真信、真用马克思主义理论息息相关。习近平同志指出，马克思主义理论素养是领导干部的看家本领和必备素质，是保持政治上清醒坚定的基础和前提，是我们党克敌制胜的根本法宝。党校教学工作必须在变化了的时代条件下，始终站在讲政治的高度，切实用马克思主义理论武装领导干部头脑，着力提升领导干部的马克思主义理论素养，真正促使领导干部尽快把马克思主义理论内化为政治信仰、升华为思想灵魂、转化为人生追求，始终坚持道路自信、理论自信、制度自信，坚定不移地做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠诚捍卫者和积极建设者。

认真把握方法途径

提升领导干部的马克思主义理论素养是一个系统工程，它的实现离不开运用科学方法进行系统的马克思主义理论体系教学。

抓住根本，引导领导干部老老实实、原原本本、原汁原味地学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等经典作家的著作。马克思主义经典著作是马克思主义理论之根、之基、之魂，学习经典著作不是眉毛胡子一把抓，不是蜻蜓点水点到即可，一定要让领导干部系统阅读，重点把握。要本着“读马列要精，要管用”的原则，选择集中体现马克思主义立场、观点、方法的篇目进行教学，选择对当代中国实际有重大指导意义的篇目进行教学，还要辅以马克思主义发展史和经典著作导读来进行教学，真正让领导干部通过下苦功夫学习、研读经典著作准确、深刻、科学地理解马克思主义的思想本质，从根本上了解和信服马克思主义的真理性，坚定理想信念、无产阶级政治立场和党性原则。

与时俱进，要求领导干部认认真真学习马克思主义中国化最新成果。当前就是要学习好中国特色社会主义理论体系，让领导干部认识到习近平总书记系列重要讲话精神是马克思主义中国化的最新理论成果，是中国特色社会主义理论体系的重要内容，是科学的社会主义，是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的理论成果，在政治上、思想上和行动上与党中央保持高度一致，在中国特色社会主义理论指导下，用中国梦凝心聚力，做到道路自信、理论自信、制度自信，努力实现“两个一百年”的奋斗目标，让中华民族伟大复兴梦早日梦想成真。



抓住关键，让领导干部系统掌握住马克思主义的基本立场观点方法。学习和掌握马克思主义立场观点方法，是深入学习马克思主义、提高思想理论水平的根本要求。要通过学习让领导干部掌握马克思主义的立场，始终站在人民大众立场上，心中怀有对人民群众的真挚感情，解决好为谁掌权用权的问题，把立党为公、执政为民，把服务群众、造福百姓作为最大责任；要通过学习让领导干部掌握马克思主义的观点，自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想武器改造客观世界和主观世界。要学习和掌握马克思主义关于人类社会发展规律及其历史趋势的基本观点，始终坚定中国特色社会主义信念和共产主义理想，要学习和掌握马克思主义关于生产活动是人类社会存在和发展根本前提的观点，始终把发展作为党执政兴国的第一要务，要学习和掌握社会主义经济政治文化社会协调发展的观点，把中国特色社会主义事业全面推向前进，要学习和掌握马克思主义关于人的全面发展的观点，在发展中始终坚持以人为本；另外，还要通过学习让领导干部掌握马克思主义方法，用唯物辩证、实事求是、群众路线的思想方法和工作方法武装头脑、指导实践，不断提高领导工作水平。

真正使学员自觉检验并提升理论素养

学习的目的在于运用。加强党校马克思主义理论体系教学，提升领导干部的马克思主义理论素养，根本目的是增强领导干部的工作本领。邓小平同志也曾指出，马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。党校教学必须注意引导领导干部照镜子、正衣冠，自觉检验自身马克思主义素养水平高低，实现“以学习提水平、以自检促学习”的良性循环。不仅要让领导干部看一看自己是否真学真懂，是否真信真用，更要看一看是否真作真为，是否真正将马克思主义书本知识转化为自身的工作能力。

一看是否转化成科学判断形势的能力。看一看在错综复杂的形势变化面前是否已经学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法和观点科学全面地判断形势，保持头脑清醒，坚定理想信念，科学地分析面临的机遇和挑战，全面看待前进道路上出现的矛盾和问题，做出科学准确决策，不断开创各项工作新的局面。

二看是否转化成加强党性修养的能力。看一看当部分领导干部出现党性观念淡化、为人民服务的意识淡薄、对人民负责的态度缺失等情况下，是否能够自觉系统查摆自身理论修养、政治修养、思想道德修养、文化知识和业务能力修养、作风修养、组织纪律修养方面存在的问题，是否能够继承和弘扬党的优良传统，调整并改正错误倾向，牢固树立正确的世界观权力观事业观，忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于中国特色社会主义事业，永做人民公仆。

三看是否转化成推动科学发展的能力。看一看在我国当前进一步发展的重要战略机遇期，是否已经深刻认识科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是否已经转变不适应不符合科学发展要求的思想观念，解决影响和制约科学发展的突出问题，切实提高科学执政、民主执政的能力，形成促进科学发展的强大合力。

四看是否转化成促进社会和谐的能力。看一看在改革发展的转型时期，是否已经掌握马克思主义的唯物史观和方法论，用辩证的、发展的眼光看待问题，正确对待我国社会转型时期所面临的挑战，正确对待人民内部矛盾，饱含深情地开展群众工作，维护人民群众的主体地位，建立融洽和谐的党群、干群关系，使经济发展成果让广大人民共享，促进社会和谐。

五看是否转化成拒腐防变的能力。看一看在全党深入开展党的群众路线教育实践活动和反腐败斗争过程中，是否已经认识到腐败是党脱离群众、丧失执政地位的最大危险，是否敲醒惩治腐败的警钟，牢记党的宗旨，全心全意为人民服务，自觉与各种腐败行为作斗争，永葆党的纯洁性和先进性。

（作者系辽宁省委党校副校长）

校长论坛

以机制建设推动党校系统发展

□林冠平

《中国共产党党校工作条例》对上下级党校的业务指导工作作出了明确的规定，这些规定符合党校工作实际，为我们做好对县（市、区）委党校的业务指导指明了方向。近年来，浙江省台州市委党校以机制建设为抓手，切实加强业务交流、指导，不断推动全市党校系统的整体发展。

注重工作考核机制，强化地方党委对党校工作的重视。从2006年开始，台州市委就把党校工作纳入了全市党建责任制考核项目，考核项目侧重县（市、区）党委对党校工作的重视程度和干部教育培训的规范化程度。这从制度机制上保证了党校工作的落实，为党校工作开展创造了良好的发展环境。近年来，台州各县（市、区）党校的基础设施建设不断改善，一些建设相对落后的党校，如仙居、天台、三门、玉环等，相继启动迁建工程，新校园建设取得突破性进展。同时，我们根据党校工作条例和行政学院工作条例的规定，推动县（市、区）党校干部教育培训的班次设置、办班类型、规模数量等的科学化、规范化建设。

突出业务指导机制，强化党校主渠道功能的发挥。交流平台上，每年组织召开全市党校系统常务副校长或分管校长座谈会、专题会、现场会等，研究商讨干部教育培训、教学改革、科研咨政、人才队伍建设等工作；办好《决策研究参阅》《台州党校信息》和《台州论坛》，切实加强市县两级党校的信息沟通、资源共享、经验交流等工作。教学指导上，每年组织开展全市党校系统教学竞赛、“精品一课”评比表彰、教学经验交流等活动；建立了全市党校系统专题库、教学基地库，资源共享；制定了《台州市党校系统教学质量评估办法》，对各县（市、区）委党校的教学质量开展评估，推进了县（市、区）党校主体班次的科学化、规范化、制度化。科研服务上，每年组织开展全市党校系统科研工作创优活动和科研工作优胜奖评比，组织全市党校系统理论研讨会和科研骨干培训，组织全市党校系统规划课题申报；成立了台州市民营经济研究中心、台州市社会治理研究中心、台州市基层民主政治研究中心，整合全市党校系统研究力量，形成“课题引领、市县联动、团队攻关、成果共享”的科研协作机制。师资培养上，每年组织全市党校系统师资培训班，赴中央党校、国家行政学院、中国浦东干部学院等开展为期一周的师资培训；建立了全市党校系统师资库，搭建了师资共享平台，有效推动了优质师资在全市党校系统内的共享。

构建系统联谊机制，强化党校文化氛围的营造。2006年后，我们提出建设全省一流特色党校的奋斗目标，以共同的愿景激励全市党校人开拓创新的勇气和求真务实的工作作风。组织开展了全市党校系统“党校人价值观”大讨论，着力培育塑造党校精神，形成凝聚人心、鼓舞斗志的精神力量。每年定期组织开展全市党校系统教职工运动会、书画摄影展，不定期组织全市党校系统文艺汇演、主题征文活动、演讲比赛等文体联谊活动，增加联系交流，增添文化气息，增进团队活力，增强党校凝聚，展示党校系统充满活力、和谐奋进的良好风貌。

（作者系浙江省台州市委党校常务副校长）

经验交流

多段培训“串联”红色经典

本报讯 近期，四川省广安全国新时期党性教育特色基地积极利用自身及周边革命老区红色教育资源和自然历史资源，与仪陇、重庆等地开展合作，创新推出“1+n”多段培训模式，串联红色经典。



日前，来自广西防城港市美丽乡村与文化旅游发展研讨班的学员们走进世纪伟人故里，学习广安和周边革命老区的红色文化和乡村旅游的开发利用。针对此班学员特点、教学需求和研讨主题，广安党性教育基地为其安排了“广安+仪陇+重庆”三段培训板块，设置了邓小平理论、邓小平精神品格、“两德精神”、红岩精神等相关党性教育专题，聘请了西南大学经济管理学院、园艺园林学院多名教授进行红色旅游与乡村旅游开发方面的理论授课与技术培训，组织到有代表性的城镇、乡村开展社会实践、社会调查活动，让学员们深入了解广安及周边革命老区的社情民意，近距离领略改革开放战略在这些地区的生动实践，深度调研革命老区人民以感恩之心践行邓小平思想理论的丰硕成果。（胡利群）

出台政策扶持师资队伍建设

本报讯 近日，青海省湟源县委印发了《关于加强中共湟源县委党校教师队伍建设工作的若干意见》，对党校师资队伍建设实施政策扶持。

《意见》就加强教师队伍政治和业务建设、建立考评机制、考核结果运用、选调优秀人才、建设专兼结合教师队伍等方面做出了具体规定。在政治思想建设上，《意见》要求，党校教师无论教学还是科研都必须严格遵守党校姓党原则，必须与党的路线方针政策及省市县委、政府的大政方针、决策部署保持高度一致。在业务建设上，《意见》强调要全面实施教师工作业绩量化机制，对每位教师全年所在岗位上的业绩实行工作量化。《意见》从基础工作量和兼职工作量相结合统分评估的角度出发，精心设计教师工作业绩量化办法，确定了高、中、初级三个职称层次教师教学科研基础工作量。在人才培养引进上，《意见》明确提出县委县政府要支持党校做好优秀人才选调工作，各地各单位要为党校输送和引进人才提供便利条件；建立党校教师内外交流制度，每年安排部分教师到乡镇挂职锻炼；从省内聘任一批理论水平较高、实践经验丰富的党政领导干部、企业管理人员、专家学者担任党校兼职教师，提高教学培训实效，带动教师队伍成长。

《意见》还决定建立党校教师队伍政治、业务建设考评机制。

（薛威）

培训新市民 促进市民化

本报讯 近年来，随着西安市建设国际化大都市步伐的加快，雁塔区城中村和棚户区改造也随之加速，辖区内农民相继进入了城市生活。从“农民”变成“市民”，如何引导其转变传统观念，培养其现代市民观念，使其尽快融入城市生活显得尤为迫切，此工作也成为雁塔区全面推进统筹城乡一体化的重要内容。

举办大讲堂巡回授课，对辖区“农转居”的居民进行教育。雁塔区以区委党校和区统筹办等单位为教育主渠道，依托街道党工委、文明市民学校等平台，聘请省、市、区委党校，职能部门、西安文理学院等高校专业人员深入辖区八个街道、农村和“农转居”社区开展巡回授课，培训新市民23700多人次。围绕“农转居”新型社区居民所需，培训内容涉及科普常识、投资理财、职业技能、法律知识、文明礼仪等方面。教育培训工作从四方面入手，即注重爱国主义教育、职业技能教育、文明礼仪教育、引导新市民开展自我教育。

编印教育读本，提升辖区“农转居”市民素质。区委党校和区统筹办组织人员编写了《雁塔区市民化教育读本》，作为授课教材，并印发到全区每个新市民手中。市民化教育读本主要有中央、省、市、区有关精神；前进中的雁塔；做文明市民；做健康市民；做守法市民；市民日常参考等六个部分。该书内容实用全面、通俗易懂，被全区新市民列为日常生活的必备读物。

开展市民化教育专题调研工作，为教育活动提供理论和实践支持。为了进一步搞好“农转居”市民化教育，雁塔区委党校近期开展了“农转居”市民化教育专题研讨和调研活动，并将《“农转居”市民化教育探究》课题作为陕西省党校中国特色社会主义研究中心2014年重点课题进行申报，由区委党校联合省市党校、省社科院和区相关职能部门等单位最终形成专题调研报告，总结出雁塔区的成功经验和做法，力争为省、市乃至全国的新市民教育工作提供有益经验和参考。

（李斌 郭红）

优良学风祛“四风”

本报讯 中青班学员既是各单位的力量中坚，也是后备领导干部，其作风涵养至为重要。近期以来，重庆市九龙坡区委党校结合正在开展的群众路线教育实践活动和中青年干部特点，在中青班中积极探索以优良的学风祛除“四风”、涵养作风的培训模式。

通过团队考核束之以规。针对一些学员纪律淡漠、松松垮垮、“个人好不好，与别人无关”的“散漫病”，严格制度规范，以“团队考核法”增强纪律观念、团队意识。科学设计指标体系，变“印象”评估为量化考核。每个团队60分的基础分值，把培训纪律细分为可量化的10项指标，对应相应扣分分值；把培训成果转化、集体活动、自主创新等表现设计为加分项目，充分调动学员的积极性。分组竞争式考核，变考“个人”为考“团队”。每个班次按10人左右一组分为若干个团队，学员个人表现情况直接计入团队分值，团队间互相竞争，团队内相互约束，使散漫自由之风不再。

以先进为镜，拜群众为师找差距。一些学员，认为自己无论是在品质还是在能力上，都是佼佼者，为祛除这种中青年干部很容易犯的“浮躁病”，党校充分发掘身边优秀资源，邀请农村老党员、社区工作者、机关干部等群体中的先进人物走上讲台作报告，以身边人感召自己，以身边事教育自己。如，“把难题留给自己”、身患癌症不下火线的黄菊英，“每家每户的情况都能说得一清二楚”的派出所民警王元洪，“要求别人做的自己先做好”的社区干部贺明凤等走进党校课堂，以平凡的事迹阐释“为民务实清廉”的内涵，学员撰写心得38篇、对照检查出“四风”问题68个。

结构化研讨深剖细照谋治策。把习近平总书记在第二批党的群众路线教育实践活动中点到的四风25种表现和中央活动办指出的37类共性问题及对照检查的68个问题梳理成清单。全班分为4个小组，由4位老师分别担任催化师的角色，每位学员对照清单提出一个自己认为存在的最主要问题，通过大家打分的形式选出“不敢担当，脸难看事难办”等4个得分最高题目，然后每人针对所选“四风”问题的现象、原因和对策分三轮进行讨论，各抒己见，最后由小组发言人在全班交流，并在催化师指导下提炼治理这4种问题的具有操作性的对策建议，《以服务质量管理为抓手 构建解决群众“办事难”问题长效机制的建议》得到区领导的肯定性批示。互动研讨的过程，也成为中青年干部自我反省、自我净化、自我提升的过程。（曾玉娟）

抓好教学的重要环节

□郭 俊

近年来，湖南省常德市委党校牢固树立教学工作是党校工作中心的主导思想，切实把握好教学三环节，不断探索和创新，实现了党校工作的与时俱进，增强了培训实效。

广泛调研，精心做好教学设计。为了做好教学设计，常德党校主要做了三个方面的工作。一是突出培训需求调研，建立了以需求为导向的培训计划生成机制。培训前在全市各单位和各级党员领导干部中全面深入地了解组织需求、岗位需求和干部的个人需求，根据需求确定培训方案和培训计划，使教学紧贴干部培训实际。二是精心搭建教学框架。根据党校教育的特点和干部培训需求，常德党校把理论教育、知识教育、党性党纪党风教育和实践锻炼等方面的内容进行了分类，开设了基本理论和马克思主义中国化的最新成果、“五位一体”建设、新常德新创业与市情市策、领导干部素质与能力建设、党的建设与党性党纪党风教育等五个教学单元。另外，根据不同班次和不同学员的特点，常德党校在课程设置上还进行了区分，如在县处级领导干部培训班侧重思维与战略层面的专题，在科级干部培训班侧重执行层面的专题，在中青年干部培训班则侧重理论体系和道德修养方面专题，进一步突出了教学针对性。三是根据计划安排师资。培训课程确定下来后，常德党校坚持根据计划选教师，对校内能承担的教学专题优先选择本校教师，对于暂时无法承担的教学专题，或者为了达到更好的教学效果，则聘请校外客座教授来校讲授，确保教学质量。

规范管理，着重抓好教学实施。一是规范教学组织。为了确保党校教学始终与中央精神保持一致，同时激励教职人员备好课、讲好课，保证教学质量，常德党校推行了“专题布置、课题招标、集体备课、统一试讲”的模式，对进入党校课堂的每一堂新课都进行试讲，并组织全体干部和教师试听打分，提出修改意见和建议，通过试讲的专题，方可进入课堂，每门课程结束后，常德党校当场组织学员测评打分，切实把好教学内容和教学质量关。2013年，常德市委党校新开设专题26个，课程更新率超过50%。二是创新教学方法。为了增强教学的吸引力和感染力，常德党校在完善讲授式教学的基础上，在各类培训中广泛运用了研究式、案例式、互动式、体验式、情景模拟式等教学方法，使教学更加注重双向互动，促进党员干部把理论知识内化为实际能力。三是加强学风建设。根据中央、省市有关学风建设要求，常德党校主要抓好学员管理的几个方面：开展入学教育。每期主体班开班前，首先对学员学习期间的纪律和作风提出明确要求，并组织学习《学员考勤管理制度》和《学员学风建设考核细则》等制度。签订自律承诺。严格“四率”考核。对学员在校期间的到课率、就餐率、住宿率和自学率进行严格考核。进行每日公示。对“四率”考核结果进行每日公示，并通报学员单位。另外，常德党校会同组织部门对不同层次、不同类别的培训班分别选派组织部干部、班主任老师、跟班教师实行“三级跟班”，进一步强化组织管理。

夯实基础，切实加强教学保障。一是加强师资队伍建设。常德党校坚持党校队伍“人为本，师为先”的理念，大力推进人才强校战略，实施“三个一批”工程，即引进一批优秀青年教师，外聘一批知名专家教授，培训提升一批现有教师。二是推动教学科研转化。理论研究是教学的重要支撑，常德党校始终要求教师要从学科发展的需要开展研究，并把研究成果转化为教学专题，实现以研促教、以教带研。如，承担了市发改委委托的课题研究任务，在课题结项后，课题负责人及时把课题成果转化成“推进新常德新创业，谱写中国梦的常德篇章”的教学专题；“推动常德民营经济发展”专题也是由所承担的省社会主义学院《如何引导和支持非公企业发展实体经济》的课题转化而成，等等；另外，研究式教学也是通过带领学员到工业园区、重点经济建设项目现场考察、调研、撰写论文来完成教学，最后既形成了科研成果，为市委、市政府决策提供了依据，又加强了学员的学习思考，收到很好的教学效果，实现了教学科研双赢。三是改善教学工作条件。在经费分配等各个方面都向教研人员倾斜，优先保障教学所需。近两年，争取了每年50万元的教师培训经费纳入市财政预算，新建了科研综合楼、情景模拟教室和媒体压力实训室，为每名教师配备了笔记本电脑，添置了新式教学设备，在软、硬件方面都有很大改善，为教学提质打好了坚实的物质基础。

（作者单位：湖南常德市委党校）

教学探讨