党校教师更需学而不厌

□徐晨光

孔子曰：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉。”学而不厌，是指学习没有厌倦满足的时候，比喻非常好学。著名的教育家陶行知先生曾说：“学高为师，德高为范。”要做到学识渊博、品德高尚，必须多学习。党校教师是“执政者之师”，更应该崇尚学习、善于学习，自觉做到学而不厌、诲人不倦。

要当好马列公园的“理论翻译”，当好党性锻炼熔炉的“灵魂工程师”，党校教师必须从以下几个方面努力，切实做到学而不厌。

端正知识清零的态度。法国哲学家笛卡尔说，越学习，越发现自己的无知。人一旦肚子饿了就想进食，一旦口渴了就想喝水，如果常常秉持知识清零的态度、常常怀有知识为零的危机感，就会生于忧患、学于忧患。党校教师必须牢固树立知识清零的态度，因为我们曾拥有的知识日益折旧，学员的要求越来越高，教学的专题越来越新，必须要有本领不足、不进则退的恐慌，必须要有从零开始、努力求知的渴望。如果总以博士、专家或教授自居，总觉得自己“学富五车、才高八斗”，总觉得自己比别人强，没有“学如逆水行舟”的紧迫感，就产生不了学习的动力，就很难学得进去。有的人十年前和十年后没有什么区别，讲课内容“年年岁岁花相似、岁岁年年课相同”，讲课水平“涛声依旧”；有的人是“士别三日当刮目相看”，几年下来突飞猛进。为什么？因为态度不一样。

树立“三人行必有我师”的理念。孔子学问渊博，可是仍虚心向别人求教，有一次他到太庙去祭祖，一进太庙，就觉得新奇，向别人问这问那，有人笑道：“孔子学问出众，为什么还要问？”孔子听了说：“每事必问，有什么不好？”孔子被人们尊为“圣人”，还如此谦虚好学。我写过一本关于人生感悟的书叫《晨悟》，我在这本书中提到了一些学习体会：“你是我师，他是我友，我是我敌。”就是说要善于向他人学习，拜别人为师，发现别人的优势、优点。不要瞧不起人，哪怕是文化程度不如你的人。要善于向一切人包括向比自己地位低、见识少的人学习，发现别人的优势和长处，学习别人的道德和智慧。回想起来，在我的人生道路上，我那目不识丁的老母亲对我的影响很大。因为小时候，她老在我面前念叨，那些话至少有50条，虽然不系统，相当于给我不断地传授传统文化，每一句话都管用，让我终生受益。

养成广泛涉猎的习惯。刘勰在《文心雕龙·知音》有句话：“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”。《礼记·中庸》十九章有云：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”博学广思、广涉知识是许多名人名家的成功之道。伟大的科学家爱因斯坦在中学时代就喜欢博览群书，特别是自然科学方面的书，他在苏黎世联邦工业大学学习时，系统阅读了哲学家柏拉图、亚里士多德、培根、休谟、笛卡儿、康德和物理学家牛顿、拉普拉斯、麦克斯韦、赫兹等人的著作，由于有了广博的学识和雄厚的知识基础，爱因斯坦终于在总结前人经验的基础上，创立了划时代的科学理论——狭义相对论。毛泽东好学上进、博取众长的精神也很惊人，他对历史、哲学、文学等都有深入研究，就以学习哲学为例，他读书的范围不仅限于马克思主义的哲学，而且读过一些古希腊哲学家如斯宾诺莎、康德、歌德、黑格尔、卢梭等人的著作，他不论走到哪里，那两只装着文件和书籍的铁箱子总是不离身，一有空隙便博览群书，对中外历史和古今哲学之类的书更是爱不释手。党校教师要追求知识的全面性、交叉性、立体性、会通性。无论是教哪个学科的，如果不和其他学科关联，甚至排斥其他学科的知识，就做不到左右逢源，教学效果可想而知。

坚定专业立身的决心。韩愈在《师说》中提出“闻道有先后，术业有专攻”。梁启超曾说：“无专精则不能成，无涉猎则不能通也。”朝鲜广泛流传一句话：要挖井，专掘一口。徐悲鸿为了画好奔跑的马，常常跟在马车后面，仔细观察马跑动的样子，有一次只顾观察、摔了一跤，手、脚、脸都擦破了，他爬起来继续追赶；他几乎每天都要画马，小屋的墙上贴满了骏马图，正因为他的专心和专一，最终他画的骏马成了世界公认的艺术珍品。生命有尽，学问无边，一个人不可能门门精通，所谓“博览”也是有限度的，若立志不长、用心不专，难免光阴虚掷，一事无成，所以，既要“博览群书”，更要“读破一卷”，选准目标，专攻一门。我经常讲要当“三问”老师，而不能一问就倒。比如讲中国梦，第一问是什么是中国梦？你能回答出来——实现中华民族的伟大复兴。如果再问你，实现中华民族伟大复兴的内容是什么？内容是“国家富强、民族振兴、人民幸福”。如果还问你第三问，怎么实现中国梦？你如果还能侃侃而谈，引人入胜，那就是合格的“三问”老师。如果不学深不学透，一问就倒，那是讲不好课的。百艺通不如一艺精。我们既强调知识的全面性，更注重学识的专业性，既强调当视野开阔的教师，更倡导做专家型的教师。

保持精雕细琢的恒心。俗话说，玉不琢不成器。精雕细琢就是精心雕刻、细心琢磨，就是追求精细、精益求精。为什么德国的产品受人欢迎？因为德国人对工作的严谨有目共睹，“德国造”举世公认，大到汽车、精密机械，小到工艺品，他们都坚守着一个信念，那就是让自己的品牌成为同行、同类中的卓越典范。精品都是精雕细琢出来的。“台上三分钟，台下十年功”讲的是演员演戏，“养兵千日，用兵一时”说的是用兵打仗，但个中道理也适合我们，“台下”和“养兵”就相当于精雕细琢的功夫。党校教师每年的主体班课程量并不多，但要求很高，大量的时间应该主要用于精雕细琢。要通过认真构思、反复打磨、不断完善，把自己的优势发挥好，雕琢出“精品佳作”，不断提升教学、科研、咨政水平，不断扩大党校的知名度和美誉度。

（作者系湖南省委党校常务副校长）

校长论坛

建立学员考核结果反馈和运用机制

□时 贵

《2013-2017年全国干部教育培训规划》中指出：“完善干部培训情况考核、登记、跟踪管理等制度，2015年前形成规范有效的干部学习培训考核评价机制。”我们在工作实践中体会到，贯彻落实上述规划精神，各级党校都应该积极探索建立学员考核结果反馈和运用机制，通过建立学员考核结果存档和学籍管理制度、学员在校表现反馈制度和学员考核结果运用制度，切实把干部学习培训作为培养干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道，促进干部培训与干部使用有机结合，不断提高干部教育培训工作的科学化、规范化和制度化水平。

建立学员考核结果存档和学籍管理制度。一是党校应研究制订“学员考核评价办法及百分制量化管理实施细则”，成立相应的学员综合考核评定小组，从学员的学习态度、学业成绩、调研活动、自主选学、学习成果、品德修养、党性教育、组织生活、遵守校纪和廉洁自律等多个方面，对学员进行百分制量化考核，考核采取平时考核与期末考核相结合，述学、评学、考学相结合，自我总结、党校与各调训单位考核相结合的方法进行，并将考核结果详细记录在学员《学习鉴定表》中。二是党校要按照学员学籍管理规定，对考核确定为基本合格及以上等次的学员，组织填写学员《学习鉴定表》，颁发结业证书；对考核确定为优秀等次的学员，组织填写《优秀学员登记表》，颁发优秀学员荣誉证书；对考核确定为不合格等次的学员，不发结业证书，由组织（人事）部门重新安排补训。三是按照干部管理权限，将学员《学习鉴定表》和《优秀学员登记表》装入本人学习档案，送交相关组织人事部门存档。四是通过各调训单位组织（人事）部门，将学员培训考核结果及时记入干部档案和干部教育信息库。

建立学员在校表现反馈制度。为了促进党校与干部管理部门及学员派出单位的联系与沟通，提高干部选拔、考核的及时性、科学性和全面性，党校可以用《学员情况通报》等形式，将学员在校主要表现，分别向学员调训部门及学员所在单位进行反馈。《学员情况通报》的内容主要包括：学员任职情况、获奖情况、考勤情况，学员学习成果和其他需要通报的情况。为了保证学员培训情况反馈的及时性，党校学员管理部门应将《学员情况通报》《学员学习鉴定表》及《优秀学员表》尽快发送到学员调训部门及学员所在单位。

建立学员考核结果运用制度。一是通过干部教育培训主管部门，将学员考核结果向各调训单位进行通报，并依照干部管理权限将考核结果与干部管理部门进行沟通。二是通过调训单位，把干部在培训期间的考核情况作为干部年度考核的重要依据。培训期间确定为优秀等次的，同等条件下优先评定为年度考核优秀等次；培训期间确定为不合格等次的，当年年度考核不能评为优秀等次。三是通过各级组织（人事）部门，把干部学习培训作为培养干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道，把干部在学习期间的考核情况作为干部任用考察的内容和任职、晋升、奖惩的重要依据，促进干部培训与干部使用更好地结合。对培训中表现不好者，或者未达到干部任用条例规定培训时间的，原则上不予考虑提拔使用；凡是参加市委党校学习培训中考核不合格的干部，在规定年限内由组织人事部门再点名调训一次；凡是责令退学的，一律视为此次培训无效，并在培训档案中注明，切实增强培训的权威性和严肃性。四是通过争取调训单位的支持配合，党校持续跟踪了解干部培训成果的推广和转化，并及时将学员学用结合的情况反馈给组织人事部门。

（作者单位：大连市委党校）

工作研究



近日，山东省泰安市委党校组织教职工七余人，到山东临沂进行党的群众路线教育学习和培训。在活动中，教职工先后参观学习了蒙阴英雄孟良崮教学点、沂南沂蒙红嫂纪念馆、临沂城市规划展览馆等群众路线教育教学点。（黄锦锦）

图片新闻

教学协作共享优质资源

本报讯 近日，来自四川的16所市级党校、重庆的1所市级党校、云南的1所市级党校、贵州的2所市级党校的常务副校长、分管教学副校长、教务处负责同志共49人在宜宾市委党校召开了第一届西南地区市级党校教学工作协作会议。

本次协作会议由四川的宜宾、绵阳、遂宁、德阳四个市级党校共同发起成立，致力于促进市级党校交流干部培训教学经验，共享优质教学资源，提升教学水平和质量。这是一次由市级党校自发组织的大规模教学协作活动。

近年来，西南地区部分党校之间开展了少量的教学协作活动，受到干部学员的好评，收到很好成效。本次会议旨在进一步加强市级党校之间交流干部培训教学经验、共享市级党校的优质教学资源。会议达成三个方面的共识，一是建立了协作会议信息平台，通过平台发布教学信息，进行教学交流与沟通；二是确定了协作会议的制度规范，通过了《会议章程》《互派老师任教管理规程》《交流平台管理规程》；三是正式发布了《第一批优质课程推荐目录》，共推荐111门优质课程，极大地丰富了加盟党校的教学资源。

（陈林）



县委党校上好“三堂课”

本报讯 自党的群众路线教育实践活动开展以来，重庆市丰都县委党校充分发挥自身优势，精心上好“三堂课”，全力打造群众路线干部教育培训“主阵地”。

上好培训课。将群众路线教育纳入各班次培训课程安排，要求上课教师针对不同受众，以不同形式讲解，以不同方式教育，力求讲群众路线理论内化于心，外化于行。截止目前，全县500多名副职领导干部、600多名村（社区）干部和200多名公务员、专技人员及职员接受了专题培训教育。

上好宣讲课。积极组织党校教师开设群众路线理论基层宣讲，把“三严三实”的要求刻进党员干部脑中，把焦裕禄精神融进党员干部心中，把群众路线的理论和方法送到基层干部手中，让全县干部吸理论之氧，补精神之钙。截止目前，已宣讲30多场，受众遍及30多个单位，共计2000多人。

上好现场课。特邀“重庆好人”“丰都县十大孝善人物”“十大杰出青年”等基层先进模范代表现身说法，用群众语言，讲群众事迹，现场答疑解惑，现场解决问题，使党校学员学有榜样，比有目标，照有“镜子”，增强党性修养，树立群众观点。截止目前，已开设现场课4场，200多名党员干部接受教育。

（甘晓）

优化区县党校教学专题

□陈兴国

区县党校作为基层党校，要根据自身特点，结合形势和任务的变化，不断充实和创新教学内容，优化教学专题。只有做好教学专题的遴选与优化工作，才能有效提高教学质量，发挥培训基层党员干部的重要职能。

围绕中心确定教学专题

一是围绕中心。根据组织人事部门的干训计划，加强与当地党委、政府和有关部门的沟通协调，及时了解和研究决策部署、发展战略与工作重点，确定教学专题。二是研读文件。组织教研人员认真学习和研读党委、政府的重要会议文件，不是一般意义上的“泛读”，而是“精读”，搞懂党委、政府的中心工作到底是什么，在前进的道路上困难有哪些，从而深刻理解党委、政府在科学发展的征途上，已经解决了什么，就总结成功经验，发挥基层党校的宣传作用；没有解决什么，就提出对策建议，发挥基层党校的资政参谋作用。三是贴近实际。根据学员实际和干部成长需要，深入研究干部中存在的不适应工作需要的思想观念与工作方法有哪些，本着“缺什么、补什么”的原则选择教学专题，大大增强培训的针对性和实用性。

加强调研遴选教学专题

一是课题调研。结合学校的学科特色和教师的专业实际，将确定的教学专题分门别类，3-4人组成一个调研组，实行组长负责制，深入街镇和各部委办局、厂矿企事业单位、农户进行实地考察和调研，了解经济社会发展取得的成绩，了解干部群众关心的问题，倾听基层民众的心声，搜集发展中的典型案例。二是专题开发。调研组在实地考察的基础上，反复讨论搜集来的以走访、座谈、问卷等形式得到的材料，科学合理地“加工制作”。结合教学实际和理论研究取得的成果，留下最直接、最真实、最能印证教学专题的内容，为撰写教案和课件制作创造条件。调研组在集体研究的基础上，确定教研人员撰写教案和制作教学课件。待该教案和课件成熟后，通过反复试讲，由全校教研人员对其进行评价，认为达到授课条件时，方可进入教学专题库。

授课检测优化教学专题

一是建立教学题库。经过集体研究形成的教案和课件，及时纳入教学专题库。教学前，根据培训班次和学员需求从中抽取教学专题，按教师的专业特长和授课实际，每个专题确定“一老一新”两名教师再备课，修改完善教学专题，提高培训的实效性。二是实行AB岗教学。两名教师相互借鉴、相互补充，对教案和课件进行修改、补充、完善。根据不同班次的情况，实行AB岗，一名教师授课，另一名教师观摩；也可采取主角+配角的方式集体授课。三是提炼精品专题。经过授课效果和学员反映，遴选出优秀教案和课件。原则上，每年的教学专题淘汰率在50%以上，五年一个培训周期的淘汰率在90%以上。通过这种淘汰机制存活下来的优秀教学专题，才堪称精品，才有长久的生命力。形成的精品教学专题，还必须及时总结提炼，把选题依据、形成过程、调研方案，以及教案和课件的内容结构、主要观点、教学方法、教学效果等方面整理提炼，形成经验材料，供其他教师借鉴，努力提升干部教育培训的整体质量与效益。

（作者单位：重庆市綦江区委党校）

教学探讨

着眼实效性创新培训模式

□金红花

近年来，吉林省珲春市委党校把以“讲”为主的传统教学模式作为主线，从“走、请、活、管”四个方面创新干部培训模式，扎实推进干部教育，增强干部教育的针对性和实效性。

走出去

一是派师进修。选派骨干教师分批到中央党校、吉林省委党校、延边州委党校和大连海事大学等上级党校和高等院校进修，学习十八大精神和国家政策理论。二是全员学习。组织全体教师到长春市委党校参加“课程开发特训营”，听取省内外专家精品课。主要学习备课的方法技巧、课堂组织与语言表达、如何敏锐捕捉现实热点问题、青年教师成长之路等内容，也现场体验了“突发事件应对”的互动教学，学习掌握了情景式、专题式、案例式、互动式等新型教学模式。三是组织考察视察。赴天津市和平区学习两新党建成功经验和科学做法，回来举办全市两新党建指导员及业主培训班，有效指导两新党建工作，为市里提供两新党建新思路；每季度组织一次域内视察，了解市情，感受示范区建设步伐，为教学提供有利素材。

请进来

一是开设“大讲堂”。邀请吉林大学专家分别举办了“突出发展民营经济”“儒家思想的现代意义”等大讲堂。二是聘请外埠专家。借助外埠专家的力量，为我市干部教育增添活力，提升水平。根据不同班次的不同需要，分别邀请吉林省委党校、长春市委党校、延边州委党校专家为学员讲授。三是聘任客座讲师。按照省委党校“以聘为主，以养为辅”、外聘教师授课率达60%的要求，树立社会“大师资”观念，不断壮大师资队伍。每年初举办客座讲师“聘师会”，从市里各单位聘请具备授课资质的领导到党校各类班次，充实党校讲坛，以满足不同层次学员多元化的需求。近年来，借助客座讲师的力量，在各类培训班分别传授“国际合作示范区建设”“公文写作”“调研报告的撰写”“预防职务犯罪”等内容。

活起来

注重活跃培训方式，丰富培训内容，满足不同班次的不同需要，完成“大规模培训”的使命。一是活跃培训方式。把集中培训和上门服务相结合，使党校课堂进单位，党校培训活起来。近三年来，以上门服务方式举办全市公务员培训、十八大宣讲、十八届三中全会培训、“七一”党课、群众路线教育培训，受到全市机关干部的好评。同时，每月编发一期电化教材和党校学报，给各部门提供理论学习素材。二是丰富培训内容。在坚持宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想教育为主线的基础上，根据班次性质和需求，安排礼仪、养生、心理健康等内容。

管起来

一是建立教学机制，支撑教学培训。先后推出“210+1”工程和“品”字型战略，强化师资队伍，培养教学人员，强化课程开发，深入履行培训轮训党员干部和公务人员的主阵地主渠道职能，支撑教学培训，管好教学培训。“210+1”工程内容为：10名客座讲师每人定期开发1堂新课；向省州委党校等外聘10堂新课，达到平均每周开发1堂新课的水平。“品”字型战略为大力构建“51141教学工程”“112可以工程”和“1999继续教育行动”。二是严把试讲关，确保教学质量。建立试讲制度，把关教学质量，推出成熟课程。学期初，安排授课教师逐一进行试讲，由教学督导组把关，进行修改完善，成熟之后进入课堂。三是规范班次管理。各类培训班、进修班、研讨班，按需要均安排班主任、设班委会，管理班级学员学习生活，组织课外活动。并发放学员登记表、教学情况调查表、培训意见反馈表、培训需求调查表，建立学员档案，反馈各自单位。

（作者单位：吉林省珲春市委党校）

经验交流