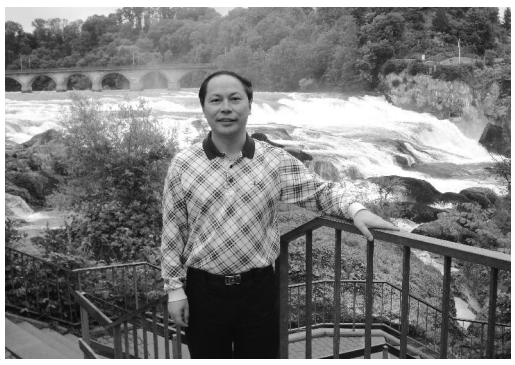
有效规范区县党校主体班办学

□周 放

区县党校办好主体班，是贯彻落实《中国共产党党校工作条例》和《行政学院工作条例》的重要措施，是区县党校的生命力所在。区县党校主体班办学是否规范优质，直接关系基层干部和公务员教育培训效果，因此，必须找准区县党校主体班办学存在的问题，提出切实有效的规范化对策，提高主体班培训质量，使区县党校真正发挥基层干部和公务员教育培训的主渠道、主阵地作用。笔者以重庆市区县党校的主体班办学状况为例，对此问题进行深入探讨。

根据我们对2008—2012年重庆市各区县党校主体班办学情况进行的调研分析，总体上看，重庆市区县党校主体班办学在各方努力下取得了较为突出的成绩。这五年，各区县党校按照中央、市委和各区县党委的部署要求，不断强化主体班意识，积极开展各级各类干部培训，努力深化教学改革，提升培训质量，为全市大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质作出了贡献。

但是，区县党校主体班办学仍存在着需要进一步规范的诸种问题。一是调训机制的问题。部分区县干教领导机构在年初没有对区县党校统一下达明确的培训任务和确定调训计划，有的虽下达了培训任务，制定了调训计划，但在执行过程中经常更改变动，随意性较大，致使办学缺乏主动性、系统性和科学性。二是培训学制的问题。区县党校的主体班培训中，学制一个月和两周以上的班次都普遍较少，全市每年均有3—6所党校未举办1个月以上学制的班次，基本学制不规范。三是培训内容的问题。在一些区县党校的教学中，重实践轻理论的现象较为突出，部分区县党校的教学内容偏重于围绕本区县具体工作任务的推进来设计，理论教育和党性教育相对弱化，能力提升培训没有得到足够重视。四是培训方式的问题。近几年来，区县党校的培训方式都有不同程度的改进和提高，分段式培训逐步推广，案例式教学普遍用于课堂，现场教学得以加强。但是，部分区县党校教学方式的综合运用不够，现场教学不够规范，程序不够合理。此外，师资队伍建设、教学管理、学员管理等方面也都不同程度地存在一些制约党校发展的问题。



加强区县党校主体班办学规范，是提高党校办学水平的重要措施。各地区县党委一定要深刻认识办好区县党校主体班的重要意义，高度重视党校主体班办学，准确把握主体班的办学规律，着力在“规范”和“科学”上下功夫，高质量、常态化办好各类主体班，更好地服务理论研究、政策宣传、决策咨询和干部成长，进一步彰显区县党校在基层干部教育培训的基础性地位。为此，重庆市委组织部、市人社局和市委党校最近联合下发了《关于进一步规范区县党校行政院校主体班办学的通知》（简称《主体班办学通知》）提出规范要求，统一全市认识。

严格规范培训对象、班次设置和学制安排

一要严格按照党校工作条例和省、市（自治区）党委相应《实施意见》的有关要求，各区县干教领导机构应出台相应措施，坚持把属于区县党校培训对象的各级各类干部规范纳入党校培训范围，尤其是要把公务员培训纳入区县党校培训范畴。二要根据党校工作条例的精神，结合各地实际，区县党校应重点设置主体班、专题班和其他班。对纳入区县党校培训范围的各级各类干部分层分类设置主体班，同时明确不同班次的学制安排。根据区县实际工作需要，可设置专题班和其他班次，同时也要明确学制安排。重庆《主体班办学通知》就明确规定：“区县管理的领导干部进修班，学制1个月，每年不少于2期。区县部门、乡镇（街道）内设机构负责人培训班，学制1个月，每年不少于2期。中青年干部培训班，学制不少于2个月，每年不少于1期”。

全面规范，提高主体班培训质量

做好培训需求调研。区县干教办每年要组织开展深入细致的培训需求调研和分析，确定年度培训计划、培训项目。区县党校要根据年度培训项目，通过问卷调查、座谈走访和学员“三带来”等方式，准确把握组织需求、岗位需求和干部需求，科学制定各班次教学计划，精心设计教学板块，不断提高培训针对性。

认真优化培训内容。重庆《主体班办学通知》规定：区县党校主体班坚持以理论武装、党性教育、能力提升为重点，按照“一个中心、四个方面”的教学布局，分类设计教学专题，增强培训的针对性和实效性。开展理论教育重点抓好中国特色社会主义理论体系教育培训，加强理论自信、道路自信、制度自信教育；党性教育着力抓好党员干部忠诚、职业道德、拒腐防变和党的优良传统教育，大力开展以群众路线为基础的根本宗旨教育；知识教育以知识更新和技术技能培训为重点，加强现代经济知识、科技知识、法律法规、惠民政策等培训，大力提升基层干部综合素质；能力培训以推动转型发展能力建设来设计培训项目、优化教学专题，结合本地工作实际，重点开展新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化等培训。市委市政府还专门成立区县基层干部培训教材编委会，编写了农村、社区、两新组织基层干部《培训读本》，规范区县党校相关培训教材。

进一步丰富培训方式。主体班教学要坚持联系实际、学以致用的原则，积极推广研究式、分段式培训，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式教学，探索行动学习法，增强教学的吸引力和感染力。大力开展现场教学，进一步加强现场教学基地建设，搞好现场教学的课程建设、师资建设、教材建设，推进现场教学规范化，形成现场教学基地管理运行机制，提高培训实效。

着力夯实主体班培训工作的基础

完善调训机制。区县干教办要充分发挥宏观指导和统筹协调作用，每年初研究确定本年度区县党校主体班次设置和调训计划，并及时报市委党校备案。各区县党校每期主体班结束后应及时将调训通知、教学计划、学员名册等相关材料报市委党校备案，这项工作可以作为考核评价区县党校办学的主要依据。

加强师资队伍建设。区县党校要制定师资队伍建设规划，并做好分类管理工作，同时加强专、兼职教师队伍建设，为主体班教学的顺利开展提供坚实的师资保障。建立和完善领导干部上讲台制度，区县领导班子成员要坚持每年到党校授课。建立师资互派机制，加强市委党校教师对区县党校的支教力度，建立市委党校教师到区县党校讲课制度，鼓励区县党校整合区域资源，互派师资交叉授课。

加强教学管理。要加强教学管理的制度建设，做好需求调研、培训管理、教师选聘、项目评估等工作，建立和完善课题招标、集体备课、新课试讲、课堂评教、课后总结等课程开发更新管理体系。还要加强教师队伍的管理，严格施教纪律。

加强学员管理，强化学风建设，认真贯彻落实中央“八项规定”和各地党委加强党校学员管理各项规定的精神，建立完善学员量化考核评价、学员表现反馈、学员考勤、学员请销假、学员管理情况公示等管理制度，建立学员创先评优机制，形成激励与约束相结合学员管理机制。要加强党校培训证书和学籍管理，规范培训证书发放的制度和程序，并将学员毕业鉴定送组织人事部门存入本人档案。

（作者系重庆市委党校副校长）

校长论坛

“四位一体”健全教师培养机制

□张太星

近年来，上海市徐汇区委党校为了加强师资队伍建设，打造优质人才梯队，大力引进了一批青年教师。青年教师朝气蓬勃、思维活跃，是党校师资人才库的新鲜血液，但也存在一些不足。为使青年教师迅速成长，徐汇党校总结自身的培养经验及参照兄弟院校的做法，提出“科学培养、民主培养、制度培养、实践培养”的“四位一体”新理念，取得了明显成效。

科学培养是前提。根据青年教师成长规律，提升成长质量。一般来说，青年教师的成长大致经历适应期、稳定期和发展期三个阶段。徐汇党校在聘用伊始，就根据青年教师的职业生涯规划，按照部门岗位的具体需要，进行整体动员和单独谈话，激发他们的成长动力，使其尽快适应党校工作。同时，选送青年教师参加上级党校组织的师资培训，使他们进一步坚定理想信念，增强宗旨意识；结合青年教师的所学专业和研究兴趣，有针对性地帮助他们制定教科研主攻方向，使他们进一步集中时间精力，适应党校工作。

民主培养是本质。根据学术生长的规律，创设良好的学术研究氛围。徐汇党校定期召开教学科研活动，如新课试讲、专题讨论、学术沙龙等，老中青教师同台切磋，相互尊重，平等交流，充分发扬学术民主。在这样的学术氛围中，资历深的老教师虚怀若谷，提携后进；青年教师尊重权威，又不迷信权威。徐汇党校坚持“研究无禁区、宣传有纪律”的原则，一方面，鼓励年轻教师学术争鸣，直面重大现实问题；另一方面，要求青年教师在对重大政治原则和大是大非问题上，必须旗帜鲜明、态度坚定。

制度培养是保障。制定系列规章办法，提升青年教师的教研积极性。为了调动教师积极性，徐汇党校将试点的有效做法制度化，制定了《教师结对带教制度》《教师校外宣讲实施方案》《精品课程建设实施方案》，保证不因领导者的改变而改变，以此激励青年教师积极开展教学科研工作。

实践培养是关键。搭建平台提供机会，培养青年教师的实战经验。徐汇党校特别重视在教学和调研的实践中培养和锻炼青年教师。徐汇党校定期召开教师试讲活动，鼓励青年教师上台试讲，积累教学经验，同时，校领导和其他教师对试讲内容进行点评，指出不足并提出改进措施。还结合教学任务和当前形势，提供青年教师参与校外宣讲的实践机会。除了加强教学实践外，徐汇党校还鼓励并督促青年教师及时准备各类课题申报，并提供相应帮助和严格把关。

（作者单位：上海市徐汇区委党校）

经验交流



为增强培训和咨询的针对性和实效性，福建省委党校日前首次召开“校院干部培训教学专题开发和决策咨询选题”论证座谈会，邀请省委组织部、省委政研室、省政府发展研究中心、省发改委等相关部门专家领导来校座谈交流。（王志军）

图片新闻

党校工作往事随想

□董 娜

至2014年1月，我调入河南省委党校从事计算机管理和教学工作已有28年。回想起计算机教学工作的日日夜夜、二十多年来计算机在党校教育的发展过程，联想起我们国家三十多年来的进步和发展，不禁感慨万千。

“文革”后党中央号召全党全国人民学科学、学文化，及时在党校开设了现代科技课、计算机课。时至今日，我还保留着1986年的一页技术笔记，记录了当年计算机的普及及使用情况。那时，我刚调到学校不久，教研室领导即向我提出要求：利用现有的计算机设备尽快搞出点成果来，让教职工和学员们看到计算机的实际用处。经过竭尽全力的努力，短期内，我在当时唯一一台PC机上用后台演奏的方式编写了一段音乐程序，乐曲是“长亭外，古道边……”。听到计算机演奏出的音乐，自己很激动，终于能让人们看到计算机能干点什么。

这应该算是我调入党校后的第一个“科研成果”了。现在看来真是简单得不值一提。但当时能编写出那几行音乐程序也不是件容易的事，现在的人们难以想像当年知识与资料的匮乏。

学员们对此反应不大，他们已听过录音机，看过电视，这算什么？教研室领导又要求我尽快做出点影响大的研究成果来。我开始钻研DBASE数据库，利用课余时间编写党校工资管理软件，经过不断地调试运行，软件在1987年2月正式投入使用。不想看到打印机自动打印工资账单，人们都说：“这不是打印机在打印吗？”，意思是没见到电脑有什么用啊。也难怪，当时计算机知识没有普及，人们不了解什么软件、硬件，不知道如无软件，那时的针式打印机是不会自动计算和打印工资账单的。我的住室紧挨机房，为了多学点知识，我每晚都在机房待很长时间。学科组其他老师也都和我一样，几位刚刚结婚，经历怀孕、生产、育婴的女老师们，在紧张的授课之余，按照学校的要求，还去外面上课学习，接受教育。

在20世纪80年代，经计算机学科组老师们的勤奋努力，学校相继开发了教务管理、人事档案管理、学籍管理等一系列应用软件，扩展丰富了计算机的应用。再后来，学校成立了专门的信息部，实现了全校联网，无线上网、工作手机上网等，课堂教学设施也较为现代化。目前正在进行已初具规模的“智慧校园”建设，计算机与通信技术的普及应用已跨入了更广阔的领域。

党校当年给学员上的计算机课，刚开始是讲些基础知识：软件，硬件，工作原理，计算机语言，BASIC，编写程序，上机实习。每个班上10次课，安排上机实习三次。后来又学习DBASE数据库，学习FOXBASE，DOS命令，WINDOWS等，再后来学习办公自动化内容：汉字录入，文件夹的使用，文件的编辑与修改。电子表格的使用，PPT演示文稿的制作与使用，互联网上网浏览，收发电子邮件网页设计与网站建设等。

随着知识与技术的日益进步，机房内供学员学习用的计算机也更新了五、六代。从最初的中华学习机，苹果机，286机等直到奔腾机，每一次机器的更新换代，都促使知识和技术随之更新，对教师们都是一场学习挑战。

党校内各班次学员，素质越来越高，这对党校教师提出了很高的要求。我到此工作后才深有体会。党校教师不仅要具有专业知识，更要具备政治素养、学术素养。教师要勤学苦练，认真备课，方能在讲台上，条理清晰，简语达旨，要言不烦，这也是党校教师的基本功。在党校讲课，还要考虑学员的接受程度，想学员之所想，所讲内容要尽量贴近现实，学以致用。初任教时的一次课给我印象很深。

一次，我去省妇干校给妇女干部讲计算机课。因为刚从日本回来的计算机专家把BASIC语言程序设计讲得过深，妇女干部们听不明白，很着急。我仔细思考后，对她们讲：“现在要给卖水果的编个计算机程序，每次称重后只要输入重量，计算机就自动计算出应付款项，你愿意学吗？半天就能学会。”结果只用了两、三个小时，就让她们学会了编写最简单的计算机程序。下课后，大家可高兴了，觉得这节课没白上，要求我继续把下面的课讲完。妇女干部会编写计算机程序，这在20世纪80年代，是件说起来很让人值得自豪和炫耀的事情。这件事情也给了我一个提醒：上课要注意学员的接受能力，注意满足他们的需求与兴趣，注意联系实际。

后来学习DOS（磁盘操作系统），几十条DOS命令都是由英语单词组成，大多数学员记不住。每次上课前，我将课堂上要学的DOS命令用毛笔抄写在一大张白纸上，标明英文单词的读音、翻译成中文的意思以及每条命令的意义，上课时挂到黑板上，这样大家学习起来就感觉轻松多了，事半功倍。

曾经，校内几乎所有班次都上计算机课，计算机学科教师是党校上课最多、最忙的一群。随着计算机的深入普及和应用，后来改为选修课。目前，计算机知识和技术的大规模普及教育已经结束，社会进入了云处理的大数据时代。计算机和信息技术发展的日新月异，标志着国家的进步，是社会发展的见证。学科的急速发展变化，也折射出党校发展的缩影。

如今，我已经在党校工作了28年，我庆幸在这急剧变化的年代来到了党校，并在此立足，教学相长，经受了灵魂的洗礼，受到了深刻教育。

（作者单位：河南省委党校）

教海拾贝

精心组织 专题培训 规范管理

青岛市委党校举办市管干部专题培训班

本报讯 2013年12月至2014年2月，青岛市委党校组织了6期市管领导干部学习贯彻十八届三中全会精神和习近平总书记系列讲话精神专题培训班，通过集中轮训，使干部深刻领会、正确把握党的十八届三中全会精神，全面系统掌握习近平总书记系列讲话的丰富内涵、精神实质和实践要求。

精心组织，体现科学性。一是轮训全覆盖。先后举办的6期市管领导干部专题培训班，每期300人，合计培训近2000人，涵盖全市五大班子、区（市）委、市直各单位党政主要领导干部。二是学习重效率。轮训每期5天，包括自学2天，集中学习3天。个人自学结束提交学习体会；集中学习每期安排6场辅导报告，报告内容衔接紧凑合理。三是授课推精品。分三批选派骨干教师去中央党校、省委党校培训，开展集体备课和教师试讲活动并组织专家对授课进行评估，确保授课教师好中选好，授课内容优中选优。

专题培训，突出针对性。一是培训分类细化。结合十八届三中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，将培训内容分为党群、经济、宣传文化、科教卫生、社会管理、城乡建设等六大板块，每期围绕一个主导板块开展培训。在学员调训安排上，按照“干什么、学什么”的原则，依据工作岗位的不同，有针对性有侧重地引导报名。二是授课层次丰富。邀请中央党校、国家行政学院、上海市委党校等专家教授，宣讲全会新思想、新观点、新论断。安排市直单位党政领导和校内骨干教师，联系地方实际解疑释惑，将理论与实践相结合，切实把全会精神讲全、讲透、讲活、讲实。三是学习形式灵活。把个人自学、集中授课、专题讲座、分组研讨等形式有机融合，并通过专家讲坛、领导讲坛和学员论坛，进一步深化思考交流。

规范管理，提高实效性。一是集中精力充电，培训采取全脱产形式。二是培育优良学风。要求学员端正学习态度，先学一步、学深一步，发挥好“火车头”的引领作用、表率作用。入学时签订《遵守培训纪律树立良好形象承诺书》，认真执行干部教育培训“十不准”纪律要求。三是实行双向反馈。安排组织员全程跟班，将学员学习情况向组织部门反馈。同时，组织员搜集汇总学员对培训的意见反馈，从而更好地提高培训质量，提升服务水平。

（丁琳）

创新举措推进大培训格局

本报讯 2013年，四川省乐山市委党校紧紧围绕“大规模培训干部，大幅度提高干部素质”的战略任务，站在造就高素质干部队伍服务全市经济社会发展的高度，坚持围绕中心，服务大局，主动探索规律，创新方法，高质量地完成了干部培训任务。

突出主业，切实发挥党校培训干部的主渠道、主阵地作用，积极拓展党校培训覆盖面。2013年共计举办各类主体班11期，包括学习贯彻十八大精神专题培训班和中青班、县干班、事业单位法定代表负责人培训班、科级公务员任职培训班、民主党派中青年干部培训班，全年培（轮）训各级各类干部627人。与市委组织部、市直机关工委、市国资委、市农业局、市国税局和立事达集团等部门、单位或企业联合办班43期，培训学员5656余人次。两项共计培训6283人次。

注重教学方法创新，做到三个结合：一是坚持分类与分层相结合。根据不同的培训对象设计了特色板块，如中青班开设了宏观经济学课，党外中青班开设了统战理论课，法人班开设了事业单位管理与改革课。坚持补需与补学相结合。今年第三十五期中青班以强化宏观经济学学习为主线，以加强党性党风廉政教育、提高做群众工作和处理突发事件的能力为辅线安排教学内容和能力训练课，弥补年轻干部经济学知识上的欠缺，增强做群众工作和处理突发事件的能力。坚持传统方式与创新方式相结合。在发挥传统教学优势的同时，成功创设了互动式教学、领导者应对媒体训练、案例研讨式教学、竞争性选拔县处级领导干部面试模拟训练课等课程。在中青班、县干班、党外中青班、乡干班开设了异地培训板块。同时，在沙湾不锈钢产业园区建立了工业园区教学科研基地，在乐山绿宝利康农业发展有限公司建立了现代农业教学科研基地，作为全市党校系统教学科研的“实验田”，增强了教学针对性和实效性。

（吕宏英）