2014 年 4 月 14 日

责任编辑：张丹丹 E-mail:zhangdan2003731@tom.com 电话：010-62807315
758103815@qq.com

年轻干部成长需要提升理性思维能力

□赵刚印 曾 峻

2013 年 12 月 3 日，习近平总书记在主持中央政治局第 11 次集体学习时强调：干部“一定要注重在养成辩证思维、战略思维、全局思维、创新思维能力上下功夫”。“如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险困难的，也是难以不断前进的”。这一说法很有针对性，干部与干部之间最大的不同，就在于科学思维能力和思维方法的差异，一个干部的成熟，主要体现在其理性思维能力的成熟上面，理性思维能力的欠缺直接影响干部未来的发展空间。当前许多年轻干部不缺理论，不缺知识，不缺工作激情，缺的恰恰是理性思维。

一是“事务主义”倾向突出，思维惰性强。勤于思考才能善于思考，年轻干部领导能力的提升，是在不断反省自我、不断总结提炼中完成的。青年干部长年累月从事具体事务、重复单一工作，程式性、日程化的行政生活不仅固化了干部生活，而且容易使干部陷入事务繁忙的泥沼，导致干部的理性思维和创新活力逐渐萎缩，甚至丧失自我、丧失个性，最终成为一种摆设、一种道具、一种为程式所操控的公共表现，甚至沦为缺乏创造性的执行工具。应该说，目前年轻干部群体中“事务主义”倾向是比较明显的，作为政策的具体执行者，他们往往只专注于执行，思维惰性强，缺乏理性思考的自觉。实际上，没有理性思考，很多问题就理不清、看不透、说不明，当然也就很难解决得好。李瑞环当年就曾经指出过这一问题：“大家讲事的时候头头是道，但是讲理论时无话可说”。只能讲具体的东西，讲不出事务背后的“理”。

二是丧失独立思考能力，缺少批判性思维。批判性思维一直都是备受推崇的一种领导力品质，思想是思考的产物，不善于思考问题的干部自然也不可能有自己的独立思想和真知灼见，长期惰于思考的直接结果，是缺乏批判性思维，缺少创造性。领导干部的任务主要有两条：一是出主意，二是用干部。“主意”从哪里来？从根本上说，当然要从实践一线中来、从群众当中来，但同时也离不开深入思考和理性分析，没有思考能力的干部就没有大智慧、没有真“主意”，难以形成独立见解，而没有独立思想和主张，就等于没有健全的人格，也就谈不上有创新精神和创造能力，不会质疑，也不敢质疑，结果只能是盲听盲从盲动，人云亦云，最终陷入对前人经验的崇拜和对权威的迷信之中，这样的年轻干部也就不可能有创新的能力，只能做亦步亦趋的追随者，自身的眼光和视野必将受到很大限制。

三是止步于感性认识，缺乏理性升华。康德说过：“有感性而无理性则茫，有理性而无感性则空”。正因为缺少理性思考，一些年轻干部在分析问题、处理问题时，止步于感性认识，缺乏理性升华。毛泽东在《实践论》中指出：“理性认识所以和感性认识不同，是因为感性的认识是属于事物内部的、现象的、外部联系的东西，理性的认识则推进了一大步，达到事物的全体的、本质的、内部联系的东西”。理性思维能力的欠缺，使得一些年轻干部在认识问题、处理问题时，思维方法不辩证，往往用片面思维、简单思维和习惯思维的方法看待和分析事物，就事论事的多，客观理性的分析少，处理问题时往往不能把具体问题上升到理性高度来思考和认识，只能完成表面的、眼前的、事务性的工作，缺乏深刻理解和长远预见。缺乏理性思考，也就不可能对历史、对当代中国国情有清醒、理性和自觉的认知。

理性思维能力说到底是一个人理论水平高低的具体反映，是一个人运用理论分析问题、处理问题能力的体现。在党的历史上，每一个历史时期都曾经涌现出一大批优秀的年轻干部，考察他们的成长过程可以发现，大凡取得一定成就、担当大任的优秀干部，一般都具备较高的理论水平、较强的理性思维能力，能够客观全面地分析问题和解决问题。这一干部成长的规律性经验对今天年轻干部成长仍然具有重要的指导意义，可以说，强化理性思维能力是今天优秀年轻干部成长的必由之路。

一是通过系统的理论教育，强化年轻干部的理性思维能力。目前，干部理论教育越来越趋向于“短平快”，追求“现时效益”，缺乏从提高干部理论素养这一长远目标出发的顶层设计，这使得年轻干部对马克思主义基本方法的学习把握普遍比较零碎。同时，一些年轻干部理论学习中的实用主义色彩比较浓，满足于一知半解，掌握一两个新词，现学现用，能潜心精读者少之又少。当务之急，是引导青年干部全面掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，辩证地认识问题和分析问题。对这一点，李瑞环同志深有体会，在回答“你从一个普通的农民、工人成长为党和国家的领导人，奥秘在哪里？”时，他说：“光靠努力还不行，还要得法，得法就是要学习哲学。这一生对我帮助最大的就是马克思主义哲学。”马克思主义哲学就是告诉人们如何分析矛盾、解决问题，“你的工作越变化、越新，它显得越有用；你的地位越高、场面越大，它的作用越大；你碰到的问题越困难、越复杂，它的效力越神奇；面对的问题越关键，它发挥的作用越关键。”

二是提高年轻干部的动笔能力，提炼思想，训练思维。动笔能力实际上体现着理性思维能力，要克服思想懒惰，一个行之有效的办法，即提倡年轻干部亲自动脑“学习”、动手写报告和起草文件，这既是理性思维的过程，也是一种思维锻炼。毛泽东十分提倡党的干部要既能看又能写，他自己身体力行，写下了许多著名的调查报告。邓小平也曾经说过：“领导同志要学会拿笔杆”。因为“经过写，思想就提炼了，比较周密”。“不懂得用笔杆子，这个领导本身就是很有缺陷的”。党的十五届六中全会《关于加强和改进党的作风建设的决定》中也曾经明确提出：“县以上党政主要领导干部要自己动手，撰写有情况、有分析、有见解的调研报告”。动笔的过程是一个理性加工、总结升华的过程，是一个干部写、学、思相结合的体现，在学习和钻研中出思想、出观点、出思路的渐进过程，也是善于理论思考，善于联系实际的体现。对青年干部来说，多动笔更可以显示其胸怀抱负、文韬武略。

三是在实践中强化理性思维养成。提高理性思维能力，不仅是一个思想问题，更是一个实践问题。实践既是一切真知的最终来源，也是提升理性思维能力的可靠途径。理论思维并非空中楼阁，青年干部理性思维能力的提升，建立在对客观环境的科学认知基础之上，建立在实践基础之上。实践证明，干部有过长期的基层工作经历，再在更高层级上工作，其思考问题视野往往更加开阔，制定政策往往更加管用，推动工作也往往更加务实。目前，不少地方都在开展干部“下基层，接地气”活动，一些地方开始成规模地推动机关干部下基层挂职锻炼，作为干部接触基层的一种方式。但在发挥正面效应的同时，其间也存在不同程度的走形式、走过场、走程序现象。要使基层一线锻炼在年轻干部职业生涯中真正起到积极正面的作用，必须改变目前这种“蜻蜓点水式”的“下基层”，防止“基层锻炼”变成“基层镀金”，让青年干部真正沉下心来在基层摸爬滚打，在实践中锻炼理性思维能力。这个过程也是一个大浪淘沙的过程，真正有思想、有能力的优秀年轻干部会脱颖而出。

（作者单位：上海市委党校）

家风也是一种作风

□赵 畅

从众多优秀领导干部身上可以发现，大凡有廉洁作风的领导干部，大多有个良好的家风。廉洁的作风，带出了良好的家风；良好的家风，又促进干部养成廉洁的作风；反之，领导干部家风不正，必然导致工作作风不正、政风不正，从而给党的事业造成损失，并影响党的形象，影响整个社会风气。

对领导干部而言，家庭是一个十分重要的平台，家风往往是作风的某种反映。新华出版社出版的《家风》一书，记录了老一辈革命家严格要求子女的感人故事和他们的家风。如主管国家经济工作长达 26 年的李先念，不许孩子经商。时至今日，李家的四个子女没有一个人下海。李先念的小女儿李小林说：“我父亲教育子女，非常严格。他对外人，比对我们宽容。我爸爸就是要求我们做普通人的工作，不能当官，不能赚钱，更不需要出名，把工作做好就行了。这就是我们的家风。”这样的家风，自是跟李先念严格自律、率先垂范的作风联系在一起的。这样的家风，虽然有可能被误解，甚至还可能遭受指责，但却是最为宝贵的。正是这种看似“无情”的家风，才筑就了李先念同志坚实、正直的脊梁。

本来说，自己是主管国家经济工作的高级领导干部，安排子女经商、为官，那是最方便不过的事，可李先念同志不能。他牢记党的宗旨，知道家风系着作风，连着政风、党风，自己必须为家人带个好头，必须为营造良好的家风严格把关，只有这样，才是对自己对家人对家庭负责，也才是对党和国家负责。

家风建设，关键在于领导干部的作风建设。一个作风不正的领导干部，往往是忽视家风建设的。其不仅会将不良作风带到家庭，影响家人，进而会给一些居心不良者提供可乘之机。从查处的腐败案看，一些居心不良者往往是从领导干部家庭成员中打开缺口，并通过这些家庭成员再去打通领导干部的关节的。对一个于家风不屑一顾、对家庭淡漠教育、对家庭疏于管理的领导干部来说，没有一个不在家人面前“言听计从”，没有一个不在亲情面前打败仗的。既然挡不住家人、亲情的进攻，自然也就挡不住居心不良者的进攻了。

在不良的家风中生活，领导干部就会拿原则做交易，以公权谋私权，以至渗透到“房子、票子、妻子、孩子”，以及自己的私生活中。而群众恰恰是从这些问题上来判断一个领导干部的作风的，也是从这些问题上来判断政风、党风的。因此，家庭问题绝不是领导干部的私事、小事，我们决不可等闲视之。

如果说，家庭也是一个人性弱点的避风港和展示区，其最大作用是让人可以得到归属感、支持感、信任感和舒畅感，使每一个人在快乐时有人与你共享，痛苦时有人与你分担，郁闷时有人听你抒发。那么，要让家庭成为幸福家庭，尤其对领导干部而言，则必须建设良好的家风。没有良好的家风，所谓“和睦、信心、希望和对未来的乐观”，便是一纸空文。

而今，我们的每一位领导干部都面临着环境变化的考验，说到底，则是权力的考验。家庭作为社会的细胞，其家风无不受到挑战。建设什么样的家风，自是领导干部必须面对和回答的一个命题。家风建设问题，领导干部必然会涉及一个给家人给家庭给家族留些什么的问题，事实上，这也是一个极其敏感的核心问题。“子不教，父之过。”作为家长的领导干部，在家风建设中自有不可推卸的责任，自须继承前人的好家风，中华民族的好家风，并与时俱进，创新好家风。事实上，领导干部只有把家风建设好了，才能为自己提供一个良好的工作和生活环境，从而全身心投入到工作中去。各级领导干部应自觉地把家风建设作为作风建设的题中应有之义，自觉摆正党性与亲情、家风与党风的砝码，真正为人民掌好权、用好权。

随 笔

WiFi 时代，别让“深阅读”渐行渐远

□王淦生

阅读是人类自有文字以来一种至为美好的人生体验。在我们的语言中，留下了许许多多给人以美好想象的描述阅读的隽语嘉言。比如“黄卷青灯”——即便生活清贫，依然苦读不辍，因为阅读会填补物质所无法填补的虚空；“悬梁刺股”——为了汲取知识，想方设法与自己的倦怠作战，因为只有读书学习才能改变自己的命运和未来；比如“雪夜闭门读禁书”——这更是昔日文人最感刺激和满足的精神享受，因为此情此景没有人可以打扰你的思想自由驰骋，妨碍你精神的恣意翱翔……可是，这种人类与书本深度接触且甘之如饴的情景似已渐行渐远，随着 WiFi 信号以一种无孔不入的态势席卷生活的每个角落，随着电脑的便携化和手机的智能化，阅读变得无比简捷、丰富和多元，人们随时随地可以“幸福地阅读着”。而且这种电子化阅读几乎已将从前那种“手不释卷”式的阅读方式挤兑得无地自容——今天谁再在出行途中带本书来读可能会被同行者视为一种奇观——因为大家都在低头看手机的时候你却捧着一本书阅读，这会让你的同行者有一种劳斯莱斯与老牛破车同行的不谐感。

或许有人觉得，电子化阅读的出现正是给了全民阅读一股助力。殊不知，电子化阅读与传统阅读之间有着质的区别。电子化阅读带来的一个直接后果，就是“浅阅读”的盛行和阅读的“碎片化”。有研究表明，我们每天接收到的各式各类信息中，有大量属于无用的信息垃圾。当阅读只是在消磨时光时，我们便慢慢地懒得思考与探究，很多阅读内容“随拾随扔，过目即忘”。当阅读过多地变成群体间的“推送”和“分享”时，个体的鉴别与批判便变得不再重要，大脑开始让位于手指。再有一点就是——电子阅读对传统阅读日益构成挤压。2013 年 5 月，中国新闻出版研究院发布的第十次全国国民阅读调查结果数据显示，2013 年我国 18 至 70 岁国民人均纸质图书的阅读量为 4.39 本。而欧美国家年人均阅读量约为 16 本，北欧国家达到 24 本。

电子阅读技术发源于发达国家，可为什么我们受到的对阅读习惯的冲击却比那些发达国家更为强烈？为什么电子化阅读在我们这里更容易攻城略地？诚然，电子书有其难以取代的优势，比如传播速度快，信息量大，但这些优势往往同时也造就了它的劣势——习惯于便利的超级链接，常常打断了深入细致的思考；过多依赖于搜索引擎，往往纵容了思想层面的惰性……这种阅读碎片化、思维平面化的倾向，导致的后果便是人们思维品质的退化。

最近读了一篇有关日本如何成为“读报大国”的报道，报道中这样写道：“如今，在日本的街头、公车和地铁中，仍能够看到拿着报纸阅读的人。在智能手机和平板电脑强迫西方传媒业全面反思经营模式之时，在以科技著称的日本，这种趋势似乎还没有到来。”事实上，世界上发行量突破千万大关且一直保持到今天的报纸，都在日本。

读报和读书一样，都是一种纸质阅读。问题是，在电子时代的浪潮中，日本民众为什么还能对纸质阅读保持忠诚？报道分析，对很多日本人来说，报纸绝不仅仅意味着获取信息的媒介，更是生活方式的一个重要组成部分。一方面，日本报纸很看重读者的信任，一些地方报纸在与当地社区保持联系方面分外用心，力求满足读者的需求。另一方面，在网络时代，信息的传递会变得更加迅捷，但也会让信息变得支离破碎，而报纸能对这些事件进行更全面、更深入的挖掘、探究和反思，这种阅读需求并未随着网络时代的到来而减少。此外，日本报纸很注重培养孩子的“读报感情”。日本的小学和中学大多专门配备有新闻教育辅导员，从小就对学生实行媒介启蒙教育，并指导学生自己办校报，学生入学后就与报纸结下不解之缘。各大报社还将报纸引进中学课堂当教材，以扩大报纸的影响。

如何让更多的人养成亲近纸质阅读、经典阅读的“深阅读”的习惯，日本报纸的一些做法对我们不无启示。今天我们处在一个多元化的时代，生活方式、阅读方式也同样是多元的，我们当然无须对电子阅读抱以偏见，但更不能对纸质阅读所面临的窘境无动于衷。而如何让电子阅读与纸质阅读和谐共存，甚至让电子阅读促进纸质阅读乃是我们亟待解决的问题。我们相信并期待，我们这样一个文明古国的国民一定会重新亲近纸质阅读、深阅读。我们的出版部门需要推出优质的纸质读物，保证图书和报刊市场“为有源头活水来”，以吸引越来越多的读者；我们的国民则需要培养良好的阅读习惯，拒绝浮躁的、猎奇的、不求甚解的阅读方式，努力克服阅读和思想上的惰性。而这，要依赖于全社会——尤其是家庭、学校以及文化部门的协同努力。“浅阅读”不应当成为我们阅读的主流方式。让我们的国民更加亲近纸质阅读，也让纸质阅读能够进一步促进我们思维品质的提高——希望我们的每一位国民都能沿着这一良性循环的轨道前行。

全民阅读，是文明社会的标志之一。WiFi 时代，更需要摆脱芜杂、无效、无聊信息的困扰，好读书、读好书，让书香浸润我们的每一天——这应当成为我们的生活方式。

文化聚焦



安徽省委党校香樟大道

校园风光

关键在于做到

□陆仁山

唐玄宗即位之初，曾带领他的属下参观李世民的故居，当看到李世民当年住的旧屋、用的旧灶、穿的旧蓑衣、放过牛的旧牛绳时，不仅躬身下跪而且千叮万嘱高力士要负责珍惜、保护这些“传家宝”，以之教育官员和百姓，让大家永远铭记大唐江山的来之不易。可是，后来的唐玄宗却是一个“春从春游夜专夜，从此君王不早朝”的皇帝。

唐玄宗，讲到，但未做到。

唐宪宗即位之后，为了铭记历代王朝的兴亡得失，专门刻制了《君臣事迹》计有十四屏风，并把它放在御座的右侧作为座右铭。可是后来的唐宪宗却是个宠信皇甫镈、疏远贤相裴度、荒于游宴的人。故宋人洪迈用不乏揶揄的口吻说：“屏风本意，果安在哉？！”

唐宪宗，想到并且写到，但未做到。

宋仁宗将唐朝曾经有过的皇帝、大臣听课这一好举措规范化、制度化，并冠之以“经筵”之名，自己带头坚持隔日听一次课。有一次，听课时听到宫外有丝竹歌笑之声，便问“此何处作乐？”，宫人答道“此民间酒楼作乐处”，宫人接下来说“官家（皇帝）且听，外间如此快乐，都不似我宫中如此冷冷落落也”。仁宗正色道：“汝知否？因我如此冷落，故得渠如此快乐，我若为渠，渠便冷落矣！”。史料记载，有一次仁宗吃饭，吃到一粒石子嘣了牙齿，仁宗连忙向边上的人悄悄说道：不要声张要保密。因为如果声张出去，按律，负责饮食的下人是要被问斩的；有一次仁宗下基层调研，在回来的路上，老是回头看后面跟着的人，大家都不解其意，仁宗回到宫中对着皇后连声说渴死了，快给水喝，皇后问他，路上渴时为何不喝？仁宗说我回头看了多次，大家都未带水壶。原来仁宗只回头不问水是因为一旦问及，难免有下属被问罪！

宋仁宗，讲到了，想到了，更可贵的是做到了！

历史对宋仁宗有个中肯的评价：论能力，他不如宋太祖雄才大略；论学问，他不如宋徽宗多才多艺，但论生前死后的名声，他却是宋朝十八帝中最好的一位皇帝！

群众路线，不是个新课题而是个老话题，贯彻、践行群众路线，其难，不是难在讲到、想到，而是难在做到。衡量本次全党范围内大规模开展的群众路线教育实践活动的实际成效如何，其衡量标准只有一个，这就是有没有真正做到！一切花拳绣腿、一切言行不一、一切“言之赫然、行之赧然”者，都会在“群”镜“众”鉴面前原形毕露！若要真正做到，则必须以“踏石留印，抓铁有痕”的精神，牢牢记住并字字落实“三严、三实”的谆谆教诲，严以修身，严以用权，严于律己；谋事要实，创业要实，做人要实。

须知落实“三严三实”，更多的是要靠自律而非他律。俗话说：看得破，忍不过；想得到，做不来。所以，任何胜利，都只是相对的胜利，唯有战胜自我的胜利才是绝对的胜利！

（作者单位：浙江长兴县委党校）

刊址：北京 中共中央党校 电话：(010)62805132 邮政编码：100091 订价：全年 88 元 订阅：本报发行部 发行部电话：62806227 照排：学习时报社 承印：人民日报印刷厂 广告经营许可证：京海工商广字 0301 号