“行动式学习”的新视野 新思维

□徐兴家



十八届三中全会决定指出：必须切实转变政府职能，深化行政体制改革，创新行政管理方式，增强政府公信力和执行力，建设法治政府和服务型政府。沈阳市委党校开展的行动式学习以此为鲜明的工作导向，通过持续滚动的学习和研究，使学员从互动开放的教学理念受益，提升引领社会发展的能力。

开启了一扇“方法”大门

行动学习法体现了“知行合一”的特点，在实践中学习，在学习中实践。

“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”这句话出自《礼记·中庸》。用比较简单的解释来说就是：做事要广泛地学习，仔细地探究，谨慎地思考，明确地辨别，最后要切实地去实行。这说的是为学的几个层次，或者说是几个递进的阶段。中国古人的理念完整地描述了行动与学习、知与行的密切关系，这与“行动式学习”的“亲验—反思—理论—行动”不谋而合。

“行动学习法”又称“干中学”，就是以实践活动为重点，以学习团队为单位，通过行动来学习。在党校的集中培训中，法制视野下的社会管理、依法构建和谐劳动关系、科学规范与发展社会组织、健全社会管理格局、网络舆情与政府管理等一系列有关社会管理方面课程的安排，以及老师深入浅出、生动精彩的讲授过程，都给学员们带来了非常及时的知识补给，同时，也让大家更加深刻地直面当前较为复杂、突出的社会管理方面的问题。审视这些问题，才能够提出更贴近实际、更迫切解决的问题，并探讨、研究解决的途径和方法。这一过程极大地调动了学员学习、思考和讨论的热情。

在应用“行动式学习”过程中，行动式学习中的学习是通过把掌握相关专业知识与提出深刻问题能力相结合来完成的，是建立在对小组学员所积累经验的激发和重新诠释的行为上。体现为以团队合作的形式解决实际问题，工作的重心是放在互相支持、相互促进和广泛提出问题方面而非简单地各自提出观点。

放大了一片学习视野

参训学员来自全市各区县，各个行业，如政治系统、宣传系统、卫生系统、教育系统及街道办事机构。通过学习和交流，学员能够彼此了解自身状况与其他区县、其他行业之间存在的区别与共性，在分析问题时，会更为客观。

培训强调个人主动学习，而并非依赖教师灌输知识。同时也强调学习是一个社群活动过程，学习小组本身就是极有效的学习媒介。学习小组有多项功能，如学习交流、刺激思考、澄清问题、提供支持和批评意见，加深对问题的理解等。学员通过培训的学习经历，开发出彼此内在的潜力，掌握更有效的学习技巧。

注重沉下身子搞调研。“行动式学习”的过程有两种交替进行的活动：一是集中的专题研讨会，参与者在研讨会上得到促人警醒、发人深思的观点和信息；二是分散的实地活动，包括行动学习小组为解决实际的项目问题去实地搜集资料、研究问题的活动，通过历时数星期的几聚几散，参与者的领导能力和解决问题能力得以提高，组织的战略和策略问题得以解决。

激活了一场思维变革

发现问题要准。沈阳党校运用行动学习法开展培训中，注重选择问题的准确性。在最初提出问题的过程中，各组充分发挥了全组组员的力量，提出几十条关乎社会管理方方面面的问题，经过组员的认真梳理，激烈讨论后，按照“重要性、实际性、可行性”原则，发挥了集体的智慧，经过深思熟虑，从众多题目中选择出三个问题，最终再从三个问题中确定一个当前矛盾较为突出，最为贴近每个人生活实际的问题作为这次行动学习的研究主题。

在逐步深入的讨论过程中，我们深刻认识到此次培训不是简单的知识与技能的单向传递，而是对学员进行开发的创造性活动。它最突出的特点在于带着学习的目的去面对活生生的现实问题，而不是模拟已经发生过的实际情形。充分发挥了组员的学习主动性，强调团队合作的过程，在研究解决某一个重要问题时，要能与其他伙伴互相交流经验，始终能得到启发，加深对问题的理解。团队各成员间的经验和理性的发散、碰撞、整合本身，是一个生动的创造性的过程，它对学员个人的自我实现和改进组织行为方式起着非常重要的作用。

直面难题，学会反思。实事求是地说，我们并不能在相同的认知水平上解决原来的问题，也不可能在相同的行为方式和心智模式下解决当前存在的问题。因此，为了解决问题，我们必须对我们的认知水平、行为方式和心智模式提出质疑，并在质疑的基础上重构我们的心智模式、认知系统和行为方式，问题由此得到解决，学习也就发生了。富有洞察力的质疑，往往能够让学员跳出思维的牢笼，看到从未见过的新世界，这样引发的反思，往往能够带来颠覆性的突破。

形成良性循环思维。行动式学习建立在反思与行动相互联系的基础之上，是一个计划、实施、总结、反思进而制定下一步行动计划的循环学习过程。这种思维模式的建立，提升了自我反省和批判型思维的能力，应用到实际工作中，将会使处理问题的方法和途径更为有效，效果与效率更为突出。从亲验—反思—理论—行动，到再亲验—反思—理论—行动，不断循环不断完善。

（作者系沈阳市委党校常务副校长）

校长论坛

现场教学要加强规范突出特色

□樊 华

在开展党的群众路线教育实践活动中，青岛市委党校灵活创新载体和方式，将干部培训延伸到企业和社会中去，积极探索现场教学规范化、特色化、多样化、实效化，加快推进现场教学基地建设。

科学分类，规范现场教学设置

按照时代性、典型性、启发性要求，在全市挖掘了品牌建设、蓝色经济、城市建设、社会民生、经济发展、生态文明、文化产业等7个方面典型，建立机关品牌、品牌经济、企业文化、创新理念、城市建设、社区文化、社会民生、党建品牌、海洋经济、生态环保、会展经济、港口经济、文化品牌、新农村建设、民营企业等15类近60个现场教学点，满足不同层次、不同类型培训班的教学需求。每个现场教学点建立健全协作关系，明确职责分工，设定专门联系人，配有现场讲解员。

积极探索，丰富现场教学形式

每次现场教学都根据培训主题，选择2—3个有针对性的现场教学点进行现场教学，并提前制定好现场教学方案。教学过程中建立了背景介绍、现场讲解、互动交流、教师现场点评的“四位一体”教学模式，将现场变课堂、将素材变教材，充分发挥现场教学作用，帮助学员开阔视野、引发思考、增强互动、推进探索。

彰显优势，突出现场教学特色

一是突出现场教学内容的青岛特色。注重充分发挥青岛品牌企业、特色街区和名胜古迹等丰富鲜活的社会资源，建立了海尔集团、青啤集团等主题鲜明的15类，近100个现场教学基地，大打“城市牌”，高唱“青岛歌”，充分凸显滨海特点、体现品牌特征、彰显青岛特色。二是突出教学基地的规范化建设。每年定期召开干部教育培训现场教学工作座谈会，建立现场教学点挂钩联系制度，不断深化现场教学点建设，始终保持现场教学的超前性、示范性和带动性；加强现场教学理论研究，提升现场讲解员水平；三是培训机构和现场教学基地的教学相长。开展全市现场教学点大走访活动，一对一指导现场教学点建设，及时总结推广经验，完备一个使用一个，成熟一个推广一个，提升现场教学水平和层次。四是提升教师现场教学的能力和水平。教师在与学员交流互动的基础上，对学员的发言和讨论情况进行综合点评，运用相关理论知识进行分析，使学员形成相对结构化、系统化的理论认识，理论水平和运用理论知识分析解决实际问题的能力得到提升。

求真务实，注重现场教学实效

我校对外培训以发挥党校教育培训优势、创造社会效益为出发点，在新的发展机制上运行顺畅，经过几年来的探索实践，现场教学收到了比较好的效果。如先后为青岛市对口支援的贵州铜仁、安顺和湖北夷陵等地的公务员开展旅游规划及管理、基层党建等专题培训，通过现场教学的直观感受和理性思考，使参训学员收获很大，助推对口支援地区经济社会又好又快发展；东莞曾7次组织干部到我市学习社会管理经验和做法；大连3次组织干部来学习青岛服务品牌建设，参观了青岛行政服务大厅“一站式”服务、档案馆“档案连心桥”品牌、民政局“爱心飞扬”品牌等现场教学点，学员反映有很多先进的经验值得借鉴。南京党校的中青班学习了我市城建的相关做法，参观了跨海大桥、海底隧道、八大关建筑群、青岛污水处理厂等教学基地，反响也比较好。

现场教学基地建设项目的实施，极大地丰富了干部教育培训的形式，改变了传统的教学方法，实现了从封闭式培训向开放式培训的转变。广大学员普遍反映，现场教学的方式，具有可看、可听、可学、可探讨、可交流的优势，能帮助领导干部更多地了解社会、企业在运行过程中好的做法和产生的具体问题，从而利用“他山之石”，进一步拓展工作思路，提高决策科学性和制定具体措施的有效性。

（作者单位：青岛市委党校）

工作研究

做深做细做精 提升培训质量

□任 华

重庆市万州区委党校在新一轮大规模干部教育培训工作启动以来，立足区情，找准定位，细化举措，开拓创新，在贯彻落实《2013—2017年全国干部教育培训规划》中，重点做深做细做精五项工作，干部教育培训质量不断提升。

以培训需求为导向，探索新形式。按照规划提出的要改进教学方式方法的要求，重点围绕新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化同步”和渝东北生态涵养发展区功能新定位，通过调查问卷、座谈会、学员评教等多种方式了解不同层面培训对象的需求，结合组织需求、岗位需求制定针对性较强的课程体系和教学计划，找到符合不同干部培训特点的教学方式，加大案例教学、情景模拟教学、体验式教学、互动研讨教学的推进力度。在万州分校的城镇化、基层党的建设、生态文明建设、产业发展等专题研讨班中探索形成了以课题研究为“主轴”，理论学习、现场教学、研讨交流各占三分之一时间的“三个三分之一”教学模式，调研课题、咨政报告成果丰硕。

以规划内容为重点，研发新课题。发挥区委党校教学科研一体化研究优势，组织专门的研究团队，围绕马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、党性党风党纪、社会主义核心价值体系等内容加强精品课程和教材建设力度，加大对生态涵养发展区、二大城市建设和三峡库区经济中心等新课题开发力度，把一批成熟的科研课题转化为教学专题。2013年以来新研发了市级、区级、校级20余项新课题，其中《三峡库区“四化同步”的问题与对策》《三峡库区干部思想状况调研及应对策略研究》等一批特色课题走进课堂、走进教材、走进学员，把学员身边正在发生的社会实践转化为理论研究、课堂教学的成果，引起了学员的共鸣与思考，广受好评。

以现场教学为品牌，铸就新特色。立足拥有多种类型、各具特色的现场教学资源优势，本着吃透用好，挖掘出不同现场教学点的要素原则，使现场教学成为一次深度的交流互动。加大党校主体班现场教学比重，严格落实“理论导入—现场讲解—总结提炼—资政建议”教学流程，突出“实地观摩、现场互动、专题授课、师生点评和教学评估”等教学环节，推进现场教学规范化；发挥现场教学基地作用，动态管理、适时调整，召开现场教学基地经验交流会，加强考核和效果评估，实现管理科学化；加强现场教学师资队伍、教学团队理论与业务培训，设置现场教学专项课题，组建专门的现场教学研究室，专攻现场教学研究，不断将研究成果转化到现场教学实践当中去；搭建学员与现场教学点交流沟通机制，扩大现场教学点形象宣传，推介经济社会发展成果，建立与现场教学基地的合作共赢机制，促进教学基地持续、稳定地发挥现场教学功能。2013年以来在农业现代化培训班、区级副处级领导干部培训班、中青年干部培训班、万州各分校班中开展现场教学活动25次，促进了学员理论与实践的有机融合，提升了现场教学基地知名度和培训效果满意度。

以党性教育为核心，呈现新风貌。制定了《万州区党性教育基地管理暂行办法》，依托万州历史文化、革命传统和二大城市建设资源，建立了革命传统教育、廉政教育、警示教育、基层党建等一批党性教育实践基地，围绕“理念、课程、团队、模式、基地、制度、氛围”等层面，着力打造党性教育特色品牌。通过重温入党誓词、参观廉政教育中心、到福利院奉献爱心、组织义务献血等活动，让学员提升党性修养。新一轮大培训以来，所有参训学员自觉加强党性修养，严格遵守学风建设“十不准”规定，干部教育培训呈现出风清气正劲足的新风貌。

以对口培训为契机，开阔新视野。充分利用三峡移民工程对口支援省市支援万州的有利契机，成功组织272名各级领导干部到对口支援省市学习培训，其中组织50名镇乡街道政法书记和6名乡镇主要领导到上海、95名党管人才和纪检监察干部到天津、22名分管镇乡社会事业的领导干部到南京、99名中小学骨干校长和镇乡街道分管农业的领导干部到福建等接受革命传统主义教育、党性教育和知识更新等培训，学员反响较好，形成了一批较高质量的学习报告，很多见解得到了区级领导的批示和有关部门的采纳。

（作者单位：重庆市万州区委组织部）

经验交流

教学管理中坚持学员主体地位

□谢 超

江苏省仪征市委党校积极探索新形势下干部教育培训的新思路、新办法，在今年秋季主体班的教学和管理中，按照“学员为主体，教师为主导”的培训要求，在课程设置、教学布局、教学方法、学员管理上，全面推行“行动学习”的理念，突出学员参与、突出研究和解决现实问题、突出团队合作，真正发挥了学员的主体地位，做到了“五个坚持”。

坚持学用结合、以用促学，让学员自主选题

仪征市委组织部、市委党校通过“菜单式点学”的方式，向全市各单位各部门征求意见和建议。在充分把握学员学习需求的基础上，我们开设了“招商引资与项目管理”“财税金融与资本运作”两个专题班。在发挥党校主阵地作用的同时，更加注重提升学员的业务能力，在课程安排上，既有中国梦的内涵解析，也有招商引资和资本运作的方式方法，既有宏观政治经济形势的分析引领，也有仪征产业发展现状分析。将理想信念教育与业务能力培养有机结合，对参训学员提升思想、更新观念、提高业务水平大有裨益。

坚持管与律相互统筹，让学员自主管理

市委组织部、市委党校以学风建设为着力点，以学员管理规定为基础，共同选配班委会和组长，实施班委会为核心的管理模式，充分发挥班委会在日常教学和管理中的主导性作用，让学员由被动管理转变为自我管理。在培训期间，班委会成员积极协助班级教务、教学管理人员，出色地完成了教学计划，包括推选小组发言人、辩论赛辩手、学习体会交流发言人选，组织自主调研、主持班级活动等等；其他学员主动配合班主任和班委会成员的工作，积极参与班级活动，交流学习心得，整个教学过程中学员的参与面广，参与热情高，学员的自觉性、积极性得到了充分的体现。

坚持教与学良性互动，让学员自主发挥

市委党校以激发学员思维为目标，实施教学互动，大量采用新式教学方法，课堂气氛更加活跃，教学效果得到增强。如案例式教学，通过小组桌面推演的形式，模拟突发事件现场，来提高学员解决实际问题的能力。在“问题墙模式讨论”中，学员们自由提问，通过团队决策、交流答辩等环节，碰撞观点、交流思想，把学习和思考相结合，把探讨问题和提供理念、思路、政策建议相结合，提高学员思维的广度和深度。在班级辩论会上，学员们唇枪舌战，在积极交锋中，提升了思辨能力和团队合作能力。

坚持理论与实际有机统一，让学员自主调研

学员们在平时的工作中，在党校的课堂学习过程中都积累了问题，只能通过实地调查研究才能找到答案，因此，我们要求在结业前，学员以小组为单位，组建调研团队。小组成员可以结合自身业务特点选题，由组长和组员共同分析筛选，确定选题，调研团队深入企业、农村、党校教学基地等相关单位开展社会调研活动，再由撰稿人牵头，对调研结果进行收集、统计、分析，最终形成小组调研成果。这种“问题导向式”的调研充分调动了学员的自主性，进一步激发和保持了学员的学习动力，形成了多篇高质量的调研报告。

坚持学员管理和组织建设双向并进，让学员自主评价

为了更好地掌握培训效果，秋季主体班专门制作了干部培训学分登记表，对学员的考试成绩、考勤情况和所得学分等整体情况进行登记，并存入学员个人档案，将培训考核结果作为单位年度考核、干部评优表彰、提拔使用的重要依据；同时发放学员登记表，让学员对培训过程进行整体评价，让学员的意见得到及时反馈。学员们普遍反映，本次主体班教学紧扣主题、信息丰富、教学方法新颖灵活，调动了他们的积极性。

（作者单位：江苏省仪征市委党校）

教学探讨

盐城干部轮训务求实效

本报讯 围绕学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，今年2至3月，江苏省盐城市委党校根据市委统一部署，会同市委组织部、市委宣传部分5期对全市县处级干部和乡镇（街道）党政正职进行了为期5天的普遍轮训，取得了成效。

深学系列讲话精神武装头脑。今年，盐城市委党校继续把深入学习党的十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神作为这次干部轮训的重要内容，先后邀请中央党校、南京大学的专家学者为全市领导干部作集中辅导，专题讲授《新一届中央领导集体治国理政基本思路的哲学梳理》《习近平总书记系列重要讲话精神解读》等内容，进一步在广度和深度上推动了全市领导干部对系列讲话精神的学习。

用好本地红色资源锻炼党性。作为新四军重建军部所在地，盐城有丰富的红色革命传统教育资源。该校发挥红色教育资源优势，以体验式为主开展铁军精神系列培训，强化了学员党性修养。安排题为“新四军在盐城”的辅导报告，组织学员学唱新四军军歌、参观新四军纪念馆和重温入党誓词，引导大家从“铁军精神”中汲取养分，“补钙提神”。同时，邀请江苏省淮剧团的艺术家们为学员表演戏曲《鲁艺小花》《沙家浜选段》《瓢城盐官》等，将盐城地区人们喜闻乐见的淮剧艺术搬上了主体班课堂，受到了学员好评。

结合群众路线教育改进作风。把轮训同全市正在开展的党的群众路线教育实践活动结合起来，同“弘扬铁军精神、传承铁军作风”主题活动结合起来，促进群众路线、群众观点教育和作风教育。该校邀请研究新四军史的专家系统深入地讲解新四军群众工作的内容和内涵，增强了学员对开展群众路线教育实践活动的思想认识和行动自觉。同时在轮训中，严格纪律要求，促进了良好学风的形成。

紧扣干部实际工作提升能力。轮训第二阶段，盐城市委党校从实际出发，结合领导干部岗位特点，分别邀请了5名市委常委，围绕盐城“三农”工作、全面推进盐城经济社会发展、党的建设和组织工作、意识形态工作等方面进行专题辅导。邀请江苏省发改委、住房和城乡建设厅、商务厅专家和党校、高校教授围绕深化经济体制改革、新型城镇化建设、对外开放与自贸区建设、领导力提升、哲学思维与领导方法等方面为学员授课。通过专题辅导和研讨交流，参训学员普遍感到在把握大局能力、业务工作能力、领导决策能力等方面学有所获、悟有所得。（杨庆雷）



3月19日，陕西省杨凌示范区工委党校（行政学院）成立暨首期培训班开班仪式在杨凌举行，杨凌示范区工委书记郭社荣和陕西省委党校副校长吴铁出席并为示范区党校揭牌。杨凌示范区工委党校（行政学院）全体教职工和首期培训班学员共100余人出席了仪式。（甘晓）

图片新闻