责编：曹颖新　E-mail:wenshiban@hotmail.com　Tel:010—62806236　　2014年9月22日

教育问题谈

成志学校与严氏家馆

□陈　远

在民国的小学教育中，成志学校和南开小学是两所具有代表性的学校。

成志学校

先说成志学校。1915年，清华学堂成立已经四年，随着第一届学生们毕业赴美游学，清华教职工子弟的发蒙教育问题也逐渐凸显。为了解决这一问题，在那一年的秋天，清华庶务长李仲华、汪铁英创立成志学校，专为清华教职员子弟求学而设，李仲华先生任成志学校第一任校长，校址设在汪铁英先生住宅内。当时，学生十几人，分幼稚园和小学两个部分。初始时，学校没有固定场所，至1927年，学校才以清华园丁所为固定地址，由当时大学国文教授戴梦松先生任小学部校长。丁所位于当时清华最核心地带，毗邻的甲所、乙所、丙所分别是清华大学校长梅贻琦、文学院院长冯友兰、外文系教授陈福田的住宅。据杨振宁先生回忆：从甲、乙所向南，翻过一座小山，或者绕过二校门往西走，就可见这幢背靠松树坡的民房。这就是今天清华附小的前身。成志学校管理由董事会负责。清华大学的名教授如叶企孙、张子高、冯友兰、马约翰、萧公权、朱自清、杨武之、刘崇鋐、陈达、潘光旦等人，都曾在成志学校先后被委任为校董事会成员。

严氏家馆

再说南开小学。尽管南开小学将自己的建校时间界定于1928年，但是实际上，这所学校的肇始时间要早得多，甚至早于众所周知的南开大学。南开小学，发端于北洋要人严修创办的严氏家馆，这位政坛大佬，不仅政治上老练，亦是一位实业家与教育家，对于教育深具远见卓识，袁世凯治直隶时，正是在严修的襄助之下，把直隶治理得有声有色。1898年，张伯苓受南开之聘来到严氏家馆，清华大学永远的校长梅贻琦先生和他的夫人韩咏华，正是那一时期的学生。韩咏华进入严氏家馆是在她9岁时，在晚年，她曾这样回忆当时的情景："女生上体育课时，要把通向男生院的门关上，因我年纪最小，每次都被派去关门。另外，从女生这边隔着窗子也可以看到男生的活动，这样我就知道了月涵和金邦正等人。"而她回忆中的"月涵"，正是日后成立清华大学校长的梅贻琦，梅贻琦比韩咏华早两年来到严氏家馆接受启蒙，入学时11岁。考虑到那时的孩子接受教育时间比较晚，笔者谨慎地倾向于认为当时的严氏家馆在属性上更加接近一所小学而非中学。严修有新思维，张伯苓有新见识，胡适说，张伯苓同严修的结识与合作，自南开初创时起，就是一件美满的事。当时的孩子们在严修和张伯苓的擘画之下，习英文、数学和自然科学，无意中竟然开了津门西学之先。为了增强学生的体魄，张伯苓还特意开设了操身课（即后来的体育课），并不辞辛劳地兼任学生的操身教师，教学生们练习柔软体操、角力、哑铃、跳高、棒锤等。他还为学生们安排了非常丰富的闲暇活动，教他们下围棋、打旗语、摄影、踢足球、骑自行车。可以这样说，在张伯苓的亲力亲为之下，当时的严氏家馆已经具备了一所现代化小学的气质。

两校的共同气质

成志学校创建的时间虽然比较晚，但是后来者有后来者的优势，在课程设置上，成志学校一开始就已经具备了现代化小学的标准：国语、算术、工艺美术、音乐、体育外，还设有社会科、自然科，1925年又增设了英文。据毕业于成志学校的中科院院士、文学家杨振声之子杨起回忆：当时校长是马约翰教授。他亲自教英语，而且要求很严，要求孩子们游戏时也AA、BB地练习。而由著名的体育学家亲自担纲校长，对于教育的重视也不明自言。至今，清华附小依然延续了重视体育的这一传统，学校的运动场上，常常能看到小运动员的身影。

成志学校和严氏家馆这两所大学附属小学的前身，一所创建于大学创建之后，一所创建于大学之前，但是却有诸多相同之处。而我所注意者，是两所学校因为独特的环境而造成的小学、中学、大学一体的特质。

我们看成志学校最初的人员设置就可以知道，在重要的核心人员上，这所小学与当时的清华学堂后来的清华大学有非常多的重合，后来的清华附中，也是由成志学校脱离出去的。在清华园里，有很多生于斯长于斯的清华少年，后来成为我们国家的中流砥柱。而严氏家馆这一点更为明显，1928年，独具特色的南开系列学校（小学、中学、女中、大学）终于全部建成。张伯苓是系列学校的唯一掌舵人。他慧眼识英才，比如后来成为国家总理的周恩来就是由南开中学进入南开大学读书的大学生。南开系列学校有着相同的校训：日新月异，允公允能。

成志学校和严氏家馆的这种特性虽然有其独特的历史渊源，但是对当下的基础教育却极富启发。小学、中学、大学，应该是彼此联系紧密的教育体系，而不应该是工业流水线上各自独立的生产间。只有彼此之间紧密联系，才能做到从小学起各个学校的教育就能富有自己的特色。南开的学生，从小学开始就深知"面必净，发必理，衣必整，纽必结；头容正，肩容平，胸容宽，背容直；气象：勿傲，勿暴，勿怠；颜色：宜和，宜静，宜庄"，同时也深知深入社会和参与社会的重要性。这都与张伯苓的提倡分不开。而因为梁启超1914年在清华以《君子》为题做演讲而成为清华校训的"自强不息，厚德载物"，也对成志学校的小学子们产生了深远的影响。宗璞先生就这样回忆自己的小学生涯：在我的印象中，清华大学的校训"自强不息，厚德载物"，对于我们这些子弟也是起作用的，这里没有懒散，没有低俗，它教我们要像昼夜一样永远向前不停息，这种精神似乎比一般的实干精神更丰富、更深刻。

小学、中学、大学可为一体

近年来，关于教育，时贤总是把关注的目光投射在大学之上，各个大学也在不遗余力地挖掘自己过去的荣光，但是像样的关于小学教育史的著作却不多见。实际上，梳理一下过去的小学教育，对于我们当下的教育尤其富有启示。成志学校和严氏家馆的历史告诉我们，只有打通小学、中学和大学之间的界限，才能够打破应试教育的局面，让儿童在发蒙阶段就具有高远的视野，也因为大学之间各有重点，能够使得小学在一开始便不以分数为唯一而千校一面。

或问：不是每个小学都有成志学校和严氏家馆这样的机缘，可以与大学之间有如此密切的互动。笔者在此大胆建议，在有条件的地区可以建立大学区制，以大学为中心，辐射数所中学和小学，受条件限制的地区，可以建立小学中学大学固定沟通联系机制，让小学、中学、大学的校长和教师们得以充分沟通，以便使小学、中学和大学之间的课程设置和教育理念更为紧密。也衷心期盼我们的大学校长和名教授们，可以多多走进小学和中学，为中小学教育建言或者授课，因为小学强、中学强，大学自强。

教育的一切都是为了人。笔者不敏，通过成志学校和严氏家馆的历史提出此建议，期待方家指正。

文化新论

用事件建筑纪念抗战史

□金　磊

《你有没有被遗忘》是美国人布莱恩·本德尔推出的新书，这是一部讲述二战亡魂和漫漫归途的史诗，美国四星上将彼得雷乌斯含泪推荐说"一个遗忘保护者的国家，也将很快被遗忘"，美国战俘与失踪人员联合调查司令部称"无论你长眠于喜马拉雅山顶，迷失于东南亚热带雨林，还是沉没于太平洋海底，我们都会找到你，带你回家"。十二届全国人大常委会第七次会议公布2014年9月3日为首个抗日战争胜利纪念日，2014年12月13日为首个南京大屠杀死难者国家公祭日。纪念这两个日子对国人、对世界所有反法西斯蒙难和战死的人们都是极为重要的事。而以事件建筑的名义让人们铭记住抗战的史实，确是一个新视角。

抗战纪念建筑是重要的事件性遗产

用事件建筑来纪念一个民族的抗战，是一种智慧的选择，记载下经典战役后面的英烈面孔不仅是对个人生命价值的展现，更体现民族精神"肌肤"的特殊光彩。抗战，值得国人肯定的精神和思想到底是什么，这尽管该是史学家回答的问题，但建筑上留下的斑驳影像让不容置疑的真相扑面而来，竖起了心中的纪念碑。2014年是第一次世界大战爆发100周年，也是第二次世界大战法国诺曼底登陆70周年，为了缅怀历史，防止类似的战争悲剧重演，联合国教科文组织的国际古迹遗址理事会（ICOMOS）提出"纪念性遗产"的主题词，旨在涉及不同文化背景下的纪念性建筑、古迹和场所。

对于南京大屠杀遇难同胞纪念馆新旧建筑如何协调、如何在特定主题下营造纪念性空间及建筑，何镜堂院士指出："1937年南京大屠杀惨案在国际上有深刻影响，对国人更有惨痛教训。针对这沉重主题的纪念馆扩建工程，首先需把握寻求和平的主题。因此，建筑设计的关键是创造一个震撼心灵的场所，使人的思想得到升华，最终走向美好的未来。"对此该馆1983年设计者齐康院士也表示："中国人对抗战历史再不反思就会越来越模糊了，用建筑去写实历史是建筑师的文化使命。"

无论在战场上，还是在大后方，都有一大批被官方命名的赋予其纪念性的建筑空间。事件建筑的纪念功能至少表现在三个层面：集体记忆，抗战纪念建筑的全部意义，是通过空间形式负载的二战历史与文化内涵，唤起人们的历史记忆，并通过事件的追溯再现"抗战"场景达到纪念之目的。这种纪念功能是一个"集体回忆"，是依靠社会记忆之框架来构建精神记忆，从而借助现在，重构了过去的岁月；教化功能，抗战事件纪念，无论从传承主流价值观，还是对重要历史人物及事件的梳理，都在营造全民族的认同，普惠公众，尤其要从中小学生的教育入手；纪念的传播，事件建筑的传播史纪念空间记忆与教育功能实现的关键环节，要创造并形成一个传播的辐射——接受——反馈的纪念空间教育过程。

保护发展抗战纪念建筑重在普惠公众

作为一种建言，我以为当下最不该回避的是作为警示性文化遗产的抗战建筑文化遗产研究与发掘，在我们这个以经济高速发展带来城市化膨胀的国度，难道不该以尊重民族之心启动这警示性文化遗产的建设吗？

以湖南常德、怀化、衡阳三地的抗战建筑遗址的纪念建筑与人和事为例，他们是发生在正面战场的，若能来一番缅怀的建筑文化与历史的行走，其事迹极其令人感动。常德以1943年的常德保卫战为重大历史事件，其中有抗日铁军之称的74军57师的8500名将士固守孤城16天，仅83人生还。此壮举震惊中外。今常德市尚存"常德市外围碉堡""旧城墙""常德二中等防御工事"等战争见证物，记录着中国军民的英勇不屈，也记录下日军使用毒气弹等反人类暴行，而"常德会战阵亡将士公墓及纪念碑"则为全国范围内最重要的抗战纪念建筑之一。怀化地区是著名的芷江机场所在地，发生过标志着中国进入全面反击的湘西会战，更是1945年日军乞降的洽降会场，标志着中国人民取得抗日战争的伟大胜利。今存"芷江机场""第四方面军战地医院""雪峰山湘西会战战场旧址"等战争见证物，而"芷江洽降会场与胜利纪念坊""溆浦龙潭镇湘西会战第七十四军五十一师湘西会战阵亡将士公墓及纪念碑"等，均为重要的抗战纪念建筑。衡阳以长衡会战之方先觉率第10军衡阳74天孤城铁血震惊中外，现存战争见证物有"衡阳火车站""陆家新屋""湘江铁桥""衡阳天主堂"等，纪念物则有"抗战胜利城"等。与衡阳市毗邻之衡山，曾多次召开军事会议，现存见证物有"南岳大庙""磨镜台军事会议旧址""国共合作游击干训班旧址""圣经学校"等多处，而纪念建筑"南岳忠烈祠及周边阵亡将士公墓群"，以类似南京中山陵般的最高建筑规制，在战争期间即被认可为"抗战殉国将士总神位"，不仅是国内重要的抗日战争纪念地，受到我国两岸四地华人的关注，在全世界范围内，也应该被视为最重要的二战纪念建筑群之一。

纵览中国抗战纪念建筑展现给今人的方方面面，我们至少会有如下缅述：抗战纪念建筑是文化中国的行进记忆，它在用建筑、遗址、遗迹见证惨烈抗战史实时，彰显了当代中国伟大复兴的使命；缅述或考察这些或更多的抗战纪念建筑，完全契合世界反法西斯的主题，同时也向世界展示中国对纪念遗产的敬畏与尊重；我国抗战建筑遗产必须加大宣传力度并向世界展示，尤其该告别学术化、博览化做法，建议要为中小学生乃至公民推出抗战纪念建筑教育读本，在普及抗战建筑英烈事迹及经典战役时，宣传特定含义下的抗战建筑纪念文化。

做一个"绅士"而非"土豪"

□车　耳

《永远的荣老板》是荣毅仁先生在中信集团第一个助手庄寿仓撰写的。庄先生以其亲随荣毅仁的经历写成此书，感人至深。结合自己对这个急功近利社会的观察，如果能用几个字说明荣毅仁先生品德的话，那就是：绅士风度，骑士精神。

风度和精神

简要点说，绅士尊重他人也为他人所尊重。绅士总是举止得体，尽量让每个人自在，和蔼地对待害羞者，温和地对待陌生人，仁慈地对待可笑之人。绅士就是一个从来不会给别人带来痛苦和麻烦的人。这意味着绅士不仅包括自身修养，还包括对外界的态度，而且主要指后者。

绅士尊重周围形形色色人中的任何一位，即便自己地位高，又相对富裕，也不会居高临下对待属下和其他卑微人群；绅士尊重环境，不会乱扔垃圾，制造噪音或者开车与行人争路，即便是吸烟也会在扔掉烟头前四下寻找垃圾桶——维持公共卫生和秩序是他的修养；绅士尊重自然，即便自己有钱有权也不会随意大兴土木，用公款为少数人修建豪华场所，为此破坏大量山川林木，建成后大部分时间却闲置在那里——敬畏大自然是他的本性。

绅士是一种风度。绅士风度中最重要的五个基本要素是：礼貌、尊重、尊严、礼仪和骑士精神。如果说绅士风度有礼貌、尊重、尊严、礼仪和骑士精神等五大特点的话，那么骑士精神按西方人总结则有八大美德，那就是：谦卑、荣誉、牺牲、英勇、怜悯、诚实、公正。

所以，和绅士风度一样，骑士精神讲的并不是财富和地位，而是一种为人处事之道——谦卑、怜悯和诚实，以及个人的尊严——荣誉、英勇和公正。这正是我们这个越来越"向钱看"的社会所缺乏的。

荣老板就是这样的人，用中国人的话讲他是个君子，用西方人的话讲他是个绅士，我个人还觉得他是当代中国少有的骑士，或者说具有骑士精神的长者、智者。

教养和气度

荣老板讲礼貌，儒雅，就是既有中国儒商的气度又有西方的绅士精神。荣老受过西方教育，在上海解放前，他就读于当地教会学校——圣约翰大学，能讲英语。对待下属和其他人一样都是彬彬有礼的，至少我没有见到他责骂过属下，尽管我们这些年轻人做得并不好，比如翻译时因为听不懂他浓厚的无锡口音，见外宾时尽量躲在一边。

荣老板讲究礼仪，无论在工作场合还是在家庭生活中。他和夫人一生恩爱相敬如宾，这和他始终尊重妇女有关。其实荣家人都知书达礼，也礼贤下士。夫人杨老请我去家里做客，我坐在他们家中十几年不换的、能感到弹簧硌屁股的旧沙发上，联想到那些国内暴发户挥金如土时感慨万千。

改革和创新

荣老板具有中国富豪中少有的骑士精神。这点又和其锐意改革、勇于创新有关。国内很多人知道他成立了新中国第一家信托投资公司，却很少人知道他是最早涉足房地产行业的，无论为公还是为私。

为公，他力主修建了"巧克力大厦"（巧克力颜色的办公楼），成为北京对外开放的一道风景，也大大改善中信同仁的工作条件。巧克力大厦位于北京建外大街19号，长安街向东延长线的几公里处，应该是中国改革开放后第一个专门用于中外人士办公的商业大楼，对外开放，吸引了无数外商入住。三十年过去了，不仅作为中信员工的我们，连当年最初进入中国的西方人都十分怀念这个大楼，经常提及北京这个标志性建筑。

为私，他自己在1980年代就在北京东面团结湖附近买了几套房产，之后既不出租获利也不囤积居奇，却免费给中信员工中没房户居住，笔者同事中就有受惠者，有的甚至免费住荣老板房子自己都不知道。相比之下，今天有那么多大款坐拥北京多处房产出租牟利，有的即便空置在那里也不给人住。更不用说那些被抓的官员购买几十套上百套住房，就为了房价上涨，牟取暴利。

富贵和"土豪"

在旧社会的中国，有钱有势的人被称为土豪，有势有功名也做过官的往往被称为绅士，比如说一些退休官僚或乡绅。而当年廉洁奉公遵纪守法的共产党人看不上他们土里土气的作风和为富不仁的处事态度，称其为"土豪劣绅"。六十多年过去了，今天中国因改革开放富裕起来的人比比皆是，那些为富不仁的暴发户仍然被称为土豪，因权钱交易中饱私囊的人依然是劣绅。

如果这些人当道，如果党内腐败分子长期得不到清除，这个社会的弱者就不能获得足够的同情，周围人和环境就不能受到应有的尊重，空气、水源和土地等构成的大自然就不能得到足够的敬畏。进而，我们中华民族五千年历史上那些富贵不能淫、威武不能屈的优良传统就不会得到坚持。应通过二次分配、通过税收和各种优惠实行劫富济贫的政策，以缩小贫富差距，体现骑士精神，不仅在物质层面上，还在精神层面上划定先后秩序，即一个强者让行、弱者优先的社会秩序。只有这样才能达到社会的和谐和正义，以及在此基础上的可持续发展。

我们也有自己的榜样，而且是一个有钱有势却具有济世胸怀的大家，那就是荣毅仁先生。他使我们认识到：真正绅士风度并不仅取决于表面的礼貌，更取决于内心的道德价值；不取决于个人的财富，而取决于个人的品质。

随想录

教育公平：美国大学的目标与问题

□刘丽丽

众所周知，一个社会的稳定与和谐与教育公平息息相关。实现教育公平是每个国家和政府努力追求的目标，以使公民享有平等的教育权利，平等的公共教育资源，并获得平等的学业成就和就业机会。美国是一个多元化的移民国家，拥有世界上实力最雄厚的大学。这些大学不仅是创造社会财富的优良动力，也是国家向公民提供的一项福利。如何在民主制度下公平地对不同种族和文化背景的学生提供这项福利，一直是一个困扰着美国社会和大学的尖锐敏感问题。

美国大学在追求教育公平的过程中，"平权法案"这项联邦政策起到了非常重要的作用，然而，"平权法案"作为一种教育平权政策在推行实施过程中，却时常出现极端化现象，成为了美国当代历史上最富有争议的法案。占人口大多数的白人越来越觉得受到了"逆向歧视"。由于明显的不合理，近年来几个重点大学先后废除"平权法案"中若干逆向歧视多数族裔学生的项目。到目前为止，加州、密苏里州和华盛顿州等八个州的大学废除了"平权法案"。

这些州在废除平权法案之后，都在尝试使用弱化种族因素的替代性策略来实现大学在录取中的文化多样性。

首先，推行"前百分之十"计划。1998年德克萨斯州首先推行了该计划。也就是在高中毕业时，成绩排在前百分之十的考生都能够自动进入本州公立大学学习。这一措施考虑到了社区上的差异性，由于种族和社会阶层相近的学生通常居住在同一个社区，并在同一所学校里接受教育，这样就有助于向资源贫乏的高中敞开大门，从而使大学录取的新生的种族和社会经济状况多元化。很多被录取的低收入家庭学生可能从前是没有竞争力的学生，并且从来都没有想过自己能进入研究型的大学。在德克萨斯大学奥斯汀分校，这项百分比计划在录取低收入和中产阶级大学新生中发挥了很大的作用，并体现了公平的意识。通过这项计划，更多来自家庭年收入低于4万美元或4万美元至10万美元之间的学生得到了录取。

其次，大学在录取中还增加了对社会经济因素的考虑，如家庭收入、财产状况、单亲状态、社区人口、父母的教育水平、高中成绩等因素。大学会为这些面临困难并成绩突出的考生提供经济上的资助。经济资助是支持被录取后的低收入家庭学生的一项关键措施。学生们在决定去哪所高校入读时，奖学金是一个重要的考虑因素。一些州实施了新的奖学金政策，增加对低收入家庭学生的支持，鼓励他们申请。例如，佛罗里达大学创建了一个特殊的计划来帮助贫困家庭的第一代大学生。这些学生被录取后，就可以享受全额的奖学金，并接受特殊的学习指导方案。同时，大学还加大了对低收入家庭学生的招生数量。还有一些州的大学降低了录取富有白人校友孩子的数量。

再次，教育"不匹配"现象是目前美国高等教育研究中的一个热点问题，也就是学业成绩优秀的学生由于没有相关信息等原因，没有能够进入相应的高水准的大学或被名校录取，却选择了一般的院校，甚至是社区学院。大多数成绩好的低收入家庭的学生不知道他们能够选择名校，三分之二的学生甚至没有申报任何名牌大学。所以这方面的疏导工作，也有待加强。一些州还设立了便利的措施来使学生从两年制的社区学院转到攻读四年制的大学。还有六个州的大学花费资金与少数族裔聚居的学校建立新的伙伴关系，并增加与低收入和少数族裔学生的沟通渠道。

不容否认，在美国大学努力实现教育公平的过程中，"平权法案"在矫正社会不公、创造少数族裔中产阶级方面起到了积极的作用。但是，近几十年来世界的贫富差距正在严重恶化。美国正在走向一个富人主导的社会，如今美国最大的问题是贫富分化问题；最大的社会不平等因素已经演变为经济地位，而非种族。在此背景下，美国大学要实现教育公平应更多考虑社会经济等因素，而非单纯的种族平权。

教育视野