以“创建三优”为载体提升办学水平

——访青海省委党校常务副校长武伟生

□本报记者 晓 海

记者：您好，去年年底，青海省委党校制订出台了《关于在全省党校、行政学院、社会主义学院系统开展“创建三优”活动的意见》，今年年初，“创建三优”活动正式启动，这是青海省委党校在近年来，努力适应干部教育培训改革发展需要，加快有特色有优势干部教育培训主阵地建设步伐的一项举措，请您介绍一下这项活动开展的相关情况。

武伟生：好的，我简单介绍一下“创建三优”活动的内容和目标。这项活动的主要内容可以概括为，在青海省全省一校两院系统启动“优秀教培项目培育工程”，培养优秀教师、开发优秀教学课程、培育优秀培训项目。

我们下大力气开展这项活动，是为了更好地贯彻落实习近平总书记关于“党校教育必须适应党和国家工作大局的要求，促进党的中心任务的落实；必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高；必须适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新”的指示精神。在新形势下，党校教育如果没有较高的质量和鲜明的特色，就不能有效地发挥自身职能和使命。

记者：教学是党校的中心工作，教学质量是党校的安身立命之本，“创建三优”活动中在培养优秀教师和开发优秀教学课程方面有哪些着力点？

武伟生：“三优”核心是人。建设高素质的师资队伍，是我们努力的方向。我们把重点放在全面提高教师的政治素质和业务能力上。一是鼓励和支持教师自我研修提升，要求各级党校按照每位教师的实际情况，教育引导其明确个人发展方向，设计个人成长路径，结合自身教学、科研方向，制定自我发展规划。二是加强教师队伍培养力度，要求各级党校结合实际制定教师培训规划，积极创造条件，鼓励和支持中青年教师提高学历层次；坚持“请进来”专家学者教和组织教师“走出去”学，有计划地安排教师参加外出学习、挂职锻炼、实地考察、学术交流等活动，进一步提高理论水平和实践经验；组织开展素质能力提升等活动，积极引导基层教师走“研究型”和“学者型”道路，千方百计提升教师教研水平。三是改进服务管理工作，要求各级党校既要对教师严格要求、严格管理，又要尊重、关心和爱护教师，做到科学、民主管理。

对于开发优秀教学课程，我们的主要做法有：一是强化教学管理。要求各级党校进一步优化教学设计，在设置研究教学专题时，既要紧紧围绕党委政府的战略部署，又要以学科为基础，把讲课和学术积累有机结合起来；要寻找专题与学科的结合点，突出学理性，引导教师把握好学科定位，相对地固定自己的学术领域和研究方向，把备课、讲课的过程变成学术积累的过程。尤其要克服由于基层党校特点所造成的教学内容变化快，跨度大，教师很难进行学术积累的问题，使教师处理好普遍性与专长性，开发出相关领域的优秀课程。二是加强教学组织。各级党校要坚持“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”的运行模式，进一步强化教学组织工作，围绕教学专题，积极开展社会调研，深化教学研讨，组织开展多种形式的集体备课，为开发优秀课程做充分准备。



在海西州企业调研（中为武伟生）

记者：“创建三优”活动中相对比较新颖的做法是开展“优秀教培项目培育工程”，请您谈谈青海省委党校在这方面有哪些既定方案？

武伟生：我们给优秀培训项目的定义是，培训主题明确，注重能力培养，综合运用多样化的教学方式方法，具有相互衔接、互为补充、组织严密的教学环节，能够有效提升学员的素质和能力，从而切实解决实际问题，深受学员欢迎。做好这项工作必然是推进培训理念、培训内容、培训方式、培训格局全面创新的有效抓手，因此我们把培育优秀培训项目作为本次活动的“重头戏”。

首先，要求各级党校要结合实际确立培训项目主题，按照调训部门要求与学员需求相结合、理论教育与能力培养相结合的原则，根据常规培训与新知识培训两类项目，有针对性地综合运用各种调查方式开展需求调研，科学分析研究调研信息，准确把握对培训项目的要求，为培训项目策划提供系统可靠的依据。

其次，研究制定培训项目计划书，组建项目教学团队。各级党校根据确立的培训项目主题，组织相关人员组成项目团队，研究制定包括培训主题、教学目标、立项依据、培训方式、项目保障等内容的项目计划书，计划书应经教务主管部门审定。

第三，设计项目内容，运用好教学方法。各级党校要指导项目组围绕培训主题，针对实践中的一些重大理论与现实问题、热点和难点问题，设计并组织实施系统的教学内容。在教学实施过程中，项目组要运用研究式、案例式和现场教学等多种教学形式提高教学效果，实现传统教学模式与现代教学模式的结合、理论教育与实践教育的结合、教师讲授与学员参与的结合，有效提高学员的学习研究能力和解决重大现实问题能力。

记者：“创建三优”活动开展得好，能够有力地推动青海省党校系统整体提高办学水平，更好地服务青海经济社会发展。您认为，怎样才是使这项活动结出硕果，达到既定目标的关键？

武伟生：对于任何事业的改革和发展来说，人是最重要、最活跃的因素，对于党校事业的发展来说，也是一样。没有高素质的教研队伍，没有他们努力奉献的积极性，就无法提高党校办学水平。因此，我们开展这项活动，关键的环节就是要激活人的因素，充分调动党校人干事创业的积极性。

而提高党校人创先争优的积极性，关键是要靠集思广益，制订科学合理的制度予以保障。我认为，青海省委党校制订的“关于‘创建三优’活动实施意见”中的很多规定还是切实可行的。一是依托实际，可操作性强。如在对教师的培养上，按照“一般教师培养成骨干教师、骨干教师培养成优秀教师、优秀教师培养成名师”的思路，启动全省校院系统“百名骨干教师”培养计划，通过高级研修、访学深造等多种形式，进一步提高党校系统骨干教师的教学科研水平，力争在五年内为党校系统培养100名左右骨干教师，并在此基础上培养选拔一批优秀教师。此外，对优秀教师的考核标准是主体班教学考核评估优良率达95%以上，优秀教学课程和优秀培训项目的教学质量考核评估优良率达95%以上、优秀率达80%以上。这些目标体现了既脚踏实地又有量化标准的可行性特征。

二是综合发力，上下联动。“创建三优”的目标是提升全省党校系统办学水平，而不是省级党校“一花独放”，因此我们注重集中力量，整体推动，共同进步。如在强化优秀教师培养选拔上，省委党校将建立各教研部与各市州党校联点制度，根据各地实际，指导制定优秀教师培养计划，以“传、帮、带”等形式，帮助基层党校加强优秀教师培养。省委党校还将有计划地组织建立全省党校系统师资库及其共享系统，通过建立一个体系开放、安全可靠、网络访问、应用广泛的信息管理系统平台，达到共建共享、示范引领、共同提高的目的。

三是激励有度，督促有力。我们要求各级党校高度重视“创建三优”活动，做到思想到位、组织到位、措施到位。我们要以每两年一次的全省党校系统精品课评选和教学观摩比赛为抓手，定期检验“创建三优”活动的成效，建立有效的竞争激励机制，既通过制定科学合理的制度对教师进行激励和约束，又要坚持和完善对教师工作业绩的考核，并与奖励、晋级晋职等挂钩，使之既有压力又有动力。各级党校要建立教学督导制，教学督导员要经常听课评课，随机抽查；全面推行教学考核测评，建立教学效果评估机制，以督导和测评激发教师提升执教能力的积极性。

校长访谈

社会化培训 重特色求创新

□代文辉

在2013年里，四川甘孜州委党校坚持“特色立校、质量兴校、改革强校”的办学方针，多渠道谋出路，多形式求发展，开放化求市场，特色化求质量，打破瓶颈，克服困难，在增强培训的针对性和实效性中不断推进社会化培训持续健康发展。

树立开放意识，拓宽培训新路

一年来，我们始终把服务大局、服务基层、服务社会放在第一位，围绕服务大局，抓好班次设置；围绕服务基层，开展送教上门；围绕服务社会，注重社会效益。一是根据州委实施全域旅游的重大战略，策划了一期旅游从业和管理人员培训班，两期就业创业培训班；二是助推农村经济体制改革，举办农村土地确权培训班；致力于开展基层干部素质培训，举办了两期一村一大培训班、两期财会、税务人员培训班、一期副乡镇统筹公选干部培训班、一期“三支一扶”人员培训班、一期民族地区工会干部培训班；三是推进基层党建工作，举办全州林业系统党务培训班、州级机关入党积极分子培训班；四是践行群众路线，加快文明提升，策划举办群众工作志愿者培训班。整个对外培训开放性强，辐射面广，涵盖州、县、乡、村党政机关企事业单位和村两委，受训学员包括干部职工、基层群众、自由职业者、待业人员，充分发挥了党校干部培训主阵地作用，弥补了单一组织计划内调训模式的不足，实现了校内校外互动、两种资源整合，展示了党校干部培训的生机活力，完善了甘孜州委党校确立的主体班、学历教育、社会化培训“一体两翼”的办学格局。

注重特色创新，提升培训水平

在办学理念上，坚持党校姓党，坚持以人为本、按需施教、学以致用，以“特色化、高质量、优服务”为目标，内强素质，外树形象，走出校门，深入州级各部门、县乡各单位，深入社区、村寨，积极寻找培训市场，通过联合办班、送教上门，拓宽培训新途径，争创藏区一流培训阵地。

在课程设置上，通过多方走访调研，通过同县级主要领导和有关部门共同研究探讨和协商、征求主管单位意见、向参训学员发放问卷等形式，力求培训课程设置、教学管理贴近部门工作实际。

在培训效果上，坚持“三个结合”：即锻炼党性与提高实际工作能力相结合，强化理论培训与提升业务操作能力相结合，按需聘请教员施教与强化优势培训相结合，多方客聘具有丰富基层工作经验，又具有系统理论修养的领导干部、资深专家、生产一线的技术能手、劳动模范、企业家等，以现身说法、经验介绍、技巧点拨等方法，增强了教学感染力、吸引力。

在培训方式上，以全州基层干部的培训需求为突破口，坚持以质量为本，着力改革教学方法和教师选配制度，改革完善以讲授为主的传统教学方式，充分发挥现代化远程网络教学优势，采用研究式、互动式、启发式、探索式等新型教学方法，将专题辩论、案例分析、实践演练、情景模拟等引入课堂，活跃了课堂气氛，增强了培训活力。

在教学管理上，抓好对外培训与主体班次的协调，争取教务、后勤的密切配合，重视培训事务的细节处理，一方面，做到信息反馈与学员自律相结合，着重做好同参训学员单位主管部门的信息衔接，及时向培训学员所在单位和主管部门通报学员学习、考勤情况。另一方面，坚持培训双方配备班主任制度，坚持班主任随班管理，使教学管理制度化、规范化、程序化。

（作者系四川省甘孜州委党校副校长）

经验交流

联动协调机制确保培训不“走过场”

本报讯 近年来，福建省福州市委党校认真贯彻中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，建立了与市委组织部和学员派出单位联动协调的机制，促进学员派出单位落实学员培训任务，确保干部培训不“走过场”。

严格调训纪律，调训计划由“软约束”变为“硬约束”。福州市委党校和市委组织部、学员选派单位组成学员培训机构与学员派出单位联系协调领导小组，认真落实调训计划。干部所在单位必须按照调训计划完成调训任务，支持和鼓励干部参加学习培训，为干部集中精力学习创造条件，学员在校学习期间不再承担原单位工作。被调训的干部必须服从组织调训，并在规定的时间内报到；学习期间确因特殊情况需要请假的，必须由所在单位书面提出请假申请，根据请假时间长短报市委党校和市委组织部批准。市委组织部将执行调训纪律及完成调训任务情况列为干部年度考核的一项重要内容。

反馈考核结果，学员管理由“虚要求”变为“实要求”。福州市委党校修订了《学员管理规定》和《学员考核办法》。学员入学后，市委党校与学员签订《学员管理承诺书》，组织开展以“学规定、正学风”为主题的入学教育，严格“出勤、就餐、入住”管理。定期组织学员过组织生活，对照“四风”问题，开展批评与自我批评，同时，依托校内的市反腐倡廉警示教育馆，开展警示教育；加大《学员考核办法》中党性考核的权重。市委党校把学员的学习情况、党性锻炼情况和遵守校规校纪情况，及时反馈给市委组织部和学员所在单位。

提升联动成效，办班模式由“单一式”变为“多样式”。福州市委党校在办好常规主体班的基础上，有针对性地创新办班模式，推进需求引导、按需培训。一是探索以理论培训与挂职锻炼相结合的模式，举办中青班。该班以实践锻炼为主，前半个月在市委党校集中学习，中间6个月赴珠三角、长三角先进地区挂职学习锻炼，最后半个月再回到市委党校进行学习研讨、交流总结。二是坚持“一班一策”，分别以海洋经济、生态文明、现代农业、基层党建等为主题，举办“专题化、短期化、小型化”的研讨班（含赴台专题研讨班）。研讨班采取理论讲座、实际考察和专题研讨相结合的方式，学习结束时写出调研综述报送市委领导。学员派出单位普遍反映，这些办班模式针对性强、指导性强、实用性强。

（吴秋贵）

淮剧表演进课堂

本报讯 淮剧是深受苏北盐阜地区人们喜爱的地方戏。历史上，刘少奇、陈毅等老一辈革命家领导的盐城新四军将淮剧搬上宣传抗日的文艺舞台，起到了教育战士群众、鼓舞斗争意志的作用。今年，江苏省盐城市委党校邀请江苏省淮剧团的艺术家们为学员们表演革命戏曲《鲁艺小花》《沙家浜选段》等，将这一人们喜闻乐见的艺术形式搬上了主体班课堂，让学员在艺术欣赏中接受了革命传统教育。（杨庆雷）



为党校发展提供人才支持

本报讯 近年来，广东省珠海市委党校实施“人才强校”战略，加强以提高教学、科研能力为中心的综合型人才队伍建设，努力为党校事业发展提供人才支持。

广辟渠道，选拔引进人才。坚持“德才兼备、以德为先”的用人导向，创新方式方法，坚持多渠道、多层次、多侧面、多时段考察了解干部，全面掌握干部的思想动态、工作状态和综合素养；把干部推荐得票情况与干部一贯表现、工作需要结合起来，防止简单以票取人，让有本事、敢担当、能成事的好干部不埋没，着力选准干部。按照“公开、平等、竞争、择优”的原则，引进急需的高素质师资和管理人才，充实教学科研队伍，提高党校教学科研水平。以“不求所有、但求所用”的思路，选聘理论水平高、实践经验丰富的优秀专家学者、党政领导、企业高层管理者担任兼职教师，充实师资队伍。

内外结合，培养锻炼人才。围绕造就一支“政治过硬、结构优化、专业拔尖、能力全面、身心健康”的精干队伍，认真抓好培训和实践锻炼，提高教职员工的业务能力和综合素质。分类别实施培训：积极引导教师参加中央党校、国家行政学院、国内知名高校的专题培训，提高教师的理论水平、专业素养和教学能力；针对图书管理、财务管理、网络工程等岗位，组织专业技能培训；其他教学辅助及行政后勤管理人员参加相应的岗位培训。注重实践锻炼：通过轮岗制，把有潜质的干部放到多个岗位锻炼；争取基层挂职机会，注重教师、干部基层历练，积累经验、砥砺品质、提高本领。组织交流学习，鼓励员工在职进修深造，以学术带头人引领、扶持青年教师成长；以参加中央、省党校系统教学竞赛等形式，拓宽培养人才渠道，提升人才管理和服务水平。

搭建平台，岗位任用人才。提出“大教学、大科研”思路，用好用活现有优秀人才。转变观念，统筹资源，在激励现有专职教师的基础上，充分发挥兼职教师作用，形成全员授课、集体做科研的良好氛围，通过教学、科研奖励制度的落实，建立专兼职教师以教学科研为中心、管理服务为保障的“比学赶超”良性机制。从工作需要和岗位要求出发，动态考察干部履职情况，及时调整。在轮岗中，把专业对口、学术能力强的干部放到适合的专业岗位；树立正确的用人导向，把懂教学、能科研、会管理的干部提拔到重要岗位，做到以事择人、人岗匹配，发挥示范效应。把教学效果、科研成果等工作业绩纳入年度考评内容，既看成绩又重潜绩，既看数量又重质量，既看发展又重基础，全面评价考核人才。

（蔡新华）

在教育培训中 坚定“三个自信”

□周亮亮

习近平总书记要求全党“要坚定道路自信、理论自信、制度自信，要有坚如磐石的精神和信仰力量。”党校姓“党”，“三个自信”是党校教育培训的重要内容。在新形势下，党校教育培训要为全体党员干部树立“三个自信”发挥作用，抓出实效。

强化学习夯实基础

坚定“三个自信”，必须增强学习意识，强化学习。从入学教育开始就要向学员强调，党员干部、特别是领导干部要把学习作为一项政治责任，学习经典马列、毛泽东思想、中特理论，准确把握其内涵和精神实质，掌握基本的立场、观点、方法。在分析比较中加深认识，在学深学透上下功夫。学了才懂，懂了才信。只有建立在学懂弄通基础上的“三个自信”，才能坚定，才能经得起各种考验。

在教学内容上突出党校特色。党校的功能定位，决定了办学方向、办学重点。党校学习是为解决“道和论”的问题，而不是寻求“技和巧”的本领。在教学布局上，必须突出党校的特色和优势，突出“理论武装和党性教育”的工作重点。

解疑释惑正确引导

以“两个带来”为抓手，强化问题意识。所谓“两个带来”，即要求学员带来本地区或本系统干部群众关心的热点问题，带来本人希望来党校解决的理论问题。问题是导向，是抓手，据此开设相关的特色课程；问题是牵引，师生间解疑释惑，进行充分讨论，开展科研课题立项和专题研究，引导学员撰写毕业论文与答辩。问题意识增强了党校教学科研的针对性，使教学科研与社会主义现代化建设实际结合得更加紧密，教师与学员在共同研究问题、解答问题中，逐步取得共识，增强了对道路、理论、制度的自信。

以“两个带回”为载体，强化学习的持久性。所谓“两个带回”，即要求学员把来党校学习研究的状态带回去，把学习培训中的收获带回去。党校的学习生活是短暂的，教育培训的结业，不是学习的终结。当每期培训班即将结束时，要求学员以党校学习为契机，继续加强基本理论学习，掌握“看家本领”，继续深入研究实践中的热点问题，自觉做“三个自信”的践行者、宣传者、传播者。

党性锻炼、理想信念教育紧密结合

理想信念是共产党人的精神支柱。新形势下搞好党性教育，必须从牢固树立理想信念入手，把突出党性修养、强化党性锻炼和理想信念教育紧密结合，贯穿于党校教育培训全过程。要针对当前中青年干部年纪轻，学历高，能力强，接受新鲜事物快，思想活跃的特点，更新培训理念，变单向灌输为双向交流，充分发挥学员的主体作用，激发他们自主学习，自主思考的动力。教师角色应由单纯施教者向党性教育活动氛围营造者、大方向把控者、关节点引领者转变。要采用丰富生动的教学方式方法，建立科学系统的党性教学培训考评制度，促进学员得到思想的净化和锤炼，进一步坚定理想信念和正确的政治方向，在提升党性修养、理论水平的过程中，真正坚定道路自信、理论自信、制度自信。

（作者单位：中国气象局气象干部培训学院）

工作研究