以优质学科建设支撑教学科研

□郑 震



学科建设是党校各项事业发展的基础性工程，能否建设一流的学科，培养一批一流的学科带头人和学术骨干，是衡量学校层次和办学水平的标志，是党校能否实现建设一流校（院）目标的关键。党校教育培训得好不好，综合实力强不强，社会公认度高不高，很大程度上取决于学科建设的成效。这就要求我们在一流校（院）的建设中必须坚持以学科建设为主线，通过系统扎实的学科建设来促进教学科研咨询工作的创新和发展，抓住了学科建设就抓住了纲，就可以纲举目张，以此带动学校其他方面工作的开展。

学科建设是提高教学质量的根本保证

党校、行政学院是培训干部的主渠道，中心工作是教学，核心是提高教学质量。有人认为党校、行政学院主体班以“ 专题教学 ”为主的教学形式不需要学科建设。其实，“ 专题教学 ”对教师的学术水平提出了更高的要求，因为“ 专题教学 ”是问题导向，要求理论联系实际，目的是提高领导干部的政治理论素养和分析问题解决问题的能力。实现这样的教学目的，要求我们的教师必须具备深厚的学科功底。党校的教师如果没有学科基础、没有深厚的马克思主义学科功底，就没有正确认识事物和科学分析问题的能力，就无法判断某种观点是否符合党的理论和路线方针政策。理论讲不通、讲不透，问题说不清、道不明，就无法用理论感染人、教育人和武装人，党校的教学质量、培训效果和社会声誉就会受到严重影响。因此，学科建设才是提高教学质量和水平的根本保证，我们要在思想上有清醒的认识。同时，也应看到，近些年来，党校、行政学院培训的学员数量在逐年增多，培训对象学历层次逐步提高，这些变化都对我们的教育培训工作提出了更高的要求和更大的挑战，我们唯有切实加强学科建设，普遍提高教师的学科水平，培养更多的名师大家，打造一批精品课程，才能适应新时期干部教育培训的新形势、新要求，才能够更好地为提高党的执政能力服务。

学科建设是提高科研水平的必然选择

党校是党的哲学社会科学研究机构，在马克思主义基本理论、党的路线方针政策和干部能力建设等方面的研究，有自身的优势和长处，特别是与马克思主义理论研究相关的一些学科，党校有较为悠久的历史和丰厚的学术积累，这些学科构成了党校的传统学科和优势学科，是党校提高教学质量和科研水平的根本。如果没有一个合理的学科设置，就不可能聚集一批学科研究人才，也不可能有计划地开展科学研究，党校的优势和特色就发挥不出来。经过这些年的努力，我们的科研工作有了很大的发展，但从总体上讲，还缺乏强有力的学科支撑，科研为教学服务、为党委政府决策服务及高水平的学术研究方面还不尽如人意，这就迫切需要我们加强学科建设，使科研发展建立在学科建设的基础之上，通过学科建设促进科研发展上台阶，出成果。

学科建设是发挥决策咨询职能的现实要求

宁夏自治区党校、行政学院作为区党委、政府的重要工作部门，承担着为自治区党委、政府决策服务的重要职责。面对建设开放宁夏、富裕宁夏、和谐宁夏、美丽宁夏的新形势、新任务、新要求，我校应当充分发挥在社会科学研究方面的学科优势，施展长期积累的办学潜力，为党委和政府的重大决策提供有价值的研究成果。目前，我区经济社会发展需要研究解决的问题很多，如如何推进新型城镇化建设、内陆开放型经济试验区如何建设、产业如何实现转型升级等等。如果我们能依据学科特点，发挥理论联系实际的优势，在有关我区经济社会发展的重要问题上提出真知灼见，为自治区党委政府的决策提供有效的理论支撑，在决策咨询方面就有了我们的声音，就会确立“ 思想库 ”的地位。我们要想在决策咨询方面有所建树，必须强化学科建设，培养一流的学科人才，运用科学的研究方法，进行深入的调查研究，不断提出有影响的对策建议，才能成为名副其实的“ 思想库 ”。

学科建设是培养学术人才的重要途径

高素质的师资队伍是学校发展最重要的资源，是一流党校核心竞争力的关键所在。而学术人才培养的依托就是学科建设，学科建设是聚集学科人才的平台。要把人才建设措施与学科建设紧密结合起来，围绕学科建设凝聚人才、培养人才。一是要在重点优势特色学科人才的引进、培养上下功夫，紧紧围绕教学、科研、学科发展的变化，不断调整人才队伍结构，真正建成一支具有高素质、高效率的人才队伍。二是要在学科团队建设上下功夫。要通过学科建设这一平台，形成一个年龄层次合理、知识结构搭配得当、各自具有明确的科研领域、合作协同、可持续发展的梯队团队架构。这个团队要有虚怀若谷、海纳百川的学术胸怀；要有精益求精、细致缜密的科学态度和学术道德。三是要在学科带头人的培养上下功夫。学科带头人是学科组织和学科队伍的核心，对一支队伍的战斗力具有决定作用。

抓好学科建设工作是各级党校面对的一个重要问题，做好这项工作，既要有总体的宏观设计，又要有微观具体的扎实措施予以保障。

抓好具体的学科建设指标，落实具体建设。学科建设是一项综合性、长期性的基础工程，需要多个部门团结协作。各部门既要加强协作，密切配合，又要把学科建设规划的目标任务进行分解。要进一步明确校委、教研部门、职能部门、学科带头人以及教研人员在学科建设中的职责、任务，做到责、权、利相统一，在全校形成层次分明、目标明确、各司其职、协调运转的学科建设责任体系，确保学科建设的任务能落到实处。

建立健全学科建设管理制度。前不久，我校召开的学科建设会议正式启动了学科建设工作，制定了我校学科建设规划，但落实规划还需要一系列的规章制度做保障。相关部门要尽快制定《宁夏党校、行政学院学科带头人遴选考核管理办法》《宁夏党校、行政学院马克思主义理论课资助奖励项目实施办法》等管理制度，为学科建设提供制度支持。

建立促进和保障学科建设的体制和机制。学科建设是学校整体工作的重要组成部分，良好的学科发展环境是学科建设的重要保障，学校所有职能部门都要根据学校颁布实施的学科建设规划，结合本部门的职能分工，在课程体系设置、信息保障、科研项目选择、人才培养、教研部门设置、经费投入等方面进行合理的体制机制安排，以保障学科建设的顺利发展。

勇于探索大胆创新。从全国来看尽管一些党校、行政学院也在进行学科建设，但它与高校不同，高校的学科建设主要是围绕学历教育的，而我们的学科建设是要完成好党校（行政学院）条例赋予我们的主要职责，党校要把马克思主义理论和经典研究透彻，要把行政学院干部能力提升方面研究透彻。我们要不断大胆创新，努力创造出属于宁夏党校（行政学院）特色的学科建设经验。

（作者系宁夏回族自治区委党校常务副校长）

校长论坛

改进学员管理需找准着力点

□张增国

近年来，山东省东营市委党校针对新时期党校学员管理的新特点，从“ 四个注重 ”入手，不断改进管理工作的方式与方法，学员管理工作水平明显提升。

注重制度建设，做到“ 管之有据 ”

我校围绕学员思想政治教育、学习管理、组织管理和生活管理等方面，出台了一系列制度规范。特别是 2011 年以后结合省委组织部关于严格学风建设的相关规定，对已有制度进行了系统梳理、修改，并总结以往经验做法制定了新的规范。一是健全制度体系。在学员学籍管理方面，出台了《学员学籍管理办法》；在学习纪律方面，制定了《关于严肃干部培训纪律切实加强学风建设的规定》，修订了《学员考勤管理制度》；在党性锻炼方面，修改完善了《党性教育实施办法》《党性锻炼考核办法》；在日常考核方面，出台了《东营市干部教育培训实效评估办法》《学员日常管理量化考核办法》。此外，结合我校干部培训实际制定了《参训干部德的表现考核表》，形成了《班主任工作手册》。二是加强制度教育。编印和下发以相关管理制度为主要内容的《学员手册》，每学期主体班次开班第一天，组织学员进行集中学习。同时注重对学员管理人员的教育，每学期开班前组织专题研讨，就相关制度的执行落实进行交流，强化制度意识。三是严格执行落实。在制度的执行过程中，工作程序严格落实到位，明确学员管理部门和教务部门的相关职责。

注重管理创新，做到“ 管之有方 ”

我校坚持以学员为本，充分调动学员参与管理的主动性，以制度约束为基础，在“ 五位一体 ”管理框架下，建立起以班两委为管理核心的学员自我管理模式，实现了由被动管理为主到自我管理为主的转变。由市委组织部、市委党校共同选好配强党支部、班委会和学习组长，把班级管理权、教学活动组织权下放给班两委，让学员通过自我管理实现自我教育的目的。一是自主谋划班级管理。落实“ 五个一 ”制度：每周召开一次“ 五位一体 ”例会，组织一次社会实践活动，安排一次党性教育活动，举办一次学员上讲台活动，每天召开一次支部、班委碰头会。实行学员在校吃住情况、考勤情况、学习活动情况定期通报制度。二是自主严肃纪律要求。组织制定了“ 六个一律 ”的学员自律要求，并严格落实。三是自主安排学习活动。由班两委对班级活动作出合理安排，定期组织全班进行读书笔记、听课笔记展评；每周由各小组轮流编印学习简报；每天课前由一名学员向全班推荐好书；积极开展课堂教学互动、评课、向教师提出改进教学建议等活动。四是自主组织党性教育。班两委自主组织实施了“ 一个方案，一套教材，一批基地，一段组织生活，一次思想小结 ”的党性教育“ 五个一 ”活动。为集思广益齐心协力做好工作，班两委还开展“ 我为班级管理献一策 ”活动，使学员参与自我管理的积极性得到充分发挥。

注重人文关怀，做到“ 管之有情 ”

学员管理的目的不是管人，而是通过从严要求、服务到位帮助学员进一步提升党性修养和思想境界。近几年，我校寓管理于服务之中，注重人文关怀，站在学员的角度思考问题，实现了从严管理与优质服务的良性互动。一是改善办学条件，对校园基础设施进行改造升级，为学员学习生活提供方便的环境和条件。二是强化服务意识，对后勤服务人员加强教育和管理，大力开展“ 贴心服务、细心服务、暖心服务“ 活动。三是提高办学质量。围绕学员培训需求制定教学计划，增强培训的针对性。同时，实施“ 培训者培训工程 ”，不断提升我校专职教师授课水平。四是定期征求意见。由班主任定期向学员发放意见征求表，就教学、电教、图书、后勤等方面征集学员意见和建议，并及时向有关部门反馈。

注重党性锻炼，做到“ 管之有效 ”

近年来，我校在学员管理中贯穿党性锻炼这一主线，以党性分析为载体，进一步强化了学员管理的效果，达到了以管促学的目的。一是教学活动突出党性锻炼。从教学计划的设计到实施，从学员入学到毕业，每一个环节、每一项活动，始终把党性锻炼作为必修课，摆在突出位置。在专题设置中安排《在改进作风中践行群众路线》《切实做到为民务实清廉》等党性专题课。在现场教学中组织学员进行党性教育体验式教学。二是跟班管理促进党性锻炼。组织部门跟班管理人员全程参与学员党性锻炼各项活动的设计和安排，参加学员组织生活，指导学员撰写党性分析报告，监督学员遵守党风廉政建设各项规定的现实表现，使学员接受严格的党内生活锻炼。三是党性分析增强党性锻炼。由学员党支部组织民主生活会，撰写党性分析报告，从入党动机、从政态度、思想品德、履职尽责、遵纪守法、廉洁自律等方面切入，深入开展党性分析，不断强化学员加强党性锻炼的自觉性和主动性。

（作者单位：山东省东营市委党校）

工作研究

情景模拟式教学新探索

□杨静美

探索情景模拟式教学，是党校将培训目的聚焦提高实战能力、发挥学员主导地位的新尝试。它的设计主要围绕情景模拟的程序、职责和分工而展开，通过参加演练使领导干部学员不仅经历了实战的全过程，而且实现了培训思考的课后延伸。这种教学模式对于激发党校教师的工作热情、发挥个人潜能，调动学员主观能动性、提高教学质量具有很大作用。

近年来，天津市委党校积极探索“ 情景模拟式教学 ”新路径，在开设的领导干部“ 突发事件应急处置 ”课程中，将课堂搬到了应急演练模拟实验室，把传统的教师授课转变成学员的模拟实战演练，让学员从“ 被动地听 ”转变为“ 主动地做 ”；从以往解决“ 是什么 ”“ 为什么 ”的理论学习转变为“ 做什么 ”和“ 怎样做 ”的实践演练，有效地提高了党校教学的针对性和实践性。这项课程分为三个步骤。

课前——培训情景的构建和《演练手册》编写

首先选取突发事件的典型案例，并按照其性质划分为自然灾害、事故灾害、公共安全、社会安全等不同的类别，按照每一类灾害事故的特点设置模拟演练的环境（模拟试验室），然后根据每一类灾害事故危机处置的需要编写相应的《演练手册》。这样，一方面使学员能够置身于接近真实的客观环境中，同时可以使学员在模拟演练中实现规范化操作，做到有章可循，有法可依。

《演练手册》大致包括：参与处置人员的分工与职责、灾情观察、灾情分析、灾情处置等内容。在分工与职责的部分，《演练手册》对参加培训的人员构成（包括总指挥—各应急处置小组—救援部门—现场救援队伍等）做出统一部署，并对各自在事故现场的职责（包括指挥职责、协调职责、治安职责、物资保障职责、疏散安置职责、医疗救护职责、信息发布职责等）分别作出明确规定；在灾情观察分析部分，介绍了观察分析的方法和判断标准；在灾情处置部分，提供了应该采取的手段和途径，从而完整地展现了危机处置的全过程。

这些基础工作使得危机处置进入到一个规范化的管理程序中，学员在模拟演练中只要找到自己的位置，便可以迅速进入角色，进而开始规范化的操作，最终顺利完成任务。

课上——领导干部学员实战演练

静态情景环节。也称作静态演练，即学员首先阅读《演练手册》，在一定的时间内迅速熟悉工作范围和流程。

动态情景环节。学员在这个环节中，将按照《演练手册》中规定的各自分工、职责，独立完成应急处置的整个流程，在实践的过程中形成应急处置意识，积累相关经验。

评估总结环节。情景演练结束后，学员对自己的实战演练进行回顾分析和总结，并对应急处置的效果进行自我评估。

教师分析点评环节。在学员实践演练和自我评估基础上，教师进行整体分析评估，对学员中优秀的处置方案作为经验公开分享；对演练中发现的问题进行归纳分析和及时纠正，使学员在有限的时间内自觉完成由感性认识到理论认识的升华。

课后——软件设计和《演练手册》的完善

学员都是来自不同部门的党政干部，大都具有丰富的领导工作经验。在模拟演练中，很多学员的处置意见很好地补充了培训软件和《演练手册》的内容，教师们将其及时地吸纳为课件的优秀案例，为以后的培训提供经验和多种选择。

模拟演练中也常常发现很多意料之外的问题，能够反映出培训软件和《演练手册》中的不足及漏洞。教师们及时地记录下来，课后迅速补充上有关内容，使得设计的模拟软件和《演练手册》日益完善，从而达到培训的效果越来越好，越来越接近实战的需要。

随着社会生产、生活的发展，各种突发事件也呈现出更加复杂化的趋势。因此培训软件的设计及《演练手册》的编写也要顺应时代发展的需要，不断地改进、调整和补充、完善。这对教师的要求和压力也明显地增加，需要党校教师以极高的责任感不断地努力，攻坚克难。

总之，“ 情景模拟式教学 ”是将课堂变成事件发生的现场，使学员亲身经历从案例发生、发展到结束的全过程并参与其中，从而实现了提高实战能力和应急管理水平的教学目标。当然，在整个演练培训中，教师始终扮演着总导演的角色，把握和控制事件处置过程的有序开展，并详细记录授课任务落实情况，为课后的总结评估以及未来课件的设计和完善做好积累工作。通过情景模拟式教学课程的推动，进一步强化了天津市委党校“ 教学要具有针对性、系统性、科学性、权威性 ”的办学理念，促进了教学质量的提高，实现了教学相长、学学相长的目标。

（作者单位：天津市委党校）

教学探讨



为扎实开展党的群众路线教育实践活动，学习革命先辈为民、务实、清廉的优良作风，4 月 21 日，山东泰安市委党校全体教职工前往徂徕山起义纪念碑重温入党誓词，开展革命传统教育。 （黄锦锦）

图片新闻

心理健康培训 为社区干部启智减压

本报讯 由武汉市汉阳区委党校、汉阳区琴断口街办事处等三家单位联合举办的社区干部心理健康辅导员培训班于近日开班。参加本次培训班的主要是汉阳区琴断口街各社区的书记主任、低保员、信访专干和其他社区干部，共计 61 人。培训班选择在周六或节假日学习，共计 92 个学时，将于 6 月底结束。通过考试的学员将获得心理学会授予的心理辅导员资格证书。

此次培训根据社区工作的重点难点，以及社区工作人员自身的困惑等问题，在充分调研的基础上精心设计了基础理论、专题应用和操作技能三大块课程，主题包括“ 心理学知识在日常生活、工作中的实际应用 ”“ 常见心理问题的识别、诊断和早期干预 ”“ 心理危机干预技术的操作和运用 ”“ 团体心理辅导的运用 ”和“ 常见精神疾病的识别 ”等，这些专题不仅涉及面广，内容丰富，而且主题鲜明，重点突出，符合社区人员培训需求。

参与本次培训的授课教师，都是在心理学相关领域有突出研究成果并具有丰富教学经验或一线工作经验的专家、教授。培训采用了专题讲授、互动交流相结合、演练、案例等教学形式。学员修完学时，还设有考试环节。通过培训，使社区干部进一步掌握运用心理学方法化解社区矛盾，做好群众工作，同时学会发现、应对日常心理问题的方法，减少工作阻力，提升工作效率，保持良好的工作表现和健康的身心状态。 （王春芳）

咨政工作从加强 市情研究做起

本报讯 近年来，福建省泉州市委党校围绕“ 四情 ”，加强市情研究，努力提升咨政水平。自 2013 年来，13 项市情研究成果获得市领导 22 次肯定性批示，一些成果转化为部门工作的政策措施，转化为群众路线教育实践活动的参考依据，咨政工作走上一条增实效、创特色、上水平的道路。

聚焦市情。该校以校级课题为载体，加大市情研究。在调研课题的选择上，围绕中心、把握重点、着力热点。依据市委会议和常委会议等工作部署来选题，突出选题的严肃性。围绕市委、市政府高度重视，市委党校有条件开展研究的问题选题，突出选题的针对性。定期与市委政研室、市政府发展研究中心、市人大研究室、市政协研究室等相关部门进行联系，及时准确了解市情基本状况，征求相关部门意见，协商调研课题。

深挖市情。为确保市情调研工作察实情、求真知、见实效，该校力求做到全员参与、精心组织、深入调查。组建的各课题组中各副校长、处室主任身体力行，并协调各方面的配合支持。调研中力戒形式，尽量避免“ 走马观花 ”，采取多样化的调研形式——调查问卷、上门走访、召开座谈会、听取汇报、个别走访和考察典型等方式，掌握第一手材料和真实情况。仅 2013 年，各课题组就开展了 400 余次调研。

反映市情。该校不断创新科研咨政载体，创建咨政品牌，编印《泉州市情研究》寄送市领导参阅。随着泉州成为第三个国家级金融综合改革试验区、泉州当选首届“ 东亚文化之都 ”等新形势新变化，该校把握市情，比较市情，从不同角度和层面进行分析，就“ 泉州金改 ”“ 群众路线 ”“ 闽南文化 ”等撰写调研文稿反映市情，并获得市领导的肯定性批示。2 篇调研文稿还受到省委、省政府办公厅表彰，获得全省重点课题优秀调研成果二等奖。

交流市情。随着党校科研要求不断提高，科研层次不断提升，该校借智借力，积极加大市情研究的交流与合作。不断坚持与职能部门和研究机构沟通情况，探讨合作。邀请市领导、部门专家来校讲解市情、会商市情，坚持与职能部门之间逐步建立资源共享、优势共享和课题合作的紧密联系制度，形成对外开门协作的开放式研究格局。 （陈孝文）