提升理论教育的实效性

——访浙江省委党校副校长郑仓元

□本报记者 晓 海

记者：党的十八大以来，尤其是全国宣传思想工作会议以来，以习近平为总书记的党中央对党校的理论教育提出了新的更高要求。浙江省委党校在加强理论教育方面提出了许多新思路、新方式和新举措。您是长期分管教学的校领导，请介绍一下省委党校开展理论教育工作新的着眼点。

郑仓元：好的。在去年12月2至3日，我们刚召开了全省党校系统教学改革专题研讨会，市（地）级党校的常务副校长和市县（区）各级党校分管教学的副校长都参加了。着重研究了如何深入学习贯彻习近平总书记系列讲话和十八届三中全会精神，进一步深化理论教育。我们认为理论教育既是党校的特色和优势，又是党校教育的职责和使命。这样定位主要是由三方面因素决定：一是由党校的性质决定。党校姓党，党校的一切教学活动都要以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，为立党、兴党、强党发挥应有作用。搞好理论教育是我们党校责无旁贷的使命，也是我们的优势。二是由党面临的形势和任务所决定。党的十八大提出了“全面建成小康社会，不断开创中国特色社会主义事业新局面”的奋斗目标，十八届三中全会又制定了全面深化改革的宏伟蓝图。浙江全省正在深入实施“八八战略”，建设“物质富裕，精神富有”的现代化新浙江。全省党员干部，必须深入学习贯彻“习近平总书记系列讲话精神”，不断提高马克思主义理论素养，才能适应深化改革、扩大开放和推进发展的需要。三是由加强党的自身建设的需要决定。习近平总书记强调：崇高信仰、坚定信念不会自发产生，要炼就‘金刚不坏之身’，必须用科学理论武装头脑，不断培育我们精神家园。对领导干部特别是高级干部来说，要把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领。缺乏理想信念，党员干部精神上就会缺“钙”。所以，党校一定要把学习理论的气氛搞得浓浓的。

记者：根据党中央对党校理论教育提出的新的更高要求，浙江省委党校结合本地实际，明确了全省党校系统理论教育的目标要求。请您谈谈具体内容。

郑仓元：我们对全省党校系统的理论教育提出“五个着眼于，五个把握”的目标要求。

一是着眼于理论教学的历史纵深感，透彻把握理论的发展渊源。搞干部教育培训，缺乏了历史感，就缺乏对理论的认同感。从今年开始，我们的主体班和研究生教育都已经安排了党史教育系列课。习近平总书记在论述坚持和发展中国特色社会主义时曾从六个时间段分析了社会主义思想从提出到现在的历史过程。理论教育具有历史感，才能对这个理论有深刻把握。



二是着眼于理论教学的脉络厘清，深刻把握理论发展的逻辑轨迹。在分析中国特色社会主义理论发展轨迹时至少要弄清三条逻辑线索，即：中国特色社会主义理论和科学社会主义的关系；中国特色社会主义理论和毛泽东思想的关系；中国特色社会主义理论三大理论形态的内在逻辑联系。

三是着眼于理论教学的精神实质和基本立场、观点、方法，切实把握理论精髓和根基。这是我们党校理论教育要实现的根本目标。干部教育既要解决怎么干的问题，又要首先解决怎么看问题、怎么思考的问题。掌握了马克思主义最基本的立场和观点，才算是把握了基本理论的精髓。

四是着眼于理论运用和指导实践，真正把握实践中的重点、难点和热点问题。在理论教育中，在讲清楚理论的基础上，必须进一步弄清理论的实践要求。也只有把实践中的重点、难点理解清楚了，我们才能进一步加深对理论的理解和把握。

五是着眼于理论教学面对的新实践和新发展，及时把握理论的时代要求和与时俱进。理论教育一定要有发展的观点，一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心来开展。“着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，不断有所发现、有所前进。”

记者：您曾经在党校系统的教学改革专题研讨会上提到过，深化党校教学改革，提高理论教育的实际效果，确立有效抓手是关键。您认为，近年来浙江省委党校在哪些方面下的功夫是很有实效的？

郑仓元：深化教学改革，创新理论教育，提升党校理论教育的水平，关键在于抓落实。

近年来，我们努力在以下五个方面下功夫，扎扎实实地追求提升教育培训水平。这五个方面是：准确把握习近平总书记系列讲话精神，加强理论教育的课程体系建设，加强理论教育的队伍建设，加强理论教育的教学基地建设，创新理论教育的方式方法。

记者：方向明确，措施有力，才能扎实有效地提升理论教育的水平。请您详细介绍一下浙江省委党校围绕这五个方面采取的具体措施。

郑仓元：在准确把握习近平总书记系列讲话精神上下功夫。近一年来，习近平总书记围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军发表一系列重要讲话，提出许多新思想新观点新论断新要求，必须下功夫学习贯彻好。

在理论教育的课程体系建设上下功夫。一是把学习习近平系列讲话精神与完善中国特色社会主义理论体系的教学框架相结合。加大“系列讲话”教学分量，适当增加讲题，不断充实教学内容。二是把学习中特理论、习近平系列讲话精神与学习经典文选相结合。三是把学习中特理论、习近平系列讲话精神与学习中共党史相结合。四是把学习中特理论、习近平系列讲话与党性教育相结合。党性教育中要坚持党性理论与实践体验相统一，党的传统、历史与时代要求相统一，从政准则与廉洁自律相统一，正面教育与警示教育相统一。这样，就形成了中特理论、习近平系列讲话、经典文选、中共党史、党性教育五位一体的理论教育课程体系。

在加强理论教育的队伍建设上下功夫。我校今年启动中特理论名师培养工程。目标是力争用三年时间，有计划、有重点的培养一批能够在主体班次承担教学任务的教学名师和骨干，推动党校主体班次基本理论教育的可持续发展。培养形式主要是集中培训、自主学习、专家辅导、观摩教学、实践锻炼等。培训分为夯实理论基础、贴近客观实践、提升教学能力三个阶段，根据青年教师成长成熟程度分批分次地让他们逐步走上主体班次理论教育的讲台。同时，我们还将继续推进市县党校的师资培养。最近，我们已举办了全省党校系统学习习近平总书记系列讲话精神师资培训班。

在加强理论教育的教学基地建设上下功夫。理论联系实际是党校教育的基本要求，理论学习的目的在于应用，要把理论教育与实际有机结合起来，所以加强教学基地建设也是推进理论教育的一个重要载体。教学基地建设一定要注意统筹协调，整合资源，共建共享，打造教学基地的升级版。一是基地建设要从单一化转向综合化，即围绕一个主题从不同的角度建立若干个教学基地。二是基地建设要从表层化转向纵深化，即一个教学基地从原来的泛泛了解转向若干个角度深入研究。三是基地建设从区域化转向协同化，即逐步改变省、市、县各自为政、重复建设的现象，实现教学基地资源的协同共享。

在创新理论教育的方式方法上下功夫。理论教育需要创新方式方法，这样才能增强有效性和实用性。进行理论教育，除了采取常规的脱产来党校学习基本理论这一形式外，浙江省委党校下一步将依托信息网络平台，打造一所“没有围墙的党校”，计划建设一个“浙江干部学习网”。一是初步的构架为构建具有学习、研究、实践三大功能模块的学习网，基本覆盖干部学习的主要内容。二是指导思想上，注重党员干部教育特色，突出个性化服务，提升个性化服务水平，为领导干部的学习、研究、实践及时提供相关信息服务。三是方法上，除学习功能模块主要还是保留原有的图书、资料、音像、视频，供大家选学，在研究和实践功能模块上则将着力点放在互动、研讨、交流上，打造互动平台。四是建设时间，2014年8月底初步完成基本构架。总之，学习载体的创新，既是服务干部理论教育的需要，也是推动图书馆整体转型的有效途径。

校长访谈

精设计 重体验 强党性

□刘小利 唐丽佳

为深入开展党的群众路线教育实践活动，青岛市委党校在秋季学期为主体班次专门增设了党的群众路线教学单元，并在学制一个月以上的市管领导干部进修班、中青年干部培训班和处级领导干部进修班等示范班创新设计了体验式教学板块，通过现场教学、革命传统教育、社会调研等体验式教学形式，强化了学员的群众观念和宗旨意识，取得了较好的教学效果。

提前谋划，周密设计

积极开辟教学基地。青岛市委党校紧紧围绕树立宗旨意识、增强群众观念，对群众路线体验式教学载体进行了重新整合和开发。完善了青岛市警示教育基地、青岛市档案馆、青岛市革命烈士纪念馆等已有的现场教学基地；开发了青岛市博物馆、青岛市规划展览馆和青岛市党史纪念馆等新的现场教学基地；精心选择临沂市大青山胜利突围纪念馆、孟良崮战役纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆和沂蒙根据地群众工作纪念馆作为革命传统教育基地；在青岛市6个区（市）12个街道（镇）26个社区（行政村）建立了多个主体班次学员社会调研基地。以上教学基地的整合和开发，为体验式教学搭建了丰富多彩、灵活多样的平台，对保证主体班次学员群众路线教育实践活动的效果发挥了重要作用。

周密设计教学方案。为增强教学内容的针对性，组织教师提前到教学现场进行细致考察，详尽了解教学点将要向学员介绍的内容，精心准备教师需要补充的内容，实行教师与讲解员双讲，有详有略，优势互补。在上课之前把现场教学和革命传统教育活动的特点、流程和要求跟学员讲清楚，把需要学员提前阅读的文字材料发放给学员。对社会调研活动，在广泛征求学员意见的基础上，对调研主题的确定、调研形式的选择、调研过程的控制以及人员的安排、内容的分工、程序的设定等都进行周密策划。对调研中各环节之间的衔接、学员积极性的调动、互动内容与方向的控制等也进行了提前谋划，力争把各种可能出现的情况都考虑周全。

突出主体，注重体验

强化学员的主体地位。在群众路线体验式教学活动中，我们以“接地气、连民心、强党性”为活动主题，组织学员以小组为单位，自主设计活动方案。学员党支部提前筹备，认真策划，设计出了详细具体的实施方案。学员根据自行设计的调研方案，广泛开展座谈会、问卷调查、政策宣传、入户走访等活动，深入学校、社区服务中心、农村专业合作社、敬老院，与基层干部、群众打成一片，了解民情。在社会调研活动中，学员共入户走访106户，为困难学生送去10000元助学金，为困难群众送去价值5000多元慰问物资。撰写了23篇调研报告，为当地经济社会发展提出了很多有参考价值的意见建议。

注重学员的亲身体验。始终将锤炼党性、净化心灵和震撼灵魂贯穿体验式教学始终。在现场教学和革命传统教育过程中，学员直接观看相关历史资料，亲耳聆听革命烈士英勇事迹，并为革命烈士敬献花篮。在社会调研过程中，学员们走进田间地头，零距离体验农民生活，调研农民增收情况；走进新型农村社区建设工地，了解村民对城镇化的看法，虚心听取意见和建议；走到群众当中去，与村社干部和部分“明白人”座谈，走访老党员和困难群众，了解社情民意。通过以上活动，学员在思想上受到深刻的教育，进一步坚定了理想信念，增强了服务社会、服务人民的责任感和历史使命感。

群众路线体验式教学，把党校培训的课堂延伸到街道、社区、乡村，使学员成为活动的主体，给他们更多的体验空间，引导、启发学员接受教育、获得新知。更为可贵的是，教育的作用不是由外向内灌输进去，而是学员自我教育的结果。这对于世界观、价值观已经成熟并且有着丰富实践经验和生活阅历的各级领导干部来说，收效尤其明显。

（作者单位：青岛市委党校）

经验交流

探索教学科研一体化途径

□周宗成 王 勇

教学科研一体化，就是要围绕提高教学质量这个中心，把科研与教学有机地结合起来，坚持以教学带科研，以科研促教学，使教学和科研实现良性互动、协调发展、共同提高。近年来，重庆市委党校万州分校积极探索创新党校教学科研一体化的途径，取得了明显的成效。

以需求为导向确定教研主攻方向

近年来，我校主要从两个方面来确定教研主攻方向：首先围绕党委政府的中心工作需求进行教研选题设计；其次，针对干部群众关心的重大理论和现实热点问题进行教研选题设计。以2013年举办的第3期三峡（重庆）库区产业发展专题研讨班为例，本期研讨班以“渝东北生态涵养发展区定位下的产业发展”为主题，在训前调研基础上就拟定了“万开云特色产业发展研究”等三个调研课题，学员进校后立即成立了由校领导牵头、科研骨干任组长、骨干教师和学员任成员的课题调研组，学员带着课题中的问题学理论、搞调研、开展研讨交流，结业时形成了3篇高质量的课题资政报告。这些资政报告送达相关领导后，获得市、区、县领导16人次的肯定性批示。

引导教学科研成果相互转化

近两年来，我校高度重视教学科研成果的相互转化工作，共有72项科研成果转化为教学专题，学员关注的36个现实问题转化为科研课题。

将科研成果直接转化为教学专题。我校按照主体班教学专题设立要求，将符合标准的科研课题纳入课堂教学，提升了课堂教学质量。例如：由我校教师主持研究的国家行政学院课题——《三峡库区“四化”同步的问题与对策》及时转化为教学专题后，受到库区学员的普遍欢迎。

推动科研成果部分转化为教学内容。例如，我校获得张轩、吴政隆、徐松南、徐海荣等市领导批示的《三峡库区乡镇干部思想状况调研及应对策略研究》课题，以及《三峡库区干部群众对生态文明建设的认识与期盼调查》等课题的部分成果都已经应用到专题教学中，学员普遍反应，教学内容“接地气”“可操作”。

将学员关注的问题确立为科研课题。例如，我校根据学员关注的问题，确立了《三峡库区微型企业发展路径研究》《万州经开区新型工业化发展战略研究》等多个科研课题，许多课题结项后获得市、区领导的肯定性批示。

创新教学科研相互转化的组织形式

成立教学科研小组。按照学科类别分别组建了科社党建、经济学、法学、公共管理、区情研究五个教学科研小组，在全校形成了“人人有课题，人人抓科研，人人出成果”的浓厚科研氛围。

实施集体攻关。采取“项目管理、骨干带动、合作分工”策略，以教研课题为载体组建团队，以教研骨干为中心整合力量，根据教研人员比较优势，合理分工，自愿组合，形成了“课题引领、骨干带动、团队攻关、各尽其能、成果共享、合作共赢”的教研工作运行机制，增强了科研整体实力。

加强纵向横向协作。支持教师承接并完成市委党校和其他兄弟党校的协作课题，强化党校系统的整体优势；积极争取横向科研项目，与区委组织部、区委宣传部、区纪委、区直机关党委等部门建立了合作研究机制，在课题设计、人员协作、课题统筹、成果共享等方面进行了全面的探索，为教师“走出去”打开了通道，开阔了教师研究视野。

发挥学员作用。发挥学员教研成果在服务决策咨询、服务万州经济社会发展中的积极作用。2013年，我校学员的5篇资政报告获得市、区领导的肯定性批示。

完善教研一体化的制度体系

以刚性的制度作为推进教研一体化的有力保障。先后建立了教研、科研、调研“三研一体化”的教研制度，探索出了“组织力量全面攻坚、集中兵力重点突破、分门别类遍地开花”的特色调研工作之路；出台《关于实施课题带动战略的意见》，即以课题立项研究为枢纽，搭建调研平台，组织调研活动；出台《科研专项奖励制度》，专项奖励优秀社科成果奖、科技进步奖和“五个一工程”奖；出台《资政成果激励制度》，对各级领导给予肯定性批示的资政成果进行专门奖励；出台《关于开展校地合作的实施办法》，开展“供”“需”对接，拓展了资政空间，形成了一批对党委、政府决策具有参考价值的调研报告。

（作者单位：重庆市委党校万州分校）

工作研究

市委常委上讲台常态化

本报讯 根据《2013—2017年全国干部教育培训规划》提出“2015年前建立健全领导干部上讲台制度”的要求，长沙市委党校积极约请市委常委来党校讲课，目前市委常委上党校讲台已成常态化。

长沙市委主要领导在调研党校工作时指出，“市委党校要成为通报全市工作、凝聚发展共识的重要渠道”。近年来，长沙市委党校先后约请省委常委、市委书记、市长和其他市委常委来党校授课近30次。2013年7月2日，湖南省委常委、长沙市委书记易炼红就如何做好群众工作问题，为全市政法系统领导授课。11月26日，长沙市市长张剑飞以“谈谈反腐倡廉和能力建设”为题给学员上了一堂廉政党课。（金庭碧）

践行十八届三中全会精神

本报讯 近日，江西省宜春市全市党校系统学习贯彻十八届三中全会精神理论研讨会在宜春市委党校召开。此次理论研讨会得到全市党校系统的高度重视，各县市区委党校积极参与，分管领导均亲自带队参加。大会共收到参会论文59篇。研讨会上，来自全市党校系统的众多教研工作者，围绕十八届三中全会精神，就各自的学习体会与研究感悟，谈了自己的认识和看法，并对照《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的内容，对县市区改革实践中的具体问题加以剖析和探讨。通过研讨和交流，与会人员加深了对全会精神的多层次理解和整体把握。此次理论研讨会还邀请中央党校《学习时报》专刊部负责人作了如何给报纸投稿的专题讲座。（陈琳琳文 江勇图）



“一线锻炼法”提升履职能力

本报讯 近年来，浙江省诸暨市委党校围绕“科学办校、争创一流”目标，以“一线锻炼法”培养干部为突破口，坚持“一线出干部、一线出人才、一线出党性”的理念，把基层一线、项目建设一线、征地拆迁一线、信访维稳一线等作为培养锻炼干部的主阵地，将年轻干部、中青年干部、后备干部等对象放在“三改一拆”、城东拆迁、“枫桥经验”50周年筹备、村级组织换届选举、“六城同建”和新农村建设等工作一线，将学员选派到招商引资、信访稳定、重点工程等工作一线，通过课题调研、蹲点锻炼、接访调解、挂职锻炼等手段，实现干部下放培养到一线、干部选用来自一线，让干部在一线实践中成长，提升做好群众工作的能力、处理实际问题的能力、应对复杂局面的能力。在培训中，强化训前、训中、训后的全流程管理体系，构建了从教学计划制定、教学实施及学员管理、教学质量评估、教学总结、教学跟踪及结果运用等五环节。

近年来，先后在中青班等班次中开展“驻园招商拓视野、驻镇任职受历练、部门驻点学业务、驻村帮扶破难题、驻企指导助转型”的“五驻”实践锻炼。在“80后”年轻干部提高班等班次中开展“一次驻村蹲点调研、一次拆违工作体验、一次信访接待观摩或调处、一次服务群众活动、一次群众工作经验访谈”的“五个一”走进基层实践锻炼，开展进村入户、撰写民情日记、学员论坛等活动，形成的“诸暨大城市背景下‘六城同建’研究”等一系列调研成果以《决策参阅》形式报送市领导。强化学员管理，推行学员积分制考核。完善结果运用，将学员在实践锻炼培训期间的表现、成果纳入学员干部培训记录和领导干部“三考合一”体系。（赵国强）