责任编辑：晓海 E-mail:haihai2468@163.com 电话：010-62805132

用“行动学习法”探索党校治理路径

□杨学文

“行动学习法”是近年来各级党校、行政学院和干部培训学院大力引进并不断完善的教学方法，得到广大学员的广泛认可。2014年年初，武汉市委党校将这一方法引入全校工作，结合党的群众路线教育实践活动整改和年度工作，开展了“聚群力促发展”专题务虚讨论会，作了一次有益探索。全校教职工170余人参与，围绕三个问题层层推进，形成共识。整个会议形式及组织工作得到了大家的高度认同，全体教职工不仅亲身体验了“行动学习法”的效率和精彩，参与校（院）治理的积极性和热情也得到了空前提升。

务虚会基本情况

根据校委会决议，我校组建了以校领导、运用“行动学习法”教学的骨干教师、办公室等行政部门为主的工作筹备专班。在充分听取教职工代表意见基础上，并综合党的群众路线教育实践活动相关材料，确定了讨论会主题：深入践行群众路线，群策群力解难题，团结协作促发展。在此主题下，确定了三个具体讨论的专题：一是影响教职工积极性发挥的问题；二是中层干部的领导力、执行力问题；三是寄语校领导班子（重点在未来发展及2014年工作重点），并制定了详细的务虚会工作方案。

全校教职员工，根据不同身份、级别随机打散，分6个小组，用4天3个晚上，围绕上述3个深受教职工关注的问题，进行专题讨论、交流。

在以解决问题为导向的“行动学习法”的运用和引导下，教职工在规定时间内按照有关规则要求，围绕一个主题，畅所欲言，相互启发，简洁明了地分析存在的问题，不是简单抱怨、发牢骚，更多的是客观、公正、深入地去描述、评价、分析。从一开始，教职工还有点不太适应，到后来完全自觉按照“行动学习法”的规则要求去完成，特别是在集中交流环节，大家都争先恐后发言参与讨论，认真分析目前制约学校发展的问题、原因，并提出科学可行的针对性措施。三个专题，共收集教职工分析存在的问题有331条，提出对策建议289条。主要集中在校领导班子及中层干部建设、制度建设、制度落实和执行、学校顶层设计、选人用人机制、教职工培训、激励与约束机制、外部关系协调沟通、校园文化建设、教职工福利待遇、务虚会的落实等方面。

务虚会的实践作用

取得了共识。广大教职工站在学校未来发展的立场，紧紧围绕主题进行深入思考和积极献言献策，凸显了党校人的爱校情怀和对学校发展负责任的态度。有问题不怕。怕的是人心涣散，思想不统一。通过讨论，大家更加全面、深入、清晰地看到了目前学校发展中存在的问题，制约和阻碍学校发展主要矛盾。对学校制度建设、制度落实和执行、工作纪律管理、激励约束机制等问题，都逐步形成了共识，这为如何认识问题，如何解决问题找准了思路和对策，为学校下一步的各项工作改革、创新、规范、提升、发展夯实了基础。

凝聚了人心。学校是一校两制，因此校内存在三种不同身份的人员：以教师为代表的专业技术人员、以行政管理人员为代表的参公管理人员、以后勤服务人员为代表的工勤人员。通过这次讨论会，教职工之间直接对话、沟通、交流，相互加强了理解和联系，进一步凝聚了对学校的归属感、荣誉感、向心力。

明确了整改措施。会议结束后，针对务虚会提出的问题和对策建议，校委会带领专班进行了梳理总结，制定了十大整改思路，并结合2014年工作要点明确相应具体的整改落实措施，落实责任单位和时间表。

运用行动学习法探索党校治理路径

推进从管理到治理观念的转变。从管理到治理，首先强调的就是理念的变化。



管理过程更多强调的是“管和控”，管理者和被管理者之间天然有一道鸿沟，有一种主动和被动关系，管理者是唯一的权力中心。治理更多侧重的是驾驭和引导，强调公共参与，发动全体参与者一起平等参与、决策、执行，由此来决定权利如何应用，决策如何产生，参与者之间的结构、过程、运行互动机制如何确定。公共参与可以增强个体与集体之间的互动，提升相互之间的信任度，能够更好调动积极性，节省成本提升效率，更好地兼顾公平效率，促进社会和谐。在这种理念下，实现“为民做主”到“为民服务”的转变。因此，治理理念的转变，是推进党校治理的前提。

发挥好教职工的主体作用。群众路线是我们党取得胜利的法宝之一。走群众路线，利用各种机会深入群众、了解群众，特别是群众的需求和诉求，有效发挥群众主体作用，实质上也是开展国家治理必须坚持的路线。而对于推进党校治理来讲，依靠广大教职工，充分发挥教职工的智慧和力量，是我们战胜困难，推进改革创新，推动发展的最坚实基础和最强力量。

推进治理模式的转变。原有的管理模式下，更多的是管制、控制、指挥，而现在治理模式下，强调更多的是大家的平等、公平地参与，强调相互间的合作、服务。这就需要转变治理模式。这次运用“行动学习法”到实际行政管理问题中，可以说就是一次与时俱进的治理方式的创新。在这种方法的运用中，广大教职工真正发出了自己的声音，公开提出自己的观点、意见，体会到了当家作主的感觉。同时，在创新讨论交流方式时，学校还兼顾到了教职工目前一些行为方式的变化和习惯，兼顾到了每一种不同身份的人员。

构建完善的制度体系和工作运行机制。务虚会上，在谈到未来如何更好地推进学校发展时，大家谈的最多的一个方面就是制度建设及其落实。首先要有好的完善的制度。有了好的制度才能有好的工作运行机制，并确保工作运行机制的顺利畅通，才能有良好的工作依据和坚实基础。再者，就是要切实落实制度、执行制度，这才是确保长远发展最可靠的保障。对于党校治理而言，必须注重这一点。在新的理念下，如何修订完善现有制度，或者构建新的制度，建立健全治理模式要求下的制度体系，构建新的工作运行机制，是需要深入研究的问题，更是推进长效发展的保障。在新的制度体系下，参与治理各方能有明确完善的制度可依据，有运转有序的工作机制可执行，有监督有力的规定确保各项工作的落实。各方参加治理的积极性、主观能动性更强，参与治理更加方便、有序，合作更加和谐、有力，工作更加务实、高效，最终达到良好的治理效果。通过完善的制度体系和工作运行机制建设，推进民主法治的程度越来越高，治理能力现代化的水平也将越来越高。

（作者系武汉市委党校常务副校长）

校长论坛

师资联训 增强教学实力

□杜 军

近年来，青岛市委党校把师资指导作为业务指导工作的重中之重，统筹兼顾，上下联动，师资联训，激活了党校教师素质提升的一池春水，取得了良好成效。

高层次培训“架天线”。青岛党校注重发挥好党校系统的整体合力。针对区市党校高层次人才引不来、留不下，留下来的教师走不出去，教学水平和能力亟待提高的问题，将区市党校师资培训纳入到整个党校系统通盘考虑，着力提高教师素质。近年来，在赴国家行政学院、上海浦东干部学院等高层次院校进行的师资培训中，先后有38名区市党校骨干教师参加培训。在这些高层次培训中，区市党校教师与市委党校骨干教师同学习、同讨论、同进步、同提高，做到了教学相长、学学相长。

跟班学习“接地气”。为将师资班培训这种短期培训长期化，将短期效应扩大化，今年春季学期以来，青岛党校建立了区市党校教师在市委党校主体班次跟班学习制度，选拔区市党校教师参加市委党校处级班、专题班、部门班等主体班次的培训。近年来青岛党校有42名教师参加了本校的主体班次跟班学习，这种做法拉近了党校教师与学员的距离，让党校教师站在学员的角度审视自己的工作，成效明显。为扩大这一优势，今年春季学期开始，青岛党校又把这一做法延伸到区市党校教师中，增加了区市党校教师参加培训的机会。

专家论坛扩眼界。随着形势任务的变化，干部教育培训的内容越来越丰富，涉及的学科领域越来越宽广，与实践的结合越来越紧密，培训的方法手段越来越灵活多样，仅靠党校的资源难以满足需要。基于此，青岛党校坚持放开视野办教育，内外联动大力实施开放办学。积极引智借智，采取请进来的做法，邀请著名专家学者、市委市政府领导、市直部门领导、区市领导和知名企业家到党校讲课。我们把专家论坛和领导论坛作为开阔区市党校教师视野的有效方式，以下发通知的形式邀请区市党校教师参加，这种做法在帮助区市党校教师增强大局意识、开阔世界眼光、加强沟通交流、提高素质能力等方面取得了明显成效。

精品课评选提能力。以评促进是不断提高教师素质和能力的有效抓手。为进一步提高教学质量，增强党校教师求精品、出精品的观念，2013年青岛党校在全市党校系统中开展了精品课评选活动。经过评选，市委党校的《共产党宣言》导读、构建青岛蓝色经济发展金融支持体系和区市党校的坚定不移走中国特色社会主义道路、领导魅力与形象塑造、服务海洋强国战略履行青岛蓝色使命等七堂课被评为青岛市党校系统首届精品课。区市党校精品课的三名教师被邀请上了市委党校主体班次的课堂。

（作者单位：青岛市委党校）

工作研究



4月8日至10日，江西省南昌市委党校组织第44期青干班学员前往井冈山开展党性锻炼教学活动。本次活动的组织形式以现场教学、体验教学为主，同时辅以课堂专题讲授。（鄢灵慧 张桔）

图片新闻

以特色品牌强化培训实效

□李城外

2012年以来，湖北省咸宁市委党校面对当前干部教育培训工作的新形势新要求，提出“教学为先，科研为重”的办学理念，着眼培训实效，创新教学方法，多途径提升办学层次，全方位推进教学改革，逐步形成以《咸宁瞭望》大讲堂、《咸宁瞭望》论坛以及《咸宁瞭望》论丛为特色的党校干部培训教学品牌，优化了干部培训模式，产生了良好的培训效果。

创立《咸宁瞭望》大讲堂，筑造培训高地。为了提高干部培训的针对性，学校树立“开放办学”的理念，整合教师资源，强化师资库建设，创立《咸宁瞭望》大讲堂。讲堂以服务学员为中心，以“品味文化大餐，享受精神福利”为主旨，以校内优秀教师为主，定期邀请中央党校、国家行政学院、湖北省委党校的专家学者以及地方党政主要领导、社会知名人士前来讲学授课，内容紧密围绕党的路线方针政策、咸宁的经济发展、历史文化传统、人生哲理和社会热点等前沿问题。

搭建《咸宁瞭望》论坛，碰撞思想火花。为了突出学员主体地位，我校创办《咸宁瞭望》论坛，全程以学员为主——学员自主组织、自主策划、自主实施，由学校引导，为学员搭建了一个全新的学习交流平台。自创办以来，论坛已成功举办十五期。论坛每期确立一个主题，以咸宁经济、政治、文化、社会、生态为主要内容，有计划分步骤地引导学员对咸宁经济社会发展中的热点问题展开研讨。学员围绕主题深入讨论，碰撞出思想火花并撰写成文，各班选出代表在论坛上演说讨论，最后将讨论结果择优汇编成册。论坛站在理论前沿的高度，立足市情，紧跟形势，并结合了实际工作，形式新颖，效果显著，推动了市委党校教学相长、学学相长良好学风的形成，同时也发挥了党校思想库、智囊团作用。

推出《咸宁瞭望》论丛，汇聚教学成果。为汇聚、拓展大讲堂和学员论坛的成果，更有效地实现教师资源和学员资源的优势对接，我校坚持创新，改版升级校刊，推出《咸宁瞭望》论丛。同时，初步形成了以论丛为主体，增刊与文丛为补充的“三位一体”校刊新格局，为教师提供科研阵地，为学员构建展示窗口。

首先，公开出版《咸宁瞭望》论丛。特设教海泛舟和学员之窗等专栏，发表教师与学员的高质量文章，及时转化成教学成果。同时，不断发挥论丛在干部教育工作中的积极作用，把其列为党校主体班次学员的学习教材，切实达到“以刊育人”的效果。论丛现已出版4辑，刊载学员文章达15篇，其中既有理论前沿问题研究，又有对地方经济社会发展的实际问题探讨，还有党校教学科研心得。其次，适时出版《咸宁瞭望》增刊。增刊将主体班和青干班学员的读书体会、学习心得汇集成册，旨在总结培训经验，鼓励学员积极撰稿，为今后学员更好地了解和适应党校学习提供了鲜活素材，真正做到“刊尽其用”。第三，合作出版《咸宁瞭望》文丛。我校与华中师范大学出版社合作出版了《咸宁瞭望》文丛。第一本推出《青干班日记》，以“日记”的形式全面展现教师和学员在党校的学习和生活，这种形式在为党校文化增添色彩的同时，也加深了学校与学员之间的沟通与联络，营造了良好的培训氛围。

（作者系湖北省咸宁市委党校常务副校长）

发挥优势助推教育实践活动

本报讯 内蒙古巴彦淖尔市委党校在教育实践活动中结合自身实际，积极探索创新，坚持“自选动作”有特色的原则，充分发挥“三种优势”，助推全市教育实践活动扎实开展。

发挥理论宣讲优势，努力为全市教育实践活动的开展营造良好氛围。利用自身师资优势，在校内外“两个课堂”开展宣讲。首先，本着“教育者首先受教育、培训者首先受培训”的原则，利用春季开学“学习周”活动，邀请校内骨干教师，先后举办了《为民、务实、清廉》《党的十八届三中全会精神解读》《厉行勤俭节约、反对铺张浪费条例解读》等5个专题辅导讲座。其次，组织精干力量，配合党政机关、市直部门开展“送教上门”活动近20场次，宣讲中国特色社会主义理论体系、马克思主义群众观点和群众路线，为全市教育实践活动的开展努力营造社会氛围。

发挥科研资源优势，加强对群众路线专题的理论研究。活动开展以来，市委党校充分发挥决策咨询“思想库”作用，围绕教育实践活动开展、产业结构转型升级、干部队伍建设等方面的重大问题确定了调研课题，撰写了一批有价值、针对性强的调研报告。目前，一些省级课题已经结项。下一步，还将通过举办理论研讨会、论文征集等方式，在全市范围掀起学习、宣传、研究、贯彻党的群众路线的热潮；同时，在校刊《河套论坛》上设立“群众路线教育实践活动”专栏，广泛征集优秀稿件，以科研新成果为教育实践活动的深入开展提供理论支撑。

发挥干部教育培训优势，不断增强全市党员干部投身教育实践活动的内生动力。首先，发挥党校培训轮训党员干部的主阵地、主渠道作用，依托自治区党校、区内高校、市内专家学者和市委党校专职教师“四类教师资源”，精选了一批关于教育实践活动的教学专题，如《为民、务实、清廉》《全面深化经济体制改革——十八届三中全会精神解读》等，并将这些专题全部纳入2014年春季主体班次教学计划，积极推动党的群众路线教育“进教材”“进课堂”“进头脑”。其次，创新教学方式，把强化群众路线教育与党性教育、宗旨意识教育有机结合起来，进一步筑牢全市各级党员干部为民、务实、清廉的思想基础，增强密切联系群众的意识和能力。（张寰）

围绕学员需求提高教学针对性

□刘兆征

要想提高培训的针对性实效性，必须以学员为中心，围绕学员需求，针对学员特点，在课前、课中、课后这些环节下更多的功夫，不断提高教学水平。

课前要了解学员

了解学员什么。除了要了解学员的基本情况外，更为重要的是了解学员的培训需求和参加培训的心理诉求。弄清他们应该知道什么，想知道什么，已经知道什么，还不知道什么。学员来党校学习的兴趣点在哪里，难点在哪里，盲点在哪里，最近发展区在哪里，他们的学习态度会如何，他们喜欢怎么学，怎样更利于他们学习。

怎样了解学员。一是资料法，就是利用学员入学时提供的书面材料。二是测验法，就是通过考试的方法来了解。三是选学法，就是提供培训内容“菜单”，让学员自主选择。四是调查法，就是向组织部门、政府职能部门、基层单位和个人调查了解参训者的需求。五是机动法，就是加强跟班调研，由专人进行定期汇总和分析，如撰写周报告和月报告。

课中要调动学员

通过教学内容调动学员。一是教学内容要具有针对性。在教学中，要努力做到“需要什么，培训什么”“干什么，学什么”“弱什么，强什么”，找准“供”与“需”的结合点。对于不同层次的学员，内容的选择侧重点应该不同。具体来说，对于中高级干部而言，主要是增强他们的战略思维和全局意识，提高政策理论水平、宏观决策和综合协调能力；对于县级干部而言，主要是提高他们的政策水平、执行能力和依法行政能力；对于乡镇干部而言，主要是提高他们的党性修养水平、法律法规水平、群众工作水平和发展农村经济的能力；对于村级干部而言，主要是提升民主管理能力、带头致富能力。二是教学内容要具有实用性。好多党校学员是“带着问题来”，希望通过党校学习“带着成果走”。所以，教学内容除要在保证基本理论，体现经济、政治、社会和科技发展新成果的前提下，还要贴近学员的工作生活实际，以此引起学员的共鸣，吸引学员自动摘你“树上的桃子”。三是教学内容要具有新颖性。“我上什么菜，你吃什么菜”，吃来吃去总是那么几样，很难引起学员的“食欲”，时间长了容易“倒胃口”。教学内容应紧扣时代主题，体现时代特征，涉及社会发展中最前沿的问题。

通过教学方法调动学员。一要大力推行互动教学。除了传统的研讨式、案例式、情景模拟式等互动教学方法以外，当前应特别大力推行“2+1”式互动教学。“2+1”式互动教学，即在教师讲2小时的基础上，给学员留有1小时的余地。它要求教师在讲授过程中不能讲得过细，嚼得太烂，要给学员留下思考的空间。由于教师把问题讲解“留有余地”，使得学员把注意力集中到教学的“盲点”“弱点”上，听课之后总觉得不满足，自然而然就会主动去思考、去讨论。在这个过程中学员变得越来越聪明了，教师越来越智慧了。二要适当增加实践教学。参观学习、社会调研、体验式教学等，都是大家喜闻乐见的实践教学形式，可以充分调动“教”“学”双方的积极性。

通过改进教学方式，调动吸引学员。一要请进来教。根据班次不同，邀请有丰富实践经验、理论水平较高的党政部门领导干部、企业管理人员给学员上实践经验课，让学员感受到“前人之辙，后人之鉴”，弥补党校经验教学的“短板”。二要派下去讲。根据形势发展的需要，选派教师走出去，延伸党校课堂，进行现场教学，举办“机关课堂”“乡村课堂”“企业课堂”“社区课堂”，让学员感受到党校教学如“上门点菜”，伸手可及，增强党校教学的灵活性。三要走出去学。大力推行和完善跨地区、跨部门、跨学校的合作教学模式，直接和境内外高校联合办学，提升教学的层次和水平。四要“多样化训”。可以探索和尝试分段式培训、干部免职脱岗培训、后备干部个性化定制培训等方式。

课后要跟踪学员

跟踪辅导学员。短短的课堂教学只能照顾到大多数学员，可能出现个别学员“吃不饱”的现象。与此同时，由于专业不对口等原因，也可能出现个别学员对课堂教学内容“消化不良”的现象。由于课堂教学时间有限或其他方面的局限，还有可能出现一些难点问题无法彻底解决的现象。这些都需要及时迅速地开展灵活多样的教学答疑、辩论释惑、难点会诊、学员论坛、学术沙龙等跟踪辅导活动来解决。

跟踪调查学员。通过调查学员，不仅可以了解学员在培训中的收获和教学的得失，更重要的是可以了解学员经过培训后又有什么新的需求。我们的教学不仅要满足学员需求，还要通过培训创造学员新的需求。通过调查了解学员培训后新的需求，能够为以后教学计划的制定提供参考和借鉴。

（作者单位：山西省委党校）

教学探讨