责编：兰文飞 E-mail:lanwenfei@126.com Tel:010—62806237

◆你在读什么书

# 中央党校学员阅读状况调查

□田国良等

前不久，“领导干部阅读状况调查研究”课题组在中央党校在校学员中进行了一次阅读状况问卷调查。问卷设计51道题，包括答卷者的基本信息、教育背景、知识结构、实践经验、阅读现状、阅读倾向以及对推进领导干部阅读的意见建议等，发放问卷600份，回收问卷536份。在问卷调查的基础上，形成调研报告。

## 阅读现状

每周用于阅读和写作的时间。496名学员填写了每周用于阅读和写作的时间，其中，1—9个小时的240人（约48%）；10—19个小时的172人（35%）；20小时以上的84人（17%）。

家庭藏书。435名学员填写了家庭纸质书收藏数量，其中，500册以下的有200人（约46%）；500—999册的78人（约18%）；1000册以上的157人（约36%）。

年购书量。464名学员填写了年购纸质书的数量。购买10本以下的80人（约17%）；10—79本的363人（约78%）；80本以上的21人（约5%）。

年读书量。456名学员填写了每年读纸质书的数量。读10本以下的115人（约25%）；读10—80本的316人（约69%）；80本以上的25人（约6%）。

影响阅读的主要障碍。434名学员回答了影响阅读的主要障碍，按照例举人次排列，依次是：时间有限（240人次）；工作繁忙（116人次）；应酬繁多（28人次）；身体条件（26人次）；知识基础（13人次）；好书少（8人次）；家庭原因（3人次）。

对当前领导干部读书状况的评价。464名学员对当前领导干部读书状况进行了评价，327名学员（71%）评价为“一般”；77名学员（17%）给了“好”的评价；4名学员（1%）认为“很好”；51名学员（11%）评价为“差”；5名（1%）学员认为“很差”。

## 阅读倾向

最推崇的作者。293名学员列举了自己最推崇的作者，其中，人气最旺的前4名依次是：毛泽东（74人次）；鲁迅（57人次）；马克思（30人次）；曹雪芹（27人次）。

印象最深的一本书。326名学员回答了到目前为止阅读过的印象最深的一本书这个问题。按照选择人数排列，排在前列的依次是：《毛泽东选集》（30人）；《三国演义》（18人）；《红楼梦》（15人）；《钢铁是怎样炼成的》（12人）；《毛泽东传》（11人）；《苦难辉煌》（10人）；《资治通鉴》（8人）；《资本论》（7人）；《曾国藩》（6人）；《国富论》（5人）。

青少年时期阅读印象最深的一本书。357名学员回答了自己青少年时期阅读印象最深的一本书这个问题。按照选择人数排列，排在前列的依次是：《钢铁是怎样炼成的》（89人）；《三国演义》（41人）；《水浒传》（18人）；《西游记》（11人）；《红楼梦》（10人）；《红岩》（9人）；《青春之歌》（8人）；毛泽东“老三篇”（8人）；高尔基作品（7人）；《雷锋日记》（7人）。

对自己影响最大的一本书。294名学员回答了对自己影响最大的一本书。按照选择人数排列，排在前列的依次是：《钢铁是怎样炼成的》（41人）；《毛泽东选集》（37人）；《三国演义》（10人）；《资本论》（10人）；《论语》（10人）；《红岩》（6人）；《资治通鉴》（5人）；《共产党宣言》（4人）；《红楼梦》（4人）。

最希望阅读而未阅读的一本书。215名学员回答了自己最希望阅读而未阅读的一本书这个问题。按照选择人数排列，排在前列的依次是：《资治通鉴》（27人）；《资本论》（23人）；《国富论》（17人）；《红楼梦》（13人）；《中国通史》（9人）；《周易》（6人）；《史记》（6人）；《毛泽东传》（4人）；《道德情操论》（4人）；《时间简史》（3人）。

领导干部最应阅读的图书。调查表中有一道题：“请例举3部您认为领导干部最应该阅读的图书”。242名学员做了回答，按照推举人数排列，依次是：《毛泽东选集》（72人次）；《资治通鉴》（43人次）；《邓小平文选》（40人次）；《资本论》（25人次）；《共产党宣言》（20人次）；《中国通史》（20人次）；《国富论》（16人次）；《论语》（15人次）；《史记》（11人次）。

最熟悉的马克思主义经典篇目。416名学员回答了自己最熟悉的马克思主义经典篇目这个问题。按照选择人次排列，依次是：《共产党宣言》（347人次）；《资本论》（231人次）；《费尔巴哈论》和《关于费尔巴哈的提纲》（49人次）；《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（45人次）；《反杜林论》（40人次）；《〈政治经济学批判〉序言》（32人次）；《家庭、私有制和国家的起源》（23人次）；《德意志意识形态》（23人次）。

最熟悉的中外文学著作。342名学员回答了自己最熟悉的中外文学著作这个问题。按照选择人次排列，依次是：《三国演义》（184人次）；《红楼梦》（173人次）；《水浒传》（88人次）；《钢铁是怎样炼成的》（73人次）；《西游记》（59人次）；《战争与和平》（50人次）；《红与黑》（47人次）；《悲惨世界》（27人次）；《简·爱》（26人次）；《安娜·卡列尼娜》（17人次）。

最熟悉的国学经典。304名学员回答了自己最熟悉的国学经典这个问题。按照选择人次排列，依次是：《论语》（216人次）；《道德经》（88人次）；《孙子兵法》（48人次）；《三字经》（47人次）；《资治通鉴》（39人次）；《史记》（38人次）；《大学》（34人次）；《诗经》（31人次）；《孟子》（31人次）；《周易》（26人次）。

最熟悉的中外非马克思主义经典、非文学、非国学著作。216名学员回答了自己最熟悉的中外非马克思主义经典、非文学、非国学著作这个问题。按照选择人次排列，依次是：《国富论》（49人次）；《第三次浪潮》（19人次）；《货币战争》（10人次）；《世界是平的》（10人次）；《毛泽东传》（10人次）；《大趋势》（8人次）；《苦难辉煌》（8人次）；《时间简史》（6人次）；《社会契约论》（6人次）。

领导干部最应阅读的图书类别。384名学员列举了当前领导干部最应该阅读的图书类别，按照推举人次排列，依次是：历史、经济、哲学、管理、政治、文艺、马克思主义理论、法律、科技、国学、党史党建。

## 几点建议

采取切实措施大力提倡和推进领导干部读书。根据这次中央党校学员问卷调查，71%的学员认为，当前领导干部读书状况属于“一般”，12%的学员认为“差”或“很差”。这与习近平同志的估计基本一致：“当前领导干部读书状况不容乐观。”

许多领导干部为什么不读书？因为，读书是在无形之中积累“功力”，是一种慢功夫，不可能立竿见影。在目前中国“官场”，读书和不读书的差异并不十分明显。许多领导干部不读书也照样应付工作，因为其讲话稿可以由秘书和写作班子代劳，专业领域的事情可以咨询专家，即使平时说话“走板”，决策失误，也没人追究，不需要承担多少个人责任。而且，并不是读书越多，读书越好，“官”就当得越大，当得越好。相反，读书花的时间多了，用在工作和应酬的时间减少，反而有可能影响工作和晋升。

问题的症结是目前的领导活动还没有和现代社会完全接轨，很大程度上还沿袭着农业社会传统的领导体制和方法。这种传统领导活动，起主导作用的是经验。衡量领导活动的成败，就事论事，只要你把事情“摆平”，你就行，而“摆平”事情和读书多少、读书好坏关系不大，却与经验、技巧、人际关系密切相关。

我们要建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，首先要摆脱传统的领导体制和方法，让领导活动逐步走上现代化轨迹，成为真正意义的“现代领导活动”。

“现代领导活动”与短期行为格格不入，强调长远的战略目标和知识、人才储备，因为现代化不是一蹴而就的事情；“现代领导活动”与“拍脑袋”“凭经验”“盲目性”“个人说了算”“固执己见”“一意孤行”格格不入，强调科学领导，民主决策，讲程序，按客观规律办事，因为现代化不会凭空而来，有它自己的运行轨迹；“现代领导活动”与“讲面子”“拉关系”“潜规则”格格不入，强调原则性、责任感、法治、纪律和“显规则”，因为现代化不是温情脉脉的田园风光；“现代领导活动”与夜郎自大、封闭保守格格不入，强调国际视野和开放性、竞争性，因为现代化必须与国际接轨；“现代领导活动”与孤陋寡闻格格不入，强调知识、文明和科技进步，因为现代化是全人类文化遗产和文明成果的结晶。

领导干部如果不读书学习，一知半解，没有真才实学，就难以胜任现代领导活动。从这个意义上说，领导干部读书学习关系现代化建设的成败。因此，习近平同志说：“各级领导干部一定要深刻认识现代领导活动与读书学习的密切关系。”

从目前领导干部的年龄结构来看，也凸显领导干部读书学习的必要。根据这次党校学员问卷调查，目前，“50后”干部仍然占省部级以上领导干部的大多数，“60后”干部占县处级和厅局级领导干部的大多数。这两个年龄段干部的大学和中小学教育大多受“文化大革命”的影响，许多人“先天不足”，底子不牢，需要“补课”，目前尤其需要读书学习。

要让领导干部普遍自觉读书学习，根本途径是通过全面深化改革，实现国家治理体系和治理能力现代化，从而实现领导体制和领导活动的现代化。在现代领导体制下从事现代领导活动，不读书，不好好读书，就难以混日子；读书的多少和好坏，知识水平的高低，是衡量领导能力的主要尺度。

组织专家学者向领导干部推荐阅读书目。我们建议组织专家学者给领导干部推荐阅读书目。推荐书目可以参考，而且仅供参考。每个领导干部应根据自己的个性特点，制定个人阅读方案。到底读什么书，应充分考虑几个因素：一是读经典读精品；二是读自己爱读的书；三是读自己需要读的书；四是读些自己专业之外的其他领域的书。

组织领导干部交流读书方法和心得。书方法不宜强求统一，每人各有读书门径，例如，有人主张静读，有人主张苦读，有人主张精读。总之，读书有法，得法者事半功倍。有的人，读书的物质条件不可谓不丰，时间不可谓不裕，下的功夫不可谓不大，而读书的效果并不理想，就是因为读书不得其法。

我们建议采取各种形式，引导领导干部交流读书方法和心得，互相启发，提高读书效率。

（本文系中央党校“领导干部阅读状况调查研究”课题成果之一，田国良主撰稿，朱晋平、严宏伟、王萍、邹懿男等参加撰写）

◆书 摘

# 如何感知和评价艺术

□[美]丹尼斯·J·斯波勒

位同事走进我的办公室，将一本很贵的关于建筑方面的书放到我的写字台上。“一位心存感激的学生送的。”他说。“成绩公布之前，还是之后？”我问道。当然，是在开玩笑而已。他很不高兴，轻蔑地看了我一眼，然后故作沉默，过了好一会儿才开口，给我讲萨姆的故事。

萨姆，一位建筑工人，作为一名夜校生选修我同事的课程“艺术导论”。学期结束后（且成绩出来后），萨姆送给我同事这本书。当时，这本书花费了大概相当于萨姆一周工资的1/4。

“为什么？”我的同事问萨姆。

“因为你改变了我的人生。”萨姆答道，“选这门课前，我日复一日地倾倒混凝土，水泥、沙子及砾石——只是混凝土，仅此而已。上了这门课后，我看到的不再仅仅是冰冷的混凝土了。无论我何时走上工地，我看到的都是图案、色彩、线条和图形。每当我注视一栋建筑的时候，我看到的是历史。我去参观了一些我做梦也不曾想到会去的地方，如果我没有看到和听到这些，很难相信我的人生真的曾经是那么枯燥乏味！我以前真的不知道外面的世界会是那么丰富多彩。”

我的同事对我说：“要知道，这位建筑工人，一个真正的硬汉——男人中的男人啊——热泪盈眶；通过艺术而对人生的发现使他如此情不自禁。”

萨姆的发现，过去其他人——无数的人——也曾经历过，而且未来，但凡人只要愿意也会一次又一次地经历。

艺术作品使某些人如芒刺在背，这大概是因为，论及一件艺术作品意味着跨入陌生的领域。遗憾的是，有些艺术家和一些老于世故者试图让艺术使所有人，除了一小撮精英外，感到神秘莫测。尽管如此，本书力图使读者能够自如、自在地接触艺术，而且理解艺术与人生水乳交融、不可分割。并且使他们懂得如何与艺术作品互动，从而使人生更加美好：对能够看见的，我们看到得更多；对能够听见的，我们听到得更多。我们的生存因此而更加丰富和深刻。

认知我们周围的艺术原理和影响，使我们的世界更有意思、更适合居住。艺术就是我们每天面对而且必须感受的生活的方方面面。我们的生活与艺术相伴，因为其原理遍及于我们的生存。确切地说，审美体验为我们提供了一种赖以对其自身进行感知与交流的方式。这有别于其他感知与交流的方式。

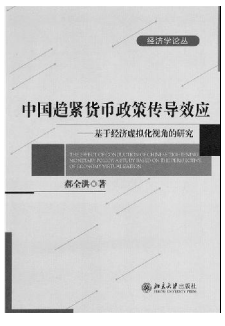
艺术具有重要的作用，使我们周围的世界更有意思、更适合居住。艺术观念与传统观念结合，使日常物品用之则赏心悦目。“传统观念”（convention）这一术语在本书中反复出现。传统观念是一套惯例或大家认可的要件，诸如钢琴的键盘和定弦。

关于艺术与人生的关系，埃德温·J·德拉特（Edwin J. Delattre）则有不同于我们的观点，他将学习工科的目的与学习文科或艺术的目的予以比较：“一个人学习内燃机原理，其目的在于能够更好地理解、设计、建造或修理这类引擎，而且因为有技术，有时他更容易找到工作，因而改善自己的生活。一个人学习文科或艺术，其目的在于能够更好地理解、设计、建造或修理人生——因为虽然我们彼此有差异，但生计是我们共有的一种生活方式。”

“文科使我们有机会变得更具思维、判断、交流、鉴赏及行动的能力。”德拉特继续说，这些养分使我们的思维更活跃、想象力更丰富。“就我们而言，至少这些活动使我们挣脱羁绊而发挥自己未曾察觉的潜能，也使我们得以摆脱关于美好生活的种种愚昧无知的观念。若不接触我们所继承的文化传统遗产，我们就被隔离于世世代代享有的共同世界。”诗人阿奇博尔德·麦克利什（Archibald Macleish）则更为直截了当：“若无人文艺术，大学如何教授真理？”本书中的信息有助于我们理解构成艺术作品的元素，从而使我们能够感悟艺术作品且使自己的经历和生活更有意义。

摘自《感知艺术：公共艺术教育导论（第9版）》一书，丹尼斯·J·斯波勒著，中国人民大学出版社2014年4月版

◆好书推荐



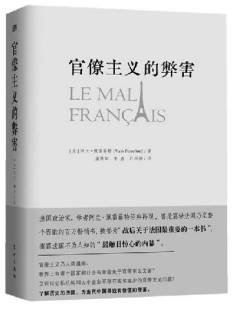

书名：《中国趋紧货币政策传导效应——基于经济虚拟化视角的研究》

作者：郝全洪

出版：北京大学出版社2011年11月

推荐人：卫兴华（中国人民大学教授）

推荐语：经济虚拟化时代已经以不可阻挡之势汹涌而来。在经济日益虚拟化的今天，传统的货币政策传导理论面临挑战，经济虚拟化条件下的货币政策广为人们关注，围绕货币政策效应的研究也勃然兴起。本书正是此背景下进行的专门研究成果，较为深入系统地研究了经济虚拟化条件下的货币政策传导机制及其效应。

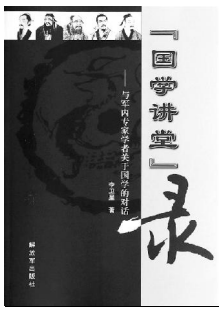



书名：《官僚主义的弊害》

作者：[法]阿兰·佩雷菲特

出版：东方出版社2014年4月

编者谈书：本书作者阿兰·佩雷菲特不仅是位成功的政治家，更是位成功的学者。他在从政的同时一直在学术上孜孜不倦地耕耘，他一生共写了20多部著作，其中《官僚主义的弊害》刚一出版就引起轰动，印数高达几百万册，被誉为“战后关于法国最重要的一本书”。由于他突出的学术贡献，曾先后当选为法兰西文学院院士和道德及政治科学院院士。本书论述官僚主义乃人类通病，而世界上有哪个国家和社会有幸能免于官僚主义之害？又有哪个公私机构和大小企业不存在或多或少的官僚主义问题？了解历史的法国，为当代中国寻找有价值的借鉴。




书名：《〈国学讲堂〉录——与军内专家学者关于国学的对话》

作者：李卫星等

出版：中国人民解放军出版社2014年1月

推荐人：孙晓青（解放军报原社长、少将）

推荐语：国学，一门博大精深的学问；军人，一个保国安民的群体。从2010年5月起，《解放军报》在“生活与修养”版开设专栏，陆续刊登本书作者同一些军内学者的对话，就军人学习国学的有关问题进行探讨，形成了持续至今的“国学讲堂”系列，引起读者广泛关注。如今，解放军出版社将此结集出版，方便阅读与思考，无疑又是一件好事，可喜可贺。当代军人究竟能够从先哲的学说中得到哪些有益的启示呢？区别于其他媒体的诸多做法，作者和一些军队学者独辟蹊径，将军报的“国学讲堂”定位在大致了解国学要义、重点传播兵家智慧上。他们围绕这一主旨破题对话，使持续升温的国学热在军营找到了一个切合实际的支点，为当代军人丰富历史知识、知晓古代兵法提供了一份生动的辅助教材。收集在本书中的13篇访谈，证明他们的尝试难能可贵。

◆读书方法

# 经典阅读法

□瞿孝军

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、绵延至今的丰厚滋养。凡具备一定阅读能力的中国人都应该把阅读承载着优秀传统文化的经典作为人生的必修课。笔者就此谈谈阅读传统文化经典的方法。

## 原典钻研法

现在研究解读传统文化经典的书籍非常多，这些书大多良莠不齐。因此要选择经过时间和读者检验的权威著作来读。当然，最好还是钻研原著经典。但是，大多数经典不可能像通俗小说那样引人入胜，阅读它们可以说是对读者意志力和理解力的一个考验。马克·吐温说：“所谓经典，就是人人都希望自己已经读过，却没有人愿意去读的东西。”每一部经典都是一个精神的富矿而且魅力无穷，正如意大利作家卡尔维诺所指出的：“一部经典作品是一本每次重读都像初读那样带来发现的书”，“经典作品是一本永不会耗尽它要向读者说的一切东西的书”。一部《易经》，治国的人从中看到的是安邦之策，打仗的人把它视为兵书，医者视它为医书，修行者视它为仙书。一部《红楼梦》，“单是命意，就因读者的眼光而有种种：经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事……”（鲁迅语）。

有的经典诞生于2500多年前，文字难免艰深，唯有逐字逐句阅读反反复复阅读方能真正了解古代经典本来的思想，正所谓书读百遍其义自见。如果不联系上下文的意义，不联系作者思想体系来理解，就很容易望文生义，最终甚至会得出与作者思想相背离的观点。对于马克思主义理论同样要研读原著经典。恩格斯在1890年写给柏林大学学生布洛赫的信中曾指出：“我请您根据原著来研究这个理论，而不要根据第二手的材料来进行研究——这的确要容易得多。”

## 循序渐进法

由浅入深，由易到难。这是阅读经典最常见的方法。我国传统启蒙经典《三字经》对此法有具体清晰的表达：“凡训蒙，须讲究。详训诂，明句读”，“小学终，至四书”，“四书熟，如六经，始可读”，“经既明，方读子”，“经子通，读诸史”，之后是“行有余力，则以学文”（《论语》）。长期从事语文教学的刘成章说，民国也好，更早期也好，语文学习都是先从《三字经》《百家姓》的生字学起，进而学习《声律启蒙》进行词汇训练，学生经过这一番训练，再进入《文选》学习经典著作。

## 躬身践履法

梁启超所谓国学关于德性的学问，实则是文献的学问的升华。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。德性的学问是“为己之学”，“为己之学”即砥砺自我之品格、德行，以臻于圣贤所谓的“君子”人格。我国传统文化之所以影响中国社会数千年，其关键之处也在于它本质上是一种躬身践履的学问，是一种密切联系社会生活的学问，并不局限于书斋。在具备扎实的文献学问的基础之上，应有“民胞物与”的情怀和“再使风俗淳”的实践。

袁行霈教授在《国学研究》发刊词中指出，不管愿不愿承认，也不管是不是喜欢，我们每天都生活在自己国家的文化传统之中，并以自己的言谈行为显示着这个传统或优或劣的特色。而国学作为固有文化传统深层的部分，已经渗进民众的心灵，直接间接地参与现实生活。因此，有识之士莫不疾呼弘扬我中华优秀的传统文化，以辅助现代化事业——这实在是远见卓识。