改进学风增强干部培训实效

□高建生

以良好的学风增强党员干部教育培训工作的实效性，是做好当前干部教育培训工作的必然要求。而从学风建设与干部教育培训关联性的意义上看，当前应当更加注重解决好四方面的问题。

既要注重学习、培训意识的培育，更要加强责任的约束。对于党员干部说来，学习是一种意识，有了坚定的学习意识，就会产生“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的学习认知，并形成习惯。但是，干部教育培训和党员干部的学习，毕竟不同于一般的培训与学习，它既要有意识，更需要责任。没有重任在肩的责任感，就难有参加培训学习的自觉性和主动性，也很难解决好“为什么学”“学什么”和“怎么学”等一系列事关干部教育培训实际成效的问题。干部教育培训的实践告诉我们，在影响干部教育培训实效性的问题上，既存在有一些党员干部对参加教育培训意愿不强、轻视学习的问题，也还有一些人，并不缺乏学习的激情，也能够引经据典、解文析辞，但总是断章取义、择其所需，甚至移花接木，属于学习上的实用主义和机会主义态度和行为。这些状况提示我们，提升党员干部学习与培训的内生需求，要注重培养其学习、培训意识，更要把这样的学习、培训，与党员干部的职务和岗位责任联系起来，从加强党员干部责任约束的意义上，对他们学不学、学什么和怎么学的情况，与他们的事业忠诚、工作态度和业绩评价等统一起来进行考核，真正使党员干部感受到必须学习与培训，不学习、不培训不行的约束力。

既要注重学习、培训原则的要求，更要加强方法的养成。伴随国内外形势的变化和全面深化改革的发展，不学习就会落伍，就难以胜任工作要求的理念，已经为越来越多的党员干部所理解，组织人事和干部教育培训部门也对党员干部学习培训的原则、范围、内容等提出了相应的要求。而一些党员干部不会学习和学习能力不足的问题是很值得关注的。比如照本宣科、学用脱节，甚至动辄以本本、条条、框框裁剪发展变化的实际的现象。造成这种状况的原因，与一些同志身上存在的主观主义、教条主义有着难以切割的关联，但缺乏融会贯通、学以致用的能力与方法，应当也是一个重要的原因。因此，掌握科学学习的方法，提高党员干部学习的能力，是加强干部教育培训实效性特别需要解决的问题。一方面，要深刻认识到屡屡出现的形而上学、学用脱节的问题，根本原因在于一些同志既没有把握科学理论的精神实质，又不能结合实践发展问题对症分析，缺乏学习、培训的针对性，这就要求我们必须把马克思主义立场观点方法和运用科学理论分析、解决具体问题的方法论学习，作为党员干部重中之重的学习培训内容；另一方面，要注意走出从书本到书本、从课堂到课堂的学习模式，积极探索从科学理论中学习，从党性锻炼中学习，从比较分析中学习，从人类社会创造的各种知识中学习，从社会实践和人民群众的丰富创造活动中学习的方法，使越来越多的党员干部成为想学、能学、会学的高手，提高理论联系实际、学以致用的能力。



既要注重学习、培训目标的确定，更要加强效果的考核。根据不同学习培训对象确定不同的学习培训目标，是增强干部教育培训实效性的必然要求。而从学风建设的意义上看，尽管一段时间以来，有关部门对党员干部学习培训目标提出了不少要求，一些指标化的安排、施教等也进行了相应的探索，但学习培训中浮于表层、注重形式主义等问题依然存在。一些党员干部虽然并不怎么想学真学、学以致用，但对学习培训的目标要求却能头头是道，大话、套话、官话连篇；学习培训结果会“学有所获”，体会、心得、感想不断，培训证书、学习心得等一应俱全。解决这样的问题，应当更多地从对党员干部学习培训的考核上加以考虑。换言之，对学习培训加以目标的设计仅仅是保证学习培训成效的第一步，目标只有与考核贯通一体时才能产生实效性，必须加强对学习培训成效的考核，要把党员干部学不学、学什么、怎样学，以及是否达到了目标要求的情况，放到学习培训对实际工作产生的作用上来判断、去衡量，要在进一步增强学习培训内容针对性的基础上，结合党员干部个人学风、工作业绩、党性修养、群众认可等要素对其学习培训实效进行综合考核，使党员干部把学习的热情和功夫既放到勤奋学习上，更放到学以致用的实践上。

既要注重学习、培训的规划，更要加强激励机制的完善。加强干部教育培训，必须有相应的规划、计划和实施要求，对不同领域、部门和层面的党员干部参加学习、培训的类型、时间、方式等做出恰当的规定。但在实际培训中，诸如学习、培训的规划不容易落实，学习、培训的时间不好保证，有些党员干部参与多头培训、重复培训，而有些人则多年间从未参加过培训现象都有存在。形成这些状况的重要原因，是党员干部学习培训与否、接受什么样培训学习和培训学习的效果如何等，与他们实际的考核、奖惩、任用，以及评优选优、晋职晋级等激励机制，在一些地方和部门仅仅存在理论上的关联性，与实际并不挂钩。这种情况，既严重影响了党员干部学习的积极性，也很容易使我们对干部学习培训的要求满足于规划与要求之上，客观上造成了一些党员干部学习培训动力不足的问题。因此，真正按照《党政领导干部选拔任用工作条例》关于拟提拔的党员干部“应当经过党校、行政院校、干部学院或者组织（人事）部门认可的其他培训机构的培训，培训时间应当达到干部教育培训的有关规定要求。确因特殊情况在提任前未达到培训要求的，应当在提任后一年内完成培训”的规定予以落实，就要从干部选拔任用的动议、民主推荐、考察、讨论决定、任职前公示等环节和党员干部日常管理考核中，建立党员干部学习培训学用统一的激励与约束机制，把干部学习培训状况与考核、奖惩、提拔和任用直接关联起来，由此在党员干部队伍中形成良好的学习培训导向。

（作者系山西省委党校副校长）

校长论坛

创新党校业务指导工作

□孙　山

开展对下级党校的业务指导，是上级党校立足党校事业发展全局、发挥党校系统优势、促进党校协调发展的重要途径，是《中国共产党党校工作条例》赋予上级党校的重要职责。当前的新形势和新任务为党校大力加强业务指导提供了前所未有的良好机遇。业务指导工作如何顺应新形势发展要求，更好地发挥推动党校事业整体发展的功能，笔者认为应从以下几个方面进行研究和探讨。

以“服务型指导”为宗旨，突出重点服务

做好业务指导工作必须突出服务，扎扎实实地为下级党校办实事、办好事。相对来看，上级党校具有办学硬件、人才、资金等优势，且办学经验丰富。这就决定了上级党校在教学、科研、管理等层面，具备指导和服务下级党校业务工作的客观条件。服务型的业务指导能够有效架起上下级党校之间联系的桥梁，将上级的方针政策及时贯彻下去，使基层党校工作有方向；将实践中的好经验及时推广开来，使基层党校比学赶超有目标；将基层党校的情况及时反映，有利于及时制定党校发展的大政方针。“服务型指导”要求上级党校在为基层的服务中，把重点放在对下级党校建设有中国特色社会主义理论和坚持党的基本路线的教学、师资、调研、科研的服务上。

紧紧围绕党委中心工作，创新工作思路

党校系统的业务指导工作要定位全局，抓好中央、省委关于党校工作方针政策的贯彻落实和督促检查。如今年上半年，根据中组部要求，江苏省委党校及时督促检查全省各地各级党校，全力开展对县处级以上领导干部学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的集中轮训，积极贯彻落实《2013-2017年全国干部教育培训规划》和全国干部教育培训工作会议精神，认真执行《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，取得了实实在在的成效，赢得了地方党委、政府和广大干部的好评。

把握校委整体工作布局，创新工作内容

业务指导工作是省、市党校整体工作不可分割的一部分和重要内容，必须围绕校委的整体工作布局来谋划工作内容，服从和服务于全校和全省党校系统的整体改革与发展。

在工作内容上，业务指导要始终把教学科研作为工作的重点，包括积极指导市县级党校探索和深化教学改革，提升教学质量，组织召开全省党校系统教学工作会议、教学经验交流会，组织全省党校系统精品课评选、教学观摩活动，举办全省党校系统科研工作会议、科研协作会议，编辑刊物等等。同时，又要着眼于创新，根据形势和任务发展确定某一阶段的工作重心。

根据面临的形势和任务要求，创新工作形式

党校业务指导工作在不同阶段面临不同的形势和任务，这就要求我们的工作既有原则性，又有灵活性，及时创新和调整工作形式。当前比较有效的业务指导的形式主要有：会议指导、调研指导、教学基地指导、评估指导、师资指导、文件指导等。

会议指导是指利用一年一度的校长会、各种专题会（信息化、教研会、理论讨论会等）进行指导；调研指导方面，江苏省委党校2014年正式启动了校领导联系基层党校制度，校领导每年到基层实地调研、考察，既收集基层党校发展的第一手资料，又帮助基层党校解决一些实际问题，加强了同基层群众的联系和交流，产生了良好的社会影响；教学基地指导方面，江苏省委党校充分发挥淮安市周恩来总理故乡的优势，在淮安设立了教学基地，教学基地成为省市党校教学协作的结合点和示范点，起到了有效整合资源的作用；评估指导是指建立党校系统评估机制，由上级党校定期开展对下级党校的办学评估，对评估排出综合和单项（教学、科研、队伍建设、基本建设）排名，通报地方党委；师资指导是业务指导重要方面，比如通过建设全省党校系统师资库，举办新任校长培训班、师资培训班，规范组织党校教师专业技术职称资格评审等；文件指导是通过制定对全省党校发展具有指导性和规范性的文件，帮助全省各级党校提高整体管理与建设水平。等等。

充分利用现代技术工具，创新业务指导手段

网络信息指导是指充分利用网络传递信息快捷全面的优势，提高业务指导工作的效率。江苏省委党校着眼于全省党校系统信息化协作，采取了一系列有效措施，取得了良好的成效。主要方法有：召开全省党校系统信息化工作会议，举办信息技术人员培训班，完善VPN虚拟网服务机制和共建共享机制，开展市级党校网站评比活动。同时加强市县级党校加强图书馆情报信息研判、舆情分析等功能的调查研究，提高图书馆知识服务水平，为决策咨询服务。

注重长期效果，创新规范业务长效机制

首先，要有健全的组织领导体制。强有力的组织领导、统筹部署、合理安排是业务指导工作扎实有效的基本保障。其次，要有完善的制度保障。完善的业务指导工作制度至少应包括指导什么，谁来指导，怎么指导三个方面。第三，要有顺畅的工作机制。顺畅的工作机制是指由工作指导处牵头，教学、科研、后勤、信息化等相关部门组成业务指导工作任务的落实机构，统分结合，齐抓共管。作为业务指导综合协调服务部门，工作指导处的作用应体现为：基层党校的“服务处”,校内各部门业务指导的“办公室”，三是校委业务指导决策的“参谋处”。

（作者单位：江苏省委党校）

工作研究

以创新显特色增活力

□邓　蓉

创建成都村政学院是四川省都江堰市委党校进行县级党校办学体制、机制改革的重要举措，是成都市委组织部以创新的方式提出“挖掘区域性、时代性干部教育特色资源，走特色办学道路，形成‘专科’培训优势，建立面向全国大学生村官、农村党员干部教育培训与交流合作于一体的综合性培训基地”的干部培训模式改革的有益探索。自去年11月11日挂牌至今，村政学院已培训全省村（社区）党组织书记示范培训班1期，398人；成都20个区（市）县村（涉农社区）党组织书记、主任培训班12期，3312人；云南、吉林、武汉、上海、广东、遂宁、宜宾、阿坝、眉山、绵竹、达州、绵阳、内江等外地培训班36期，2768人。村政学院以专业、特色、灵活的工作方式在统筹城乡发展、群众教育路线实践活动背景中，展示着特色与生命活力。

以“村官”为主要培训对象，增强基层党员干部的“三感”

乡村和社区是我国最基层的组织，也是数量最庞大的组织，基层干部处在工作的第一线，既是党的路线方针政策的贯彻者和执行者，又是直接动员和组织广大党员群众进行社会主义建设的领导者和实践者，是党执政的重要纽带和桥梁。但长期以来，没有专门培训机构，参加培训不对路、效果不佳等问题突出。组织部门直接领导下的村政学院，专门服务于最基层的党员干部，让他们在组织上增强了归属感；通过专业培训学院开展系统培训，按照正规干部培训方式组织教学，让他们在体制上有了存在感；通过专家讲理论，干部讲方法，现场受感染，让他们在工作上有了方向感。

以送“党的声音”为主要培训内容，破解信息不对称的瓶颈

基层干部由于主客观原因，难以及时系统学习了解把握党在农村工作的重大方针政策，影响基层工作的推进。通过村政学院平台，建立信息对称机制，传递党的声音、解读方针政策既是我们的主要培训任务，也是主要的责任担当。

以“解惑答疑”为主要咨询方式，化解矛盾

农村工作涉及面广，政策性强，利益诉求复杂，稳定工作压力大。利用村政学院教师专业资源优势一方面通过“解惑答疑”方式帮助村（社区）干部处理一些棘手的问题；另一方面注重与他们交流沟通，了解基层工作中出现的新情况、新问题以及党员干部的思想新动态，深入细致地做好理顺情绪、化解矛盾、协调关系的思想工作并及时向地方党委、政府反馈收集到的问题。

以交流探讨为主要平台，分享解决难题经验

农村在改革发展中会遇到拆迁补偿安置、土地综合整治与增减挂钩、土地流转与产业发展、公共服务与社会保障、基层治理与民主政治建设等共性问题，寻找到解决这些问题的方式有很强的“马太效应”和辐射作用，如何让走在前面探索实践的经验分享、教训规避，使更多村（社区）少走弯路，促进不同地区、不同资源差异的农村均衡发展是村政学院为这些农村干部搭建交流、探讨、共商平台的重要初衷。

（作者单位：四川省都江堰市委党校）

经验交流

学员“辣评”教授“论道”

本报讯 “创新驱动发展战略缺乏原动力”“农村土地流转遭遇‘信任危机’”“学校教育忽视价值取向”“人治替代法治”“性侵农村留守女童”“误读公务员”…… 这些当前社会热点难点问题成为重庆党校学员论坛探讨的主题。日前，重庆市委党校第18期区县部门主要领导干部培训班举行“学员自主论坛”，大家纷纷登台对上述主题进行“话说”，并邀请市委党校的专家教授现场点评指导。

“学员自主论坛”，由培训班班委会主持。在论坛上，学员就探讨的主题，提出了很多“尖锐麻辣”的评议，分析透彻、对策建议很有价值。如针对“立法不科学，执法主体不合法，靠人治替代法治”的现象，有学员提出“中国离法治国家还有多远”的问题，认为建设法治国家，立法要善法，公权力要得到约束，百姓要有法律申诉渠道，司法机关要有公正性。如针对“在农村，留守儿童权益被侵害的现象时有发生”的现象，有学员呼吁，家庭、学校、社会都要行动起来，切实保护农村留守儿童的权益。并建议，加强男女平等的宣传，搞好农村普法教育，建立保障儿童权益的预防机制、严惩机制、隐私保护机制和帮扶机制。针对“误读公务员”现象，有学员认为，事实上，大多数公务员特别是基层公务员，不仅辛苦，责任也大，但收入却不高。不可片面将公务员脸谱化、标签化甚至污名化。要想改变这种状况，既要提升公务员的能力和素养，从而提高社会声誉，也要根据国民经济的增长不断缩小公务员与其他职业的收入差距。学员交流发言之后，重庆市委党校的教授们分别逐一予以点评并画龙点睛地提出建议和评价：主题要大，切入点要小；内容要翔实，用事实和数据说话；逻辑要清晰，论证充分，论据有力；对策建议要实在、具体，操作性强。 （王志勇）



为了增强入党积极分子对党的认识，湖南省石门县委组织部、县委党校日前在2014年入党积极分子培训班上开展了党的知识问答竞赛。知识问答的内容主要是党的基本知识、基本理论、党的群众路线理论，竞赛分为选拔、PK、闯关三个环节，知识竞赛既生动又有趣味性，激发了参赛选手的热情，同时也丰富了他们的党建知识。 （周用年）

图片新闻

培训要力促知行合一

□李毅民

3月11日至4月2日，青岛市委党校第十四期政法系统处级干部培训班完成了“理论基础、形势任务、素质能力提升”三个模块教学任务，来自全市政法工作一线的政法干警学员历经近一个月的系统培训与熔炼，在理论素养和业务能力等方面均有明显提高。

紧扣“一条主线”，突出理论武装

在本期培训班开学之前，中央政法工作会议1月7日至8日在京召开，习近平总书记在讲话中提出，围绕严格执法公正司法新要求，打造讲忠诚、有担当的政法队伍。党校在制定培训计划时，牢牢把握坚定理想信念这条主线，根据政法干警学员的特点，量体裁衣、高效管用地组织培训，同时对一些重大理论和实践问题进行梳理分析，不断在“贴得紧、跟得上、学了管用”上下功夫。

抓住精心设计教学专题这个关键。此次培训共安排教学专题15个，涵盖了中国特色社会主义基本问题、依法治国推进国家治理体系和治理能力现代化、新形势下的群众工作、突发公共事件的应急管理、领导干部的法律思维等当前重大理论与实践问题，知识面广，覆盖面大，设计专题科学合理。

抓住相对完整的教学体系这个核心。在“理论基础与党性教育”教学单元体系设计上，重点突出了习近平总书记关于运用法治思维和法治方式治国理政重要讲话精神和党的十八大、十八届三中全会关于全面深化司法体制改革精神的学习，教学体系相对完整，自成一体，充分凸显了政法班教学既注重课程完整性又注重专题独立性的特点。

抓住精、深、实、新教学方法这个基础。理论武装是干部教育培训第一位的任务，在各个教学单元的专题讲授过程中，授课老师大力弘扬理论联系实际的学风，在思想武装中培植学员的精神家园。讲理论既有深度又有广度，既有总结又有前瞻，既有讲授又有研讨，灵活多样的教学形式得到全面应用，让学员自觉用科学理论武装头脑，达到铸牢思想信念之“钙”的培训效果。

强化“一个主体”，突出能力培养

此次政法班培训把能力培养作为教育培训的重要任务，以实现教学相长、学学相长为目标，实施“五个互动”。一是换位式互动。每周组织一次学员上讲台活动，由学员登台授课，教师台下当学生听讲，然后与上讲台学员进行交流，互相就所讲问题进行交流探讨。二是启发式互动。三是座谈式互动。四是情景式互动。把情景模拟教学作为重要的教学方式，特别是针对如何与媒体打交道实训类课程，采取教师授课与情景模拟相结合，由教师设计特定的场景、人物、事件，让学员扮演相关角色，运用所学知识提出解决问题的方案，然后由教师进行点评。五是评价式互动。教师根据学员表现和学习成绩进行客观公正的评价，同时把对教师的评价权交给学员。

坚持“一个统筹”，突出管律结合

以作风建设作为着力点和突破口，积极创新教学管理方法，对传统的自上而下的学员层级管理模式进行变革。一是自主谋划班级管理。坚持并落实“五个一”制度：每周召开一次小组例会、组织一次社会实践活动、安排一次党性教育活动、举办一次学员论坛活动、召开一次支部碰头会。在执行好总体教学计划的基础上，由班委自主实施班内管理，组织开展教学活动，同时实行了学员在校吃住情况、考勤情况、学习活动情况定期通报制度。二是自主严肃纪律要求。三是自主安排学习活动。四是自主组织党性教育。班委自主组织实施了“一个活动方案，一批实践基地，一段组织生活，一次党性分析，一次培训心得”的党性教育“五个一”活动。每一项活动、每一项决策，都充分征求全体学员的意见建议，使学员的自觉性、积极性得到充分发挥。

经受“一次洗礼”，突出知行合一

突出实用知识、实用技能、实用经验和新思维、新知识和新技能的培训，注重引导党员干部增强政治定力、实践能力，采用一“听”、二“练”、三“论”、四“写”的培训方式，其中“听”就是听专家报告，“练”就是实践体验，“论”就是开展讨论，“写”就是写党性分析。通过这些方式进一步内化、深化、强化理想信念，确保政法干警素质能力的大幅提升。

（作者单位：青岛市委党校）

教学探讨