责任编辑：晓海 E-mail:haihai2468@163.com 电话：010-62805132

将群众路线教育作为培训的重要任务

中央国家机关工委副书记 姚志平

党的十八大作出了开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动的重要决策部署。党的十八届三中全会提出：“坚持以人为本，尊重人民主体地位，发挥群众首创精神，紧紧依靠人民推动改革，促进人的全面发展”。党校作为干部教育培训的主渠道和马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，充分发挥自身特色优势，加强党的群众路线教育，引导党员干部牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，始终做到为民务实清廉，已成为当前一项重要任务。



要把加强党的群众路线教育作为新时期党校办学的重要职责

坚持党校正确办学方向的必然要求。坚持党校姓党是党校办学的根本原则，是党校各项工作的灵魂，是确保党校发展正确方向的根本保障。党的十八大提出建设服务型政党，把“坚持以人为本、执政为民，始终保持党同人民群众的血肉联系”作为一项重点任务来部署。党的十八届三中全会也强调要坚持党的群众路线，充分发挥人民群众作为改革的主体作用。因此，加强党的群众路线教育，既是党校在新时期坚持党校姓党、贯彻落实中央重大决策部署的需要，确保党校正确办学方向的必然要求，也有利于党校树立正确的办学理念，始终坚持群众路线，推动党校事业科学发展。

培育党校优良学风校风的内在需要。培育优良的学风校风是党校坚持从严治校的基本要求。要通过党的群众路线教育，引导党员干部树立“人民至上、实践第一”观点，自觉贯彻落实中央反对“四风”的要求，把自己当学生，弘扬密切联系群众的优良作风，培育实事求是、理论联系实际的学风，形成艰苦奋斗、勤俭节约的校风。党校不是世外桃源，社会上和党员干部中不良风气也会影响到党校来，要通过严格教育管理，激浊扬清，使党校成为不正之风的“净化器”和优良作风的“助推器”，以良好的校风校纪引导学员正学风、转作风，使党校培训成为改进作风的具体实践。

加强党校教育培训的重要内容。党的群众路线是党的生命线和党的根本工作路线。党校作为提升党员干部理论素养、党性修养和素质能力的主渠道，其重要教育目标就是引导学员掌握马克思主义立场观点方法。党的群众路线理论内涵丰富，涉及马克思主义的唯物史观、辩证法、实践论、认识论、方法论等基本理论观点，涉及哲学、党史、党建等多个领域和学科，一直是党校教学的基本内容。当前，党校要立足世情国情党情的深刻变化，从战略全局高度认识加强党的群众路线教育的重要性和迫切性，坚持将党的群众路线教育作为党校培训的重要内容，使党校教育内容更加丰富充实、成效更加明显。

党校要积极推进党的群众路线教育工作常态化、长效化

要把加强党的群众路线教育作为党校教学的重要专题。党校要充分发挥理论教育特色优势，使学员对群众路线的思想认识有新的提高，践行群众路线的自觉性和坚定性不断增强。具体而言，要将党的群众路线教育作为党校培训的重要任务，在教学安排上开设党的群众路线专题教学单元，进一步推动党的群众路线教育“进教材”“进课堂”“进头脑”，将党的群众路线教育与学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，与学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神结合起来，特别是要与学习贯彻习近平总书记系列讲话精神结合起来，深刻领会习近平总书记关于马克思主义世界观和方法论、关于贯彻群众路线改进工作作风、关于实现中华民族伟大复兴中国梦等重要论述。党校要坚持理论联系实际，结合重大现实问题和理论问题，科学设计群众路线专题课程，努力打造精品课程，增强党的群众路线教育教学的针对性和实效性。

要把增强群众意识作为党性教育的重要内容。中央国家机关干部肩负重要职责，能否始终站稳群众立场，正确对待手中的权力，为人民用好权至关重要。当前，一些机关干部不了解群众的关切，缺乏对群众真挚感情，在参与政策制定与执行中往往考虑政策法规多、领导意图多、严格程序多，往往忽视人民群众这一根本的服务对象。党校作为党员干部党性锻炼的熔炉，要充分发挥党性教育的特色优势，以党的群众路线为重要内容，加强理想信念教育、宗旨意识教育、党风党纪和党史国史教育，充分利用革命传统教育和警示教育基地开展现场教学，真正让学员思想上受到震撼、灵魂上得到洗礼。要充分发挥学员党支部作用，严格党内政治生活，落实党性定期分析制度，认真开展批评与自我批评，提高学员自我净化、自我完善能力。要通过多种内容和形式的党性教育，将为民务实清廉的价值追求植根于学员思想和行动中，永葆共产党人政治本色。

要把提高群众工作能力作为党校教育的重要目标。与地方基层干部相比，中央国家机关干部接触基层群众少，群众工作经验能力相对不足。面对新形势新任务新要求，党校必须把提高党员干部做群众工作能力作为重要教育目标。要结合重大现实问题，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，开展基层调研和“三同四情”等实践锻炼活动，引导学员认真总结群众工作经验，把握群众工作的特点和规律，创新群众工作方法，提高战略思维、创新思维、辩证思维和底线思维能力，着力提升调查研究、掌握实情能力，科学决策、民主决策能力，解决问题、化解矛盾能力，宣传群众、组织群众能力。

要把加强群众路线研究作为党校研究的重大课题。党校要充分发挥思想库作用，围绕党和国家大局以及中央国家机关中心任务，深入分析新形势下践行党的群众路线遇到的新情况、新问题，深入研究新时期党的群众路线的时代内涵和本质要求，深入研究密切党群关系、巩固党的执政基础的思路和办法，深化践行群众路线的规律性认识，为推动中央国家机关中心工作和党的建设提供咨询。与此同时，要充分发挥党校学员的资源优势，通过课题研究、学员论坛、调查研究等多种形式，引导学员研究群众路线有关理论和实践问题，提出改进思路、重大举措和政策建议。此外，还要将群众路线研究与提升党校办学质量，推动党校事业科学发展结合起来。

“三引”工程凝聚发展正能量

□沈在宏

江苏省淮安市是周恩来总理的家乡。今年全国“两会”期间，习近平总书记对淮安代表强调“把周总理的家乡建设好，很有象征意义”，对淮安发展寄予厚望。今年以来，作为地方党委的重要部门，淮安市委党校牢记习总书记对淮安的嘱托和关于党校建设的重要指示，坚持党校的科学定位，突出服务大局的特色、理论教育和党性教育的特色、思想库的特色，创新实施“三引”（引领思想方向、引领创新导向、引领作风转向）工程，努力实现思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行，为推动淮安新起点上新跨越凝聚正能量。

以党的最新理论创新成果引领思想方向，增添科学跨越发展的精神力量。我们坚持把学习好、宣传好、贯彻好、落实好党的十八大精神作为重大职责和光荣使命，在第一时间组织学习研讨基础上，充分发挥党校宣传、教学、科研三大平台优势，组织宣讲、解读、研讨等活动，不断提升学习贯彻的广度、深度，助推十八精神在淮安落地生根。一方面，广泛开展送教上门，提升学习广度。把宣讲十八大报告作为送教上门工程的重要内容，组织教师进机关、进社区、进企业、进农村宣讲，让基层党员和广大群众在家门口就可以听讲座。我们共组织宣讲 150 余场次，受众达 16000 多人次。同时，还选派 5 人参加市委组织的十八大精神宣讲团，共宣讲 60 余场次，受众达 7000 余人次。另一方面，组织研讨解读，提升学习深度。联合市党建学会、淮安日报社开展“学习十八大，振兴新淮安”征文活动，共收到市内外征文 109 篇，并组织研讨交流和评奖。与淮安市电视台合作，围绕十八大报告中小康目标、转变经济发展方式、依法治国等方面进行了 9 场次专题解读，以每天一个 3 分钟专题报道的形式在淮安新闻联播播出，帮助全市人民更好地学习十八大精神。

以省委省政府“两个率先”决策部署引领创新导向，激发全面小康建设的创造活力。我校是江苏省党校系统唯一参加全面诠释省委省政府“两个率先”决策部署的《江苏省开启基本实现现代化新征程干部读本》首发式并交流发言的代表，我们认真落实省委要求，围绕“两个率先”决策部署，结合淮安实际开展专题调研、专题教学、专题讲座，加快《干部读本》“进教材、进课堂、进头脑”，充分激发和凝聚起淮安加快全面小康建设的创新创造活力。我们着重抓好三个环节：一是抓深入学习。组织全体教师和中层以上党员干部，围绕如何深化《干部读本》的学习和贯彻、如何发挥《干部读本》促进淮安实现新起点上新跨越的作用进行研讨。组织骨干教师围绕《干部读本》的十个方面内容开展专题研究，并利用中国浦东干部学院和中直机关党校在我校建立的教研基地，精心组织校内外专家围绕淮安“两个率先”“八项工程”实践开展调查研究。二是抓成果转化。组织教师开展了《干部读本》教学专题竞赛活动和专家点评会。通过理论研讨、实践调研和备课竞赛等方式，形成了一批以“两个率先”“八项工程”为核心的优秀专题教学课件。三是抓宣讲解读。通过“三大课堂”开展宣讲教学，即：通过淮安市委手机党校的网络课堂，编发稿件 20 余篇，使《干部读本》成为 2 万余名党员干部的必学内容；通过送教工程的流动课堂，送教 30 余场次，受众 2600 余人次，使《干部读本》进企业、进社区、进乡村；通过讲坛论坛的互动课堂，邀请省相关专家就读本进行解读 3 场次，参加人数达 600 余人。

以中央、省、市委“规定”引领作风转向，重塑求真务实的工作作风。中央、省、市关于密切联系群众、转变工作作风的“规定”出台后，我们立即组织学习、落实措施，在抓好学校内部执行的同时，组织专题讲座以及利用“手机党校”、周恩来五德教育馆、“121”党性教育等新模式新载体，提升“规定”学习的感染力渗透力，增强贯彻落实的自觉性坚定性。一是开展“四个一”教学活动，让“规定”内容入脑。“四个一”，即：编印一本印有中央和省市“规定”的小册子，主体班学员每人一本，成为学员的“口袋书”；上好一堂专题课，邀请市领导围绕把握和理解中央和省市“规定”的专题报告；开展一次“学习规定，转变作风，从我做起”的讨论活动，利用课余时间组织学员们展开讨论；发送一期“规定”学习课程到每位主体班学员的手机上，便于随时随地学习。二是开展“四个一”实践活动，让“规定”精神入心。把落实“规定”同“121”党性教育实践活动结合起来，围绕“讲党性、铸党魂”“重品行，作表率”“树正气、倡清廉”等主题教育，开展走访一个贫困家庭、结交一个“平民”朋友、反馈一个热点问题、形成一篇民情日记等四个一活动，加强了党员干部与群众的联系。三是建立两项制度，让“规定”执行入轨。建立“两项制度”，即：建立管理制度，围绕“规定”精神，制定出台文件，明确学员在党校学习期间的有关纪律要求，并与学员签订一份承诺书，增强遵守规定意识；建立督查制度，定期对学员执行规定的情况进行督查。

（作者系江苏省淮安市委党校常务副校长）

经验交流

抓宣讲 重实效

本报讯 近期以来，河南省鹤壁市委党校高度重视宣讲工作，把宣讲同干部培训和资政参谋共同作为党校三项主要职能，提出要发挥“培训部、参谋部、宣讲部”作用，把开展宣讲活动写入年度工作要点，纳入党委重要议事日程，与教学科研中心工作同部署、同落实。去年年底以来，独立承担了全市党的十八大精神集中宣讲任务，11 名宣讲团成员开展了 50 多场宣讲活动。党的十八届三中全会召开后，先后组织 10 多名骨干教师参加省委宣传部和省委党校举办的培训班，先学一步，学深一层，做好宣讲前的充分准备。抽调 8 名教师参加市委宣讲团，12 月 5 日，正式启动宣讲活动，计划用一个月时间开展 60 场集中宣讲，及时使十八届三中全会精神进基层、进社区、进企业。通过对中央、省委、市委重要会议精神的宣讲，不仅把中央精神和省委、市委决策部署传达到基层，让广大干部群众进一步熟悉党的路线方针政策，凝聚共识，而且还有效展示了党校形象，发挥了作用，扩大了社会影响。（张希中）

长三角地区党校校长论坛举办

本报讯 近日，由浙江省诸暨市委主办、诸暨市委党校承办、《江南论坛》杂志社协办的第十届长三角地区党校校长论坛在诸暨市召开。中央党校机关服务局副局长、绍兴市副市长张素峰，浙江省委党校副校长徐明华，上海市委党校校委委员、副巡视员张志伟，江苏省委党校巡视员、校刊社社长、江苏党校报主编廖进，安徽省委党校副校长赵湘冰，诸暨市委书记钱三雄等领导出席论坛。

论坛围绕深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，进一步创新社会管理，推动科学发展，着力提高党校工作科学化水平，提出了长三角地区党校共同发展的新思路和加强合作的新举措，有力推动了长三角地区党校间的合作与发展。

论坛为期两天，来自沪苏浙皖 4 省市近百所党校的 230 余位代表参加论坛。与会代表实地参观“枫桥经验”陈列馆和市行政服务中心，并就新形势下如何发挥党校作用、解决党校发展共性问题进行了探讨交流。（石琦立）

哈密党校开展现场教学

本报讯 新疆维吾尔自治区哈密地委党校不断创新教学方法，用科学发展的理念充实教学内容，把课堂延伸到社会，把党校干部培训的窗口前移、阵地前移、讲台前移，以促进理论与实践的互通共融，增强教学的针对性和实效性。近日，哈密地委党校组织第 9 期乡镇班学员，在哈密市现代农业园区以“安居富民工程是推进民生建设的重要手段”为专题开展现场教学活动。（郝备）



以实践导向创新教学模式

本报讯 山西省阳泉市委党校在今年全市新任县级干部培训班首次推出“实践导向式教学模式”，这是继上半年中青年干部培训班将“辩论式教学”引入党校主体班课堂，并在各类主体班实现情景模拟教学、学员专题论坛常态化之后又一项深化教学改革、创新培训方式的新举措。

在本期新任县级干部培训班的教学设计中，该校立足阳泉实际，结合学员特点，本着“坚持实践导向，创新教学模式，推动四大战略，促进转型发展”的总体思路，推出实践导向式教学模式。一是紧紧围绕全市转型跨越发展、推进“四大战略”的实践命题进行课程设计和社会调研设计。二是充分考虑学员的岗位专业基础和部门工作特点，实施按类分组的社会调研模式。三是精心组织社会调研主题遴选活动，严把选题关，确保调研质量。在遴选活动中，邀请市委组织部、市发改委、市经信委等 17 个职能部门领导担任评委，进行现场评判和点评。这一新颖的教学模式，使全体参训学员从入学第一天开始就参与其中，从每个人提出问题到小组初选讨论，再到教师辅导筛选，从 139 个问题中沉淀出 14 个形成“问题墙”， 最终通过组织调研课题遴选活动的形式，选定 7 个课题，分别由 7 个小组组织专题调研。并组织撰写形成了《阳泉市 2013 年新任县级干部培训班调研报告》专辑，呈送市委、市政府主要领导和有关部门作为决策参考，受到好评和认可。

实践导向式教学模式有效克服了以往一些班次存在的调研选题随意、分散的现象，进一步激发了学员的问题意识、责任意识，使学员的专题调研更加贴近全市的中心工作和当前干部群众普遍关注的热点、难点问题，避免了培训内容与实践相脱节的问题，增强了培训的针对性和实效性。（李培梦）

有效提高学以致用能力

□朱启彬

在建设学习型政党的大背景下，重视学习、加强学习已成为广大党员干部的共识。近日，四川省兴文县委党校对来自全县机关事业单位或乡镇的 38 名副科级干部开展了为期一个月的理论学习和培训。根据培训实践，笔者对新形势下基层党校如何提高培训水平问题进行了思考，认为改进党校学习培训机制，有效提高学员学以致用能力需要注重以下方面。

增设针对性和参与性强的课程。在此次学习培训课程设置中，有关“两化互动”“四个兴县”及干部素质和能力提升等方面的内容让学员们尤为感兴趣，因为这些内容贴近学员的工作和生活，看得见摸得着，比起一些纯理论的课程更容易消化吸收。因此，课程设置中应多开设针对性、参与性强的课程。

开设素质拓展训练方面的课程。在班级集体活动中，少数学员积极性不足，不愿突破自我、团队协作意识不强，这种现象同样也表现在日常工作中。因此，有必要开设素质拓展训练课程，这样既可以丰富培训的课程内容，又可以通过科学的“体验式”课程训练，让学员克服心理惰性，增强自信心和集体意识、团队协作精神。

建立和落实学员学习考核机制。在培训过程中，现有的一些纪律规定缺乏强有力的约束作用，一定程度上导致学员散漫的学习心态，浪费了教学资源。因此，建议按照中央、省、市相关培训要求，建立学员学习考核机制，用完善的制度来约束和保障学员的学习效果。

建立灵活多样的学习实践机制。此次培训的主题是“深刻学习十八大精神，领会中国梦精髓，围绕‘两化互动’发展战略，强力推进‘四个兴县’战略”，很有针对性，大家在理论学习、现场教学和实地考察的过程中深感“知识恐慌”“本领恐慌”“能力恐慌”带来的巨大压力。建议建立培训学习实践机制，依托当前区县重点工作、重大项目、工业园区等建立实践基地，提供实践岗位，通过组织选调和学员自愿报名相结合等多种方式，选调一部分参加过培训学习的科干班、中青班学员到实践岗位交流锻炼，或让学员在单位与单位之间交流锻炼，锤炼复合型人才，让学员在提高自身综合素质的同时推动工作开展，形成良性循环、互动发展的局面。

（作者单位：四川省兴文县委党校）