党校在全面深化改革中的新担当、新责任

——中央党校校委理论学习中心组扩大会议发言摘要

编者按：继3月6日中央党校校委召开理论学习中心组扩大会议之后，3月17日、18日下午，中央党校校委又连续召开理论学习中心组扩大会议，专题学习习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班开班式上的讲话。常务副校长何毅亭主持会议并作总结发言。副校长张伯里，校委委员罗宗毅、黄宪起、梁言顺、王东京及校各直属部门代表作了发言。以下是部分发言摘要。

深入理解、贯彻落实全面深化改革总目标

□张伯里

习近平总书记2月17日的讲话意蕴丰富，我们要完整、准确地认识和把握。

总目标是各领域改革的统领，纲举目张

总目标不是口号，是统领，是全面深化改革的纲，纲举目张。在这个总目标统领下明确了经济体制、政治体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设制度、军事国防等深化改革的7个方面分目标，再到15个领域的改革举措和众多具体工作任务，体现了我们党对改革认识的深化和系统化。深刻理解和准确把握这个总目标，是贯彻落实各领域改革、各项改革举措的关键。

总目标既是长期的过程，又是现实的任务

总目标的实现，无论是制度的完善和发展，还是治理的现代化，都是一个长期的过程。任何一种制度形成、巩固、完备和发展都需要一个很长的历史时期，完善和发展中国特色社会主义制度也不例外。同样，一个国家治理的现代化也是一个长期的过程，特别是在我们这样一个人口众多、基础薄弱、发展中的大国，推进国家治理体系建设、提高国家治理能力的任务必然是长期的、艰巨的、复杂的，不是一蹴而就的。

同时，努力推进总目标的实现进程，又是当下现实的任务。就是要推动中国特色社会主义制度更加完备、更加成熟、更加定型；在国家治理体系和治理能力现代化上形成总体效应、取得总体效果。

总目标包含的两个关系要完整理解和把握

一是总目标两句话的关系：总目标是两句话组成的一个整体，前一句规定了根本方向，决定了推进国家治理体系和治理能力现代化要往什么方向走，方向就是中国特色社会主义道路。后一句规定了完善和发展中国特色社会主义制度的鲜明指向，通过推进国家治理体系和治理能力现代化来完善和发展中国特色社会主义制度，使这个制度成熟而持久，制度优势充分发挥。

二是治理体系和治理能力的关系：国家治理体系和治理能力是一个国家的制度和制度执行能力的集中体现，两者相辅相成。治理国家，制度及作为制度的集中体现的治理体系是起根本性、全局性、长远性作用的，治理国家要靠一整套更完备、更稳定、更管用的制度体系、治理体系，发挥制度的优势。但没有有效的制度执行能力、治理能力，则再好的制度、治理体系也难以发挥作用、体现优势。

治理的要义在于“共治”和“法治”

“治理”作为现代意义的用语，自世界银行首次使用20多年来，越来越普遍地为各国、国际组织官方所使用并赋予其新的意蕴。“治理”作为比“统治”“管理”“领导”等相关语汇更广义的用语，有两个不可或缺的要义：“共治”和“法治”。

共治：治理并非单向的上对下，而是上下协同、共同治理，多种主体共同参与治理并发挥各自的角色功能，形成治理的协作力和总体效应。就我国的国家治理而言，是党、国家机构、社会（企事业单位、人民团体、社会组织和广大人民群众）共同参与的治理，要提高和发挥党的执政水平，国家机构履职能力，人民群众依法管理国家事务、经济社会文化事务和自身事务的能力，才能充分发挥治理体系和治理能力的效能，有效治理国家。

法治：现代国家治理是依法治国。推进国家治理体系和治理能力现代化，要高度重视法治问题，全面推进依法治国，建设法治中国。一方面，要进一步完善和发展法律体系。中国特色社会主义法律体系是中国特色社会主义制度的一个重要组成部分，故这个法律体系的完善和发展理应是完善和发展中国特色社会主义制度的应有之义。另一方面，要依法改革，这是依法治国、国家治理现代化的应有之义。在全面深化改革的整个过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，“凡属重大改革都要于法有据”，确保在法治轨道上推进改革。

联系、结合党校的实际，我们要在党校工作中贯彻落实习近平总书记关于全面深化改革总目标的讲话精神。

一是牢牢把握中央党校的职能定位，发挥好党校作用。当前，党校尤其要发挥好干部教育培训工作，理论建设、宣传思想工作，思想库建设、决策咨询工作等几个方面重要工作的功能。

二是积极推进党校工作的制度化、规范化、科学化。党校坚持制度管校的体现和工作任务，就是把教育实践活动中校委和各直属单位的整改措施，特别是制度建设方面的工作计划“落到实处”。

三是努力形成“党校人”上下配合、协同共治的局面。党校事业、党校工作的推进必须走群众路线。要发挥和调动党校干部和全校教职工的积极性，把两个积极性融合起来，上下配合、协同共治。

四是进一步提高和发挥领导干部的治理能力和水平。全面深化改革也好，推进治理现代化也好，领导干部提高和发挥能力、水平，至关重要。就党校而言也同样。一方面是进一步提高能力、水平、增强本领的问题。另一方面是尽职责、敢担当，进一步发挥能力、水平的问题。

五是要把研究重大改革举措，作为当前党校科研工作的重要任务落实好。党校科研要进一步发挥职能定位所要求的“三支笔”的作用。即学术著述、学科课题；理论宣传文章；决策咨询报告。当前特别是要围绕中央出台的重大改革举措，发挥党校各学科专业优势，跟踪研究，为党和国家决策提供高质量、有价值的决策咨询报告。

国家治理现代化与党校人的责任担当

□罗宗毅

聆听习近平总书记在研讨班上的重要讲话，感觉总书记站得很高、看得很远、思考得很深，展现了一个大国领导人的自信、智慧和人格魅力。经过反复学习，进一步体会到这是一篇抓住了核心关键、为改革确立坐标、对改革进行定向定位定轨定法的重要讲话。

讲话把全面深化改革的总目标确立为完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，抓住了社会主义现代化建设的核心问题。坚持用这个总目标来统领改革、推进改革，各领域的改革就能形成联动和集成，治国理政的整体效能就会得到大大的提升。治理概念的提出标志着党治国方略的重大转型，实现了执政理念和治国方略的历史性跨越。从强调管理转向强调治理，虽然仅一字之差，却是社会建设和执政理念一次彻底的更新。

学习过程中，我一直在思考一个问题：在推进国家治理体系和治理能力现代化过程中，领导干部面临哪些新的挑战，党校人应有怎样的责任担当？

习近平总书记说，应当看到“制度执行力、治理能力已经成为影响我国社会主义制度优势充分发挥、党和国家事业顺利发展的重要因素”。与治理体系现代化相比，我们在提高治理能力上需要下更大的气力，面对新情况新问题，一些干部深感新办法不会用，老办法不管用。对这段话，我的理解是：

首先，推进国家治理体系和治理能力的现代化，需要重构政府、市场和社会的关系，强调政府、市场与社会三支力量甚至更多的力量对公共事务的共同治理，建立多种治理主体的合作机制，处理日趋复杂的问题。这就要求政府从“为民作主”转变为“由民作主”；从“由政府包打天下”转变为依靠包括社会组织在内的各种力量；从采取单纯的行政管控手段转变为运用包括非强制的、非官方的和非正式的方式在内的多种方式，形成真正的社会合力。这当中，如何发挥政府引导协调联动的作用，鼓励和支持社会各方面参与，实现政府治理和社会自我调节、居民自治良性互动，对各级政府和领导干部的治理能力是一个新的课题，是一个挑战。

其次，推进国家治理体系和治理能力现代化需要加快政府职能转变。一方面，最大限度地减少中央政府对微观事务的干涉，放权给市场、社会、地方，不该管的事不要管；另一方面，加强中央政府宏观调控职责和能力，全面履行经济调节、市场监管、社会管理、公共服务职能，该管的事要管起来。这“一加一减”，有些过去熟悉的工作方法不能用了，新的工作方法还没学会，对各级政府和领导干部的能力又是一种挑战。

再次，推进国家治理体系和治理能力的现代化，更加强调依法治理，加强法制保障，运用法制思维和法制方式来化解社会矛盾。为此，各级领导干部必须提高三方面的能力：一是在法制体系和制度体系下运行政治的能力；二是有效整合社会力量、引导社会理性参与政治活动的能力；三是驾驭民主的能力。这对领导干部又是一个新的课题。

在推进国家治理体系和治理能力现代化方面，党校应当有所作为，要围绕党的中心工作开展干部培训和学科建设。

围绕推进治理体系和治理能力现代化，补充完善教学布局，使其更加契合党校教育对全面深化改革和提高领导干部治理能力的要求。当前最重要的是进一步深化对习近平总书记重要讲话的学习。目前习近平总书记系列讲话已经开始进课堂、进教材，下一步应该从前一阶段的释疑解惑进入到系统开发和深度阐述，使其在党校教学布局中占更大的分量，有更深的融入。这一点应在今年召开的全国党校工作会议上进行部署。

推进国家治理体系和治理能力现代化是一项长期的系统工程，应着眼长远，未雨绸缪，及早考虑，从基础层面推进学科体系的研究和建设，构建党校学科新优势。围绕推进国家治理体系和治理能力现代化，在巩固优势学科、加强薄弱学科的基础上，培育开发急需的短期学科。要结合干部成长规律的研究，认真研究中青年领导干部的知识结构、能力结构、党性和作风状况，加强培训的针对性，提高领导干部的治理能力。

为党校事业新发展提供坚强组织保障

□黄宪起

习近平强调，要以全新的角度思考国家治理体系问题，领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。学习讲话，我认为，要为党校事业新发展提供坚强组织保障，必须增强治理意识，坚持好干部标准，处理好三大问题。

深刻认识党的干部制度在中国特色社会主义制度和国家治理体系中的重要地位。我们党是执政党，是中国特色社会主义事业的领导核心，用人权是最重要的执政权，党的干部制度是中国特色社会主义制度和国家治理体系的核心内容。为我们选人用人管人提供了制度保障，为实现党的中心任务服务夯实了根基。回顾党90多年的历史可以看到，我们党历来重视选人用人，形成了一整套有关干部的选拔培养使用管理监督的工作制度和机制，回答和解决了为什么选人、选什么样的人、怎样选人等重大理论和实践问题，为党和人民的事业造就了一批又一批德才兼备的骨干。党的干部制度是中国特色社会主义制度的一大特色、一大优势，我们党领导人民进行革命、建设，特别是30多年改革开放，取得举世瞩目的历史性成就，充分证明了我们干部制度的特色和优势，这也是我们必须坚持制度自信的底气所在。

当前，贯彻落实三中全会精神，完成全面深化改革的任务，提高制度执行力和治理能力，关键在于培养选拔一支宏大的高素质的干部队伍。推进干部制度改革，是全面落实三中全会精神，完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化的重要保证。

认真领会习近平总书记提出的“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准。干部制度的根本目的就是要选好人、用好人，党的十八大以来，总书记在干部工作方面提出了一系列的新思想、新观点、新要求，最根本的就是他在去年组工会议上提出的“五条标准”，总书记着眼于党和事业的新要求和干部队伍的状况提出的“五条标准”，为我们广大干部指明了前进方向，体现了我们党的干部制度的鲜明政治特色和根本特征，要推进国家治理体系和国家治理能力的现代化，必须学习好贯彻好总书记关于好干部标准的思想。

坚持好干部的标准，做好党校的组织人事工作。党校工作是党的工作的重要组成部分，党校干部也是党的干部的重要组成部分，党校是为党培养好干部的学校，党校的干部首先要努力成为好干部。当前，党校工作面临着新的形势和新的要求，习近平总书记和刘云山校长寄予了重托和厚望。着眼党校面临新的任务，如何使好干部标准具体化？结合何毅亭常务副校长提出的党校“培养干部，思想引领，理论建设和决策咨询”四大职能，我感到对于党校人来说，信念坚定就是要坚信马克思主义真理性和科学性，坚定共产主义远大理想，矢志不渝地为中国建设社会主义而奋斗。坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求不动摇，坚持“三个自信”。为民服务就是要坚持全心全意为人民服务的宗旨，忠臣于党的干部教育事业，忠诚于党的理论建设事业，热爱党校事业，把服从服务好党的中心工作和工作大局作为光荣的历史使命。勤政务实就是要坚持理论联系实际学风，求真务实，严谨治学，勇于推动党的理论创新和实践创新，不断提高教学科研能力水平。敢于担当就是要坚持党校姓党，在党言党、在党爱党、在党为党，在大是大非问题上敢于阐明立场，做出具有理论说服力的回答。清正廉洁就是要学为人师，行为世范，严格自律，严守学术规范。总之，要努力培养造就一批在党内国内甚至国际上有相当影响的马克思主义理论家、教育家。

结合党校工作实际，今后我们考虑重点做好两个方面的工作。一是学习贯彻好新修订的《党政领导干部选拔任用工作条例》。新条例体现了党中央和习近平总书记对干部工作的新要求，对干部制度的影响十分重大。我们准备对全校负责同志进行学习培训，把《条例》学习好，贯彻好。二是在教师队伍建设方面再加大力度。校委和何毅亭常务副校长非常关心教师队伍的建设，我们要加强教师队伍的政治建设、学风建设，进一步完善专业技术岗位的设置，进一步营造有利于人才活力激发，健康成长，有利于优秀人才脱颖而出的机制和氛围。同时积极做好为全校教职工的各项服务工作，使组织部更好地发挥干部之家、教师之家、职工之家的作用。

结合习总书记十八大前的讲话和著述 深刻领会“2·17”讲话精神

□梁言顺

习近平总书记自十八大以来，发表了近100篇讲话、文章，每篇都富有新意，体现了大量的新思想、新观点、新论断。我一直在思索，十八大一年多来，一下子怎么能出来这么多新的东西？最近几个月我集中研读了习总书记在担任正定县委书记、宁德地委书记、浙江省委书记以及担任中央政治局常委、主持书记处工作时的讲话、著述，逐渐找到了答案。可以不夸张地说，绝大多数讲话中的新思想、新观点、新论断都渊源有自，在以往的讲话中都能找到原点，看到发展过程。

就以习总书记在省部级主要领导干部专题研讨班的讲话（即“2·17”讲话）为例。比如，讲话中提出，完善和发展中国特色社会主义制度，建立一套更加完备、更稳定、更管用的制度体系，工程极为宏大，零打碎敲调整不行，碎片化修补也不行，必须全面地系统地改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成，要形成总体效应、取得总体效果。在29年前，也就是1985年3月6日，时任正定县委书记的习近平同志，在全县乡镇党委书记、乡镇长会议上曾专门讲到综合改革问题。他说，我们的改革存在不系统、不配套的问题，突出表现是“中间梗阻”，各部门之间动作不协调，步调不一致。去年县委、县政府搞了“简政放权”的规定，有些应该放给企业和基层的权力，少数中间部门仍然揽着不放，“大婆婆”开明了，“二婆婆”又管紧了。还有不该管的放了，该管的也不管了。另有一些给了权以后，管理没有跟上，出现滥用权力的现象。

再比如，讲话中提出要防止“改革与我无关，开放离我很远”的错误认识。在29年前，他就批评有的同志对改革工作不主动、不敏感，上级推一下动一下，不推不动，甚至推也不动，“宁可不改革，也不犯错误”。

讲话中批评某些同志裹足不前、自我陶醉、自我满足。1983年12月22日，他就曾在全县发展商品生产、三级干部会议上形象地批评这类同志是：习惯于“纵”着比、回头看，喜欢“数着自己的脚印”。

讲话中强调：“改革是循序渐进的工作，既要敢于突破，又要一步一个脚印，稳打稳扎向前走，积小胜为大胜。”1985年他就讲到，改革要在“大胆设想”的同时，还要“小心求证”，尽可能把改革的风险和代价降到最低限度。在浙江担任省委书记时，就多次提出要善做善成，不断积小胜为大胜。

讲话中提出要打破不合时宜的思维定势。还是在29年前的那次会议上，他就强调，讲稳妥，决不是要大家消极坐等，上级讲一句动一下，而是要解放思想，大胆创新，敢于撞击那些不合理的规章制度。

讲话中还强调，制定好一个好文件，只是万里长征走完了第一步，关键在于落实文件。要抓实、再抓实。大家还熟知他曾强调要以钉钉子的精神抓好落实。实际上，他在《之江新语》中就专门阐释过钉钉子精神的内涵。

这只是少数几个例子。我深深感到，学习习近平同志在担任总书记之前的讲话、著述，确实有助于深化对总书记十八大以来系列讲话包括这次讲话精神的理解，有助于把讲话精神变成自己的自觉行动，对于统一全党的思想，凝聚共识，实现中华民族伟大复兴的中国梦至关重要。

学习讲话精神，结合党校实际，我提两个建议。第一个建议就是，建议中央党校把习近平同志在担任总书记之前的一些讲话、著述进行认真的学习研究梳理，并与学习总书记十八大以来的系列讲话结合起来，充分体现在教学、科研中。第二个建议就是，我们中央党校要按照总书记讲话要求，以更大决心冲破思想束缚和思维定势，聚焦重大问题，服务中央决策，主动出击，既要充分发挥党校优势领域的思想库作用，又要在新的领域有所突破有所建树。

党校人不是全面改革的旁观者、局外人，应该把我们的全部智慧投入到全面改革之中，努力在全面改革的丰碑上，永远铭刻“中共中央党校”六个大字。

让“三个自信”刻骨铭心

□王东京

习近平总书记在讲话中强调，全面深化改革我们要明确道路，坚定信心，始终坚持中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。这“三个自信”从哪里来？总书记指出，我们的自信来源于实践、来源于人民、来源于真理。我们常说，政治上的坚定来源于理论上的清醒。这表明，广大党员干部只有对中国特色社会主义道路、理论、制度从理论上有深刻的理解与认识，才能对“三个自信”刻骨铭心。中央党校是对党的高中级领导干部进行理论教育和党性教育的主渠道、主阵地，为贯彻落实习近平总书记关于“三个自信”的要求，党校必须不断提高中国特色社会主义理论的教学水平与质量，近期将重点围绕以下四个方面做好工作。

第一，出好题。首先就要做好教学设计。结合学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，教务部要组织专门力量，发挥各教研部（所）的学科优势，紧扣习近平总书记关于“三个自信”的重要论述，重点围绕改革的制度模式选择、国家治理体系和治理能力现代化、核心价值体系建设与法治中国建设等一系列重大问题，研究设计一批新讲题。新讲题不仅要充分体现中央精神，契合领导干部的学习需求，还要突出党校的学科优势和教学特点。结合各个班次的教学实际，这批新讲题要及时引入课堂，真正引导学员把学习中国特色社会主义理论体系与学习党的十八大、十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神结合起来，做到融会贯通。

第二，选好人。题目要出得好也要讲得好，因此配好教员是关键。针对新出台的讲题，我们将继续采用竞争机制，在全校范围内公开招标，从各教研部（所）遴选讲课教师，并给予一定的经费资助。从近几年的实践看，通过竞争的方式来配备师资，不仅可以保证讲课质量，而且也可以为广大教师特别是中青年教师和年轻教师提供机会，鼓励他们在教学上探索创新，努力钻研。

第三，备好课。为了帮助教员讲好课，教务部的阵地要前移，要在新课开讲前，牵头组织跨部门的集体备课和邀请学员参加的开门备课，为讲课教师交流切磋、取长补短搭建平台。要引导每一位教师从本学科出发，在课堂讲授中突出问题导向，讲清学理依据，解析蕴含在问题当中的学理框架和思想方法，真正给学员以启发。

第四，用好学员资源。党校学员都是高中级领导干部，不但有丰富的实践经验，还有一定的理论基础和研究能力，本身就是宝贵的资源。引导学员深入学习习近平总书记的讲话精神，我们将组织开展专题双向交流。作为课堂教学的延伸，双向交流过去大多是在各班次和各支部内部组织，今后我们可以打破班次和支部的限制，围绕习近平总书记讲话中的有关重大问题，设定某一个专题，开展专题式双向交流，请有关主讲教师、下班教师和有关教研部的教师与学员一起研讨。通过这种形式的思想交锋，教师和学员可以从多角度、多层次、多方面来共同探讨问题，从而深化对一些重大问题的认识和理解，深化对习近平总书记讲话精神的学习、领会和运用。