关注教育之痛

□吕 途

说到中国的教育，我想提及几个值得反思的现实情况：农村在衰败，村庄在消失，村小学越来越多地被遗弃。

根据《中国2010年第六次人口普查资料》样本数据推算，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童37.7%，占全国儿童21.88%。单独居住的留守儿童占所有留守儿童的3.37%，虽然这个比例不大，但由于农村留守儿童基数大，由此对应的单独居住的农村留守儿童高达205.7万。

人去校空的村小

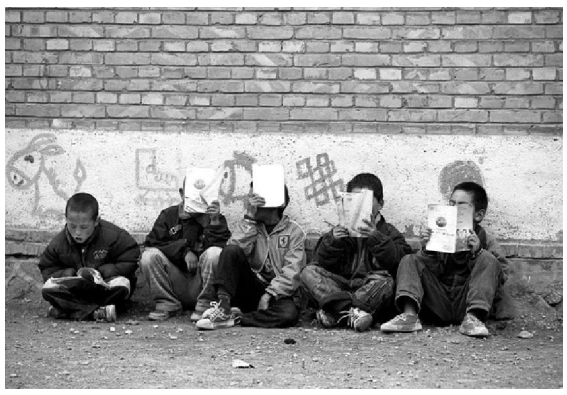
1949年新中国成立以后就开始大力发展教育，到了某一个阶段，几乎村村都有小学了。现在，也不知道是进步了还是退步了，村小正在逐步消失。曾经在村子里回荡的读书声渐渐离人们远去了。

2010年11月，我去重庆奉节县红阳村做调研，全村一共有670户左右，有人口2361人，大概有1000多人外出打工。80%的外出打工者的孩子在家里由老人照顾。那一年，村小还在，我看到学生们在上课。一共有20多个学生，村里大部分的孩子都到镇上去读书了。镇上一直建议把村里的学校撤了，村干部不同意，因为觉得有些孩子太小了，去镇上读书不方便。2011年2月，当我做回访的时候得知，学校已经关门了，村里的孩子们只能去镇里上学了。这种情况不止发生在红阳村，全国农村上下，人去楼空的村小已成为一种势不可挡的趋势。

由于没有了村小，老人们的选择是：如果孩子太小，就在镇里租个房子，放下村里的事情，陪着孩子在镇上住；把孩子寄宿在镇中心学校里；对于交通相对便利的地方，孩子们拼车上学放学，往往出现超载等情况，学校和交通管理部门会进行干涉，存在很多隐患。

辍学为了啥

现在，农村初中和高中的辍学率都很高。2005年“转型期中国重大教育政策的案例研究”课题组的调查表明，中国农村存在着严重的辍学现象。被调查的17所农村初中学校，辍学率参差不齐，最高达74.37%，平均辍学率约为43%，大大超过“普九”关于把农村初中辍学率控制在3%以内的要求。2011年10月21日，我去重庆奉节县的吐祥中学探访，得知全校有3400多名学生，1000多名留守儿童，高中毕业班有400多人，从高一到高三会流失200多学生，大都是学习成绩不好的学生。



2014年3月，一个19岁的工友给我们讲了他初二时候辍学的原委。他说：“我上小学的时候在村子里家旁边的小学，那个老师特别好，我学习也很好，但是那所小学只到4年级。5年级就去了镇上的中心小学，也挺好，但是我妈觉得县里的学校更好，就把我转到县里的小学了。我的发小都在镇里的小学，我失去了伙伴，就觉得没有意思，我就开始不说话了，学习成绩也不好了。等到了初中，班主任老师天天骂学生、天天打学生，我恨老师恨得不行。我唯一喜欢的是历史老师。我看我们学习不好大都是老师造成的。学习不好的学生老师根本不管，扔到最后一排。作业没有做，揍；犯错误了，揍。学习好的永远是那几个。我初二就决定不去上学了，老师说话我实在不喜欢。家里所有人都来劝我，爷爷、叔叔、舅舅、大姨、大姑等等10多个亲戚轮流来劝。我什么也不说，就是两个字：不去。在他们眼里，老师都是对的。”

教育不能失去德

我们全国上下几乎所有人都被子女教育折磨着，农村的老人因为村小的消失受折磨，打工者因为无法把子女带在打工城市享受公立教育受折磨，城市家长为了让孩子进入名校受折磨，富人们为了送孩子们出国留学受折磨。

教育工具化了。教育的目的不再是为了培养人、培养人完整的人格，而是为了上大学，而上大学的目的是为了一份好工作，而好工作的标准是高工资。

如果上大学只是为了找一份工作，一份比没有上过大学的人更好的工作，这就和承担社会责任没有直接的关系。那么大学教育就只是为职业教育服务了。大学理应提供这样的教育，但是，如果大学只局限于这个层次，那么民族、国家、社会和人类的发展就会产生巨大的问题。因为社会的可持续发展本质上不是靠科学和技术，而是靠道德和爱。科学和技术进步对人类的贡献不言而喻，我绝对不反科学，更不反对技术进步，但是科学和技术如果运用不当对人类不仅没有帮助，而且造成伤害，这样的例子很多。

很多父母可能都有一种体会，觉得孩子很不懂事，会因为生活中的其他事情而影响学习；父母会认为，学习是最重要的，既然如此，那么任何其他事情都不应该影响学习才对。我思考的是，学习重要还是人生方向重要？有人会质问：小孩子懂得什么人生方向的问题，我的想法是：对人生的思考不是一下子完成的，而是在点滴生活中逐渐积累的。有人会质问：思考再多如果学习不好了又有什么用？我的想法是：思考并不会影响孩子学习，甚至可能促进孩子学习，而烦恼得不到陪伴和疏解的话反而会影响孩子的学习。

其实知识本身并不难学。虽然我们必须承认人与人对知识的理解能力是有差异的，但是一个人是否能够把自己的能力发挥出来完全不取决于家长和老师的简单意愿，而是取决于学生的思想状态和能动性。2011年6月，我访谈了一位1986年出生在苏州打工的工友，他初中没有毕业，他告诉我：“我从小学到初中都是考倒数的，我老妈开玩笑说，人家一门得60分了，我语文和数学加起来都不到60分。现在流行用电脑，我不会拼音就无法打字，我也想学五笔，但是字认得少了，学不会。为了上网，我就下决心学习，我小学上7年，初中上3年，一共10年都没有学会拼音，但是我当时一个星期不到就把拼音学会了。我在想，人的头脑都差不多，没有人说多聪明，一样的东西，我后来为什么一个星期就学会了，而以前10年都没有学会。我开始在电子厂打工，工作非常枯燥而且工资少，看不到前途，我就决定学习模具。但是做模具需要几何知识，我没有上过高中我不会。我就把高中课本找来自学。我就慢慢掌握了，现在成为技工，工资可以达到3000多元。”

教育不能失去根

在2013年10月的一次培训研讨上，我的同事孙恒分享了他关于社区建设的看法：“我们发现现在在‘齐家’和‘治国’之间出现了巨大的断层。真正的民主应该是日常的民主，可以具体地经常参与的民主。这样的日常参与的民主该怎么实现呢？这就需要我们去思考、去实践，不是等着自上而下的制度设计。我认为，社区建设就是一个可能性。”

农村有逐步形成的村落社区和行政社区，城市的聚居区可以分成：城市人口和较高收入人口聚居区，打工者聚居区，厂区生活区，工业区居住区。在现代性（技术性、线性发展逻辑、模式化统一化、工作与生活割裂等等）和后现代性（碎片化、虚拟化、文艺化、精神分裂化等等）的作用下，特别是在资本主导一切的经济和社会发展格局下，人不再是经济和社会的核心，在这种社会里所形成的地理上的社区往往不具备社区的本质内涵：人与人之间的关系。在城市小区中对面不相识的情况很多见；在打工者聚居区中，大多数工友只是把这个地方当作一个廉价的落脚地，而没有机会和空间认为这是自己可能长久生活的地方。

人一定要与周围发生关系，这是生命的本质。现在，我们在学校就只是上学，在单位就只是工作，回到家就主要是吃饭和睡觉，我们被割裂了，我们好似生活在社会中，但是我们又和社会失去了本质的联系。网络是现在最热门的工具，人们在网络上沟通、畅所欲言，网络的确可以很好地去利用，但是，在那里我们可能谁也不认识谁，那是一个虚拟的世界。我们失去了社区、我们失去了有机的家园，学校在哪里？

现在，绝大多数的学校都如同学生的“集中营”，把学生圈起来只为了把书本的知识灌输下去。校门外的世界和校园几乎不发生关系。我见过一个在这种学校教育中培养出来的学生，我和她在纽约飞往北京的飞机上坐邻座。她在美国康奈尔大学上本科，妈妈是家庭妇女，以前是做金融投资的。她从中学就开始在寄宿学校上学，然后高中毕业就直接去了美国。她对中国和美国都不了解。她手里拿着一本张爱玲的小说在读。最有意思的是，她告诉我她最近遇到了苦恼：“一个男同学对我表示好感，经常约我一起去餐厅吃饭，我不知道该如何对待。所以我读小说，我不知道‘感觉’是什么，也许书里的描写可以告诉我。”我无语地看着这个女孩子，一个脱离了土壤的无根的女孩。

教育问题谈

从浪费者信托想到盲目信托

□车 耳

顾名思义，浪费者信托就是为那些家境虽好生活却没有节制、自控能力差的人设计的制度。在中国有“纨绔子弟”的说法，指的就是这种人。盲目信托则是指信托的委托人抛弃对信托财产的所有支配权，由受托人拥有充分的自由裁量权来管理和处分信托财产，委托人和受益人对信托财产的投资情况放弃任何知情权，也无权干预。

为什么自己的钱要别人控制？为什么自己的孩子要受他人管理？为什么作为财富的主人却心甘情愿放弃知情权和干预权？答案很简单：溺爱害人害己，无自控能力的人害己害人，于是就需要外界和制度来纠正。俗话说得好，没有规矩不成方圆。

浪费者信托是一种委托人出于保护受益人的目的而设立的信托。比如知道孩子有各种恶习又屡教不改，父母可以将孩子生活费用交给受托人或者信托公司。在这种信托中，受托人控制着信托收入和支出，按照受益人的实际需要将生活费少量发放给受益人。受托人还可以绕过受益人，直接支付给向受益人提供服务的第三方，比如向学校直接支付学费，向旅行社直接支付机票和住宿费，以免受益人截留挪作他用。受托人甚至无须咨询家长就可以拒绝受益人某些奢侈性消费的要求，比如去酒吧和不良伙伴们喝酒。

这种信托专门针对受益人的浪费习气，避免被委托的财产被其恣意挥霍。为了使信托财产始终处于安全状态，委托人还可以在信托文件规定严格禁止受益权的转让，受益人不能提前终止或向债权人转让、抵押信托财产及收益。同时规定如果受益人欠债，其债权人在信托财产事实上转移给受益人之前不能接近或得到受益人的利益。换句话说，受益人的债权人对信托中利益无权作出主张。如此一来，即便受益人是个挥霍无度的人，向其分配的财产也不会被债权人合法收走。

这种浪费者信托不仅可以用于对晚辈而且可以用于对长辈的限制上，比如富裕又有孝心的子女直接将费用支付给养老院而不是让老人自己支付，这样还能避免后者陷入骗子的陷阱。信托限制性消费就能起到未雨绸缪的防范作用，能让分辨力下降又固执己见的老人避免落入欺诈陷阱，安享晚年。

盲目信托就是委托人给予充分的信任，让受托人全权管理信托财产，自己不参与、不过问、不干涉。这种盲目信托在法制严格的西方国家主要适用于公职人员以及公司高管等个人理财，因其工作性质而与其决策地位之间产生利益冲突，因此立法者往往要求这些人利用盲目信托来隔离其个人财产的投资管理以避免可能出现的利益冲突以及内幕交易，从而确保其决策的客观公正。

同时，盲目信托的受托人必须是独立于委托人影响之外的金融机构，委托人不能持有其相当比例的股份或对该机构有实质性影响。这时委托人必须签订合同主动放弃许多权利，包括：不得对受托人的营运管理方式做出指示，不得要求受托人提供账目报告，不得任意取消受托人做出的营运管理决策，也不得变更受益人等。

不仅针对公职人员和金融机构高管，盲目信托在日常生活中也能发挥作用。以真人为原型的著名电影《公民凯恩》讲的是在1868年，凯恩的母亲从一个拖欠房租的住客那里获得了一个废矿的开采证，结果后来证明它实际上是一个金矿，蕴藏量占世界第三位。在一夜暴富的情况下母亲并没有冲昏头脑，她冷静地以矿产开采权人的身份，不顾凯恩父亲的反对，委托银行家泰彻的公司全权管理这份刚刚获得的产业，并且将幼年儿子凯恩交给银行家泰彻照管。让其带往大城市受正规教育，离开自己所在的穷乡僻壤。

泰彻对于受托的财产进行了合理的经营管理。他为凯恩置办了不少家业，其中一项重要的事情就是为他买下了纽约的《问事报》。正是这份报纸，使凯恩走上报业大亨之路，成为一名伟大的企业家和慈善家。

令人印象深刻的是在这个信托过程中，家庭妇女出身却独具慧眼的母亲认定泰彻作为受托人后坚定不移地对其全权委托，而泰彻也只接受委托人凯恩母亲的指令，而不理会凯恩父亲节外生枝的建议。对泰彻来说，委托人是委托人，凯恩父亲是凯恩父亲，所以他必须忽视凯恩父亲的干涉。

所以，有盲目信托的委托者就得有盲目信托的执行者，或者说忠于职守的受托人。只有这样，信托关系才得以平衡，信托效果才能凸显。

浪费者信托在美国得到了广泛的承认，只是委托人不可以设立以自己为受益人的浪费者信托。在这种信托中，委托人通常赋予受托人强大的自由裁量权，最主要的目的，就是为了避免受益人挥霍的风险。

在这两种信托中，既然委托人不能用知情权来保护自己，他们凭什么相信受托人不会损害自己的利益呢？这是因为，他们对这项制度存在着信任。那就是：良好的社会风气，健全的信用体系，规范的法制法规和值得信赖的受托人或者信托公司。在西方国家，受托人或者是德高望重的人士，或者是拥有几十年甚至百年的老店，他们的信用记录历史悠久还有案可查。所以，委托人敢于信任，受托人值得信赖。

从信任者与置信对象之间的关系远近来分，信任是可以大致分为以下四个层次的。第一层次是家人之间的信任，也就是亲族信任或血缘信任，这种信任古往今来一直存在，选择的余地有限；第二层次是朋友之间的信任，也就是品德信任，选择范围广泛，人择友而处，品德高的声望高朋友也多；第三层次是合同各方之间的信任，也就是契约信任，这是高一层的阶段，人们可以和不认识的人进行各种约定，违反者就被诉诸法律；第四层次则是社会角色之间的信任，也就是制度信任，这是更高层次的约定，有法制和行政手段的双重保证。

由此可见信任并不是一成不变的范畴，它经历了亲缘信任、友情信任、契约信任、制度信任等多个发展阶段。尽管没有前两层信任，如果相信契约和制度，那浪费者信托和盲目信托都不是问题，不仅子女，连江山都可以托付。

文化视野

智慧如水

——生命的另一种叙述（中）

□罗宗毅

静水流深
——静与动的智慧

大自然中许多蔚为壮观的生命往往以沉默示人，而人的生命是否亦当如此？

山溪里潺潺的流泉，闪烁着雪白的浪花，弹奏着大自然的心曲。

溪水潺潺作响，深流静默不言。我们看到小溪从山间流下时，总是一路欢歌。当它遇到悬崖，变成瀑布飞流直下时，更是动静很大。相反，那些深深的河流表面上看去十分平静，既看不见水面波涛汹涌，更看不到水面下深邃的世界。

“流深者其水不测。”那些有渡河经验的人，在涉水之前，会随手抓起一块石头投入水中以测量水的深浅。水花溅得越高，水声越是响亮，河水也就越浅。那溅不起多大水花，听不见多大水声的河水，必定是深不可测的。水愈深，流愈静，这就是我们常说的“静水流深”。

“静水流深”是对大自然不显山露水，大象无形等自然现象的一种描述，却蕴含了生命历程中“动与静”的深刻哲理。

动和静是生命存在的两种状态。动，是生命奋斗、创造、活力迸发的展现；静，是生命内敛、深沉、超然物外的境界。动与静各有其特殊的功能和优势，两者缺一不可，相辅相成。生命的智慧在于把握动与静的艺术，该动时动，该静时静，静时存养，动时省察，动静结合，动静适时。

“静水流深”是一种“寓动于静”的品格和智慧，启迪我们做人做事要不尚空谈，多做少说，只做不说，有了成绩不夸耀，不显摆，“敏于事而慎于言”；是一种“藏动于静”的品格和智慧，启迪我们要藏峰内敛，大藏若虚，大智若愚，平静中蕴含着深邃；是一种“制动于静”的品格和智慧，启迪我们要从容大气，遇事不慌，沉着冷静，每临大事有静气；是一种“养动于静”的品格和智慧，启迪我们要韬光养晦，待时而动，厚积薄发，宁静致远……

生命平静地流逝，没有声响，没有浪花，甚至连波纹也看不见，无所作为，无声无息，这样的生命没有任何价值，是不值得一过的。总是活得轰轰烈烈、热热闹闹，终日忙碌，迷失在外部喧嚣的世界，没有独处安静的精神家园，这样的生活也不足取。

现实生活中喜欢张扬、高调的大有人在。有些人喜欢把事情搞大，铺大摊子，搞大动作，以求得轰动效应；有的谋划工作不切实际，提大口号，定大目标；甚至有的事情还没开始做，就开始说大话，刚刚干出点成绩，就心浮气躁，尾巴翘得老高。这样的人是行不远的，需要我们引以为戒。有句格言说得好：“推动帆船前进的，不是帆，而是看不见的风。”我们应学做那看不见的风。

不张扬需要有厚实的“内功”作支撑，是一个人长期行为修养的自然反应，不是装出来的，只有当一个人的知识、阅历、素质、修养达到足够的积淀时，才能真正做到。正所谓“人品做到极处，无有他异，只是本然”（引自《菜根谭》，洪应明著）而刻意隐藏自己，故作深沉，反会弄巧成拙，这与我们所说的不事张扬不是同一个概念。

沉浮动静皆人生。高质量的活动和高质量的宁静都需要，但后者实为前者的前提。生命应该像水那样不断流动，日进不懈，自强不息。生命也要有安静的季节，就像冬孕育着春。人生走向成熟的标志是静。静，可以沉淀出生活中许多纷杂的浮躁，过滤出浅薄粗率的人性杂质；静，是内心和谐的胸怀气度，是修身养性的精神追求，是厚积薄发的成功之道，更是人生与事业的美丽风景。

顺其自然
——顺与逆的智慧

“水出于山而归于海。水非恶山而欲海也，高下使之然也。”

“汩汩的清流如果遭遇障碍就会激成怒湍，可是它的路程倘使顺流无阻，它就会在光润的石子上弹奏柔和的音乐，轻轻地吻着每一根在它巡礼途中的芦苇，以这种游戏的心情经过许多曲折的路程，最后到达辽阔的海洋。”这是莎士比亚描写小河流向大海的一段文字，是对河流自由流淌、顺其自然本性的形象写照。

顺其自然是水的品格和自然本性。高山流水，当流则流，当止则止，翻云覆雨，为江为海，一切皆由自然本性而定。同样的，人所从事的任何实践活动都不能背离自然规律和物之自然本性。尊重自然、顺其自然可以使事情变得容易。古人说，“循流而下易以至，背风而驰易以远”。做事顺应自然物性，借助于有利的条件，就容易成功。反之，则难以达到目的。

人生是一条河流，生活在不停地流动。有时平坦顺畅，有时波涛汹涌，有时有暗礁潜伏，有时有巨石挡道，面对种种坎坷曲折要从容应对，顺其自然而为。但是，顺其自然又不是消极无为，听凭命运的摆布，而是按照事物本来的运行规律办事，积极遵道而行，既不违背事物的自然本性而乱为，又能够顺应事物本身的特性和发展方向来做事，这才是顺其自然的积极意义和真谛所在。

那么，怎样才能做到顺其自然呢？

首先，要顺物性，即要求人们尊重自然规律，顺应物性而为。每一事物都有其与生俱来的特性，人的行为若未能与之相配合适应，这些特性就势必成为一种阻挠的力量，而使我们的工作事倍功半，难以达成，甚至根本无法实现。反之我们若能知而善用，那么这些特性便有可能成为一种助力，把我们愉快地送往成功的大道。譬如，“热胀冷缩”是铁的属性，趁热打铁就不太费功夫，等到铁冷了以后再打，也就很难奏效了。俗话说，“水能载舟，亦能覆舟”，这一载一覆，就全在我们能否顺应其性能了。

其次，要顺人心，做事要顺民心合民意。“人心向背”决定历史发展大势，“得民心者得天下”。孟子说：“得天下有道，得其民，斯得天下矣。得其民有道，得其心，斯得民矣。得其心有道，所欲与之聚之，所恶勿施耳也。”用今天的话说就是：要想获得天下是有办法的，获得民众就可以获得天下了。要想获得民众是有办法的，获得民心就可以获得民众。要想获得民心是有办法的，民众所需要的就给予他们，民众反对的就不要给予。“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”，“民心向背”是政策和行为取舍的重要标尺，定政策做事情一定要顺民心合民意。顺应民众意愿而为则事成，背逆民众意愿而为则事废。

最后，要顺时势，因势利导，顺势而为。“善战者因其势而利导之。”一切事物的发生和演变，都有其必然之理，都是遵循着自然轨道而运行的。顺着事物发展的趋势加以引导推动，就能收到“四两拨千斤”“水到渠成”的功效。而正确运用这一方法，最重要的是科学地、实事求是地认识“势”，准确地把握“势”，要善于洞察，用心发现自然和社会生活中各处蕴藏的“势”，让自己的行动顺势应势，抓住时机，乘势而上。虽然“势”是无形无状的东西，但它却体现和规定了事物的发展方向。只要顺势而上，就能事半功倍；逆势而行，则会辛苦疲惫，且难有所成。

古往今来，凡成大事者，得天时，地利，人和也。人们的一切行动，都必须立足于自己所处的环境和形势，将客观可能性与主观能动性有机地统一起来，能动地扬长，积极地避短，因天道，顺物性，循自然，可进则进，不可进则退，一切如水之自然流淌。

随想录