遵循规律 提升整体办学水平

□孟庆松

天津市委党校以深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神为统领，把“锚定目标，紧扣重心，聚焦主体，找准载体”作为遵循干部成长规律和党校教育规律的基本路径，积极推进培训质量建设，努力提升党校整体办学水平。

锚定目标：培养造就党和人民需要的好干部

明确目标定位，优化教学布局。我们在坚持“一个中心，四个方面”教学布局的基础上，结合学科建设规划，锚定培养造就好干部这一价值目标，对教学布局进行优化提升，重点是以学习中国特色社会主义理论体系为主干推进理论教育系统化，以坚定理想信念、强化群众观点为重点推进党性教育常态化，更好发挥干部教育培训的 “固根守魂”“修身养性”功能，帮助领导干部夯实理论根基，树立远大理想，固守精神家园，牢记宗旨意识，提高党性修养。

把握目标要求，丰富培训内容。抓好培训内容统筹，推进学习贯彻中央和市委重大决策部署与学习中国特色社会主义理论体系和研读马克思主义经典著作的有机结合，帮助学员既知其然，更知其所以然；抓好培训方法创新，综合运用研究式、现场式、模拟式等方式方法，提高针对性和实效性，着力推进以思想政治能力、动员组织能力、驾驭复杂矛盾能力为重点的能力培训；抓好专题开发更新，改进专题开发的生成方式，近两年来新调整和增加的培训专题达到全部专题的50%以上；抓好自主选学设计，满足学员个性化学习需求，优化知识结构、提高科学人文素养。

对照目标标准，检验学习成效。坚持理论联系实际，学以致用，学用结合，把自觉践行习近平总书记提出的好干部“五条标准”作为衡量和检验学员学习成效的重要标尺，引导学员真学真信真懂真用，切实把党校学习培训成果转化为推动全面深化改革的实际本领，建设美丽天津的工作举措。近年来，学员撰写的课题研究精品，多篇刊发在《天津政务参考》和《决策与参考》上，多次得到市领导批示肯定。

紧扣重心：围绕党和政府中心工作搞培训

强化问题意识，着力提高推动改革本领。在教学专题开发、教学模块设计中，突出重大问题导向，强化问题意识，提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。围绕党的十八届三中全会和市委十届四次全会提出的一系列重大理论和实践问题，重点抓好“京津冀协同发展”“京津双城联动发展”“加强基层服务型党组织建设研究”等一系列重要课题，推进研究式教学，提高推动改革本领，有关研究成果得到市委书记孙春兰等市委领导的批示肯定。



举办重要班次，自觉服务全市工作大局。把举办全市重要班次作为党校发挥更大作用、争取更大作为的有力平台，作为对党校整体办学水平的实际检验。党的十八大以来，按照市委部署要求，我校与市有关部门举办了15期部委办区县局领导干部学习贯彻党的十八大精神专题培训班，培训1200名局级领导干部；举办7期全市学习贯彻习近平总书记系列讲话精神研讨班，集中轮训1910名市管干部。我校全力做好教学保障等各项任务，取得良好培训效果。

开展专题培训，积极打造培训特色品牌。结合天津市委年度工作要点安排，分层次分类别推出若干“高精尖”“短平快”的专题班。近年来举办了推进滨海新区开发开放、加快转变经济发展方式、加强和创新社会管理、保障和改善民生等专题培训班和全市领导干部金融专题研讨班。受国家有关部委局委托，举办新疆和田地区基层干部“科学发展主题培训”专题班，为西藏、青海等省区举办公务员能力建设培训班。

聚焦主体：充分发挥学员教师双主体作用

坚持需求导向，让学员愿意学。坚持干什么训什么，缺什么补什么，健全需求调研制度，完善以需求为导向的培训内容更新机制，逐步打造适应形势任务，贴近干部需求、体现天津特色的教学培训体系。在教学实施过程中，注重以班级建设为平台，以学习小组为依托，提升自主学习和自我管理能力，促进学员从“要我学”到“我要学”，从“乐于学”到“善于学”，从“一般学”到“深入学”，为干部健康成长提供精神动力。

坚持以师为本，让教师愿意教。坚持以教学为中心，强化服务教学意识，彰显教师主体地位，充分尊重教师、依靠教师。健全教师参与重大问题决策、实施民主监督的制度机制，在推进绩效工资等改革中注重倾听意见建议，完善工作方案。建立健全教学质量奖、精品课程、决策咨询资助等激励机制，调动教研人员钻研教学业务、提高科研资政水平的积极性。积极构建教师成长发展平台，搭建对外交流平台，强化师资进修培训，不断提高教师的执教能力和科研水平。

找准载体：建设高水平有特色的“红色学府”

“高水平”，就是要努力实现“四高一化”，即：教学培训高质量、科研咨询高价值、人才队伍高素质、行政管理高效能、硬件设施现代化。

“有特色”，蕴涵两个层次：一是区别于普通高等院校的党校特色，应包括“三个方面”，即围绕中心、服务大局特色，理论教育、党性教育特色，思想库、智囊团特色；二是区别于兄弟省级党校的天津特色，应包括“四个方面”，即办学思路别具慧眼，适应形势任务要求；学科建设彰显优势，服务美丽天津建设；培训方式独运匠心，增强教学培训实效；校园文化涵养底蕴，营造风清气正氛围。“红色学府”，就是要构建天津党校的“三个具象”，即理想家园，党性熔炉，智慧殿堂。

凝聚四点共识，筑牢思想基础。着力在四点共识上凝心聚力：坚持党校姓党、从严治校，使之内化于心、外化于行，把握正确办学方向。坚持围绕中心、服务大局，充分发挥主渠道、主阵地、思想库作用，增强履职尽责本领。坚持以人为本、尊师重教，激发奋发有为、干事创业热情，提高办学治校水平。坚持以文化人、以文聚力，建设风清气正、开放包容、创新发展的文化软实力，释放党校发展正能量。

修炼三种内功，提升核心能力。着力苦练内功，练好“看家本领”：通过优化教学布局设计、改进课程生成方式、引入现代培训方式、创新教学过程管理等进一步加强培训质量建设，夯实安身之本；加快科研方式转变，实现由数量增长型向质量提升型转变，提升科研工作水准，巩固兴校之基；强化决策咨询功能，促进咨询服务“架天线”“接地气”，多出能用管用的精品，以“有为”争“有位”。

推进三项工程，增强发展后劲。着力抓好顶层设计和总体规划，加快推进学科建设、队伍建设、校园建设三大基础提升工程：深化学科建设规划，进一步优化学科布局，强化优势学科，发展特色学科，提高学科建设科学性和可操作性；加快制定队伍建设规划，大力实施人才强校战略，进一步优化队伍结构，为党校建设和发展提供人才支撑；着力推进校园规划建设，为党校长远发展提供基础保障。

带好两级班子，强化政治保证。着力增强校委领导班子的凝聚力和向心力，提高处级领导班子的战斗力和执行力；以党的群众路线教育实践活动为契机，健全改进作风常态化制度，强化群众观念，增强责任意识、服务意识，提升思想政治水平；坚持正确用人导向，在干中培养、考察、选拔干部，重点抓好处级干部选任，通过交流轮岗一批、选拔提任一批，进一步优化干部队伍结构，激发干部队伍活力。

（作者系天津市委党校常务副校长）

校长论坛

当好研究者 宣传者参谋者

□王 清

近年来，北京市东城区委党校确立了当好教学、科研和干部成长规律的“研究者”，党的理论路线方针政策的“宣传者”和“国际化现代化新东城”建设的“参谋者”的办学定位，积极创新思路、扎实推进工作。

围绕教学、科研、干部成长规律，当好“研究者”

加强教学规律研究。紧抓教学这一中心工作，着重研究党的基本理论和路线方针政策如何进课堂、进教材、进科研，解决“入脑入心”问题，2013年完成了“提高‘一校两院’工作科学化水平的调查与思考”课题，提出了构建包括马克思主义基本原理等五大培训内容体系、处级干部等八大培训主体、师资等五大基础建设和校内外协调等五大运行机制的“5855”教育培训工作体系。

加强科研规律研究。坚持“科学研究无禁区、课堂讲授有纪律”和“百家争鸣、百花齐放”的原则，加强对科研工作的宏观指导和统筹协调，一方面，拓宽教师研究的方向和领域；另一方面，结合区情，发挥教师在本土化、特色化深度研究上的优势。同时，围绕区委区政府中心工作、学科建设及教学工作在选好题上下工夫，在破题和解题过程中突出重点、以小见大、准确精要。

加强干部成长规律研究。将干部成长规律研究纳入学校整体工作研究课题，结合新时期干部成长的环境特点，划分出处级干部、优秀中青年干部、公务员、基层党员、基层党务工作者、入党积极分子、党外代表人士、专业技术人员八大方面的培训主体，研究确定了差异化的培训思路，如处级干部以理论武装、党性教育和领导能力提升为重点，而优秀中青年干部则以理想信念、传统教育和实践锻炼、党性锤炼为重点，进一步完善了教育培训工作体系。

突出抓重点、抓结合、抓创新，当好“宣传者”

把握宣传重点。按照马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、党性党风党纪教育和党史国史、社会主义核心价值体系、推动科学发展能力5大教学布局，合理调整教学内容比例，以党的十八大、十八届三中全会精神、习近平总书记重要讲话精神及党的群众路线作为教育宣传的重点内容，提高课堂教学内容的比重，在2014年春季主体班次的课堂教学中已达到一半的比例。

结合区情实际。将党的理论路线方针政策的宣传教育与东城区由“国内一流中心城区”向“国际知名中心城区”迈进阶段的热点现实问题相结合，通过案例讲授、课后交流、座谈研讨等方式，着力解决学员对我区在转型发展、创新驱动、攻坚克难过程中出现的一些社会现象和问题的困惑，增强全面深化改革的自觉性和主动性。

注重方式创新。采取“精细化课程设计”的思路，创新“规定+自选+定制”模式，将组织定课与学员选课相结合，充分调动学员参与的主动性，避免“灌输式”“拼班式”“中介式”教学。“规定班”由组织部门规定课程，突出组织需求；“自选班”采用学员自选与组织规定相结合方式，集中体现学员岗位和个人需求；积极探索“定制”培训模式，突出“按需”“个性”“定制”等特点，实现“一班一精品”。

推进合作、咨政、成果转化，当好“参谋者”

树立“四个服务”理念，在课题项目上加强协作。坚持科研工作为推进党的理论创新服务、为提高党校教学质量服务、为党委和政府决策服务、为社会主义经济政治文化社会建设和党的建设服务的“四个服务”理念，全面加强科研课题协作。以科研项目服务为枢纽，以市场化运作方式承接相关科研课题，增强党校为区内外经济、政治、文化、社会和党的建设服务的能力。目前学校已成为北京市思想政治研究会、北京市党建研究会的会员单位，并与之建立了长期科研协作关系，同时，参与了区委“幸福东城”课题研究，并与相关街道建立了课题合作机制。

坚持开门搞科研，在决策咨询上主动出击。积极倡导“大科研观”，坚持开门搞科研、全员搞科研、科研覆盖全领域，主动出击、协调攻关。以挂职锻炼为突破口，选派年轻骨干教职工到区创新办、东直门街道、朝阳门街道、交道口街道等部门全脱产挂职锻炼1年，深入研究两网融合、区域化党建、胡同文化保护和历史文化街区保护与开发等课题，提高决策咨政能力。以5大类23个现场教学基地建设为载体，通过派驻教师、定期调研等方式，充分挖掘资源和品牌研究，为基地建设和所在单位提供决策参考。

注重科研成果转化，在中心工作中贡献智慧。一方面，在城市精细化管理、区域化党建、社会服务管理创新等市、区级课题立项、实施和结项的全过程坚持联系相关单位和部门，注重增强报告的实用性，跟踪科研成果转化为决策措施的情况；另一方面，通过制定科研项目管理及项目经费管理试行办法、编制科研制度汇编等措施，以制度管理督促科研成果转化、提高科研质量。三年来，累计完成市级、区级、校级课题21项，多次获得北京市委党校优秀科研成果奖、优秀科研管理组织奖。

（作者系北京市东城区委党校常务副校长）

经验交流

图片新闻



为加深对南昌当前工业经济改革发展现状的了解，学习航空事业工作者严谨细心的工作态度，进一步增强做好本职工作的责任感和使命感。4月28日，江西省南昌市委党校组织2014年春季主体班学员及教职工200余人到南昌航空工业城参观学习。（鄢灵慧）

“立体”培养模式优化师资

本报讯 近年来，四川省乐山市委党校在创建“西部领先、省内一流”市级党校的目标引领下，把建“一流师资”作为首要任务来抓，建立年轻教师“立体”培养模式。

外出授课建品牌。积极鼓励教师外出授课增长见识，增强乐山市委党校的知名度。近年来该校教师受聘到全市区县、机关单位、企业宣讲的次数大幅提升。今年3月，该校教师还应邀到市外党校的县级干部培训班专题讲授习近平总书记系列讲话精神，受到参训学员好评。

内部循环增活力。为打破全市党校系统的条块分割，把全市党校系统的优势做大做强，该校在各区县党校创建了专业教学点，建立了统一师资库。将每位教师个人信息、近3年授课的专题名称、科研成果等信息在市委党校网站公开发布，利用统一平台供全市党校系统各班次进行自主点课、自行选题。同时，各专业化教学点还结合地区实际，根据教师确定的教学研究方向进行广泛调研，深度研究，形成了较为成熟的16个专业化方向。市委党校派员对教师上报的教学专题在试讲时进行现场指导并提出修改意见，经过逐项审核后，对优秀课件在全市党校系统进行推荐并在全市党校系统各主体班讲授，为教师提供更大的展示平台。

实践锻炼接地气。建立“老带新”结对制度，对新进的年轻教师，由党校统一安排资深老教师进行一对一帮教，同时抽调年轻教师到区县、部门挂职锻炼接地气。近两年来该校先后抽调8名年轻教师进行挂职锻炼，学校对挂职情况、学习效果进行了跟踪监督，促进年轻教师接地气，增强理论与实践的转化能力。

（吕宏英）

学员唱主角 教学互促进

本报讯 近年来，湖北省十堰市委党校持续推进研究式、互动式、情景式、体验式等多种形式的教学改革，注重充分发挥教师和学员两个积极性，特别是坚持开展了“学员讲坛”。让学员唱主角，以其亲身经历讲述基层工作的经验、困惑与思考，使参与教师从中获得宝贵的第一手素材，学员分享经验与体会，真正达到教学相长、学学相长的目的。

近日，该校又举行了2014春季所有主体班参加的全校学员讲坛，这次学员讲坛紧紧围绕当前正在开展的群众路线教育实践活动，以“新形势下做好群众工作的实践与体会”为主题，来自县干班、乡镇班、中青班、科干班的学员代表结合基层工作实际，分别进行了“践行群众路线 做好基层群众工作”“生在农村 长在基层 心系群众”“假如我是服务对象”等专题讨论。

（康伟）

流程管理提升工作效率

本报讯 山东省蓬莱市委党校深入开展“流程管理落实年”活动，全面推行流程管理，取得良好效果。

该校结合党校实际工作，不断探索党校管理工作规律，在系统梳理全校教学、科研、继续教育、行政后勤等各项工作的基础上制定、演练、完善各项工作的流程管理办法，让流程管理贯穿于党校工作全程，逐步形成了以时间为节点，以流程为主线的流程化管理体系。

“流程管理落实年”活动分为学习演练、优化完善、执行落实三个阶段。学习演练阶段，全体教职工要认真领会流程管理理念，熟悉与本职工作相关的所有流程管理办法，各处室要按照各项流程管理办法，结合各自实际工作，对相关流程进行演练，从而使全体教职工熟练掌握各项管理流程，如果发现不合理、可完善的地方，各处室、全体教职工要及时逐级反馈问题；优化完善阶段，针对各项管理流程在演练过程中发现的问题，分层次召开会议，集中研究商讨，优化完善、重新修订各项流程管理办法，并在实际工作中，再演练、再修订、再优化、再完善，精益求精，使各项管理流程不断成熟完善；落实执行阶段，全体教职工要再次认真学习修订后的各项流程管理办法，并在实际工作中严格落实执行，全面提高各项工作的管理科学化水平。

目前，该校已制定出台25项流程管理办法。推行流程管理办法后，促进了各项工作统筹协调、规范有序，提升了工作的质量和效率。

（胡伟杰 张洪源）

区县干部培训应注重现代理念

□江忠宝 胡亦农

区县干部教育培训面对的是全体基层党政干部，关系到基层党政机关人才的储备和成长，直接影响区县经济和社会事业的科学发展。为此，区县委党校干部教育培训应当与时俱进，顺应工作要求，引入现代培训理论，创新教育方法，打造符合时代特征、符合教育培训规律的工作体系。

引入胜任力模型，做好需求分析。做好培训工作，首先要解决的是培训需求分析，也就是采用科学的方法弄清为什么培训、谁最需要培训、培训什么等问题。这是确定培训目标、制定培训计划、有效实施培训的前提和基础，也是使培训工作准确、及时和有效的重要保证。目前，多采取问卷调查或座谈等形式，对培训需求进行采集、分析。为提高此项工作的科学性，可借用人力资源管理理论中的胜任力模型。胜任力模型，是指组织当中特定的工作岗位所要求的与高绩效相关的一系列素质或要素组合，这些素质通常由4至6项素质要素构成。通过模型，可以根据职位的需求，确定检察人员现有的能力，同时发现需要进一步学习和发展的能力，找到教育培训工作的方向和内容。通过胜任力模型的建立，一方面可以明确职位所需的能力标准，使培训的组织更具针对性，另一方面因胜任力的可测性，可以使教育培训的效果得到有效评估。

借鉴行动学习理论，进一步丰富培训方法。行动学习理论注重结构化知识与有洞察力问题的整合，以实践活动为重点，以学习团队为单位，以真实案例为对象，在企业培训中取得了很好效果，对基层党政干部教育培训同样有适用性。在基层党政干部教育培训中，结合行动学习理论，可做到“四个转变”：一是在主体上由老师单向讲授改为教学互动，形成以老师为主导、以学员为主体的交流模式，教学相长，共同提高。二是在内容上由理论灌输改为案例研讨。基层业务始终围绕着案例来展开，专业知识培训更应围绕案例来进行。三是在空间上由封闭式培训改为开放式启发。组织干部学员走出教室、走出办公室，到现场、到实地，通过情景教学的方法，让干部学员自我启发，自我提高。四是在时间上由集中式培训改为积累式培训。改变一培训就全员集中的习惯思路，充分运用网络培训、案例研讨、经验交流等，让培训与日常工作和学习相结合，在不断地实践、反思、学习过程中积累能力，提高素质。当然，教育培训方式方法的选择使用，应与受训干部学员的职业经验、岗位要求、培训内容、培训目标相匹配。

系统实施，兼顾整体性和个性化。在筹划和实施培训中，要做到四个避免：严格按照教育培训整体计划，按部就班进行，不能因各种原因有选择地实施培训计划，避免造成部分项目被搁浅；避免妥协性地实施教育培训，如需要培训一周的，不能缩短成2天，妥协性培训容易造成培训内容跳跃，缺乏系统性，影响培训效果；避免浅表性地实施教育培训，面面俱到而不究其根本；避免完全集约性地实施教育培训，应根据岗位需求和学员个人需求，进行个性化培养。

（作者单位：安徽省黄山市黄山区委党校）

工作研究