责任编辑：张丹丹 E-mail:zhangdandan7315@163.com 电话：010-62807315
758103815@qq.com

党校智慧校园建设与干部教育

□周 健

党校作为承担干部教育培训的主渠道、主阵地，在新一轮“智慧校园”的建设中，应把信息化建设与提升学校竞争力、深化教学改革、增强干部教育的吸引力和活力有机地结合起来：改变传统的教学模式，培养学员的创造性思维，提高学员获取信息、分析信息、处理信息的能力和驾驭社会的能力；利用先进的信息技术和网络技术为党的高中级领导干部提供全面、真实、快捷、完整的国内外各类动态信息，以丰富的资源帮助党员领导干部更好地掌握马克思主义理论、理解和贯彻党的路线方针政策。具体应从以下几个方面加强建设。

加强模拟实训教学建设，提升领导干部综合素质能力

根据现代信息技术发展趋势，按照中央、省市建设马克思主义学习型政党和大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略部署，适应学员对现代培训方式、培训内容以及培训资源的多样化、个性化发展需求，应加强模拟仿真实训系统的建设，从实战上提升领导干部的综合素质能力。完善应急管理、媒体沟通等实训室的功能建设，为案例教学和情景模拟式教学等新型教学模式提供信息技术服务，通过针对当下社会生活中最为棘手的突发事件、自然灾害、群体性事件等进行逼真的模拟处置演练，锻炼提高领导干部处置突发事件能力和应急管理水平以及与媒体打交道的能力，以满足新形势下党和国家对领导干部执政能力的要求。建设心理调试实训室，通过三维虚拟的实训环境进行自主心理调试和团队压力管理；通过采用阳光智能型身心反馈训练系统来监控和调节学员的心理压力水平，让学员能够准确了解自己的压力指数；通过系统的训练达到提高压力调节能力的目的，从而使领导干部能全身心地投入到工作中去；进一步提高教学的生动性、针对性和实效性。建设“党性修养主题教室”，充分利用现代信息技术，将珍贵的革命历史档案与具有地方特色的革命家、模范人物的精神品德和先进事迹有机结合，利用声光电等先进手段开发出更多更好的党性教育特色课程，让更多的领导干部接受党性教育，把“党性修养主题教室”建设成领导干部触及灵魂、震撼心灵、终身难忘的党性教育课堂。

加强在线学习平台建设，培养领导干部终身学习能力

随着干部教育培训的不断深入，网络在线学习平台日益发挥出重要的作用，其在技术上满足了广大干部自主选学的要求，提高了干部接受教育的自主权和主体性；在内容上更加丰富多样，使领导干部可通过多种渠道高效率地获取各种知识技能，实现素质教育和终身教育的要求；在方式方法上突破了传统的教育培训方式，组织管理更加灵活和富有弹性。其已成为创新干部教育培训模式不可或缺的组成部分，因此应充分发挥网络优势，进一步加强干部在线学习平台的构建。首先，应进一步完善学习平台的功能：在网上实现教、学、考、管等各种功能，按照干部知识结构进行分类，制成图文并茂、生动活泼的多媒体课件，让学员自主选择学习课程；可以通过在线考场为学员提供各种学科的在线自测或考试，并通过管理中心对学员的学习情况进行在线管理；同时开通互动平台为学员自由交流提供空间。其次，应完善在线学习的考核方法：按照网络教育的特点，科学设计干部在线学习的考核方法，根据实际情况可分为实名制、学年制、学时学分制、在线考试制和发证登记制等不同的方法，有效地实施在线学习。最后，应以干部需求为导向，增强学习内容建设的针对性：应以“新颖、生动、前沿、实用、海量”为目标，坚持时效性、知识性、广泛性、实用性相结合，按照标准化、系列化、模块化的要求开发网络课程，努力建设具有时代特征、网络特色、干部特点的课程体系。在整体框架的建设上应力求科学性，围绕政治理论、政策法规、业务知识、文化素养和技能训练等方面加强内容建设，使在线学习平台更符合现代干部学习的要求。

加强图书数字资源建设，提高党员干部文化素质能力

在信息时代里，知识已成为最主要的财富来源，而加强图书数字资源建设不仅可以给党校带来知识管理上的创新，而且可以最大限度地发挥党校在文化方面以人为本，鼓励知识共享和分享，发挥教职员工、学员自主创新的功能。因此必须在现有图书馆数字化建设的基础上，扩展数字图书的应用服务功能，促进其转型发展：一是拓展服务渠道，创新服务载体，扩充数字图书馆的功能，加快图书馆从传统型向复合型转型，从普通资源向特色资源转型，从独立资源向共享资源转型，提高现代信息技术服务教学改革的水平。二是加强资源整合。通过建设图书馆数字资源管理平台，以整合电子图书、视频资源、光盘资源，加强纸质资源与数字资源相结合；同时整合党校系统特色资源、区域资源和社会优质资源，保持重要文献和特色资源的完整性、连续性。三是探索开发建设具有院（校）特色的党校文库和教学参考资料库，特别是与教学和科研紧密结合、能反映当前干部教育特点、适应干部教育需要、并能紧密跟踪学科研究前沿方向的数据资源，以强化应用服务，使教学、科研、咨询、信息服务一体化达到新境界。四是加强区域之间的联系与合作，特别是加强与省（市）党校系统、各高校在资料编研、文献采集、培训交流、资源共享等方面的合作，实现图书信息资源的“共知、共建、共享”。五是实施以信息情报推送、专题资源检索、学科资料定制为主要功能的个性化服务，努力营造舒适、温馨、优美、个性化的学习阅读空间，为提高党员干部的文化素质提供实时的服务。

加强移动数字平台建设，拓宽党员干部知识获取渠道

由于当今信息传播已经进入移动互联网时代，借助工作场所和家庭的高速互联网，人们可以利用移动电话以及各类移动数字终端获取知识，因此我们也必须与时俱进，加强移动数字平台建设，为广大学员提供更广阔的网络学习资源和平台。一是加强移动教辅——短信互动平台的建设，在无线移动网络教学支撑环境下，在教学组织和教务管理过程中嵌入短信应用，使学生与教务管理人员及教师进行交流互动从而完成教学和教学成果的跟踪、统计和分析，突破了以往单用计算机上网学习的时间、空间限制；二是加强多媒体课件制作及发布平台（WAP学习站点）的建设，通过转换工具将各类课件转换为适用于各种型号、各种尺寸的移动终端课件，以满足移动学习的需要，为开展基于移动终端的移动学习提供最大的支持，同时为党员干部提供通知公告、学习资源等信息,并通过论坛实现师生间的异步交流；三是加强移动实时通讯软件的建设，实现师生间的实时交流，特别是微信公众服务平台的建设，通过微信的超人气入口，实现学习报名、互动、培训、课程展示、课件共享等功能，搭建起学员与学校之间良好的互动平台，满足学习的一对一服务。

总之，面对全球信息化的挑战，党校的信息化建设必须顺应历史发展的潮流，符合干部教育培训的特点，只有这样才能有益于干部教育培训模式的创新，有益于构建现代、科学的干部教育体系。

（作者单位：江苏省苏州市委党校）

党校工作

德为师之始

□康井泉

党校教师的从教之基、为师之道、立教之本在于师德。没有好的师德、高尚的师德，教师的学识、知识、能力才等什么都谈不上、什么都用不上。只有师德过硬了，才能够砥砺政治品格、积淀能力底蕴、升华人生境界、体现合作精神、彰显事业魅力，最终成为合格的党校教师。

砥砺政治品格。信达为楷、诚至为模，学高为师、身正为表，能强为典、德馨为范。党校教师的师德，根本是“姓党”，核心是“忠诚”，表现在“政治强、业务精、国情熟、品德好”。教师要做到忠诚事业，自觉地从党的事业发展的高度认识和审视自己所肩负的使命，把个人日常所做的具体工作与培养造就高素质干部队伍的宏伟目标结合起来，形成“坚信马列，忠诚于党；守法守规，爱岗敬业；学风严谨，探索真理；务实创新，追求卓越”的良好师德风尚。

党校教师要在党的干部培训教育事业这一宏大坐标系中正确定位，珍惜机遇，超越个人的狭隘眼界和功利目的，将个人的人生价值、理想追求与党校事业的发展联系起来，将工作当作人生理想的寄托，将工作岗位当作展示智慧才华、实现社会价值的平台，成为党的创新理论的真诚信仰者、不做虚情摇摆者，做改革发展的积极当事者、不做消极旁观者，做方针政策的忠诚传播者、不做伪善歪曲者，做党校姓党的实践马前卒、不做前行绊脚石，做民族复兴的务实行动派、不做飘渺幻想家。

积淀能力底蕴。底蕴需要学习。党校教师是智者。智者应该博学，应该上通天文，下晓地理，学富五车，满腹经纶。博学也体现睿智，党校教师不仅是知识的传播者，还是智慧的化身，从他嘴里流淌出来的是思想、机敏和幽默。他能让人豁然开朗，让人柳暗花明，让人峰回路转，让人如沐春风。他就像一块宝石，永远散发着人格、学识和智慧的魅力。学问渊博、师德高尚，则人的思维敏捷，头脑灵活，其才学魅力彰显无遗，这样的教师给人以高山仰止的感觉。良好的师德也能促进教师成为妙趣横生、哲理深邃的善教之师，也可成为口若悬河、妙语如珠的能言善辩之士，还可成为方圆兼顾、严慈相济的善导之人。

底蕴需要实践。崇尚实际行动，提倡身体力行，重视实干，反对空谈。“行”，即行为、行动、实践，它强调动手的能力、实践的作风和对道德的践行。倡导党校教师不仅要志存高远，而且要身体力行，在“行”中展现自己的知识与品格，远大抱负只有通过脚踏实地的行动才能实现。要言行一致，行胜于言；要善于实践，脚踏实地，兢兢业业，开拓进取，孜孜以求；要以行带人，在行为上起示范作用。教师高尚的师德，本身就是一面旗帜，一根标杆，一个坐标，它能激发学员对理论的探究、对理想的追求、对真善美的向往、对知识的渴求、对为人处世的思考，以心胸开阔、豁达大度、为人正直、遵规守时，勤学善思、严谨诚实、和蔼可亲等优良师德去影响和感染学员，发挥榜样的示范作用，以其高尚的师德和人格魅力在学员中产生感染力和号召力。

升华人生境界。具有高尚品质、情操和修养的教师将会不断地反省自己、制约自己、休整自己、完善自己、充实自己，形成人生的良性循环，获得眼界开阔、情绪稳定、问心无愧、自由自在、内心踏实、无烦少忧的大益大利，最终实现人生的最大价值。

师德高则涵养深，师德乏则涵养浅。一个人的涵养，主要指人文文化的涵养，包括言行的雅俗、见识的远近、待人的厚薄等。志大量大、才足识足、才高德高、超人过人的教师，必然会充满才华、激情和爱心，而这些正是良好师德所应具备的基本因素。

人性贵于灵性，情感重于智力，做人先于做事。教师的人格，包括情操、品行、道德、伦理、气度、胸怀等，它们会通过各种途径、方式渗透融合到教学活动当中去，制约着教学者的格调、质量和品位。有良好师德的教师就会充满爱，具有强大的人格魅力，给学员以震撼人心的影响和冲击。可以说，师德高则人格高，人格高则师德强。

体现合作精神。中国传统文化中十分崇尚“和”“合”的思想。“倡和”即提倡和谐，“倡合”即倡导合作。和谐、合作，有团结、容纳多样并存共生之思，有协作、包容不同携手并进之意；“和”“合”是一种精神，一种追求，一种状态，一种境界，一种政治智慧，一种人文关怀，一种道德诉求，一种理想境界。

党校和谐，方能学术活跃，精诚合作，方能推动发展。党校教师要明确职责，站准位置，大胆开展工作；要理解配合，心胸坦荡，珍爱共事友情；要以身作则，率先垂范，当好师德榜样。只有顾全大局、相互支持、注重合作，扑下身子真干事，把教学、科研、宣传的每一项工作都抓细、抓实、抓出成效，不等不靠、不推不拖、不虚不假，做到说了就算、定了就干、马上就办，敢于正视问题、直面矛盾、攻坚克难，在克服困难中锤炼作风、在解决问题中增长才干、在破解瓶颈中推动工作。

彰显事业魅力。教师是人才开发的专家，是开启人生智慧的人师。研究理论的探索意识、诲人不倦的奉献精神、有教无类的宽厚气度、深厚广博的学识底蕴、教学相长的谦虚品格、尊重学生的民主精神、崇尚真知的科学态度都会产生强大的震撼力和感染力。教师是一个岗位，是一项事业，更是一个追求。在岗位上才能创造价值，在事业上才能体现价值，在追求中才能获得无尽的快乐。

教师的主要职能是培养党政领导人才、研究发展对策、宣传创新理论。干部教育的改革发展靠人才，靠千千万万素质高、能力强、有魅力、敢创新的好教师。任何一位成功的教师在其成长发展及从教生涯中，都镌刻了许多敬业奉献的故事，编织了许多人本仁爱的情怀，凝聚了许多耕耘钻研的汗水，也成就了许多成人成才的梦想，这些教师都以他们的成功实例告诉人们：党的干部教育是事业，事业的意义在于奉献；党的干部教育是科学，科学的意义在于求真；党的干部教育是艺术，艺术的意义在于创新。让我们在创新中积聚力量，在传承历史文明积淀的深厚基础上创生出新思想、新观点、新学说、新见解、新风尚；通过开新风、立新意、建新树、辟新路、塑新我、育新人，引领新潮流、新生活、新气象、新方向、新发展。

（作者系北京市大兴区委党校副校长）

“李嘉诚‘什么书都看’”的联想

□赵 畅

李嘉诚曾说：“我喜欢看书，什么书都看，这对我都有用。所以，很多大事来的时候，我也能解决。”“自言到今天，没有一天不看书，除了小说，文、史、哲、科技、经济方面的书都有读，我从不间断读新科技、新知识的书籍，不至因为不了解新讯息而和时代潮流脱节。”其读书方法，通常是每季度读一个专题。从早年创业至今，还一直保持着每天晚上睡觉之前一定要看书的习惯。

86岁的李嘉诚，对读书表现出如此大的热情，这不能不让人惊叹。尤其是“什么书都看，这对我都有用。所以，很多大事来的时候，我也能解决”，更给人鼓舞。作为一个闻名全球的创业大家，其创业路上必然伴随着惊涛骇浪、波谲云诡，而屡屡被其化解，当缘于读书，读各方面的书。多读书，“什么书都看”，自让其扩展胸襟、树立信心，开拓视野、增长见识，运用脑筋、放出眼光。“什么书都看”，其魅力不言而喻。

或许，在有些人看来，李嘉诚太“高大上”了，“什么书都看”而帮其解疑释惑、助其创业发展，其人其事吾辈很难学习模仿。然而，李嘉诚躬行实践“什么书都看”的真谛，终究给我们以深深的启迪。虽说，做到了“什么书都看”，我们未必一定能够成为李嘉诚，但“不问前程，只问过程”，坚持着“什么书都看”，我们却是可以做到的。须知道，坚持“什么书都看”，对于我们实在是太重要了。

曾看到一个材料：1968年8月，顾准受到监督。一天，他正读《圣经》，监督人员见状立即训斥道：马克思早就说过宗教是人民的精神鸦片，你怎么能看这种书？几天后，顾准在读一本《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，监督人员连忙走了过去，顾准对那人说：“列宁讲修正主义者为了一碗红豆汤出卖了长子权，是什么意思啊？”见他答不上来，顾准说：“这个典故出自《圣经》。一个人不读《圣经》，就根本读不懂列宁。”听罢，那人悻悻而走。故事中的主人公顾准，固然在借《圣经》讽刺那个监督人员读书太少，以至出尽洋相，但其也从另一个侧面道出了“什么书都读”的作用和意义。

“什么书都看”，其实从研究学问的角度看，也很有必要。因为学科知识是相互关联的，这种内在联系使它们互相牵制、互相参照、互相补充、互相阐明，哪一门也不能独立。难怪中国社科院首批学部委员、中国社科院文学研究所所长杨义说：“读书的设计是一个立体性、动态性的设计。围绕着某个问题、某种原有优势的拓展，既可以在纵向上涉及古今，又可以在不同层面上涉及中外以及诸种学科。知今不知古，就罕能清理出事物的原理；知古不知今，就罕能悟透事物的意义和它运行的曲线；知中不知外，就容易使自己的知识封闭起来；知外不知中，就容易使自己的知识失去根，变得虚浮空泛。古今中外在某一个问题上进行互参，是读书深入以后应该追求的通则。”我们不反对“学贵专精，不尚驳杂”的道理，但我们笃信，在这个科学昌明、世事日繁的社会里，如果专攻一生、专读一类，不及其他，恐怕要攻克、要成功，也是极其困难的了。

前段，北京大学校长王恩哥鼓励学生“在大学里多学些‘没用’的东西”等17句话在北京大学学子的微信圈热传，其中就有一句“通识教育能让同学们广泛涉猎、横跨文理，同学们要用一些时间广泛阅读，多读经典，对人生有一次宽泛的思考。”王恩哥校长鼓励学生“用一些时间广泛阅读，多读经典”，是因为大学生们除了要刻苦学习获得丰沛的知识而外，还得具备“志存高远的视野、不畏艰险的勇气、乐观豁达的心态”，并能将其作为对人生的一种理解与追求、一种思考与行动。这样，毕业以后，学生们就能凭借已经拥有的创造力和判断力，去拥抱新的挑战和机遇，实践责任和快乐的人生。

最近读报，看到一则颇有趣味的故事：一个女教师的小女儿，正上幼儿园。一天，她看到了女儿的一张绘画作品《陪妈妈逛街》，画中既没有高楼大厦，也没有车水马龙，更没有琳琅满目的商品，有的只是数不清的大人们的腿……她拿着女儿的画沉思了很久，终于揭开了疑惑：孩子身高只能达到大人的腰部，走在大街上，川流不息的人群将孩子遮掩着，孩子只能看到大人们的腿。女教师如梦方醒：这是孩子的身高决定的。学生对很多问题疑惑不解，这是由他们的年龄、智力和见识决定的。于是想及，不读杂书，不能做到“什么书都看”的人，是否也近乎那故事中画画的“小女孩”呢？因为孤陋寡闻，因为缺乏分析和解决问题的多种视角，我们有时也可能画出“只有数不清的大人们的腿”的绘画作品。

随 笔

“第二次呼吸”

□范一直

拥有无数“春粉”的村上春树，除小说之外，还有一本特别的书，而且是第一本只写自己的书——《当我谈跑步时我谈些什么》。他从1982年起开始长跑，近30年来，风雨无阻。每年参加一次全程马拉松，还参加铁人三项赛，被称为“跑步狂人”。此书便是他长跑生涯的自述。长跑中有“第二次呼吸”之说。跑了一定距离后，人体机能承受度到了极限时，会出现很难受的生理反应。但咬紧牙关，顶住这最难熬的时段，接着就会出现“第二次呼吸”，呼吸感到相对轻松，体内潜能得到进一步激发，直到下一个极限反应再度来临。村上描写他某一次极限反应时说：“自己仿佛钻过运转缓慢的绞肉机的牛肉一样……就好比汽车的手闸拉到底去爬坡，身子散了架，好像立马要分崩离析。”而他描述“第二次呼吸”来临时，“感觉似乎有什么东西倏地脱落了……简直就像穿透了石壁一样，身子一下子钻了过来，来到了另一面。”村上由长跑得出的是：“对待持之以恒，何等小心翼翼亦不为过。”

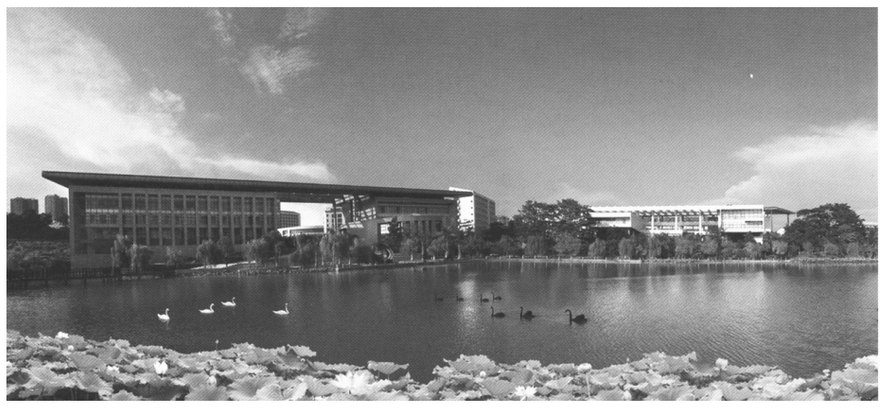
在长距离赛跑中，极限反应和“第二次呼吸”可能会循环发生。意志薄弱者在首次遭遇极限时，就感到难以为继，甚至半途而废。人生路上也会经常遇到各种艰难困境，是坚持不懈还是畏而却步，此乃检验意志是否顽强、品质是否坚毅的分水岭，甚至是“英雄”和“狗熊”的分道扬镳处。

当初大学毕业后我到党校工作之初，因在干部教育方面毫无经验，教学内容与本人专业也相去甚远，特别是学员一般都比自己年长，且多担任领导职务，这使我在执教之初，极不适应，一度产生心理危机，几乎难以为继。这时，原先练长跑的经历启迪了我，面临人生路上的“极限反应”，只要挺住，“第二次呼吸”就会到来。越是感到“我”不行时，越要顽强挺住，胜利经常“在于再坚持一下的努力之中”。于是，咬紧牙关，迎难而上，走出困惑而渐入佳境，“简直就像穿透了石壁一样，身子一下子钻了过来”，迎来人生路上“第二次呼吸”……

电影《阿甘正传》中有男主角闷头闷脑长跑的画面。松下幸之助在《我的人生理念》一书中说：“人生旅程不时穿插着崇山峻岭的起起伏伏，时而风吹雨打、困顿难行，时而雨过天晴、鸟语花香。总希望能够振作精神、克服万难，继续奔向前程。”这恰似长跑的极限反应和“第二次呼吸”。面对人生路上形形色色的“极限”考验，唯有“在困难面前逞英豪”，才能赢得“第二次呼吸”，乃至“第X次呼吸”。

朋友，人生是一场马拉松，你遭遇了第几次呼吸？

（作者单位：浙江省安吉县委党校）



广西区委党校柳心湖

校园风光

刊址：北京 中共中央党校 电话：（010）62805132 邮政编码：100091 订价：全年88元 订阅：本报发行部 发行部电话：62806227 照排：学习时报社 承印：人民日报社印刷厂 广告经营许可证：京海工商广字0301号