着眼民族地区实际加强干部教育培训

——访内蒙古自治区委党校常务副校长杨飞云

□本报记者 晓 海

记者：近年来，内蒙古自治区的经济发展速度较快，社会和谐稳定，民族团结进步，这些成就的取得离不开全区党员干部的科学理念和良好精神状态，也离不开内蒙古各级党校在干部培训中作出的积极贡献。请您谈谈近些年内蒙古自治区委党校在积极发挥自身职能方面都作了哪些有益探索。

杨飞云：近几年，内蒙古党校始终坚持党校姓党的原则，一是适应中央和自治区党委大局的要求，促进中央和自治区党委中心工作的落实；二是适应党的干部教育和理论武装的要求，促进干部素质和能力的提高；三是适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。在教学中，我们要求教师自己必须有更高的思想境界，更深厚的理论功底，更开阔的国情、区情研究视野。在科研中，我们要求研究者有思想库的观念准备，要重点研究十八大以来党的重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署，更好地服务自治区的中心工作。

为了提高培训水平，我们采取多种方法了解学员需求，畅通学员信息反馈渠道，从组织需求、岗位需求和个人需求出发，不断研究探索党校教学规律、科研规律和干部成长规律，及时更新和调整教学内容和教学方法，使党校教学的针对性和实效性进一步增强。

记者：去年，自治区党委提出，内蒙古党校“要努力建成在西部地区有特色、高水平的干部教育学府”，那么自治区党校在特色定位方面有哪些考量，在质量立校上又有什么举措呢？

杨飞云：我们自治区党校，同时兼办行政学院，所以在办学中，必须考虑把党校和行政学院的教育培训有机结合起来，能够使二者既相互独立，又相互促进。

在党校的教学内容安排上，做到三个坚持。一是坚持以中国特色社会主义理论体系教育为核心，加大对马克思主义经典著作的导读力度，使马克思主义中国化的最新理论成果进教材、进课堂、进学员头脑。在所有的班次中均设置了“中国特色社会主义理论与执政党建设”单元，重点就科学发展观、民主政治建设、执政党建设等重大问题进行讲授；二是坚持以区情教育和现实问题研究为重点，提高学员贯彻党的路线方针政策和自治区党委重大决策部署的能力。如通过设置“自治区经济社会发展问题研究”等教学单元，引导学员把学习理论与研究问题结合起来，使学员学以致用、学有所成；三是坚持以强化学员党性修养为主线，增强学员行动的自觉性和主动性。党校教学着力突出的三个特色，就是服务大局特色，理论教育和党性教育特色，思想库特色。



围绕党校的特色定位，近年来，我们实施了“课程开发”项目，并以此为龙头，大力强化科研的基础性地位，通过丰富的科学研究成果加强学科的支撑作用，把学科建设与知识创新、技术创新、理论创新紧密结合起来，有力地推动了教学科研一体化的进程。目前，课程开发项目实施已近10年，基本形成了稳定的流程，主要做法是：在8个教研部中设置了22个板块，即22个研究方向。每一个板块由一位正教授牵头，配备两名副教授、两名讲师和两名助教，形成梯次结构的课程开发小组。课程开发小组成员有了各自较为固定的研究方向，从根本上改变了过去党校教师关注面过广、精力过于分散的被动局面，对系统、深入地研究问题，促进教学质量稳步提升，有长期积极的作用。

在教学方法和教学组织上，近几年也做了不少探索。除继续采用专题讲授、互动、案例、情景模拟、现场教学、警示教育等比较成熟的教学形式外，还鼓励教师探索使用“桌面推演”“无领导讨论”等最新的教学方式，促进理论与实践有机结合，提升教学效果。在教学组织上，继续加大开放办学力度，坚持“走出去”和“引进来”相结合，理论学习、考察培训与党性教育相结合，一方面，安排学员到井冈山接受革命传统教育，锤炼党性；到区内开展区情调研，丰富工作思路；到深圳、香港等地学习政府管理经验，强化改革开放理念。另一方面，根据课程设置和学员需求邀请区内外专家、学者和自治区相关业务部门领导来校授课、作报告，开阔学员的视野，培养学员的战略思维能力。

记者：内蒙古自治区是最早建立的少数民族自治区，自治区党校作为干部培训的主渠道，主阵地，在教育培训民族干部中有哪些经验？

杨飞云：首要就是着眼于内蒙古自治区的实际，在民族理论、党的民族政策和民族地区经济社会发展问题的教学研究方面发挥党校的作用。结合民族地区的特点设计相关教学内容，就民族地区经济社会发展中一些特殊问题作出分析和讲解，提高学员促进民族团结、平等和共同繁荣的意识。如把“民族理论与民族政策”培训内容列为主体班次必修课程，开设了“民族区域自治法讲座”“民族区域自治制度”“社会主义时期的民族问题”“构建和谐社会民族关系的几个问题”“民族文化与宗教”“游牧文明的现代性”“科学把握当今世界民族宗教的特点和规律，不断提高构建民族宗教和谐社会的能力”等理论性专题，并结合自治区实际，开设了“内蒙古文化产业化问题研究”“牧业产业化与牧区合作组织”等应用性专题。

此外，根据工作需要，适时举办民族干部培训班，提高少数民族干部的政治素质和业务能力，增强做好新形势下少数民族干部工作的责任感和紧迫感。如我们专门为呼伦贝尔市举办了人口较少民族干部专题培训班，在教学内容上有针对性地安排了人口较少民族干部履职所必需的法律知识和管理知识以及少数民族干部在工作中遇到的诸如土地确权流转问题、耕作制度改革问题、草原生态保护问题等热点难点问题的分析讲解，解决少数民族干部在理论和实际工作中的困惑；在教学方式上注重教学相长，充分挖掘学员资源，特别是在少数民族文化的传承和保护方面与学员开展交流研讨，使我们的教师更加深入地了解内蒙古的历史文化，使学员的工作思路得到进一步拓展。这些培训得到了学员和当地组织部门的好评。

记者：今年年初，习近平总书记到内蒙古视察，提出了要“把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽”的殷切希望。借此契机，自治区党校在干部教育培训中将有哪些新举措，来落实总书记讲话精神，提高办学水平，为自治区经济社会发展提供更多的智力支持做准备？

杨飞云：习近平总书记到内蒙古视察指导工作，体现了党中央和总书记对内蒙古各项事业的高度重视，对内蒙古各族人民的亲切关怀，对内蒙古民族团结、经济快速发展、社会和谐稳定所取得成就的充分肯定，也是对内蒙古广大干部群众巨大的精神鼓励。我们率先学习了习近平总书记在视察时作出的重要指示和发表的重要讲话，更加明确内蒙古在全国大局中的战略定位，明确了当前和今后一个时期内蒙古的前进方向和工作重点。习近平总书记在重要讲话中以“守望相助”寄希望于内蒙古各族干部群众，立意深远，内涵丰富。提出的要“把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽”的要求，更是对我们的鼓励和鞭策。

自治区党校秉承“随讲随学随进”的原则，在新学期开学之前，就研究教学内容的设计，在不断更新和完善我校原有11个关于习近平总书记系列讲话专题的基础上，把此次考察内蒙古重要讲话精神作为重点，积极开发新专题课，并作为各主体班次的必修课，列入各班次培训计划，纳入党校、行政学院培训课程体系。同时积极创新办班形式，围绕学习贯彻讲话精神，分层次、分类别举办好专题研讨班。坚持自治区、盟市、旗县三级党校联动，推动讲话精神进入盟市、旗县党校课堂，拓宽培训覆盖面。

最近，自治区党委下发了《关于深入学习贯彻习近平总书记考察内蒙古重要讲话精神的决定》。《决定》对自治区的干部培训工作进行了部署。我们也正在积极地按照《决定》要求开展工作，找准贯彻落实的切入点和着力点，通过对自治区党员干部的培训，切实把总书记重要讲话精神转化为深入实施自治区“8337”发展思路的强大动力，转化为创造性做好内蒙古工作的生动实践。

校长访谈

新举措为发展注入新活力

本报讯 为不断增强教学的针对性和实效性，强化学员全面深化改革的自觉性，进一步深化对自治区党委、政府重大工作部署和重大现实问题的战略思考，2014年春季学期，宁夏回族自治区委党校对主体教学布局、班次设置、学员管理、教学形式、服务保障等方面工作作了较大的改进和创新，给校（院）整体工作注入了新的活力。

教学布局统分有序。本学期改变以往重单个班次轻整体班次教学布局的做法，从宏观上加强了教学布局的统筹安排。教学总体坚持一个中心（学习中特理论）、四个方面（理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养）”的布局，但各个班次却又有所侧重。培训类班次在突出理论教学的同时，又注重了知识能力的补充；进修类班次在加强专业能力教学的同时，又增加了政策理论和党性教育比重；专题类班次在研究具体问题的同时，又注重了国家和自治区宏观政策的解读，避免了教学上面面俱到但又浅尝辄止，以点带面但又以偏概全的问题。

班次设置长短结合。在班次的设置上本学期也作了较大的调整，除将县处级进修班学制从2个月改为1个月，从半年一期改为半年两期以外，还将县处级中青年干部培训班学制由以往3个月调整为了四个半月。同时，又增设了学制20天的厅级领导干部专题进修班次，把干部培训的普遍性要求与不同类别、不同层次、不同岗位干部的特殊需要结合起来，增强了培训的针对性，实现了培训的全覆盖。

学员管理张弛有度。本学期对学员的管理，严格按照中共中央组织部印发《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》有关精神，坚决执行干部在校学习期间，要住在学员宿舍，吃在学员食堂的要求，落实周一至周四住宿制度。在加强学员管理的同时，又积极组织和广泛开展丰富的文体活动，除每周四晚举办一次微能力和新知识讲座以外，还开通了网络信息学习平台和校园微博，举办读书沙龙、破冰、拓展训练等辅助教学活动，大大丰富了学员业余生活。

教学形式固老强新。本学期在加强传统教学方式、方法的基础上，不断推出新的教学形式。在增加外聘专家的数量，优选本校教师讲授专题的同时，还根据不同教学内容的要求增加了案例、现场、模拟等研究式教学的数量和比重，并首次在所有主体班次推出了结构化研讨、微能力和新知识讲座等教学活动，使教学的形式变得更加多样，针对性更强。

服务保障细处见微。为了给学员创造一个更加舒适温馨的学习环境，本学期在管理科学化、服务规范化要求基础上，坚持以人为本原则，使教学服务保障理念向更加精细化、人性化转变。调整了图书馆的作息时间，读书阅览室无线网络实现全覆盖，从营养学角度科学制订自助餐食谱，业余全时段开放文体活动中心，优化充实信息网络学习平台，增设教学、电教、保洁值班员等等，使精细化、人性化服务体现在了教学保障的每一个细微环节，为教学活动的顺利开展提供更加可靠的保障。

（吴京瑞）

抓住契机创新轮训方法

□范光华

昆明市委党校在开展“昆明市县处级领导干部及乡镇（街道）党政正职学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和十八届三中全会精神集中轮训研讨班”（以下简称“轮训班”）过程中，以学习活动为契机，多措并举、不断创新轮训方式方法，收到了较好的效果。

搭建教学平台，拓宽师资渠道

每期轮训班在坚持聘请云南省社科院、省委党校、云南大学等多位省内一流专家教授进行习总书记系列重要讲话精神专题理论辅导的同时，积极借助“昆明干部大讲坛”的教学平台，认真落实领导干部讲党课制度，邀请昆明各级干部到党校为轮训班学员授课。市委书记张田欣为轮训班做了开班动员并作第一讲专题辅导。市委副书记、市长李文荣及其他市委领导都分别到轮训班授课。轮训期间，第一期正处班学员还听取了全国先进模范人物事迹报告；两期新提拔县处班学员也到省纪委警示教育基地进行了现场教学，听取案例讲解。专家教授与各级干部的结合授课，进一步拓宽了轮训班师资队伍渠道，使轮训内容及质量得到了极大的保障，增强了轮训的针对性实效性。

倡导团队学习，促进交流参与

本次培训积极倡导适合成人学习及干部教育特点的团队学习理念与方法，采用催化导学、破冰训练、小组展示、深度会谈、智慧墙、短信互动、积分榜等多种现代培训工具和方法，调动学员参与交流的积极性，创造教学相长、学学相长的交流学习机会，使学员能敞开心扉分享听课感言、教学感悟、从政经验、解决问题的思路对策，同时开阔了视野、活跃了思维、启迪了智慧，使严肃的政治理论培训在团队学习的高效又轻松愉快的氛围中得到了极好的吸收与消化。

引入思维工具，聚焦发展难题

每期轮训班在进行集中的专题政治理论学习辅导的同时，积极在集中研讨上做文章，安排相应的课程和教学时间，以所学精神和理论为指导，以班集体及学习小组为团队平台，引入结构化研讨等现代领导决策理念和方法，采用头脑风暴、团队列名、四副眼镜等工具，努力发挥学员主体作用，充分发掘学员丰厚的集体智慧资源，聚焦解决昆明建成世界旅游知名城市的六个重大现实问题。在每个大问题之下，由各小组在自己研讨出来的二、三十个小问题中找出最急需解决的2至3个关键问题，并深入剖析问题产生的主要原因，找出解决问题的对策和建议，再由党校教研团队统一整理归纳后，形成《昆明干部培训研讨专报》供市委、市政府及相关领导部门决策参考。

实施项目管理，整合培训资源

本次轮训积极推行项目制管理，主动打好“组合拳”，按照专业人做专业事的原则，实施跨部门优势资源整合，组建项目统筹、项目课程、项目执行、项目事务及项目教研等五个团队，开展团队配合作战，克服了传统科层制小、散、弱的劣势，在把党校主阵地、主渠道及思想库作用得到充分发挥和展示的同时，也使党校的教师队伍、培训者队伍及后勤行政保障队伍得到了锻炼，业务水平得到了提高。

（作者系云南省昆明市委党校常务副校长）

经验交流

全方位提高“教”的水平

本报讯 近两年来，陕西省延安市委党校教师的业务能力和理论素养有了明显提高，教学质量稳步提升。在2013年6月份陕西省委党校举办的全省党校系统精品课竞赛活动中，延安市委党校的三名参赛教师分获一、二、三等奖；在12月份举办的全市党校系统精品课竞赛中，共设一等奖三名，均被市委党校青年教师所获；同时，一大批青年教师走上了主体班讲台，受到了参训学员的好评。这些成绩的取得，受益于坚持实施“四个一批”的举措。

“四个一批”的举措具体内容：一是送出去高端培训一批。两年来，先后选送教师到中央党校、国家行政学院、中国延安干部学院、陕西省委党校等进修、做访问学者共计60多人次。二是采取“导师制”帮带一批。精选具有丰富教学经验的教授及副教授，与年轻教师结成“传帮带”对子，并通过试讲、科研成果评比、参与著书、编写教材等措施，进一步夯实导师制工作职责，促进年轻教师尽快成长，切实提高教师队伍整体教学、科研能力。三是挂职锻炼一批。选派教师分别到市城建局、林业局、旅游局带着课题挂职锻炼一年，期间由教务处、科研处实行动态管理，定期检查课题进展情况。挂职锻炼使教师真正将理论与实际相结合，丰富实践经验，提升驾驭教学舞台能力。四是外聘一批。两年来，先后选聘46名政治素质好、理论水平高、实践经验丰富的党政领导干部、企业经营管理人员和专家学者做市委党校的兼职教授，改善了党校教师的构成。

“四个一批”举措的实施，使得延安党校教师队伍的整体素质得到明显提高，特别是在延安精神、党史党建等领域涌现出了一批学科带头人，在全市重大宣教活动中发挥出了主力军作用，在全市社科理论界显示了一定实力。

（王永红）

为经典著作进课堂培训师资

本报讯 2013年以来，山西省阳泉市委党校在初任县级干部培训班、中青年干部培训班相继开设了《资本论》专题讲座，马克思主义经典著作进课堂迈出了实质性步伐。

为了做好推进马克思主义经典著作进教材、进课堂、进头脑的师资准备，从去年开始，阳泉市党校系统启动为期五年（2013年—2018年）的马克思主义经典著作师资培训工程，认真落实习近平总书记关于领导干部要重视学习马克思主义经典著作的讲话精神，在坚持党校教学布局的基础上，进一步加大马克思主义基本理论的学习培训力度，切实加强师资队伍建设，引导教师深化学习研究，在全员培训的基础上，指定骨干教师重点把握，使之在培训工程结束后能够登台讲授。

先期推开的《资本论》师资培训工作为期两年，培训目标包括三个方面：一是在总体把握《资本论》基本理论的前提，注重以《资本论》的方法引导其各部分内容的讲授；二是加强经济学教研活动，处理好《资本论》与《西方经济学》《政治经济学》之间的关系；三是在联系实际上下功夫，组建《资本论》教研小组，结合阳泉经济发展实际，加强应用课题研究，展现《资本论》的当代魅力。

目前，《资本论》师资培训工作已时间过半，且初显成效；《共产党宣言》师资培训也正在进行当中；随后将陆续启动《矛盾论》《实践论》《论十大关系》等经典著作的师资培训工作。

（李培梦）

公评“公开课”裁判“裁判者”

本报讯 江苏省泰州市委党校前不久开展了“教学公开课活动周”活动。全校专兼职教师积极响应，精心选题，共有11人次、16个专题参与了活动，讲授内容紧扣习近平总书记系列重要讲话和十八届三中全会精神，体现了党校在学习研究、宣传阐释系列讲话和全会精神上的引领带动和主动作为的示范作用。

在本次“教学公开课活动周”开展过程中，该校校委会所有成员和专兼职教师一起作为评委，全程参与活动。每节公开课主要分三个步骤进行：述课—试讲—评课。述课即教师对所授专题的教学目的、基本框架、着重解决的问题等进行10分钟左右的阐述，让听课者先形成较全面的整体认知；试讲即教师在一小时内，按教学步骤详细讲授所选专题，不求全部讲完，只要在规定时间内说清说透所讲内容；评课即每个专题试讲结束后，所有听课人员进行书面评价，优点不提，只提不足之处和改进意见。最后，由一位校委会成员汇总，对所有意见建议进行梳理、总结和提炼，并进行现场点评。参与授课的教师在此次活动中扮演了“运动员”和“裁判员”的双重角色——其他教师在台上讲课时，自己作为“裁判者”客观地给予评价、提出建议；自己上台授课时则又转变为一名参与活动的“运动员”，接受在场所有“裁判者”的评判。这种“角色互换式”的评课方式，极大地激发了教学者和听课者双方的学习热情、思维火花和教学潜能，达到了相互学习切磋、共同提高进步的目的。（高伟玮）



“3+2”措施加强学风建设

本报讯 今年以来，重庆市丰都县委党校结合党的群众路线教育实践活动，重点落实“3+2”措施加强学风建设，使党校真正成为学员思想灵魂的“净化器”。

“3”，即完善三项制度。一是承诺制度。参训学员、送培单位与县委党校签订培训承诺书，强调学习纪律和服从意识，对培训期间的违纪学员严肃处理。二是学分制度。根据学员在校期间政治表现、党性锻炼、学习表现、学习成果等方面的情况适当给予加扣分，将学分记入学习档案，并公示通报。三是考核制度。对学校考核、学员互评和结业答辩等方面，实行过程与结果、自评与师评、定性与定量“三结合”的办法进行考核。

“2”，即狠抓两个环节。一是管理环节，明确相关部门和人员的职责任务，制定培训工作流程，采取“组织部主管、党校主抓、纪委督查、班主任负责”的办法管理学员，形成了完整的工作网络，确保各项管理制度落实到位；二是反馈环节，着眼于提高培训质量，开展问卷调查征求学员意见建议，适时调整教学安排，同时将学员考核结果向所在单位进行反馈，并与学员年度考核、干部选拔使用挂钩。

（冉泽炳）