找准党校定位 突出理论和党性教育

□陶良虎

习近平总书记强调，理想信念是共产党人精神上的“钙”，“缺钙”就会得“软骨病”，要炼就“金刚不坏之身”，必须用科学理论武装头脑，并明确要求党校要定好位，抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论体系教育和党性教育，把学习理论的气氛搞得浓浓的。湖北省委党校自觉找准定位，牢牢把握理论教育和党性教育这个根本和核心，努力以理论教育和党性教育成效服务干部队伍建设、服务经济社会发展大局。

把理论教育和党性教育作为坚持党校姓党的逻辑起点

坚持党校姓党就必须把理论教育和党性教育作为逻辑起点，放到最基本、最直接、最本质的层面来把握，这是由党校性质决定的。只有始终牢记这个逻辑起点，才能定好位，不走偏。习近平总书记在全国宣传思想工作会议上要求，“党校、干部学院、社会科学院、高校、理论学习中心组等都要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。特别是党校要定好位。”省委书记李鸿忠主持省委常委会专题研究党校工作时，也对我们提出了明确要求，强调党校一定要突出“党”字，“党”的味道要很浓，要着力在理想信念、理论武装和提高领导能力上下功夫。在实际工作中，我们始终把提高理论教育和党性教育质量作为安身立命之本，制定《关于加强理论教育和党性教育的实施意见》，不断深化教学改革，完善教学布局，优化课程设置，创新教学方式方法，加强科学研究和学科建设，着力夯实理论教育和党性教育基础。

把理论教育和党性教育作为完善教学布局的关键支点

根据《中国共产党党校工作条例》和中央党校“一个中心、四个方面”的教学布局，我们结合省情和校情作出适当调整，形成了以学习马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为中心，以理论武装、省情省策、能力提升、党性锻炼等四个方面为重点的教学布局，并注重将党性锻炼体现在全过程、贯彻培训始终。围绕这一布局来设计教学计划，通过提高理论教育和党性教育课程占全部课程的比重来优化课程设置。其他课程也要围绕、服务这个支点展开。

把理论教育和党性教育作为提升科研工作的现实焦点

我们将理论教育和党性教育作为科研工作的现实焦点，引导教研人员将中国特色社会主义重大现实问题和马克思主义基本理论特别是中国特色社会主义理论体系作为中心课题、永恒课题进行研究，同时出台教学科研咨询一体化实施办法，推动科研成果转化为教学专题，提升教学质量，增强理论教育和党性教育针对性实效性。近几年，我校围绕这两个方面问题加强研究，完成国家社科基金项目10余项，《推进党内民主操作设计的建议》等研究成果被呈送中央领导同志参阅。这些研究成果已全部进入党校课堂，受到学员普遍好评。

把理论教育和党性教育作为加强学科建设的重要基点

在学科建设中，我们始终把关注点放在理论教育和党性教育上，出台促进学科建设试行办法，重点推进一级学科政治学、理论经济学和二级学科马克思主义理论与思想政治教育、中共党史、科学社会主义与国际共产主义运动、政治学理论和中外政治制度等重点学科建设，在资源配置上向这些重点学科倾斜，为理论教育和党性教育奠定基础。在人才配备上，不断加大这些学科人才引进力度，同时，在选派教师参加学术会议、做访问学者、外出培训和教师评聘等方面优先考虑这些学科的教师，引导教师围绕理论教育和党性教育开展研究，提高教学质量。在资金支持上，对评为省部级重点学科、省优势特色学科和校级重点学科的，每年分别给予资助。目前，我们的政治学一级学科被评为“十二五”湖北省重点学科，理论经济学被评为“十二五”湖北省重点（培育）学科。

提升理论教育和党性教育实效性，还必须解决好理论教育和党性教育“桥”或“船”的问题，科学有效地运用教育培训方式方法。

改进课堂教学，推进党的基本理论真正入脑入心

《2013—2017年全国干部教育培训规划》明确将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、党性党风党纪和党史国史等6个方面内容作为干部教育培训的重点。要使这6个方面的培训取得实效，就必须讲究方式方法。省委对党校课堂教学方式方法很重视，省委书记李鸿忠多次在不同场合对党校课堂教学方式方法提出要求，省委常委、组织部长、省委党校校长楼阳生就理论教育和党性教育“桥”或“船”的问题先后2次召集校委进行研究。在实际工作中，我们在着力提升教师执教能力和讲课艺术的基础上，大力推行互动式教学，将互动式教学贯穿党校课堂教学全过程。在制定教学计划时，明确要求校内授课教师按照1.5+1、2+0.5或随时互动的教学模式来备课，留出固定时间，让学员和教师进行充分交流，改变“满堂灌”、一个老师从头讲到尾的传统模式。对于外请教师，在邀请之初就明确提出采用互动式教学。经过实践，我们发现效果很好，现场互动气氛热烈，教师和学员都很认可。

创新研讨模式，让学员在思想碰撞中增强责任与担当

开展理论教育和党性教育，突出学员主体地位，至关重要。如何突出学员主体地位，我们进行了不懈的探索。从去年开始，我们在主体班全面推行结构化研讨教学，实行项目管理，在教学计划中明确列出结构化研讨的主题、时间、负责部门。在结构化研讨时，学员8至10人一组，在催化师的引导下，围绕主题，严格遵循各个环节，探寻问题症结，共商应对之策，达到了教学相长、学学相长的目的，学员反响很好。结构化研讨结束后，我们除要求教师将研讨内容运用于教学专题外，及时将研讨综述以省委党校《要情专报》形式呈报省委领导同志参阅。2013年秋季乡镇党委书记培训班结构化研讨综述《乡镇党委书记的“三喜三忧”》受到省委领导的批示。

加大现场教学，使学员在亲身体验中实现自我净化

理论教育和党性教育，单靠课堂讲授远远不够，还必须让学员在实践中去体验、去感知、去领悟，才能实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。近些年来，我们加大现场教学力度，努力实现现场教学与课堂讲授的良性互动。我们通过整合资源，先后建立了红安革命传统教育基地、中共五大会址、省高级人民法院、洪山监狱等10余个理论教育和党性教育基地。每期主体班除安排一周左右时间到红安接受革命传统教育之外，还要到省高级人民法院、洪山监狱等地接受警示教育。开展现场教学前，我们将相关背景资料发到学员手中，让学员先熟悉；在现场教学过程中，组织学员谈体会，教师负责点评；现场教学结束后，由各班组织分组讨论，并撰写体会文章，坚决避免形式主义，使现场教学取得了实实在在的成效。

加强学员管理，将党性党风党纪教育融入培训全过程

近年来，我校的学员管理工作多次受到中央领导的肯定。学员管理既是提高理论教育和党性教育质量的重要保证，同时本身也是一种党性党风党纪教育。省委书记李鸿忠到省委党校调研时强调：“加强学员管理，本身就是一种培训。一个干部的成长，隔几年经历这样一种约束，在特殊环境下，搞几个月，很有好处，实际上既是‘加油站’，也是一种提示，使党员干部知道什么能做什么不能做，对干部成长很有好处。”在学员管理过程中，我们注重由“堵”向“疏”转变，由他律向自律转变，发挥党支部、班委会自我管理的作用，办好“两堂”，从深层次培育学员遵章守纪的动力源，初步探索建立了“一主三动”（以学员为主体，激发内生驱动、实行部门联动、注重系统带动）学员管理长效机制，让学员在“充电”的同时，进一步增强党性党风党纪意识。

（作者系湖北省委党校常务副校长）

校长论坛

服务工作大局 彰显行业特色

□黄建敏 董成武

人民银行党校作为人民银行党委直接兴办的培养党员领导干部的学校，既是中央党校中央国家机关分校的重要组成部分，也是人民银行党委轮训培训党员领导干部的主渠道主阵地。从性质和功能上讲，除了具备中央和地方党校的共有属性外，还具有自身鲜明的部门特色和行业特点。办学中，为更好地突出这一特色和特点，我们在始终坚持党校姓党基本原则的基础上，紧紧围绕党委中心任务和工作大局，进行了探索实践并取得了良好教学成效。

总行领导坚持带头授课。人民银行党委高度重视党校工作，党委班子成员认真落实《中国共产党党校工作条例》的有关要求，坚持带头到党校讲课、作报告和同学员座谈。党校每期主体班均在认真总结梳理学员“两带来”问题并广泛征求意见建议的基础上确定主题，邀请5位左右行领导到党校讲课、作报告和座谈，引导学员着眼于马克思主义的学习应用，以更高的视野和更宽的思路，科学判断经济金融工作形势，深刻领会经济金融方针政策，准确把握人民银行工作重点，更好实现理论学习和职责履行的有机对接。

完善经济金融课程框架。着眼于履职需要，加大经济金融特色课程和精品课程的研发力度，除邀请总行领导外，还根据形势任务需要邀请行外经济金融部门领导、专家以及总行司局主要负责同志为学员讲课。为确保课程质量和教学需求，2010年2月总行党委办公室专门印发《人民银行党校兼职教师聘任管理办法》，要求建立健全党校师资库，对兼职教师进行严格筛选把关，并明确总行司局负责同志到党校讲课为应尽工作职责。同时，根据教学安排，组织学员以所学理论和方法为指导对当前人民银行面临的重要工作开展社会调研和重点课题研究，并要求每位学员结合工作实际撰写毕业论文，等等，从而切实提高用马克思主义立场观点方法解决实际工作问题的能力。

注重学习成果推广应用。除向有关报纸杂志推荐发表学员学习研究成果外，还将部分优秀学员论文汇编成册，每年出版一本《学员论文选编》。同时，将学员论文、社会调研报告、重点课题研究中的重要观点摘要上报，供行领导和有关部门参考。对此，行领导还做过重要批示责成有关司局认真研究。同时，从2012年开始，为进一步增强党校教育辐射作用，宣传推广学员学习研究成果，我们探索建立了学员训后延伸制度，即要求学员离校后一个月内在本单位或部门汇报一次学习成果、主讲一次党课、开展一次调查研究，再将上述活动的开展情况按规定和要求及时报送党校，作为学员学习考核评价的一个重要依据。

深化教学方法改革创新。由于学员对行业特色课程涉及的内容大多比较熟悉或精通，而且他们相应的工作经验也比较丰富，为此，我们充分利用学员这一特点和优势，在坚持课堂讲授的前提下，以推进研究式教学为切入点不断深化教学方法改革创新。近年来，除广泛运用研讨交流、现场教学和体验式教学等方法外，还组织学员以支部形式与总行司局及有关单位支部就履职中的热点难点问题进行联学；组织学员开展“学习体会大家谈”，即在每堂课之前随机邀请个别学员畅谈上一堂课的学习体会；组织学员运用情景模拟、结构化研讨等新型方法开展教学活动，等等。这些教学方法，既有利于学员对学习内容的及时消化吸收，也有助于相互间的学习借鉴、取长补短。

结合人民银行党校多年的办学实践和经验，部门党校突出行业特色起码要做到以下三个方面。

首先，要始终坚持党校姓党。这是党校教育区别于其他教育培训的本质特征。从内容上讲，党校教育的根本是理论教育，关键是党性教育。对部门党校而言，抓住了这个根本和关键，就抓住了党校教育的核心。这既是对党校姓党的最好的坚持，也是突出行业特色的前提和保障。这就要求我们扎实开展理论教学和党性锻炼等各项教学工作，夯实学员增强实际履职能力的理论素质和党性修养。否则，部门党校行业特色的发挥就难以充分有效，学员素质能力的提高也就如无本之木、无源之水。

其次，要更加注重学用结合。中央国家机关所属部委的职能职责、工作任务、干部队伍建设等方面都不尽相同，这就决定了部门党校践行和实现行业特色的做法、方式、要求也将会不尽相同。但从理论学习是为了应用这一目的出发，部门党校突出行业特色的着眼点和着力点应当是一致的，即要教育和引导学员坚定理想信念、坚持正确政治方向，更好地把握认识和解决实际问题的立场观点方法，不断提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，从而科学有效地履行岗位职责。这既是部门党校开展党校教育的主要目的，更是突出自身行业特色的根本要求和实现路径。为此，要引导学员强化问题意识，以研究解决本部委面临的重大问题为导向，在学习中研究问题、在研究问题中增强实际履职能力。

再次，要科学运用教学方法。要立足本部门行业特色教学的实际需要，因地制宜、因材施教，力求把研究式教学作为主要教学方法，综合运用研讨式、交流式、体验式等方法，充分发挥学员的主体作用，不断增强教、学双方和学员之间的互动交流，确保实际教学成效。

（作者单位：中国人民银行党校）

工作研究

围绕中心任务精心培训

本报讯 近年来，青海省西宁市委党校作为西宁市一个重要的干部培训阵地，紧紧围绕市委的工作中心和发展大局开展培训，不断探索培训方法，丰富培训内容，增强培训手段，提高培训质量，受到市委和参训干部的好评。

高度重视调研工作。鼓励教师深入基层调查研究，把调研作为提升教师科研能力和授课水平的基础途径。精心设计调研方案，认真开展调研活动，深入研究调研成果，并努力使调研资料转化为理论成果和讲授成果，使教师在科研中论证充分、言之有物，在讲课中得心应手、旁征博引。这几年，西宁市委党校的论文获奖率和讲课比赛获奖率均为青海省市（州地）党校之首。

高度重视专题储备工作。为避免培训内容老化，培训形式单一等问题，这几年，党校通过严格实行教师本人、教研室、教学咨询委员会三级备课制度，严格实行三不准规定：即不经调研的专题不准进课堂，不结合西宁实际的专题不准进课堂，不经试讲通过的专题不准进课堂，强化了教师的调研意识和联系实际的意识。此外，增加的集体备课、集体把关、集体推荐等重要环节，确保了专题的质量和水平，赋予了课堂生命力和活力。全校每年开发新专题在50个以上，三年累计200多个专题，基本上满足了不同级别不同类别干部的培训需求。此外，重视外聘教师工作，聘请了50多位校外教师、学者、领导担任客座教授，使培训内容丰富多彩，讲授精彩纷呈。

以人为本，开展培训。开班初，精心设计培训内容，加大对省情、市情的分析力度，加大当前热点、难点的研究力度，加强实用技能的培训力度，提高针对性和实效性，力争使干部学有所获，学有所得。开班后，从学员的吃住到培训活动的开展，从破冰训练到市内参观，从登记造册到毕业典礼，都做到了精细化管理，精细化服务。从设计班级活动到结业论文答辩，都充分调动了班委的积极性，发挥学员自我管理、自我服务的潜能。（马志祥）



为进一步贯彻落实党的十八届三中全会精神，健全福建省基层综合服务管理平台，提高学员社会治理创新意识，福建省委党校与福建省长乐市联合成立“长乐社会治理体制创新”现场教学基地，并于近日在城市管理服务指挥中心举行揭牌仪式。福建省委党校常务副校长陈雄、长乐市委书记王绍知出席仪式并共同揭牌。（王志军）

图片新闻

对外培训立足实际针对需求

本报讯 近年来，湖北省宜昌市委党校坚持在办好主体班的同时，积极开展对外培训与合作办学，2013年全年共举办异地培训10期，参训学员564人，收到较好的经济效益和社会效益。

在对外宣传上实行分类推介与彰显宜昌特色相结合。按照体现“党校特点、宜昌特色、时代特征”的要求，精心打磨了社会管理创新、新型城镇化建设、三峡文化与生态旅游等十几个特色培训模块，印制了党校对外宣传册，通过党校网站、上门赠送、会议交流、邮寄等渠道开展宣传，向全国400多个地市级党校宣传宜昌的经验和宜昌党校对外培训的特色，初步树立了宜昌市委党校的培训品牌。通过分类宣传，吸引了中国航天科工集团六院、湖南张家界市委党校、山西沁水县政法委、山东日照市委党校等一批培训单位到该校举办培训班，收到了较好的效果。

在方案设计上体现培训需求与“党校姓党”相结合。在设计培训方案时，该校在坚持结合委托单位和学员实际的培训需求，在结合宜昌的特色和亮点的同时，始终坚持结合“党校姓党”这个根本，与委培单位进行沟通、协商，适当增加党性教育和理想信念教育的分量，并充分利用武汉、宜昌及周边地区的教师资源和教学资源，按照“课堂教学+现场教学+实地参观考察”的模式，积极探索社会培训向模块化、市场化、规范化转变。

在日常管理中倡导过程管理与温馨服务相结合。在对外培训的管理上提出了培训项目管理责任制，即由项目负责人按照培训计划和既定的工作流程组织实施，加强过程控制管理，做到全程跟踪教学，倡导温馨服务。这一系列措施的实施收到了较好的效果，得到了学员的一致好评。（阮卫红）

多方合力促进教师成长

本报讯 近年来，河南省济源市委党校立足自身实际，采取多种措施，巧用“三力”——外力、内力、合力，努力打造高素质师资队伍。

借外力，加大学习培训和基层锻炼力度。一是外派研修。每年选派2名教师到省委党校、中组部全国组织干部学院、深圳市委党校等地进行交流学习，改善教师的知识结构，提高理论素养。二是专题培训。定期举办全校教职工培训班，由知名专家学者、市级领导进行授课，培养教职工改革创新意识，增长才识。三是挂职锻炼。分批选派年轻教师到市委办、政府办、宣传部学习锻炼6个月，镇（街道）、企业蹲点学习3个月，深入了解全市经济社会发展状况。

聚内力，坚持导师培养和项目带动。一是实施“梯级培养”计划。出台《教师发展梯级培养规划》，搭建“合格教师—骨干教师—教研名师—首席名师”梯级培养平台，为教师的发展提供空间。二是实施“青蓝工程”。由副高以上职称教师和青年教研人员进行结对跟踪培养，重点传授教学科研工作必备的知识和方法，加快年轻教师成长步伐。三是严格执行试讲评议制度。每学期集中组织试讲，校领导、教研室主任和特聘教授担任评委，逐项评议打分，保证把最好的教学专题推向课堂。对申报同一专题的教师，实行竞争上课，鼓励优秀教师脱颖而出。四是发挥课题研究的带动作用。注重发挥学术带头人的引领作用，选定经济社会发展的热点难点问题开展专题调研，实行集体协作攻关，带动年轻教师科研能力的提升。形成以课题负责人为龙头、带动全校教研人员全面发展的良好局面。

用合力，打造能力提升良性机制。一是完善教师综合评价制度。每堂课结束后，都发放调查问卷和征求意见表，让学员对教学情况进行评估，年终进行综合汇总，并根据评估结果来调整授课教师和对教师进行奖励。二是积极与有关部门加强沟通协作。加强与市委政研室、市政府发展研究中心的交流联系，及时与市委市政府重大决策部署对接；积极与上级科研管理部门沟通，及时与重大课题申报对接，为教研人员更好地服务中心工作提供了良好的平台。去年以来，该校教研人员共主持市级以上社科课题20多项，获得厅级以上一等奖3项，二等奖7项，7项市情研究成果进入领导决策。（甘晓）

有效提升执教能力

本报讯 为了进一步增强党校课堂的吸引力，提高教师授课的针对性和实效性，山东省蓬莱市委党校积极开展“教师素质提升年”活动，努力提高干部培训质量。

2014年，该校决定在全校范围内开展“教师素质提升年”活动。根据该校出台的《教师素质提升年实施意见》的要求，采取自学和组织培训相结合、教学竞赛和集体备课相结合、课题调研与授课专题相结合以及个人努力与结对帮扶相结合的办法，鼓励教师在职自学，搞好课前调研，做到“课前不调研不允许进课堂”；建立了年轻教师培养指导机制，即注重搞好传帮带，实施“一帮一”“一帮多”工程；还安排教师到市委党校、省委党校和中央党校以及部分高校培训机构参加培训学习。同时，该校实行“明星教师”评选制度，根据综合教学竞赛成绩和学员评价等情况，评选明星教师，评选结果与教师评先树优、职级晋升挂钩，在全校形成了“赶学比帮超”的浓厚氛围。目前，该校已经评选明星教师7名，已有5名青年教师在地市以上教学竞赛中获得一等奖，青年教师已逐步成长为党校教学的主力军。（刘志宽）