完善领导干部理论学习制度

□孟庆松

进一步完善领导干部学理论制度体系

健全学的制度，推动领导干部实现学理论常态化。长期以来，我们党形成了一套行之有效的领导干部学理论制度，主要有各级党委（党组）中心组学习制度、领导干部日常学习制度、脱产学习培训制度等，在实践中取得了一定成效。进一步健全领导干部学理论的制度，还需要做好以下几点：一是健全激发领导干部学理论的动力机制。当前的新形势新任务对党员干部的理论水平和工作能力提出了更高要求，要让领导干部充分认识到“有学习力才能有创新力和竞争力”。二是构建领导干部创新性学理论机制。学理论要有问题意识，领导干部要善于发现问题、提出问题、研究问题，必须进行创新性学习理论以解答实践中不断涌现出的新问题新要求。三是构建领导干部学理论的保障机制。我们党已经建立起了从中央到地方到基层的比较完善的理论学习制度，需要进一步推进各项制度的科学化和完善化，为大力提高领导干部的理论水平提供制度保障。

完善管的制度，督查领导干部落实学理论的任务。理论学习是一项长期的任务，只有“进行时”，没有“完成时”。要使领导干部学理论坚持长久且取得实效，需要靠制度机制来加强对学理论过程的管理。一是完善领导干部导学、带学、促学制度。坚持和完善各级党委（党组）理论学习中心组制度，积极探索“理论学习—问题研讨—推动工作”一体化的领导干部导学机制；完善领导干部联系点、带头开展调查研究、带头撰写调研报告、带头讲党课等制度；倡导领导干部定期参加下级党组织的中心组学习，帮助基层解决实际问题，对基层党组织的理论学习常抓、常议、真落实。二是健全领导干部学理论中畅所欲言、深入探讨的互动交流机制。打破层级等级界限，领导干部和普通党员一起学习党的基本理论，在知识共享中实现互补，在研究探索中达成共识。三是完善领导干部学理论的检查督导机制。坚持集体学习考勤制度、个人学习档案制度、学习成果汇报交流制度等，完善检查促学、通报督学、旁听查学等制度，通过个别访谈、开座谈会、抽样分析、民主评议等形式，建立有效的检查督导机制，确保领导干部学理论落到实处。



强化考的制度，激励领导干部提高学理论的成效。把理论素养、学习能力作为选拔任用领导干部重要依据，按照“上下联动、具体量化”的原则，加强对领导干部学理论情况的考评，是促进领导干部提高理论学习质量，检验理论学习效果的有效手段。一是强化考学制度。本着贴近实际、易于操作、考用结合的原则，制定各级领导干部理论学习考评细则，采取查、问、看、考等多种方式，通过学分制和百分制来落实考核。二是强化述学制度。利用民主生活会、领导班子和干部年终工作考核等时机，采取登台亮相讲和书面材料报的形式，组织领导干部自下而上汇报学习情况。三是强化评学制度。每半年组织单位的党员、群众对领导干部遵守学理论制度情况、理论水平、学以致用的成效等方面进行民主测评，并公示测评结果，作为综合考核评价领导班子和领导干部的内容之一。四是强化奖学制度。把领导干部学理论，作为一项硬指标“虚功实做”，纳入本地区、本单位年度目标管理考核体系，与年度业绩考核、评先选优、干部选拔使用挂钩，形成崇尚学理论、激励学理论、褒奖学理论的浓厚氛围和选人用人导向。

切实提高领导干部学以致用能力

学要能修身，领导干部要坚持用科学理论改造主观世界，不断提高党性修养。理论修养是领导干部综合素质的核心内容，领导干部要在学习党的基本理论的过程中加强党性锻炼，把学习理论的过程变为进一步坚定理想信念、强化宗旨意识的过程；要把学习和掌握马克思主义基本理论作为人生的不懈追求，学深学透党的基本理论，努力掌握马克思主义立场、观点、方法，提高理论素养，坚定政治方向。

学要能益智，领导干部要自觉用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，不断提高理论水平。认真学习马克思主义理论，是领导干部必须普遍掌握的工作制胜的“法宝”。学习党的基本理论，用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，有利于坚定马克思主义的信仰、坚定中国特色社会主义道路的信心。当前尤其要深入学习中国特色社会主义理论体系，深入学习习近平总书记系列重要讲话，联系实际来研究和解决重大现实问题，做到真学、真懂、真信、真用。

学要能干事，领导干部要能在干中学、学中干，不断提高解决实际问题的能力。领导干部在学干结合、干学相长中应该培养四种能力：一是贯彻科学发展观的能力。提高科学决策能力、统筹协调能力、自主创新能力等，要把理论学习的成果转化为促进发展的实际本领。二是驾驭全局的能力。领导干部要善于立足全局思考问题、计划工作，把经济、政治、文化、社会建设和党的建设工作一同规划、一同部署、一同检查、一同落实。三是处理利益关系的能力。领导干部要能营造公平的社会环境，使全体人民共享改革与发展的成果。四是务实创新的能力。领导干部要能够广泛而充分地调动一切积极因素，推动社会生产力的解放和发展。

充分发挥党校的
领导干部学理论主阵地作用

管好学理论过程，加强领导干部的学风建设。党校作为领导干部学习理论的主阵地和党性锻炼的熔炉，必须管好理论学习的过程，提高培训质量和效果。党校认真贯彻落实中央关于党校办学的新要求，坚持从严治校、从严施教、从严管理，为领导干部营造良好的教学秩序和学习氛围。党校要求学员在校学习期间把全部心思和精力用在求学思进上，坚持理论联系实际，大力弘扬调查研究之风、刻苦钻研之风，形成认真学习、深入研讨、积极探索、求真务实的良好学风。

突出学理论重点，适应理论学习的需要抓好教学改革。长期以来，党校着眼于马克思主义的发展和运用，把中国特色社会主义理论体系作为党校教育的中心内容，使党的理论系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。党校的教学围绕学习中国特色社会主义理论体系制订计划、安排教学、加强考核，通过系统教学、自学读书、研讨交流等形式，帮助学员做到真学、真信、真懂、真用。党校的教学改革重点是改进教学方式方法，用讲授式、研讨式教学加强基本理论教育，用体验式、辩论式教学加强理想信念教育，用案例式、模拟式教学加强素质能力教育等。当前党校理论学习的重点是党的十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，关键是理解科学内涵和精神实质，增强“三个自信”，坚定不移推进中国特色社会主义伟大事业。与此相适应，新学期党校各个主体班次的教学专题和内容都会做出调整。

注重学理论成效，严格领导干部在党校学理论的考评。针对新形势和新任务、领导干部的新特点，党校不仅完善领导干部学前制度和学中管理制度，还健全了领导干部学后考评制度。如：在进修一班（局级班）推进科研咨政，领导干部分组选题，学习期间深入基层调研，学习结束前撰写调研报告，作为理论学习的考评内容。调研报告要求紧扣天津经济社会发展主题，紧抓难点热点，选准突破口，深入研究经济社会发展进程中具有战略性、全局性、前瞻性的重大理论和现实问题。目前已经推出了一批有新意、有分量、有影响力的研究成果。

（作者系天津市委党校常务副校长）

校长论坛

创先争优 增强党校吸引力

□赵建利

为把握党校教育规律，努力把党校建成“办学水平高、教学效果好、具有吸引力的学校”，兰州市委党校于2012年9月至2013年9月开展了“教学大比武、科研大比拼、效能大提升”活动，进一步加快了一流党校的建设步伐。

教学是党校的中心工作，提高教学质量是新形势下党校工作的中心任务。教学大比武紧紧围绕提高教学质量来开展，包括一流的教学计划设计、一流的专题讲授水平和一流的教学方式方法等。在总体把握上，按照“三贴近”原则科学设计教学计划，突出理论教育和党性教育特色，大力创新培训方式方法，强化教学检查评估考核，努力打造精品专题课程。在总体设计上，突出选题恰当、问题导向的设计要求，科学严谨、没有硬伤的学术要求，信息量大、讲授精彩的技术要求。为此，我们根据教师队伍知识结构、职称结构、年龄结构和教学经验，将教学大比武分教学观摩比武和青年教师教学基本功比武两个阶段进行，并研究确定工作流程、制定评分标准、确定评委人员、安排比武时序、汇总分析结果、反馈评议意见；教师根据学科方向，结合教学布局，围绕兰州经济社会发展中的重点热点难点问题，确定比武专题，设计教学内容，选择教学方法；教研部评选推荐比武教师、组织集体备课、评议修改教案；由校领导、教研部负责人及学科教师代表组成的评委会，按时听课、认真记录、客观评议、公正打分。一年来的教学大比武，极大地促进了我校教学质量的提高，《现代领导的沟通艺术》专题课荣获中央党校优秀教学资料片，6名教师参加全省党校系统教学比武，2人获得一等奖，3人获得二等奖，1人获得三等奖。

科研是党校教育的基础，高质量的教学必须有深厚的理论学术功底。科研大比拼紧紧围绕提高科研能力和水平来开展，实现“全省一流、全国先进”的发展目标，科研工作必须率先。我们坚持围绕中心、服务大局，在不断提升学术研究水平的同时，加强现实针对性、实践对策性和决策参考性研究。举办科研成果展示，以个人科研实绩比拼科研能力；兰州新区被国务院批复为第五个国家级新区后，及时组织开展“我为新区发展建言献策”学术沙龙，创新科研活动形式；召开学习贯彻党的十八大精神理论研讨会，在全校掀起学习十八大精神的热潮；创办《领导参阅》，为发挥思想库作用搭建载体和平台；组织开展“调研月”活动，使科研走出党校、走向社会、走近基层；统筹协调科研与教学，推动科研成果转化为教学精品课程，增强了课堂教学的思想性、学术性和实践性；邀请兰州大学、省委党校等高校专家学者为教研人员进行课题指导，提高国家、省、市社科规划项目的立项率。目前，我校承担7项国家社科基金项目（连续四年获得立项）、12项省市社科规划项目。我们把建设决策思想库作为科研工作的重点和着力点，通过主动服务与承接服务、自主开发与联合开发、重点研究与跟踪研究，承担省市各类调研课题28项，做到参与广、研究深、完成快、采用多，提升了资政研究的实力和影响力。

以高水平的管理和服务，保证高水平的教育培训。我们结合全省开展的效能风暴行动，提出效能建设目标，着力解决干部能力不足、因循守旧、不思进取的问题。明确岗位职责，按照岗位需求和技能要求重新调整、选聘工作人员；增强处室部门选人、用人的活力，建立完善用人机制；采用在职能力锻炼、在职培训、进修学习等方式，加强技能教育培训，开展岗位技能练兵，提高工作人员履职能力；全面梳理和修订完善已有的教学科研、队伍建设、机关党建、行政后勤等方面规章制度，细化各项规定，优化工作流程，着力形成内容科学、程序严密、系统配套、务实管用的制度体系，最大限度地调动全体职工的积极性和创造性；把强化执行力放在突出位置来抓，查找突出问题和薄弱环节，下功夫加以改进，确保校委会决策部署执行到位、落实到位。同时，多方努力争取到位资金2000万元，改造了职工、学员食堂，图书馆、锅炉房、教职工办公场所；新建了校史陈列室、学员公寓、读书沙龙；还将实施以绿化、美化、亮化为主的校园改造工程，进一步提升保障服务能力。

经过一年的努力，我们在一流教学的创建上，教学布局进一步优化，教学手段和方法进一步创新，教学的针对性和实效性进一步增强，受训学员普遍反映收效很大，更多部门主动来我校开展干部培训。在一流科研的创建上，一批高质量科研精品得到有关领导的重视和有关部门的采用，立项的高规格项目、承担的省市级重点课题越来越多。在一流管理服务的创建上，管理服务意识进一步强化，管理服务制度进一步规范，管理服务水平进一步提高。

（作者系甘肃省兰州市委党校校长）

经验交流

以群众路线教育培养干部

□张丽娜 钱 丹

习近平总书记指出，成长为一个好干部，一靠自身努力，二靠组织培养。重庆市九龙坡区委党校在今年的主体班培训中，以好干部“五条标准”为导向，通过“五个一”活动，系统开展群众路线教育，取得成效。区委书记等领导9人次给予肯定性批示，《重庆日报》、《重庆时报》、人民网、新华网等媒体多次进行宣传报道。

一组群众路线教育课提升思想认识。九龙坡区委党校精心设置教学专题，广邀专家领导深刻解读。中央党校、井冈山干部学院等单位的专家领导精心讲授的《弘扬革命传统、践行群众路线》《新形势下如何做好为民服务工作》《如何当一名好干部》以及《领导干部职务犯罪预防》等课程，进一步增强了全体学员的群众路线意识。

一系列爱心慰问增强奉献精神。深入农村慰问困难群众，走入基层看望留守儿童，增强了学员关爱弱势群体，构建和谐社会的责任意识。重阳节前夕，学员们还与敬老院的70余名老人共庆佳节，赠送了慰问品、表演节目、义务理发、为他们提供医疗服务并和他们交心谈心。

一次外出培训锤炼务实作风。井冈山既是中国革命的摇篮，也是群众路线的发源地。学员们近距离聆听先烈们的故事，烈士墓前重温入党誓词，重走朱毛挑粮小道，内心受到极大震撼。苏州学习则使学员们亲身感受到“张家港精神”“昆山之路”和“园区经验”的魅力，强化了勤政务实的工作理念。

一次顶岗锻炼塑造担当意识。在深入征地、拆迁、信访等一线单位开展的顶岗锻炼中，学员们认真学习相关政策和工作方法，耐心处理群众来信来访，周末坚守工作，深得顶岗单位和干部群众的好评，同时也提高了处理复杂问题的能力。

一次基层调研提升服务能力。中青班在深入矛盾多、问题复杂的农村及区属重点企业开展的9天基层调研中，共收集涉及政府服务质量、村域经济发展和农民生产生活等领域的问题39个，以调研报告的方式向市区相关部门提出建议27条，开展改善乡间道路、建设生姜基地等活动15项。在与群众交心谈心，化解矛盾，为民办实事的过程中，进一步提高了学员们做群众工作的能力。

（作者单位：重庆市九龙坡区委党校）

严寒冬季河南省洛阳市委党校教师为贫困山区孩子送温暖 （付晓琪）

图片新闻

整合资源 组建学科组

本报讯 为进一步整合党校系统学科资源，形成布局科学、富有特色的党校学科体系，增强党校实力，2013年，浙江省衢州市委党校在全市党校系统组建大学科组。

该校从自身教师队伍实际出发，结合党校教学布局、干部培训需求，把市县两级党校所有教师按照政治学科、经济学科、管理学科、社会文化学科等四个大学科组进行分类，大学科组由市委党校各学科组长兼任。

大学科组的建立为全市党校系统教师开发精品课程、充实党校课程库、提升课程质量提供了平台，便利了骨干教师对青年教师的传、帮、带，强化了市县两级教学科研队伍的交流，为衢州市党校系统教学教研改革、教研活动、教学比武等活动的开展奠定了良好的组织基础。

（陈宏卫）

“团队论坛”提升党性教育培训效果

□满新英

党校是干部党性锻炼的熔炉，党性教育是党校培训的重要内容。为提高党性教育实效，山东省委党校在党性教学方式方法上精心设计、认真谋划，进行了以“团队论坛”带动教学质量提升的教学改革和创新，受到学员的欢迎。

“团队论坛”课程实施方案

2013年4月，山东省委党校在市厅班、县委班、县处班3个进修班次开展调研。调研结果显示，学员对党校教学的主要建议是：希望课堂教学能从“多讲道理”向“多讲一些究竟应当怎么办”转变，希望学到的知识能够在解决实际问题上有突破或受到深刻启发。为了适应学员想学到解决实际问题“真本事”的需求，党校决定在党性锻炼板块开展“团队论坛”教学，尝试破解课堂教学应用性这一难题。

首先，确定主讲教师。“团队论坛”需要两位老师配合完成授课任务，一位作为主讲教授，一位作为论坛主持人。主讲教授要有深厚的专业功底，而论坛主持人要具有在论坛运行时能灵活穿插点评的能力。其次，确定学员数量。鉴于“团队论坛”需要大量时间进学员讨论，课堂最适宜30—40人的小型班次。但考虑到本次教学的县处班次，人数较多，决定由80名学员全程参与，每2个小组共同讨论一个问题。并让两个小组形成竞争，即针对每个问题，形成“两个小组PK”。8个小组之外的学员组观察团，负责观察点评。再次，确定讨论题目。把“加强党性修养，保持党的纯洁性”进行分解，形成“什么是党性”“存在的问题”“存在问题的原因”“解决问题的对策”4个具体的讨论题目，做好研讨准备。

“团队论坛”教学实施步骤

组建团队。上课伊始，老师向学员简要介绍“团队论坛”的教学目的和要求，明确了观察团的作用和功能，并采用新颖的方式将教学班次分组。老师把事先准备好的8首毛泽东诗词词句，写在80张卡片上，让学员抽取，抽到同一首诗词的学员组成一队。在限定的时间内要求队员讨论推荐出自己的“队长”“秘书长”，确定“队名”“队徽”和“队训”。并按团队建设情况将小组排序，通过活泼的分组方式等一系列预热活动，学员参与讨论的积极性被调动起来。

小组讨论。主持人根据小组排名顺序，将4个讨论题分给8个团队（每个问题由2个团队进行讨论），由组长召集本组学员围绕主题进行讨论，小组成员要运用“不重复贡献法”分别发表意见，秘书长负责记录。10分钟后，各队的秘书长带着讨论题和已有的研究成果到下一个团队去展开接续讨论，听取补充意见。依次类推，直到每个问题都经过4个团队的讨论，并形成明确的思路。在学员讨论期间，两位教师到各队具体指导，以便对各队的讨论心中有数。

意见归纳。8个小组分别研讨完4个题目后，学员们积极参与，气氛热烈，此时，主持人宣布学员们有15分钟休息时间。休息期间学员可以继续展开随机自由讨论，激发思想火花。经过对4个题目的讨论和休息时的继续交换意见，学员们对所研讨的问题进一步加深了理解。这时候全体成员回到各自最初的研讨区间，详细听取秘书长的“采风汇报”，并进一步讨论和归纳，整理形成对本组论题的明确意见。

全班交流。各小组举荐发言人代表小组向全班汇报本组的研讨成果，并接受观察团的点评。由于人人都参与了讨论，学员积极性很高，汇报和点评引经据典，直面现实分析，发言精彩纷呈。可以看出，经过每位队员对论题的充分讨论到秘书长带着问题到其他3队去征求意见和接受老师的研讨指导，各队对论题的认识进一步明确，尤其是增加了大量基于经验共享的认知和思考，更利于学以致用。同时，几位观察员对各队研讨成果从优点、不足和评价三个方面进行点评。

总结提升。讲评结合是论坛式教学的重要特征之一，因此在团队论坛的最后环节，主讲教授进行了简明扼要、画龙点睛的点评。主讲教授首先从论坛设计、教学目的、问题的讨论和观察员的点评等方面，进行系统的点评分析。然后针对学员们讨论中的欠缺，进行系统阐释，并系统归纳了解决问题的对策。精彩的点评实现了课堂内容的强化和升华，学员们听得频频点头。

（作者单位：山东省委党校）

教学探讨