打造高水平的兼职教师队伍

——访福建省委党校常务副校长陈雄

□本报记者 晓 海

记者：兼职教师是党校师资队伍的重要组成部分，是推动党校干部教育培训工作的一支重要力量。2013 年，福建省委党校举行首批兼职教授聘任仪式，正式聘请 86 位党政领导干部、知名专家学者和优秀企业家担任党校兼职教授，这是福建省委党校近年来优化师资队伍的一项重要举措，引起了社会上和党校系统的关注。请您谈谈首批兼职教师的聘任及目前的使用情况。

陈雄：好的。这次聘心聘任的 86 名兼职教授，是从全国党校系统和有关党政部门、高等院校、科研院所和企事业单位中选聘的，其中党校系统 14 位，行政学院系统 13 位，高校 23 位，党政机关 26 位。

这次选聘体现了两个重要的特点：一是选聘的范围广。从 86 名兼职教授的来源的部门和单位来看，分布非常广。我们努力在党和国家在经济、政治、文化、社会、生态建设以及党的建设的方方面面广聚优质师资资源。二是选聘的标准高。86 名兼职教授中，有 62 位先后在党校讲坛授课过，授课次数达 76 人次；在全校性大讲座作大报告的有 19 位，都是在某一学科或工作领域具有代表性的专家学者、党政部门领导和企业领导。

我们选聘党校兼职教授有严格的标准，总体上说必须满足四点要求：具备良好的政治素质和较高的理论水平，具备丰富的实践经验和严谨的治学态度，具备较强的教学能力和较好的授课效果，还必须有志于党的干部教育培训事业。

大家都知道，党校事业要发展，人才是关键。我们聘请兼职教授，不仅是为了造就党校课堂讲坛上的名师、大师，打造品牌课程、品牌讲坛，更要充分发挥兼职教授理论视野广、思维理念新、实践经验足的优势，为学员带来更多前沿成果、最新信息以及来自一线的政策解读，进而有效弥补专职教师实践经验不足的缺陷。我们的目标就是建设一支政治素质优良、理论水平较高、实践经验丰富、充满生机活力的兼职教师队伍，进而优化党校师资结构，提高教学水平和办学水平。目前从聘任教师在党校的授课情况来看，学员的满意度比较高，认为对提升他们的理论水平和解决实际问题的能力都有很大帮助，基本上达到了我们期望的效果。



记者：关于坚持专兼结合，建设高素质的党校师资队伍的要求，在《2010—2020 年干部教育培训改革纲要》和《中国共产党党校工作条例》中都有相关规定。目前来看，各级党校系统也都基本建立了自己的师资库。您认为，福建省委党校的做法有哪些创新之处？

陈雄：组建一支理论型、实践型、管理型和专家型的兼职教授队伍，并正式迈入规范化管理行列，是我们这次兼职教授聘任工作的着力点。

一般来讲，聘任兼职教师、建立师资库的做法并不难，难的是下一步工作，即如何对这支队伍进行规范管理，如何长期稳定地使之保持生机活力，如何持续地发挥最优作用。通俗一点讲，就是不但要“建”好，还要“用”好，这是我们在这次聘任工作的重点环节。

为此，我校高度重视兼职教师队伍的规范化和制度化建设工作，专门研究制定了《兼职师资库建设与聘任管理工作试行办法》，对兼职教授的选聘、使用制定了具体的规定。其中，最突出的部分就是管理严格。作为党校的兼职教授，不能是一聘定“终身”，而是有严格的准入和退出机制。我们对兼职教授实行教学评估制度和反馈制度，建立兼职教授教学评估档案，加强聘期管理。教学评估采用一课一评、随机听课、问卷调查和同行测评等综合方式，对兼职教授的教学质量进行整体评价，作为续聘的依据。同时，实行动态管理，根据教学评估效果和教学工作需要适时调整轮换，跟踪社会优质师资信息，吸纳更新兼职师资库，分类选聘、分批入库、分期公布，充实兼职教师队伍。

记者：对于聘任的兼职教授，除了“政治过硬”和“素质优秀”是最基本的要求外，还需要基于哪些考虑，如聘任教授的规模数量，学科的分布情况是不是也在重点考虑之列？

陈雄：当然。除了兼职教授的综合素质之外，我们十分注重在师资库的结构方面加以考量，不断进行充实完善，确保师资库功能的最大发挥。在学科结构方面，着力完善充实经济建设、政治建设、社会建设、文化建设、生态文明建设、党史党建、法制建设、公共管理、领导科学、省情与闽台关系、人文历史等学科领域或研究方向，以适应干部教育培训需求。在人员结构方面，在类别上，按照党政领导干部、专家学者、企业管理者三大类来建设，使兼职教师队伍有一个合理的行业结构；在梯队上，形成老中青梯队，使兼职教师队伍有一个合理的年龄结构；从数量上，分期分批做好聘任工作，解决有的学科兼职教授偏少的问题，使重点学科、优势学科、新兴学科的人数保持在一定比例。在地区结构方面，以省内为主，选聘各地优秀人才加入兼职师资库，把各地区、各领域的特长优势和资源优势，把各地区、各领域的研究成果和实践经验应用到干部教育培训中来，做到博采众长。在使用结构方面，以逐步加大主体班任课教师中兼职教师的比例为目标，根据教学工作的实际需要，实行专兼互补，在进修类、培训类班次兼职教师比例达 25%左右，在专题研讨类班次，兼职教师比例达到 50%以上。

记者：能够使党校师资库发挥最大的功能和作用，事关党校事业发展大局。今后，福建省委党校对兼职教授的使用上，还有哪些新的举措？

陈雄：建立兼职师资库的根本目的在于最大限度地发挥兼职教授在教学科研、决策咨询以及其他各项工作中的作用。为此，我校将着力打造五大平台：一是打造学习平台，不定期组织兼职教授参加高端培训，开展学习考察、定点调研，引导兼职教授主动研究党校的办学规律、培训规律，以主人翁的姿态关心党校的建设发展，在党校工作中继续发挥更大的作用。二是打造展示平台，加大高端师资的邀请力度，依托大讲座、大讲堂等教学平台和海西领导干部论坛、政府管理论坛等论坛平台，展现兼职师资的智慧，促进观点交锋、互动交流，推动党校教学更上新台阶。三是打造科研咨询平台，按照教学出题目、科研做文章的要求，在建立教学科研决策咨询基地的基础上，充分发挥兼职师资理论水平高、实践经验丰富的特点，聘请教学兼职师资为我校科研决策咨询专家，积极推出有影响的、引起省委省政府重视并采纳的研究成果，切实提高我校科研和决策咨询水平。四是打造服务平台，把兼职教师队伍建设纳入党校建设与发展的整体规划中，摆在重要的议事日程，做到兼职教师与专职教师在思想上同等重视，工作上同等支持，措施上同等激励，高度重视并及时解决兼职教师队伍建设中的重大问题，逐步完善兼职师资库和兼职教师队伍的管理服务体系。五是打造共享平台，开放党校图书信息中心，共享党校信息资源；开放党校培训课堂，及时将党校一些培训项目提供给兼职教师，共享党校教学资源；建立沟通机制，定时组织兼职教授座谈，交流对党校工作的意见，组织参与点评新课试讲、集体备课，共同讨论教学提纲、授课思路，共享集体智慧。

校长访谈

交流从政经验 提高执政能力

□宁 梅

中央党校培训部开展从政经验交流始于 2004 年第 20 期中青班，一是源于中青班学员一直有强烈的深入交流从政经验、工作经验的愿望和需求；二是符合党的建设的时代特点，当时党的十六届四中全会即将召开，会议主题是关于“加强党的执政能力建设”，学员们的愿望及倡议非常符合“加强党的执政能力建设”的新要求，在广泛征求意见后把这项活动定名为“从政经验交流”。开始只在中青一班进行从政经验交流，几年尝试总结，做法不断完善，逐渐推广到培训部其他班次，现在已纳入教学计划。

近些年，党校根据中央精神，提出了由素质培训转到“素质加能力”（执政能力）培训的新要求；2012 年，习近平同志指出，“善于对思想和工作进行总结，对于一个领导干部的进步和提高很重要”。“安排领导干部到党校学习，就是为大家在工作‘热运行’中提供一个‘冷思考’的宝贵时机，创造一个能静下心来‘踱方步’的宝贵时机，使大家有时间来回顾和总结自己以往的工作和生活，从中汲取经验和教训，坚持真理，修正错误，使自己的认识和工作立于新的起点，以利实现新的提高”。2013 年，他再次讲到“学习的目的全在于运用。领导干部加强学习，根本目的是增强工作本领、提高解决实际问题的水平”。这些指示精神与我们开展的从政经验交流的初衷完全一致。即大家边学理论边深入思考，总结工作经验，反思工作教训，用心交流从政经验，从中提高自身政治素质，借鉴、增强领导经验和工作本领，训练、提高理论思维和解决实际问题的能力。

开展从政经验交流，是坚持理论联系实际，进一步深化研究式学习的体现。党校学员经过入学教育，都熟知“一个中心（中国特色社会主义理论体系），四个方面（理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养）”的教学布局，即以学习中国特色社会主义理论体系为中心，以我们正在做的事情为重点，注重研究马克思主义的最新理论成果及其实践经验，紧密联系自己的工作实际，联系当前重大现实问题深入思考，以提高我们分析问题和解决问题的能力。从政经验交流就是这样一个活动，要大家按照“实践—认识—再实践—再认识”的认识论方法，对自己多年的工作实践进行回顾、梳理，对其中的工作经验及教训进行反思、总结，从中悟出做官做事的“理”、“道”、规律性，增强我们理论和实践的自觉性。

开展从政经验交流，是学学相长的好方法和重要平台。党校学员都是有着丰富阅历和实践经验的领导干部，学员生动的比喻说，“党校是一座富矿，学员中蕴藏着无尽宝藏”；“每个学员都是一本书”。如何挖掘这些宝藏、阅读这一本本书？从政交流可以做到。每个人都讲，讲自己从政道路上、成长过程中烙印深的事件和感悟，讲从工作中得到的经验和教训，讲处理各种矛盾问题的方法和体会，等等，相互启发碰撞，互相切磋提醒，通过交流，把个人的经验、教训、感悟转化为大家共同拥有的认识、借鉴、财富，达到“他山之石可以攻玉”之目的。

开展从政交流要求内容充实，注重个性，思想性强。关键在把握好三点。

讲实，突出重点。从政经验交流要求明确重点，讲实忌空。学员要通过认真回顾个人工作实践、从政经历、典型案例，找准切入点，总结提炼出自己的认识思考、经验教训、见解招数，也可以是自己对人生、对所从事事业的深刻感悟。切忌泛泛而谈，讲空话套话、摆工作业绩或做工作总结。

讲真，突出个性。从政经验交流要求突出个性，真实鲜活。学员要结合个人工作实践、从政经历，成功或失败的案例，讲出自己亲历独到的经验、体会或教训，尤其是那些对自己成长或工作影响大、感触深刻的东西，展现一个真实的自我。

讲深，突出理性（认识）。从政经验交流要求思想深刻，就事论理。学员们无论是总结成功经验或失败的教训，都不能仅叙述事情、案例过程，而必须在感受、体会最深处做文章，要从更高的思想境界和用理论思维的方法提炼出有启迪性的东西，力求增强思想性，把握规律性。

开展从政经验交流已成为学员读“无字之书”的有效载体。表现出几方面特点。

“道、术、器”相互兼顾。从政交流与理论学习交互进行，因此，实践经验的总结提炼被赋予理论的高度和深度，大家在宏观、中观、微观层面都有思索，都有见地，既有政策、战略上的考量建言，也有领域、系统层面的发展创新之举措，还有落实执行的方法经验，是“道、术、器”的统一。

理论与实践相互验证。“理论是灰色的，而生命之树常青”。党校教育长于理论，理论研究需要笃定，但也要求“进得去”并“出得来”，从政经验交流正是理论与实践结合并互相验证的有益探索和转化平台。理论是否过时，是否管用，通过这个平台得以澄明，在实践中运用理论由自发而转为自觉。

纵向和横向相互促进。从政经验交流是从自身经历、经验谈起，历史感、真实感强，纵向学习内容丰富充实；同时，大家又来自不同领域，不同岗位，不同地方，既有关乎全局的各类共性问题迫待探讨，又有很多个人经验教训愿奉共享，横向借鉴有宽度且有厚度。

（作者单位：中央党校培训部）

工作研究

陕西老年大学省委党校分校揭牌



本报讯 陕西省委老干部局巡视员、陕西老年大学校长魏高良近日考察了陕西省委党校老干部工作并为陕西老年大学省委党校分校揭牌。 （侯文阁）

鹤壁市开展干部任前廉政测试

本报讯 河南省鹤壁市领导干部任职前廉政法规知识测试近日在鹤壁市委党校举行，全市 1000 多名正科级以上干部参加测试。

2013 年 5 月，鹤壁市被中央纪委确定为全国开展领导干部任职前廉政法规知识测试工作试点市，10 月，市纪委、市委组织部联合印发《鹤壁市领导干部任职前廉政法规知识测试实施办法》（试行），将反腐倡廉教育融入领导干部选拔任用工作之中，规定领导干部提拔任用前先过廉政法规知识测试关，不参加测试或测试没通过，不予提拔任用。随后，市纪委、市委组织部、市委党校联合制定了测试实施方案。本次测试所用试卷采取严格保密措施，专门委托第三方出题，切实保证了任前廉政法规知识测试工作的权威性。开展干部任前廉政教育是加强反腐倡廉教育的一种有效途径和手段，将廉政教育与干部选拔任用工作相结合，增强了广大干部学习廉政法规知识的自觉性，有助于从源头上把好干部选任关，强化干部廉洁从政意识、提高拒腐防变能力，树立干部为民、务实、清廉的良好形象。 （张希中）

高标准严要求优化师资

本报讯 选聘好一支高素质的特聘教师队伍，对于破解区县党校学科教师不配套的问题至关重要。2008 年来，重庆市酉阳市委党校积极探索特聘教师管理办法，形成了“党校提名、组织部审核、县委审定、统一颁证、党校使用”的选聘机制。

党校提名的具体做法就是以政治立场坚定、专业知识过硬、业务能力和教学能力强为标准，在县直各部门、各乡镇中选择既有实践经验，又有理论功底的领导干部，由党校根据每年的教学计划提出聘请特聘教师的初步建议名单，报县委组织部审核。

组织部审核的过程就是由县委组织部召开部委会对县委党校提出的建议名单进行集中审核。主要审核政治品质、工作经历、文化水平、工作能力以及所熟悉的工作领域等。

县委审定的环节就是组织部将审核名单提交给县委副书记（党校校长）审阅，再报送县委书记同意后，由县委常委会审定最终人选。

统一颁证由组织部行文，实行一年一聘，在每年春季开学典礼上由县委副书记（党校校长）或组织部长统一颁证，明确特聘教师必须服务服从于党校教学工作，交党校统一安排使用，减少了过去外聘教师需多方协调的不便，保证聘教师队伍的相对稳定。

党校使用的环节包括：一是在春季开学典礼结束后召开特聘教师座谈会，党校向特聘教师通报党校的各项规章制度、教学管理的有关规定；通报教学计划、办班情况、授课要求、安排专题，明确特聘教师每年至少要到党校讲一堂自己业务领域的专题课。二是要求每一位特聘教师精心备课，制作课件，以保证所备专题主题鲜明、内容丰富、理论与实践相结合，教学方法恰当。讲课的内容要由党校对特聘教师所备专题的教案和课件进行全面审核，合格后才能进入主体班课堂。三是加强对特聘教师的管理，实行学员考核与党校考核相结合的百分制量化考核，并分为“优秀、良好、合格、不合格”四个等级，建立特聘教师档案，并对优秀的特聘教师进行表彰。

通过五年积极探索，酉阳党校 2013 年正式出台了《中共酉阳自治县委党校特聘教师管理办法（试行）》，目前每年规范组建了一支涉及干部能力、党风廉政、农业、林业、畜牧业、工业经济、生态经济、城市规划等领域共 33 人的特聘教师队伍。2012—2013 年度共有 82 人次到党校授课，通过组织教学测评，学员的满意率达 98.7%，取得了良好的效果，并获重庆市 2013 年度主体班办学教学创新奖。

（杨彦 朱占伟）

学员管理工作四要点

□李占军

学员管理是实现党校培养目标的重要环节。学员管理包括思想政治教育、学习管理、组织管理和生活管理。学习管理要充分调动学员学习积极性，增强教学效果。组织管理要完善并严格学籍、学习、考勤等制度。生活管理要提倡艰苦奋斗，严格校规校纪，积极开展文体活动，活跃学习生活，增强学员体质。思想政治教育要贯穿于学员管理全过程。

鉴于学员管理工作的复杂性，做好学员管理工作必须把握以下几个字：“严、细、实、德”。

管理要严。严格落实各项规章制度，坚持用制度管理，确保良好的教学秩序。学习管理从严。严格课堂纪律，严格考勤制度，保证学员出勤率；坚持在《跟班听课制度》《班主任条例》等传统制度的基础上，建立完善《项目组人员值班制度》《工作日志制度》《课后点评制度》等，印制《学员手册》，明确异地教学“六大纪律、五项注意”，用制度保证管理的科学化与规范化，杜绝管理服务缺位、漏位、错位的现象；生活管理从严。认真落实党风廉政有关规定，提倡艰苦奋斗的生活作风，严防培训期间“吃请、请吃”；思想教育从严。要坚持党校姓党，党校课堂要讲政治、守纪律；入学教育要系统，让学员们尽快实现“三个转变”；培训全程贯穿党性教育，从作风、学风到日常生活点滴考量学员的党性。

工作要细。学员管理工作更多地要注重细节，做好宏观与微观的统筹协调，做到组织过程无漏洞、管理工作无盲区。宏观上讲要建好队伍，构建好管理网络。注重发挥学员骨干间接管理和学员们的“三自”作用，把间接管理作为学员管理工作的有益补充，努力构建“纵向到培训班每项工作，横向到每位学员”的管理网络。从微观上而言，要把各项管理工作进行分解，落实到人，写到纸上。实践性教学活动，如学员讲坛、研讨交流、演讲比赛等策划、组织与主持工作由轮值班长或项目组指定学员担任；学员活动，如党日活动、趣味运动会、联谊会等策划、组织协调与准备等均由学员利用业余时间自主完成，既丰富了班级活动，同时也增强了学员的参与意识和班级向心力。

措施要实。管理者要在管理从严、措施要实的基础上，坚持以学员为本，加强软管理。如考勤管理要专人负责，提前宣讲考勤管理规定，让学员知晓规定内容；实施过程中要一视同仁，不能有亲疏；遇特殊情况，要在掌握实情的前提下，视情况科学处理，绝不能简单地回绝了事；采用定期通报和《学习园地》公示相结合的方式，及时公布学员出勤，满足学员的知情权，接受学员的监督；管理人员要加强自我人格魅力的塑造，不断增强非权力性影响力；加强柔性软管理，寓管理于服务之中，以提高管理效益。

管理讲德。管理一词的寓意就是“管”要在理。作为管理者一定要加强自我修炼，加强自我德行的塑造，提升人格魅力，做一名道德的先行者与践行者。管好自己的“口、手、脚”，不该吃的饭不吃，不该拿的东西绝对不能拿，不该去的地方绝对不能去，始终保持好良好的师德。其次要公平公正。制度面前一律平等，不折不扣贯彻落实各项管理制度。再次要讲究艺术。管理是一门艺术，管理领导者是艺术中的艺术，需要管理者的精细化管理，这就要求管理者不但要懂管理学还要掌握一些心理学知识，把管人、管事、管心有机统一起来。

（作者单位：北京市直机关工委党校）

经验交流