将焦裕禄精神融入干部培训之中

□焦国栋

河南是焦裕禄精神的发祥地。今年3月、5月，习近平同志两次亲临河南兰考县指导教育实践活动并发表重要讲话，强调要学习弘扬焦裕禄同志的公仆情怀、求实作风、奋斗精神、道德情操，并提出了深学、细照、笃行的要求。河南省委党校作为全省轮训培训党员领导干部的主渠道、学习研究宣传中国特色社会主义理论体系的主阵地，在认真贯彻习近平总书记在兰考调研时重要讲话精神、大力学习弘扬焦裕禄精神方面理应努力走在前列、发挥积极作用。

在持久学习弘扬方面深化研究

焦裕禄精神历久弥新，在新的形势下，学习弘扬焦裕禄精神，意义更加重大。党校教研人员肩负着对党员领导干部传道、授业、解惑的神圣使命，理应自觉把学习研究焦裕禄精神作为责任和追求，在先学一步、深学一层的基础上，切实下大功夫，切忌泛泛而谈，通过更加深入的思考和研究，力求取得真正有价值的成果。在认真学习焦裕禄同志公仆情怀、求实作风、奋斗精神、道德情操的基础上，要着重从以下几个问题入手进行深入思考和研究。一是焦裕禄精神真正打动人的到底是什么？只有把这个问题思考清楚、研究透彻才算是真正理解了焦裕禄精神，才有可能在授课中使学员对焦裕禄精神入脑入心。二是焦裕禄精神的时代价值是什么？多年来，党校系统在学习弘扬焦裕禄精神方面做了很多工作，开展了一系列研究，推出了一大批成果，发挥了积极作用。面对新形势新任务，如何推陈出新，进一步深化对焦裕禄精神的学习研究，深入挖掘其时代价值，是值得党校教研人员认真研究的问题。三是如何使学员在实际工作中自觉践行焦裕禄精神？焦裕禄精神是一部好教材，更是一面好镜子，我们既能够从中找到精神的力量，又能够以此为镜反省诸身、发现不足。如果党员领导干部都能够做到在具体实践中时时以焦裕禄精神检视自己，就必将对纠正思想偏差、推动工作开展起到积极作用。党校教研人员要努力寻找焦裕禄精神与实际工作的切入点，紧紧围绕焦裕禄同志的公仆情怀、求实作风、奋斗精神、道德情操加强研究，进一步引导学员把焦裕禄精神和焦裕禄式的工作方法应用到具体实践中去。

在干部教育培训方面精心谋划

习近平总书记在调研指导兰考县群众路线教育实践活动时曾指出，教育实践活动的主题与焦裕禄精神是高度契合的，要把学习弘扬焦裕禄精神作为一条红线贯穿活动始终，做到深学、细照、笃行。党校系统作为干部教育培训的主渠道，应积极贯彻总书记的要求，将作为红线贯穿始终的焦裕禄精神及时纳入主体班教学计划并抓好组织实施，积极做好干部培训工作，努力推动焦裕禄精神进课堂、进教材、进学员头脑。一方面要围绕学习弘扬焦裕禄精神，组织有关学科带头人和学术骨干认真设计教学专题。专题设计应有“总”有“分”，总专题侧重对焦裕禄精神的内涵、实质及其现实意义的阐释与分析，分专题围绕焦裕禄精神的不同侧面深入展开，如围绕习近平总书记指出的学习焦裕禄“心中装着全体人民、唯独没有他自己”的公仆情怀，凡事探求就里、“吃别人嚼过的馍没味道”的求实作风，艰苦朴素、廉洁奉公、“任何时候都不搞特殊化”的道德情操等四个方面，分别设置专题。另一方面要创新教学方式方法，统筹运用多种教学形式，增强教学的针对性和实效性。采取分类别、分层次的方法，根据不同地区、不同班次学员的岗位需要和个人需求，精心选择设计教学方法。比如具备现场教学条件的党校可采取现场教学、讨论交流等形式安排教学；不具备现场教学条件的党校可在教学安排上采用观看电影、纪录片等直观、感性的方式代替现场教学，同样能够达到较好的授课效果。



在理论研究宣传方面尽到责任

作为党委政府的哲学社会科学研究机构和科学决策的思想库，紧紧围绕党委政府中心工作宣传研究党的理论、方针、政策是党校工作的应有之义。在全党上下深入持久学习弘扬焦裕禄精神的热潮中，党校应充分发挥自身优势，当好学习弘扬焦裕禄精神的“播种机”和“宣传队”。一要深入开展理论研究。结合正在开展的群众路线教育实践活动、结合深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和党的十八届三中全会精神，在组织骨干力量、集聚优势资源搞好理论研究的基础上，要鼓励支持教研人员积极撰写学习弘扬焦裕禄精神方面的理论文章、著作、课题研究成果等，努力推出一批学习弘扬焦裕禄精神的精品力作，为大力学习弘扬焦裕禄精神、培育践行社会主义核心价值观创造良好氛围，力求让全社会深刻理解和充分掌握焦裕禄精神的本质要求，使其永远成为鼓舞我们前进的强大动力。二要大力搞好理论宣讲。在大力学习弘扬焦裕禄精神方面，党校要充分发挥理论优势，切实抓好理论宣讲工作，鼓励支持教研人员深入机关事业单位、深入乡镇社区、深入高校企业，共同推动焦裕禄精神走进千家万户，融入社会的各个阶层、各个角落。在理论宣讲过程中，要特别注意增强宣讲的针对性和实效性，根据受众的不同特点，精心设计宣讲的内容与重点。比如对机关党员干部的宣讲应着重焦裕禄式的工作方法与奋斗精神，旨在坚定理想信念、激发工作热情、提升工作能力；对基层群众的宣讲应注重故事性、启发性，引导广大群众理解支持党的各项工作、凝聚加快实现中国梦的正能量。

在凝聚系统合力方面下大功夫

省、市党校既积极服务于同级党委政府，又密切联系上下级党校和同级兄弟党校，这种独特的系统构成，既能使党校敏锐感知党委政府的需求，及时献计献策，又能借助系统合力，统筹资源、上下联动，共同完成对重大理论、政策、课题的调查研究和宣传。在大力学习弘扬焦裕禄精神的过程中，省、市党校要进一步加强业务指导，在教材编写、专题设置、课题研究、师资培训上给予下级党校更多的指导和帮助；下级党校要积极选派骨干教师到上级党校“取经”，为本地的干部教育培训和理论宣讲准备好师资力量；各级党校之间要加强工作联系，广泛交流学习研究宣传焦裕禄精神的先进做法和理论成果，努力发挥系统优势、凝聚整体合力。

大力学习、躬身践行焦裕禄精神，贵在真信真用。只有真信真用、身体力行，我们的理论宣讲和课堂讲授才有更好的说服力、感染力。欲正人，先正己。在深入持久学习弘扬焦裕禄精神方面，党校教研人员不仅要先学一步、深学一层，更要加强研究、身体力行，通过教学科研、理论研究和言行举止，为党校学员作出应有的榜样，努力推动学习弘扬焦裕禄精神取得实实在在的成效。

（作者系河南省委党校常务副校长）

校长论坛

探索推行“三段式”教学

□肖启胜

好的教学既需要好的教学内容，也需要好的教学形式。近年来，重庆市万州区委党校立足三峡库区实际，着眼于干部培训形势的新变化新要求，在干部培训中积极探索推行“三段式”教学，着力提高培训质量，得到了培训学员、有关领导的认可，取得了良好的社会反响。

所谓“三段式”教学，就是以课题研究为主轴，实行“三个三分之一”的教学模式。以课题研究为主轴，就是把调研课题作为教学过程的核心，围绕课题确定讲授专题、配置师资力量、划分研究小组、确定调研对象、开展研讨活动、撰写研究报告、进行大会交流、形成调研成果。“三个三分之一”，就是指围绕调研课题，将三分之一的培训时间用于专题教学，三分之一的培训时间用于现场调研，三分之一的培训时间用于撰写调研报告并研讨交流。

调研课题统领培训全过程

根据不同的调研主题设置不同的培训班次，再以调研课题统领培训全过程是“三段式”教学的突出特点。以万州区委党校举办的三峡（重庆）库区产业发展专题研讨班为例。本期研讨班以“渝东北生态涵养发展区定位下的产业发展”为主题，在训前调研基础上拟定了三个调研课题，学员进校后根据从事工作及学科专长自愿组建课题组，选定一个课题作为参训期间的调研课题，带着课题中的问题学理论、搞调研、开展研讨交流，并形成课题报告。调研课题是整个培训过程的轴心，贯穿于研讨班的全程，起统领作用。

专题教学提供理论支撑

理论是干部培训的必修课。在“三段式”教学中，坚持少而精、高起点、高规格原则，用三分之一的时间开展专题理论教学，为课题研究提供理论支撑。在三峡（重庆）库区产业发展专题研讨班上，我们开设了《当代中国宏观经济及走势》《以集群化发展促进重庆产业结构调整》《国际金融与库区产业发展研究》等主题报告。专题虽然不多，但主讲教师无论外请的还是校内的，都是对相关主题有一定研究造诣的专家学者，因此层次高，内容精。学员带着问题学习理论、听取经验，为完成调研课题打下坚实的理论基础。

现场调研增强培训实效

现场考察、实地调研是“三段式”教学的重要环节。现场调研按照研究背景材料、现场观摩、听取介绍、互动交流的形式进行。在三峡（重庆）库区产业发展专题研讨班，我们组织学员到国家级万州经济技术开发区、重庆市“十强工业园区”——永川工业园等地考察、调研，帮助学员们开阔了视野，检验了理论，学习了经验，启迪了思维。

研讨交流促进成果转化

能否形成高质量的调研报告是检验办学形式成功与否的重要依据，直接关系到培训质量的提高。将调研报告提炼成有关领导的决策参考则是促进学习培训成果转化的重要方式。在三峡（重庆）库区产业发展专题研讨班，三个课题组撰写出《加快“万开云”特色产业发展应着力解决的几个问题》《加快构建垫江—梁平—丰都—忠县农产品特色经济板块的几点建议》《关于构建奉节—巫山—巫溪—城口特色旅游经济带的思考》三篇调研报告。这三篇调研报告经过研讨交流后分送给渝东北片区各区县有关领导，先后得到16人次的肯定性批示，肯定了这些调研成果有见地，接地气，思考细，具有现实操作性。

（作者单位：重庆市万州区委党校）

教学探讨

增强办学主动性

□宁 金

新形势下，为了适应干部教育培训的现实需要，广西壮族自治区来宾市委党校不断深化改革，努力增强党校办学、学员学习、教师施教的主动性，取得了较好培训效果。

树理念、强纪律、兴建设、整资源，突出党校在干部培训中主体性地位

树立新理念，明确办学的方向。来宾市委党校在理念上要求实现三个转变：一是培训的中心目的由“重学员理论提高”向“重学员能力提高”转变，通过提升学员的各种能力，努力把学员培养成为具有“理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养”的高素质党员干部。二是教学由“封闭式办学”向“开放式办学”转变，努力提供各种良好的选优平台，既要对内打造好自身的师资队伍，也要对外利用好优秀的师资人才，使两者相辅相成。三是科研由教师单个研发、辅助教学向师生联动研发、服务教学、为政府提供咨政转变，充分利用教师队伍和学员的聪明才智，为政府建言献策。在新理念的指导下，来宾市委党校提出了“留住人，留住心”等口号，办学方向明晰，教学质量显著提升，围绕中心工作的服务能力进一步提高。

强化学习纪律，考勤通报列入政府工作目标考核。来宾市委党校注重整顿学风，强化学习纪律，要求主体班严格执行考勤制度、请假制度，并把结果通报调训部门，再由市委督考局向全市通报学员缺勤情况，同时把缺勤情况列入政府工作目标管理考核中，规定每缺勤一人扣该单位0.2分，缺勤人员由单位根据相应制度进行批评、整改。通过采用此种方法，学风明显转好，党校地位明显提高。

建立健全基础设施，整合市县党校资源，探索建立分校的办学形式。为了适应党校现代化教学和社会服务的需要，来宾市委党校十分重视校园的建设。一是争取政府资金1.3亿元高规格建设新校区，打造生态文明的现代化校园；二是完善校园学习网络，纳入“广西党校系统百链云图书馆服务平台”，为教学科研提供了良好的资讯信息。三是根据相关文件精神，经过多方协商，在合山撤销、合并县级党校并挂立市委党校分校牌子，从而扩大市委党校的服务功能和指导功能，有效整合了市县党校的资源。

重调研、做论辩、上讲台、亮观点，突出学员在课堂中的主体地位

来宾市委党校以提升学员能力为重点，一是重调研，充分调动学员的积极性和主动性，以学员小组为单位并按照选题要求自主开展调研，各组调研报告在学习培训结束前以论文答辩的形式结题，为来宾经济社会发展建言献策。二是开设学员论坛，把学员论坛当作党校干部培训创新的重要内容之一和党性锻炼的重要组成部分，通过学员论坛展示个人风采、提供成果分享和新的信息。通过这两方面的措施，来宾市委党校在公务员初任班、科级任职班、中青班等班次取得了良好的效果，不仅让学员主动亮出了自己的学习成果和深刻见解，促进“学学相长”和“教学相长”，还有利于干部直视现实问题，解放思想、共同进步。此外，由于此项措施锻炼了学员的思维、心理素质、语言表达等，还一定程度上为全市推广公推差选打下了基础。

项目管理、挂职锻炼、制度激励，突出教师在课程开发中的主体地位

一是主张开放办学，实施“打造精品课程”战略，向全社会公开招标干部教育培训重点专题项目，积极探索“培训经费跟着培训项目走”的精细化管理新路子，有效地提高了教师参与课程开发的积极性。二是由组织部下文，推选市县党校优秀教师带课题分别到市县直机关单位挂职3个月，为教师调研和课程开发的准备提供了良好的平台，也增加了教师备课的针对性、实效性，有利于打造精品课程。三是完善激励制度，如完善品牌教师、科研教学综合业绩进步奖等评选方法，以优厚的奖金和荣誉奖励获得者，提高优秀教师的地位，提高党校教学的质量。

（作者单位：广西壮族自治区来宾市委党校）

经验交流

图片新闻



为深入开展“同心共筑中国梦活动”，近日，青岛市委党校、青岛市关心下一代工作委员会联合举办了第3期关工委干部培训班，全市54名离退休老领导和关工委组成人员，参加了此次培训。培训课程主要包括坚定不移推进改革开放、历史及世界视野下的中华民族复兴之梦、青岛党史纪念馆现场教学等专题以及交流发言。（黄安明）

联动机制促进共同发展

本报讯 近年来，安徽省马鞍山市委党校建立了市县党校（两校三院）工作四项联动机制，努力树立党校新形象，塑造教研优品牌，整体推进全市党校工作。

建立统筹教学工作机制。统筹教学计划生成，统筹开展教学比赛和精品课建设，共建共享教学专题库、教学案例库、教研基地库和师资库，共同促进学历教育发展。

建立统筹科研工作机制。统筹安排全市党校科研工作，统一组织科研课题招标、立项、结项，完善全市党校系统科研评估体系，统一组织开展科研工作培训，提高全市党校教师的科研工作能力。

建立优秀师资共享机制。由市委党校牵头，对全市党校系统的师资进行优化整合，组织学术研讨、集体备课等活动，加强师资培训，通过统筹师资调配，实现资源共享。

建立信息互联互通机制。定期召开全市两校三院校长会议和教学、科研、管理等专题工作会议，研究部署整体工作，座谈交流工作经验。县（区）党校常务副校长参加市委党校校委中心组学习会。整合网络资源，统一网站形式，互联互通，建立方便快捷、开放共享的网络体系。组织开展全市党校系统文化体育活动，推进党校校园文化建设。

为确保各项工作机制落实到位，市委党校明确分工，责任到人，同时，发挥市委党校学术委员会、教学指导委员会、学科教研组和马鞍山市情研究中心的作用，有针对性地开展业务指导活动，促进市、县两级党校一体化发展。（甘晓）

延安党校一案例获全国奖项

本报讯 近日，全国“群众工作典型案例”颁奖座谈会在中国延安干部学院召开。陕西省延安市委党校“张云泉群众工作案例”项目组的《“为民、务实、清廉”的活楷模——张云泉》案例从300多个案例中脱颖而出，荣获全国“群众工作典型案例”一等奖。

“群众工作典型案例”征集活动由中国延安干部学院、人民日报社政治文化部、人民网·中国共产党新闻网共同举办。这项活动自2013年4月1日正式启动以来，引发了全国各地基层党组织、党员干部和社会各方面的广泛关注和热烈响应，活动共征集到300多个案例，经初选、复选和专家评审，最终评选出一等奖案例5个、二等奖案例10个、三等奖案例15个以及优秀奖案例20个。

近年来，延安市委党校始终遵循“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”原则，加大科研力度，积极推进科研成果向教学成果的转化，同时，不断创新教学方法，从单一课堂灌输向专题研讨式、互动式、案例式、体验式、模拟式等多样化教学方法转变，《“为民、务实、清廉”的活楷模——张云泉》这一案例就是市委党校课题项目组的科研成果向教学成果转化并进行案例式教学的一个较好典范。（王永红）

教师尽责要找准着力点

□康井泉

党校教师是教育培训党政领导干部的主要力量，是秉持传承党校姓党校魂的坚强基石。党校教师要成为讲政治、有思想、善教学、能管理的优秀人才，就必须不断提升政治理论水平，不断充实完善自我，不断积淀党校文化底蕴。

掌握前沿理论。“大树扎根于沃土，高楼立足于基石”。以科学的理论武装头脑，是党赋予党校人的责任和要求，是党校教师的本分和使命。党的理论是管方向、管根本的。党校教师要坚持把理论学习摆在首位，紧扣重点原原本本学、紧跟时代扎扎实实学、紧贴实际勤勤恳恳学，密切联系国际国内形势的变化和发展、密切联系深化改革的崭新实践，密切联系自己的思想认识实际，借助培训、讲座、参观、调研、座谈、研讨、报告会、理论中心组学习等形式，更加自觉、更加刻苦地学习和把握马克思主义的科学体系和精神实质，并运用其基本立场、观点和方法，去观察形势，分析问题，善于透过现象看本质，善于在曲折中把握规律。

探索发展思路。党校教师要思考过去、现在和未来。思考过去有利于总结经验，思考现实有利于实事求是、扎实工作，思考未来有利于设定长远的目标，探索工作发展的思路。勤于思考，能够自加压力、自成定力、自生活力，从而形成凝心聚力意识，充分调动主观能动性，激发自身创造性的工作动力。“无止境”的思维能够促进工作、事业、自身的全面发展。

寻找研究视点。目前，政治、经济、社会、思想等诸多领域有许多焦点、热点、难点问题，这就要求党校教师要寻找这些新视点，不断深入调研，冷静客观思考，找出问题症结，拿出可行办法。在审视问题的过程中做到：焦点问题深思考，热点问题冷思考，难点问题反复思考；要着眼于创新，关注导向、关注基层、关注阵地、关注改革；要在大是大非面前立场坚定，在理想信念面前旗帜鲜明，在改革实践面前步调一致。通过考察、参观等形式，做到看变化、看发展、看成绩、看主流、看未来，以此激励自己不断前进、有所建树。

投身社会实践。党校教师要亲身到社会生活中去锻炼，到改革的前沿阵地去磨练，到生动的社会实践中去演练，在教育教学的工作中得到操练。可以开展基层调研、挂职锻炼、深度考察、讲学辅导、现场教学、辅助资政、政策解读等活动。这里要注意活动的“五性”：组织上的统一性，活动上的丰富性，内容上的深刻性，形式上的多样性，活动过程的激励性；做到“五度”：内容有深度，活动有广度，气氛有热度，时间有宽度，结果有效度。通过用“身”练，使自身达到锻炼党性、提升理论、涵养师德、丰富阅历、提高能力的目标；在业务上做到能上好课、能管好班、能搞好科研；在讲堂上做到语言表达好、教学方法好、教学效果好，深受学员欢迎、基层欢迎、组织欢迎。

注重训练思维。作为党校老师，需要做到既讲政治讲理论，又讲逻辑讲学理；既传达正能量，又入理、入心；既授业解惑，又贴切、贴意，既解读政策，又体现路线的精髓、政策的本质、执行的灵魂。

（作者系北京市大兴区委党校副校长）

工作研究