构建省级党校理想化教学模式

□张 鹏



教学是党校的核心功能。通过积极探索构建出理想化的教学模式，对于办好党校来讲具有决定性的意义。作为省级党校，在构建理想化的教学模式方面应该主要做好三个事情。

定位好教学目标

作为省级党校，应将教学目标定位在培养合格的地方党政主要领导干部上面。进行这样的定位至少有三个好处：一是可以实现培养目标的全面覆盖。省级党校的培养目标主要是合格的市厅级以下领导干部。可以这样讲，当一名领导干部具备了担任这个层次地方党政主要领导干部的资质以后，也就具备了担任市厅级以下各级各类领导干部所需的综合素质，也就可以成为这个层次的全方位的合格领导干部。当我们把教学的目标锁定在培养这个层次合格的地方党政主要领导干部上面，并且真正地具有了这种功能之后，省级党校的教学实际上就已“宽打窄用”地具备了培养这个层次的合格的各级各类领导干部的功能。二是可以整合聚焦教学内容、保持教学内容的相对稳定和不断提高教学水平。教学目标明确和统一之后，我们在教学内容方面就可以实现系统化，避免碎片化；保持连续性，避免多变性；逐步完善，不断改进。三是可以突出党校教学的特色。按照这样的目标组织教学，我们就可以明显地把党校的教学也就是把党校的功能与其他干部教育培训机构和高校等区别开来，形成党校应有的特色。

安排好教学内容

一是围绕增强学员的党性安排教学内容。讲清马克思主义的基本内容和对指导社会进步的重要作用，坚定学员对于马克思主义的信仰；讲清美好社会的基本标准、社会主义社会和共产主义社会与这个基本标准的一致性、现阶段的中国走中国特色社会主义道路与这个标准的一致性，坚定学员的社会主义、共产主义、特别是中国特色社会主义的信念；讲清保持健康的党群关系、干群关系的重要意义和辩证认识处理这种关系的标准方法，强化学员全心全意为人民服务的宗旨意识；讲清规范个人行为、践行社会主义核心价值观、彰显共产党人人格力量的必要性和基本要求，强化学员成为精神榜样和道德楷模的意识。二是围绕提高学员的治国理政能力安排好教学内容。讲清马克思主义哲学原理，提高学员的战略思维能力；讲清行为科学原理，提高学员把握和顺应人的行为规律、求真务实的能力；讲清领导科学和依法治国的原理，提高学员科学执政、民主执政、依法执政的能力；讲清经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的原理，提高学员领导经济社会发展的能力；讲清国防和军队建设、对台工作等原理，提高学员全面做好各项工作的能力；讲清党的建设原理，提高学员抓好党建、从严治党的能力。

设计好教学方式

一是实行主课和辅课相结合。通过在每个教学单元设置1—2门主课来保证教学的主题性和深透性；通过围绕各门主课设置若干门辅课来实现教学的系统性、完整性和丰富性。二是保持连续和适时调整创新相结合。一方面，要保持主课的设置和基本原理方面教学内容的稳定与连续，以不断地提高教学水平；另一方面，又要根据时事的变化和本地区实际情况的变化调整某些教学内容、特别是辅课的设置和内容，以适应形势的变化。三是坚持理论与实际相结合。既要在保持教学内容相对稳定连续的前提下，按照“一个人、一辈子、一门课”的原则不断提高教员的理论知识水平，提高理论知识方面的教学质量；又要采取多种形式组织教员深入实际接地气，使用“请进来、走出去”的教学方式，提高理论联系实际的水平。四是发挥教员作用与发挥学员作用相结合。在充分发挥教员主动作用的同时，采用专题研讨，请学员登台等形式实现教学相长、良性互动。

（作者系辽宁省委党校常务副校长）

校长论坛

案例在经济学教学中的运用

□王金胜

经济学教育是党校干部教育的“重头戏”。经济学既是思维的科学，也是经世致用之学，经济学教育需要理论与实践的结合，而案例教学作为一种新型教学方式，具有教学形式灵活，教学内容丰富，教学过程活泼，能调动学员参与学习的积极性和主动性，有助于提高学员对现实问题的分析和思考等特点，因此，在经济学教学中运用案例教学法对于提高培训效果是非常有益的。自2007年以来，山东省委党校经济学教研部一直努力探索运用案例教学推进领导干部经济学知识培养和素养提升，收到良好效果。

案例教学是最受学员欢迎的教学形式之一

尊重学员学习意愿，采取学员易于接受的教学形式是提高教学针对性和教学效果的重要条件。经济学部在进行经济学模块教学之前，都会在学员间开展有针对性的问卷调查，了解学员学习需求。问卷内容既包括教学内容方面，也包括教学形式和方法方面的选择。2010年以来的调查问卷显示，案例教学成为最受学员欢迎的教学形式之一。

案例教学中的几个关键环节

重视案例选择，拉近学员与经济学知识之间的距离。由于党校培训的时间有限，经济学模块的教学时间更是很短，加上学员自身的特点，使得不可能从基本概念、基本原理、知识体系等方面对学员进行系统的经济学知识体系的教育。如何在有限的时间里让学员学到工作需要的经济学知识、掌握经济分析的基本方法和工具，培育经济学思维，形成对现实经济问题的深入理解和把握，确实是一个难题，这就需要在案例选择上下功夫。经济学部根据不同时期党的重大路线方针政策和部署以及国内外经济形势的发展，相继开展了“青春创业行动——今年到哪里打工”“山东土地承包经营权流转问题研究”“省直管县改革问题研究”“鲁苏浙粤服务业发展比较研究”“转变经济发展方式的重点难点研究”“从产业结构调整看我国转方式的重点与难点”等许多案例。通过这些案例的研讨，学员不仅对具体的现实问题有了更多的了解和把握，从学员之间的交流和发言中获得启发，从教师的讲解中得到解疑释惑，而且有助于对经济学理论的理解和把握，减少了对浩如烟海的经济学知识的恐惧感，拉近了与经济学知识之间的距离。

周密设计案例教学预案，精细化控制教学过程。党校学员具有参与案例教学的热情和积极性，但由于学员的知识背景、工作履历、个性特点等有很大的差异，因此，在案例教学的实施过程中可能出现各种情况，这就要求教师课前进行科学周密的设计；在教学过程中，实施精细化引导控制，使案例研讨始终围绕教学目标进行。经济学部在开展案例教学的过程中，先由任课教师结合本班次学员特点设计初步的教学预案，再通过部门内部的集体备课进行充实完善，对各种可能出现的情况都进行提前安排，形成周密细致的教学预案。

教师与学员点评相结合，做到教学相长、学学相长。案例教学过程中，学员是主体，教师是主导。学员对案例进行研讨交流之后，最后的点评是提炼升华的“点睛之笔”，也是考察学员研讨效果，使案例教学最终落脚于教学目标的重要阶段。经济学部案例教学的最后点评阶段采取多种形式，既有学员之间的相互点评，也有教师对整个案例教学过程、研讨观点、提炼升华和后续研究的点评与指导。同时，学员也可以通过每次课堂的随堂建议反馈表等多种形式对整个教学内容、教学过程、教师的讲解和点评等提出相关的建议和意见，这样有助于实现教学相长、学学相长，真正体现案例教学的特色，提高教学效果。

案例教学的实施要点

教师必须做好充分准备。案例教学是一种半开放式的教学形式，教学环节较多，各个环节的承接转换和环节控制都具有一定的弹性和灵活性，虽然有教学案例作为研讨的主题，有周密细致的教学预案，但在课堂气氛的调动与控制、研讨交流内容的引导与点评、教学环节的承接与转换都需要相应的引导和合理的控制。这就要求教师不仅要备好课，准备好教学内容，还要了解学员的基本情况，对各种可能出现的情况都做好教学准备，以便在教学过程中控制好研讨交流的节奏和内容，同时引导与控制要适时、适当、合理、巧妙，既体现教师的主导地位，又要体现对学员的尊重，使研讨交流紧紧围绕教学主题展开。

本土案例更受欢迎。案例是案例教学的核心和灵魂，同时也是案例教学区别于其他教学形式的关键所在。党校学员的特点决定了案例的选择不仅要理论结合实际，而且更要注意开发和选择现实中活生生的本土案例。党校系统的案例教学尚处于探索阶段，成熟的案例并不多。党校教学的案例选择实行简单的拿来主义是不行的，学员的特点决定了他们更关心中国的情况，关心与各自所在地域、领域或层次相适应的案例，如果是所在区域、行业或身边的案例则更受欢迎，这就要求教师积极探索和挖掘本地区的典型案例。

（作者单位：山东省委党校）

教学探讨

四位一体的党风廉政教育体系

□韩晓燕

近年来，上海市闵行区委党校对党员干部党风廉政教育的新内容、新途径进行了积极的探索和研究，构建了“四位一体”的党风廉政教育体系，努力发挥党校在反腐倡廉教育中的基础作用。

建立和完善党风廉政教育的课程体系

闵行党校根据全区党员干部党校培训的实际情况，将整个课程体系设计按党员干部的层次划分为：处级干部培训班、中青年干部培训班、青年知识分子培训班和公务员培训班四个层次，其他的班次参照以上四个班次执行。对每个层次的班级设计四个大类的党风廉政课程，分别是理想信念教育，重在帮助学员牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，牢固树立正确的权力观、地位观和利益观；思想道德教育，重在帮助学员继承和发扬党的优良传统与作风，努力改造主观世界，筑牢拒腐防变的思想道德防线；党纪国法教育，重在从制度上提高学员对反腐败抓源头工作重要性和必要性的认识，增强法制观念，筑牢拒腐防变的法律防线；示范警示教育，这是思想道德防线的延伸，是党纪国法防线的前移，可以有效地解决反腐倡廉工作中存在的教育失之于软、监督失之于疏、惩处失之于远的问题，使反腐败监督防范体系更加严密完善。

确定党风廉政教育的社会活动、锻炼基地

现场教学是增强党性，强化宗旨观念的有效手段。以党性教育为主要目的的现场教学主要有五个方面：革命传统教育，警示教育，现代化建设成果教育，先进典型学习和其他现场教育。其他现场教育的内容包括观摩优秀的文艺作品、访贫问苦等互动式党性实践活动。

重点抓好党员干部的党性分析环节

党性分析一定要做到“严”“真”“准”“新”“深”。“严”就是要求每位学员都能够高标准严格要求自己，严于剖析自己；“真”即在自我剖析和相互评议过程中，态度认真，实事求是；“准”即要求学员结合自己的思想和工作实际，找准自己存在的主要问题；“深”即要求学员从世界观、人生观、价值观的深度来剖析自己，做到理论思考有深度、自我剖析有深度、改进思考有深度；“新”即要求学员经过党性分析，在认识、思想上都有新的提高和新的收获。

在安排学员进行党性分析之前，设置党性分析专题课，明确党性分析的涵义、历史、重要性、主要内容和形式等。同时精心组织安排党性分析环节。针对不同的班次，确定党性分析的课时。处级班党性分析安排一天，中青班为三天，青年知识分子班为一天。还邀请离休老同志参加，提高党性分析的质量。党性分析活动开展的顺序是学员自我分析，小组评议，全班大组交流、校长点评。在学员的自我分析中，我们引导学员立足于自身的思想基础，以自身最为突出的一两个问题为切入口，分析个人党性修养中存在的主要问题，进行原因分析，并提出切实可行的改正方案。在小组评议阶段，组长要对本小组的分析情况作分析、总结。全班大组交流主要是小组代表将本小组的党性分析情况作介绍、总结，大家共同就一些问题进行探讨。校长点评主要是由常务副校长就学员总的党性分析情况作总结、点评，并给出有启迪性的意见。营造既严肃认真又宽松和谐的良好氛围，是确保党性分析取得实效的重要条件。学员既要敢于亮思想、讲真话，勇于开展批评和自我批评，同时又要营造宽松和谐的氛围，实行“四不”（不戴帽子、不打棍子、不抓辫子、不装袋子），充分体现自我学习、自我教育、自我提高的要求。

探索和构建党风廉政教育效果测评机制

通过问卷、测试、论坛、辩论等方式和手段，了解党员干部对党风廉政建设有关文件内容和精神的把握。

对党风廉政课程、现场教学、党性分析都设定相应的测评机制。通过课程效果反馈表的形式了解学员对党风廉政课程的评价；通过座谈、考察心得体会等形式了解学员对现场教学的评价；通过学员的党性分析心得体会、小结等了解党性分析的效果。

通过问卷、交谈等形式，了解学员对党校关于党员干部党风廉政整个教育体系的意见、要求及效果的评价。学员的反馈、评价是推动党校党风廉政教育进一步发展的重要条件，明确学员的要求、建议，才能使党风廉政教育更具有针对性、实效性。

通过实际工作考评，看党员干部自身表率作用的体现程度，履职尽责的实行程度，先进性的践行程度等，以此作为党风廉政教育效果的实践衡量标准，使教育更加务实、有效。

（作者单位：上海市闵行区委党校）

工作研究

探索基层党课教育新模式

□高伟玮

为加强党性教育、提升党员政治素养，从2013年4月起，江苏省泰州市正式启动了“万名党员进党校上党课”活动，并以制度的形式确定下来持续进行。

泰州市“万名党员进党校上党课”活动以市、市（区）、乡镇（街道）和各级机关基层党校为依托，主要采取示范带动、分级负责、分批培训的方法，上下联动组织万名机关、事业单位党员进党校上党课。泰州市委党校联合市委组织部，利用每双月的最后一个周末（全年共举办六次），在党校学术报告厅开设示范党课。参加对象为市直各党（工）委、市级机关各部门（单位）机关党组织分管负责人、党办主任以及市党员教育联系会议成员单位处室负责人。通过示范党课的辐射和带动作用，各市（区）、乡镇（街道）也都结合本地实际，自行组织了党员进党校上党课活动，在泰州掀起了一股党课学习的热潮，并初步探索形成了“三并举”的基层党课教育新模式。

在学习形式上，注重导学与选学并举。各参课人员在每次示范党课举办后两个月内，都会依据示范党课的讲义和课件组织所属党组织党员上一次党课，原汁原味地把示范党课的内容向本部门本单位的党员传授讲解，将示范党课的影响辐射到了各基层党组织和广大党员。同时，活动要求除在本单位完成示范党课的内容讲授外，全年各党（工）委还需参照示范党课的做法，结合本单位、本部门的工作实际和职能特点，将党课教育与部门的中心工作有机结合起来，制定四次以上有针对性的党课学习计划，自行组织党员干部学习，进一步发挥了示范党课的引领和带动作用。

在学习内容上，注重理论与实际并举。通过深入调研，了解机关党员干部关心什么、急需学什么，把握需求和问题导向，精心选择教育内容，科学分析编制党课“菜单”。设计了以“十八大精神解读”“党的群众路线”“中国梦”“中共泰州地方党史”“充分发挥党员在泰州转型升级中的先锋模范作用”等为主题的党课。学习内容既具有一定的理论深度，又紧密联系了泰州地方实际和党员干部的工作情况，讲理论、谈知识、交任务、提要求，紧紧围绕“为什么、是什么、做什么、怎么做”等问题，运用科学理论，指导实际工作，回答和解决党员干部在日常工作中的思想困惑及难点问题。

在激发动力上，注重奖励与惩罚并举。每期示范党课市委党校都严格执行考勤和请销假制度。实行学员签到、教师全程跟班点名等方式考核到课率。同时还将听课情况连同各地各单位组织开展党课活动情况一起纳入到全年的党建工作考核，作为基层党建工作“三级联述联考联评”的重要参考依据。各基层党组织也将党员参加党课活动情况及时记入党性考核证，以便随时检查和考核。此外，对各单位部门组织的党课，年底还进行了“精品党课”的评选和表彰活动，进一步激发各级党组织搞好党课教育活动的内生动力，在全市上下营造了“认真学习、争做先锋”的良好氛围。

（作者单位：江苏省泰州市委党校）

经验交流

“百姓故事”走进道德讲堂



本报讯 4月4日，湖南省石门县委党校举行群众路线教育实践活动道德讲堂专场，县中医院副院长杨海荣在讲台上为大家讲述的“石门故事”《我和我的团队》，给每一个与会者传递了敬业尽责的正能量，阐释了共产党员崇高的道德观。为了进一步弘扬团结协作、敬业尽责的精神，把群众路线教育实践活动主题为民务实清廉落实到实际工作中，石门党校将在继续开办的道德讲堂上开设石门百姓故事的讲述，通过身边的事教育身边的人，共同唱响爱我石门的主旋律。（周用年）

理论实践并重提高培训实效

本报讯 3月24日，安徽省阜阳市乡镇（街道）党（工）委书记学习习近平总书记系列讲话，贯彻党的十八届三中全会精神培训班在阜阳市委党校开班，共170余人参加了此次培训。

本期培训班开设的课程，除了十八届三中全会精神、习近平总书记系列讲话精神之外，专门设置了现代农业发展、土地政策与土地管理、镇村规划与建设、美好乡村建设、农村环境治理等若干与当前“三农”工作密切相关的专题。为了增强培训的针对性、实效性，任课教师除了党校的教师外，不仅从市直有关部门选调了具有较高政策水平和实践经验的领导干部授课，还从相邻的县市请来了工作做得好的乡镇党委书记、县直局长介绍经验，让大家可学可比。

（孙长江）

多方着力促教改

本报讯 近年来，上海市青浦区委党校以全面提高干部素质，使干部树立坚定的理想信念、掌握过硬的业务本领、坚持优良的思想作风为出发点，在干部理论教育、知识教育、党性教育中大力推进教育培训改革，在课程内容设置、教学方式方法、教学组织管理上实施规范化、制度化建设，为教学效果最大化提供坚实的保障。

教学内容注重“实践性”。一是理论探讨结合实际展开。把中央、市委、区委的重要精神和青浦经济社会发展的重大问题引入到教学中来，把基层实践中的重点难点带到教学中来。二是能力教育注重实践体验。将教学内容紧贴青浦经济社会发展实际，积极挖掘本土教学资源。三是党性教育贴近基层实际。注重将主题教育体验活动与党性教育环节结合起来，强调学员与基层社会的互动。

教学方式强调“实战性”。一是强化理论教学的互动研讨。理论教育板块要求教师增加与学员互动的环节，调动学员学习的主动性和参与思考的积极性，增强学习效果。二是注重能力培养的实效提升。将培训班专题调研活动与区委、区政府重点课题对接，注重调研过程，注重问题导向。三是突出党性教育的情感养成。将群众路线教育贯穿于党性教育始终，使学员在基层调研过程始终“心里装着群众所想”。

教学管理突出“自主性”。实行专职组织员制度，加强班主任责任制，实行学员自主管理。充分发挥学员党支部（班委会）表率、示范作用，带动全班学员自觉遵守校纪校规，自觉把党性锻炼贯穿于教学全过程，为塑造良好的班风、学风奠定基础。（贺伟）