用实训教学助推干部执政能力提升

□郭建平

近年来，成都市委党校更新教学理念，充分运用现代信息技术手段，在实训教学方面进行了有益探索与实践。从2009年起，我校先后建成并投入使用了8个各具特色的实训室，相继开发了30余门专题教学课程，实训教学体系初具规模，受到了参训学员的普遍好评。

实训教学是一种突出操作性、强调互动性、注重实效性、兼顾学理性的现代培训方式和手段，体现了“理论与实际高度结合”“教师与学员高度投入”“学员自身管理经验与模拟情景高度融合”三大特点，在帮助参训学员领悟教学内容、演练处置技能、提升实践能力上效果突出。为扎实推进实训教学，助推干部执政能力提升，近年来我们主要抓了以下几项工作。

成立专门机构。为了推动实训教学工作的规范有序开展，我校抓住教研与教辅部门调整的契机，从教研教辅部门抽调有教学经历并懂计算机的人员，成立了“实训室管理与案例开发中心”，专门从事实训室的管理和案例开发等相关工作，为实训教学的快速推进提供了有力的组织保障。

加强师资培养。实训教学作为一种新颖的现代培训方式和手段，对习惯于传统授课方式的教师提出了新的更高要求。近年来，我校注重强化教师实训教学知识和方法的培训，一是在实训室建设初期，安排相关教研人员全程参与规划设计和建设，以及后期管理和开发，使其对实训室功能及应用了然于胸；二是选派授课教师到中国浦东干部学院等干部培训机构学习进修，规范实训操作流程，掌握实训方法与技巧；三是定期开展实训教学研讨和交流活动，深入探讨实训教学规律，及时总结和推广实训教学经验；四是实行“双师”教学，邀请来自实践一线的资深记者、主持人、领导干部参与实训教学，进行实训环节和内容的点评，有效地弥补了自身师资实践经验的不足。



完善实训功能。继2009年建成“应急管理”“媒体沟通”实训室后，近几年我们又先后建成了“影像案例”“心理调适”“团队心理与行为训练”“新科技知识演示体验”等实训室和两个“数字化教室”。在实训室建设初期和运行过程中，通过实训教学座谈会，征求任课教师、参训学员意见建议等形式，对发现的问题进行汇总梳理，及时反馈承建单位，不断挖掘和拓展各实训室功能，使实训室“情景再现”“感知体验”“角色扮演”“模拟演练”“分享交流”“能力测评”“对比分析”等功能得到充分开发、体现和运用。

注重课程开发。依托各实训室提供的功能，组织教研骨干围绕“当家学科”进行课程开发。例如，利用影像案例实训室，一方面注意广泛收集全国各地用于干部培训的影视案例进行研究和教学，另一方面注重本土案例的研究和开发，与市政府相关部门一道，完成了成都近十年突发事件案例整理、国有资源整合运营及城市建设重大案例整理共计40万字。收集和记录了大量第一手的影像资料和素材，开发和形成了《曹家巷拆迁记》等12个具有典型意义的实训案例。面向区（市）县党校，征集并加工完成了18个“街道乡镇干部培训案例”，把县域经济社会具有真实性、典型性和针对性的工作实例纳入案例教学内容。近年来，我们还重点开发了“提高领导干部与媒体打交道的能力”“媒体沟通与网情管控”“危机应对处理”“领导力提升”“心理调适”等30余个教学专题，初步形成了较为完整的实训教学课程体系。

完善运行机制。一是制定了《实训室管理办法（试行）》，在管理上做到有章可循、有据可依，使得日常管理更为科学规范有序；二是配备实训助手，面向社会招聘技术人员担任教学助手，协助主讲教师更好地开展实训教学；三是创新管理模式，探索推行教学小组、教务处、教学研究室、实训中心“四位一体”的运行模式，共同负责实训教学课程的开发与实施；四是坚持资源共享，在优先满足校内主体培训需要的同时，向省内外兄弟院校开放，最大限度发挥实训室效用，产生了良好的社会效应。

实训教学将理论与实践融为一体，打破了传统教学的沉闷和单调，实现了从静态到动态、从平面到立体、从被动听课到主动参与的转变，极大地增强了教学的吸引力和感染力，参训学员认为实训教学非常“解渴”“受用”。其主要成效体现在以下三个方面。

有助于提高学员的实战能力。参训学员认为，实训教学十分注重实战演练和能力提升，教学形式从纯粹意义上的“讲”向层次更丰富的“讲解”“演示”“模拟”“体验”“互动”“研讨”等方面提升转化，学员在身临其境的氛围中，对平时讲解的理论和方法有了更切身的感悟和深刻的理解，在实际“动手”参与中，更能发现主要问题，抓住关键环节，提高处理实际问题的判断力、应变力。

有助于教学相长、学学相长。传统教学习惯于单向灌输，学员的主体地位往往体现不够充分，学员的闪光思维不能及时发掘和捕捉，课堂缺乏生机和活力。实训教学作为一种现代培训方式和手段，一方面，教师可以借助现代信息技术手段机动灵活地组织教学活动，传授理论和方法。另一方面，学员通过角色扮演、实战演练，研讨交流，深度参与教学之中，本身就是相互学习的过程，特别是来自一线的兼职教师的点评，学员结合实际工作的切身体会，对参与授课的我校教师来讲也受益匪浅。

有助于提升教师的教学效果。实训室把语音处理技术、图像处理技术、文字技术集成一体，是传统教室所不具备或是不完全具备的。借助实训室的图、文、声、影等功能，可以把许多重大历史事件、经典案例，大家和名师“请”到课堂上来，拓展了教学实施空间，丰富了教学内容和教学手段，教师“讲”不单调，学员“听”不枯燥，提高了教学的生动性和感染力。

据统计，2012年，我校共有各类班次8300余人次参加了实训教学，130多个单位到校参观考察。2013年，共完成校内主体培训251个班次、7197人次，外训140个班次、5886人次，接待参观考察73批次。问卷调查显示，高达98.39%的受访学员认为，实训教学相比传统教学更具吸引力，对实训教学总体感觉满意率高达97.2%。

经过五年的探索与实践，我校在实训教学方面积累了一定经验，取得了较好效果，但也存在一些问题和不足，还需要我们继续探索与实践，加以改进和完善。

（作者系成都市委党校常务副校长）

校长论坛

编者按：开门办学、开放办学是提高地方党校办学质量的有效途径。近年来，湖北宜昌市委党校牢固树立开放理念、积极探索开放路径、大力夯实开放基础，多措并举切实提高了干部教育培训的针对性和实效性。该校坚持开门办学、开放办学的做法，在湖北省干部教育培训工作会上，作为全省党校系统唯一代表进行了交流发言，该校也被评为湖北省2008—2012年度全省干部教育培训工作先进单位。本文系发言摘要。

新理念新举措实践开放办学

□郑泽金

近年来，湖北宜昌市委党校针对党校培训中存在的理论联系实际不紧、施训资源不足、教职工素质不优等瓶颈问题，坚持开门办学、开放办学，切实提高干部教育的针对性和实效性。2008年来，举办主体班158期，培训学员9479人次，承办对外培训班200多个，培训学员23000多人，省委组织部授予该校“2008—2012年度全省干部教育培训工作先进单位”称号。

树立开放理念，优化培训模式

坚持需求导向，完善教学布局。一是每两年开展一次大规模需求调研。由组织部和我校组成联合调研组，赴13个县市区和市直部门进行需求调研。二是开展常态化调研。通过主体班全员问卷、学员代表座谈会等形式，广泛收集培训需求。五年来，共发放问卷8100多份，召开座谈会20多次。根据组织要求、岗位需要和干部需求，突出理论武装、世界眼光、战略思维、党性修养四个重点，逐步完善了“一条主线、四个方面”的教学布局，做到教学内容单元化、教学单元特色化、特色单元系列化，实现党校特色和班次特点的有机统一。

坚持问题导向，创新研究式教学模式。举办专题研讨班，探索“小班化设置、短期化培训、专题化研究”的教学新模式。坚持问题导向，突出四个特点：一是“紧”。紧跟市委中心工作走，保持干部培训与市委决策同频共振，积聚推动中心工作的正能量。二是“深”。即层次深。围绕一个主题开展系统研讨，深挖细想，深入研究解决具体问题的对策措施。三是“实”。所选主题实在管用，针对性强。四是“活”。培训方法灵活，研讨和实践性教学占三分之二，课堂讲授只占三分之一。仅2013年我们设置了6个专题，开设了三期共18个专题研讨班，学员满意度测评均在98%以上。

坚持学员主体，开放学员讲坛。在主体班中每周开展一次学员讲坛，通过自我推荐，评选2—4名实践经验丰富、理论基础较好的学员，进行主题交流发言，引导学员开展相互讨论，相互启发，共同提高，促进教学相长、学学相长。

探索开放路径，聚合培训资源

实行“三项招标”，引入竞争机制。一是实施培训项目招标，优化教学设计。在各分类培训班次中，实行培训项目招标制，调动教师参与教学改革的积极性。二是实施重点教学专题招标，优化授课教师。每年选定2—3个重点教学专题，面向社会公开招标，组建20余人的大评委团择优选定授课人，优化授课专题和授课教师。五年来，一批招标专题进入课堂，深受学员好评。三是实施重点科研课题招标。围绕市委市政府的中心工作，每年确定2个重点科研课题公开招标，组建研究团队重点攻关，形成了一批科研成果。在2013年全省党校系统优秀科研成果评比中，我校有9项成果获奖，其中一、二、三等奖各三项，位居全省市州党校前列，姚薇老师的《当前我国公民政治参与制度化研究》被省委党校评为精品课。

拓宽领域借智，建立兼职师资库。从专家学者、党政领导干部、劳模英模和企业经营管理人员中选聘100人作为我校的兼职教授。省委常委、市委书记黄楚平同志等一批领导干部带头走上党校讲台，中央党校、武汉大学的知名学者先后来我校讲课。几年来，我校的外请讲座率均超过50%。

坚持走出校门，开展实践教学。在市内建立了11个实践教学基地，变现场为课堂，让学员接“地气”。同时组织学员赴发达地区、革命老区开展异地培训。五年来，共组织30多个班次学员赴成都、西安、延安、井冈山等地党校和相关地区开展异地培训。

加强对外协作，实现资源共享。积极开展鄂西生态文化旅游圈党校片区协作，互请优秀教师上课；统筹全市党校教学、科研，建立全市党校系统师资库和精品专题库，实现资源共享；与华中师范大学、三峡大学签订协作协议，实现优势互补。

夯实开放基础，提升培训质量

近年来，我们按照“政治强、业务精、作风硬”的要求，采取多种形式，努力建设两支高素质的队伍，为开放办学、提高培训质量奠定良好的人才基础。

全方位培养，建设高素质教师队伍。坚持高层次引进。2008年以来，采取多种方式引进人才22名，均为硕士研究生以上学历。坚持多渠道培养。安排10名教授到重点高校访学半年，安排25名教师到市内相关部门进行社会实践半年。坚持全方位激励。对专技人员实行“七个二”考核（即每位教师每年精读2本书、调研2个月、精讲2个专题、完成2篇调研报告、发表2篇文章、外出学习2次、交2个学员朋友），实现绩效挂钩，实施名师、名题、名课、优秀教师等“三名五优”工程，有效提升了教师的科研和教学能力。

实施卓越绩效管理，建设高素质的管理服务队伍。大胆引入卓越绩效管理新模式，制定64项常规工作流程，编制61个管理服务岗位的能力席位书。建立周例会制度，实行每周百分制量化考核。把日常考核与年终考核结合起来，将考核结果与干部任用、年终评先相挂钩，激发管理服务人员的进取精神，促进了管理服务人员素质的提升。

（作者系湖北省宜昌市委党校常务副校长）

教学探讨

阳泉党校系统注重经典学习

本报讯 8月中旬，北京大学阳泉市党校系统马克思主义经典著作导读课程专题师资培训班圆满结束，这是继今年5月山西省阳泉市党校系统马克思主义经典著作师资培训班在市委党校举办后，进一步加强马克思主义经典著作教学师资队伍建设的又一新举措，也是北京大学近二十多年来首次举办此类专题培训。

此次培训旨在深入贯彻习近平总书记关于领导干部要重视学习马克思主义经典著作的讲话精神，全面落实《阳泉市党校系统马克思主义经典著作进课堂系列工程实施方案》和《阳泉市领导干部学习马克思主义经典著作系统工程实施方案》，进一步拓展经典著作学习内容，扎实推进马克思主义经典著作教学工作，更好地发挥党校主渠道、主阵地作用。

本次专题培训为期一周，由中央党校、北京大学、中国人民大学的知名专家教授授课，主要课程包括《资本论》及其当代价值、《1844年经济学哲学手稿》导读、《德意志意识形态》与马克思的哲学变革、列宁晚年著作与社会主义建设的初步探索、《共产党宣言》与共产党人的历史使命、《经典的读法》——以马恩的几本科学社会主义经典著作为例、恩格斯《自然辩证法》导读等内容。本次专题师资培训班得到了北京大学的高度重视和专家教授的充分肯定。（李培梦）



8月24日至25日，华东地区省级党校行政学院后勤工作座谈会在江苏省委党校召开。会议围绕“推进和完善党校行政学院后勤服务管理保障体制机制改革，提升后勤服务质量和品质”这一主题进行了讨论交流。中央党校机关服务局、华东地区省级及副省级城市党校行政学院后勤工作分管领导和部门负责同志参加了会议。宁夏区委党校、四川省委党校、江苏省直辖市委党校分管和负责后勤工作的同志也应邀出席了会议。（种明富）

图片新闻

探索党性教育新模式

本报讯 近年来，重庆市委党校涪陵分校坚持全面、系统、具体、生动、深刻的原则，逐步探索出了以“六个三”为主要内容的党性教育新模式，在主体班办学中一环扣一环地严格实施，对增强学员党性产生了明显效果，较好地破解了长期以来党性教育缺乏全面性、系统性和深刻性的难题。

这“六个三”的主要举措为：一是通过“三考”测党性。坚持入学测试和结业测试，在测试中通过考党章、考党史、考党规让学员明白自身存在的党性知识的不足；二是通过“三讲”知党性。开展讲党章、讲党史、讲党规活动，运用马克思主义的基本理论和方法解答学员理想信念上存在的问题和困惑，帮助学员树立正确的世界观、人生观和价值观；三是通过“三审”评党性。学员自身对照党纪、党风、党章对自己的言行进行自我审视评判，找准自己在党性方面存在的差距，增强学员党性锻炼的自觉性；四是通过“三进”炼党性。让学员深入基层，亲身走进低保户、特困户、五保户家中现场了解他们的疾苦和诉求，坚定学员为民务实的责任意识；五是通过“三教”强党性。强化警示教育、革命传统教育和艰苦磨炼教育，增强学员自警、自省意识，提高学员自我约束的能力；六是通过“三防”固党性。开设相应专题，从理论和实践的结合上深刻分析在中国必须防西化，执政党必须防退化、腐化的道理，以增强学员坚持四项基本原则、反对“四风”、拒腐防变的能力。

（彭道伦 刘世强）

怎样把握和改进学员管理工作

□尤元文

在中央党校进修部现有的两个月的班次中，组织员的主要工作思路是，认真搞好入学前后、教学阶段、毕业前后的三个阶段，根据教学计划的要求，配合教学组，突出重点、改进方法，激发学员积极性，有力促进学员学习和管理任务的圆满完成。

入学前后

从接到学员的名单时刻算起，组织员就担负起对本支部的学员组织和管理工作了。这一阶段大约是10个工作日的时间，到入学教育结束的第一周为止。对于组织员来说，这一阶段的主要任务是熟悉学员情况、组建党支部；对于学员来说，要尽快实现三个转变，认同新的集体。

本支部见面会是继开学典礼、进修部见面会之后的第一课。组织员要从学习和管理的任务是什么、如何完成这些任务以及需要注意的事项三个方面，介绍学员管理的具体事项，及如何和教学组协调等。有关开展学员论坛、课题研究、读书交流，以及文体活动情况，也要向学员说明。通过支部见面会，要向全体学员传递三个方面的信息：全员参与、集体荣誉；各尽所能、发挥所长；支部领导，服从安排。在开学典礼的当天晚上，要进行小组讨论，主要是围绕刘云山校长、徐伟新副校长及进修部领导的讲话精神，交流入学感受，端正学习态度，明确教学要求，增强党性锻炼，保证学习任务的完成。

根据学员来自的地区、部门、行业，以及性别、年龄的不同而划分党小组，是组织员的第一项工作，与此同时，还要考虑支部人选在各个小组的分布。一般来说，根据专题的性质和要求，总会有一两名学员适合担任党支部书记，而且也会有几位副书记等支委的候选人。如果仅从名单上来酝酿支委、组长的人选，还是很不够的。要利用学员报到后的三两天时间，尽可能地与有关人员进行沟通，希望相关学员能够承担相应的工作。有了支部的初步人选后，组织员最好分别和支部书记、副书记的候选人交流一下意见，然后认真开好支部大会，通过合法的程序选出本支部的组成人选。

教学阶段

学习是学员的基本职责。无论是新老学员，都要根据新的教学任务，认真参加听课、讨论和交流，撰写课题研究报告，还要积极参加进修部组织的各项文体活动。学员对党校各项教学活动参与、参加的程度，在一定程度上反映出该学员的党性觉悟、组织纪律观念及个人的工作态度。所以，进入教学阶段后，组织员要和支部一起，发现学员特长，发挥各自优势，为学员论坛、读书交流、课题交流等各项学习任务物色合适人选，为学习任务的完成提供基础和保障。

学员论坛是学学相长的形式，是分享学习成果的平台。根据专题研究的要求，结合学员情况，组织并开展支部学员论坛是组织员的一项重要工作。最大限度地挖掘本支部学员论坛的资源，有益于丰富学习内容和活跃学习气氛。开展学员论坛，要调动学习委员和小组长的积极性。一般会根据学员的工作性质来选定题目和内容，但要结合该方向的理论及发展趋势，进行前瞻性的、全局性的思考。

课题研究是学习的重要内容。要求学员根据教学组的选题，以本小组为单位，也可以打乱现有小组重新组合，在毕业之前进行课题研究并写出研究报告。搞好这项工作的要求是，充分发挥教学组下班老师和各组长的积极性。教学组长在入学阶段进行教学计划说明时，会介绍进行课题研究的要求，但由于多数学员对学习进程不够了解，导致对课题研究的要求不够明确。要提醒下班老师，利用小组讨论等集体机会，明确课题研究的具体要求，如执笔人的选定、参与研究的方式，不参加课题研究应该写读书体会等。与此同时，组织员要和学习委员一起，在小组讨论的基础上，选定参加进修部读书交流会的人选。无论是在题目、内容乃至课间制作等环节，都要提出要求并提前送到进修部审定。

为活跃学员的学习生活，进修部安排了丰富多彩的文体活动，如趣味运动会、书画摄影展、乒乓球比赛、唱歌比赛等。积极动员支部学员参加这些活动，对学员本人是一个放松身心、增加乐趣的机会，也是参与集体、发挥能量的机会。组织员要发挥体育委员的积极性，做好相应的服务工作，使学员通过赛事增加彼此之间的了解，加深对学习生活的留恋，增进对中央党校的感情。

此外，还有一个环节，就是教学参观。通常情况的是，结合专题研究的方向，根据学员的条件，本着从简节约的原则组织教学参观。学校要求不要超过两次的本市以内的支部集体活动，坚持从严控制，自始至终地向全体学员明确中央八条规定及校委的十项要求。

毕业前后

在总结阶段，组织员要召开一次支委全体会议，全面地总结本支部的工作。这样做，一是为支部书记参加进修部的支委座谈会提供基本的思路和材料，同时有利于各位支委、组长发扬成绩、戒骄戒躁，认真搞好下一步的个人总结、小组鉴定、支部评语等。

组织开好支部总结会是重要的一个环节。在时间、地点及方式上要提前进行准备。通过两个月的学习，大家收获了理论，增强了党性，也增进了相互之间的友谊。组织员要在支委会的基础上，和支部书记进行沟通，明确总结会的程序及内容，要求对支部工作进行系统全面、客观公正的总结。在支部会上，要在肯定集体荣誉的同时，对一些骨干学员在学习、论坛、课题研究、文体活动等方面作出积极贡献的，要给予表扬。

组织员工作还必须注重细节，如对用于制作通讯录的支部毕业照，组织员也须把拍照、制作过程中的细节落实到位。等全部学员离校以后，组织员要及时整理本支部的学习档案，包括学员名单、教学计划、学员论坛、文体活动等各项原始材料予以归类整理，并装订成册，以备今后查阅。专题不同，学习内容有所差别，组织员要及时总结专题学习的体会和经验。善于总结经验，做到扬长避短，有利于不断提高对学员的组织和管理水平。

（作者单位：中央党校进修部）

工作研究