抓住新机遇 提高培训科学化水平

编者按：11月22日，由《党政论坛》杂志社、上海市委党校第三分校共同主办“开拓新一轮干部教育培训新境界”学术座谈会。会议由市委党校副校长郭庆松教授主持，第三分校校长朱亮高致辞。

中共中央组织部干部教育局巡视员、副局长时玉宝同志做主旨演讲。中共上海市嘉定区委副书记周金林、上海市委党校第一分校校长徐正初、上海市委组织部干教处负责人李志豪、浦东新区党校副校长毛力熊分别做主题发言。本文系毛力熊的发言摘要。

□毛力熊

《2013-2017年全国干部教育培训规划》明确提出要提高干部教育培训工作科学化水平，规划所呈现出的许多新特点，突出反映了对科学化的要求。提升干部教育培训科学化水平，关键要准确把握和全面遵循干部成长规律、干部培训规律和党校教育规律，以先进的培训理念、科学的教学布局、有效的培训模式、完善的管理机制实现干部教育培训的针对性、实效性，推进培训质量、效益和规模的统一。

坚持覆盖全员，分层分类，实现班次设置的体系化

干部培训的班次设置要科学布局，统筹规划，既要做到全覆盖、不遗漏，又要做到分类别、不重叠。

班次设置体现全员覆盖，包括党政领导干部轮训、中青年后备干部调训、公务员专题培训、党外干部培训、企业领导人员培训、专业技术人才培训、基层党组织负责人培训和党代表培训等班次，同时拓展特色，设置社会组织人才、留学回国人员、非公有制企业经营管理人才等班次，以及服务全国特别是西部地区的干部培训。

班次设计凸现分层分类，党政领导干部轮训按照层级细分为副局职干部研修班，正处级干部读书班，副处级干部轮训班等，学制以一个月为主；后备干部培训根据年龄和职级划分为中青班（正处级的后备），业务骨干班和青年班（副处级的后备）等。

专题班次重在服务大局。围绕浦东“四个中心”核心功能区、战略性新兴产业主导区和综合配套改革试验区的定位以及浦东重点工作的要求，设置金融中心建设、航运中心建设、转变发展方式、创新驱动发展战略、文化发展、社会管理创新、后世博城市管理与建设等专题研修班。2014年考虑设置自由贸易试验区建设与管理、提高群众工作能力和转变政府职能等专题。

任职班次聚焦提升能力。结合街镇班子换届调整和新任干部提拔使用情况，设置新任街镇领导班子培训班、新任副局职领导干部培训班、新任处级干部培训班，旨在提高领导干部岗位履职能力。

坚持需求导向，问题导向，实现教学计划生成的专业化

把握组织需求、岗位需求和学员需求，把握党委、政府急需解决的问题和干部自身的问题和实现教学计划专业化的前提。

从训前调研中把握需求。通过问卷调查、座谈会、研讨会等方式，收集对培训的建议。

一是做好年度培训规划的需求调研。选择区内所有的委办局、管委会、街镇、直属企业开展全面的培训需求问卷，规划全年干部教育培训方案。二是加强学期培训计划的需求调研。通过与部分街镇、委办局组织人事负责人交流座谈，把握单位对培训的实际需求，确定学期教学计划的重点和焦点。三是突出对重要班次的需求调研。针对街镇换届后班子成员的轮训以及专题研修班，走访代表性的街镇和涉及相关专题的各业务主管部门，采用与主要领导及分管领导个别访谈方式，深入了解具体培训需求。

从学员评议中把握需求。培训结束时发放《评议测评表》，全面反映学员对培训班总体培训效果、教学安排和专题课授课、班主任工作、联络员工作、后勤服务保障等方面的评价。对于重点班次，召开专题座谈会，直接听取结业学员的意见和建议。

从跟踪反馈中把握需求。通过回访返回工作岗位学员，听取意见，了解培训对其工作的影响和作用；通过走访有关委办局与街镇，了解受训学员在岗位上的表现以及组织人事部门对学员的评价。后备干部培训班结束后，教学部门将学员表现直接反馈给其所在单位组织人事部门，同时听取对培训的建议。

从协商会商中把握需求。组织部、党校建立协商机制，研究年度培训规划，沟通班次教学计划；党校（行政学院）与人保局、统战部、社工委、民政局、国资委、团委等单位以及组织部相关处室建立沟通机制，确保培训需求能够有机生成为教学计划；党校与党委、政府研究室、发改委建立研讨机制，把握区委、政府重点研究课题。

坚持价值引领、突出重点，实现教学内容的针对性

干部培训的“四位一体”教学布局，既体现了培训一贯的价值取向，又反映了新阶段培训的重点内容。浦东始终坚持围绕一条主线（马克思主义中国化的最新理论成果），聚焦一个主题（浦东开发开放与综合配套改革），突出二项任务（党性锻炼与能力训练）进行布局。同时，注重“三个结合”。

注重综合和重点的结合。在建立理论学习、党性教育、区情研讨、知识拓展、能力培养为框架的内容体系基础上，着重强化理想信念教育，并将党性教育贯穿整个培训始终。

注重现实和历史的结合。在安排经典著作和国史党史改革开放史教育的基础上，着重围绕世情、党情，国情、市情、区情的新变化，突出时代性。一是十八大和十八届三中全会精神的学习，二是习近平总书记系列讲话精神的学习，三是国际政治、经济形势的新变化和新趋势，四是国家、市、区“五位一体”建设的新推进，五是市、区全会的新部署，六是干部履职尽责的新要求。使教学内容在理论上更接近前沿，在政策上更具指导性，在效果上更符合学员的要求。

注重个性和共性的结合。在坚持共性内容的同时，针对班次、对象，强化个性化特色，后备干部班加强经典原著的比重，加大党性教育的力度，加重能力训练的分量。科级干部素质强化班，强化在艰苦复杂环境和一线岗位上实践锻炼。副局职研修班强化专题研讨，着力提出解决实际问题的举措与思路。

坚持学员主体、学以致用，实现培训方式的实效性

干部培训的主体是学员，培训的目的在于学以致用。培训方式的设计和创新要注重实效性，切忌华而不实，做表面文章，要坚持“四个强化”。

强化研究型教学。强化教师与学员之间、学员与学员之间、领导与学员之间的互动教学以及课堂教学和现场教学的结合。同时，学员在入学前要求准备好相关案例以备研讨。

强化实战型训练。加大案例分析、情景模拟等全员参与型教学的比例，设置主题限定的即兴式演讲和辨题开放的对抗式辩论，中青班完善调研报告答辩环节，请相关领域专家、领导给学员提问、质疑、评分，提升调研报告质量。

强化成果转化。每班都结合本部门、本单位工作实际，提出工作建议。后备干部培训班结合专题调研，撰写调研报告，为区委、区政府决策提供参考。

强化基地建设。在市内外建立了50多个现场教学基地。在区委巡察工作办公室、区决策咨询委员会、区信访办公室设立浦东首批年轻干部实践基地，发挥示范引领作用。

坚持建章立制、科学管理，实现学风建设的制度化

从严治学、从严治教、从严治校，制度建设是关键。当前学风建设的重点是加强对学员进行全过程、全方位的制度化管理。结合浦东的做法，在培训的四个阶段执行好十项制度至关重要。

培训前准备阶段。实施支委（班委）预备会制度，让班级临时党支部提前一周了解培训的总体部署，教学计划的总体安排与要求，明确支委工作职责。

培训阶段。实施七项制度，即基础理论摸底测试制度；集中住宿和严格请假制度；“三个规定”的自学制度；班主任全程管理制度；组织部、党校联络员跟踪考察制度；学员“自主教育、自主管理、自主监督”制度；党性分析与主题活动制度。

考评阶段。实施学员综合考评制度，根据不同班次性质与特点，采取不同的考核方式。

反馈阶段。实施向选派单位反馈学员情况制度，客观反馈给组织部与学员所在单位组织人事部门，为全面考核和选拔干部提供重要依据。

坚持实践创新、理论创新，实现培训研究的长效化

新形势下要提高培训的针对性有效性，提升干部培训科学化水平，必须在实践创新的基础上加强理论创新，更好地把握干部教育的规律。浦东党校一直把教育规律研究作为科研聚焦领域，出版了《党校教育规律研究》《现代干部培训的理念、方法与技术》，以及领导案例、行政案例、党建案例、浦东创新案例等系列丛书，为教学培训提供了理论支撑和案例素材。

以研讨会为载体，邀请东西部地区党校共同探讨各自的成功经验和理论思考，2005年以来，分别举办了“党校教育规律研究”“公务员培训的理论和实践创新”“干部教育培训模式与教育方法创新”“现场教学方式创新”“党性教育的方法与创新”为主题的研讨会，这是对浦东提升干部教育科学化水平的有力推动。

（作者系上海浦东新区党校副校长）

校长论坛

支部联学工作法在党校教学中的运用

□黄建敏 董成武

支部联学是人民银行机关党委倡导的一项支部工作方法，主要是指两家或多家支部就共同关注的话题或工作内容，通过参观、观摩、座谈等方式进行集中学习和深入探讨，以加强各单位间的沟通交流和经验借鉴，拓展工作思路和工作视野，进而增进行内外相关履职合作。从2012年以来，人民银行党校在严格按照机关党委要求开展与行内外有关单位支部联学工作的基础上，积极探索开展学员支部与总行有关司局（部门）党支部的联学活动，并得到了广大学员和业务部门的充分肯定，普遍反映支部联学既实现了学员“学”与“用”的沟通，也实现了党校与业务部门的工作双赢。

实践证明，支部联学不仅仅是一种支部工作方法，也是一种很好的教学方法，可以在党校教学中加以推广运用，其教学意义主要有以下几个方面。

拓宽教学平台、增强行业特色。作为行业党校，在始终坚持党校姓党基本原则的前提下，突出行业特色是人民银行党校始终追求的重要办学目标。从实际情况看，目前人民银行党校行业特色课程教学有两个重要特点。其一是在课程数量上，按照“党校姓党”办学方针的要求，坚持少而精的理念，着重突出对当前经济金融热点难点问题特别是人民银行重要工作课题的思考和研究。其二是在教学内容上，特色课程多为学员熟悉的工作领域，学员对之有一定的理论认识和实践体会。支部联学作为党校课堂教学的补充，能进一步丰富和完善行业特色课程教学内容；同时，与业务部门开展双向交流，也更有利于学员进一步加深对所学知识和实际工作的融会贯通，加深对重要工作课题的理解和把握，完全符合学员的知识结构特点和学习需求，从而为学员更多了解履职相关内容拓宽了途径。

发挥学员优势、服务中心工作。人民银行党校学员多在总行司局和分支机构承担着一定的领导职务，有的还是主要负责同志，有着丰富的一线实践经验。同时，大部分学员具有较高的学历学识、研究能力和理论功底，有的还是人民银行某一方面业务的骨干力量，对人民银行业务相当熟识。可以讲，学员是党校十分重要的优势资源，也是总行各司局非常重要的工作智囊。总行各业务部门通过支部联学听取学员意见建议，可以不出北京就“走遍全国”，了解各分支机构所在地域经济金融及自身业务开展等情况，从而不断增强政策制定实施的针对性和有效性，进一步提升人民银行工作的科学化水平。

丰富教学方法、深化教学改革。党校教育的作用发挥得好不好，关键取决于党校的教学质量。而教学方式方法改进创新是保证和提高党校教学质量的一个重要前提。支部联学是党校课堂教学的延伸，是党校教学方式方法的创新。支部联学以充分利用学员的支部生活空间为依托，打破了传统教学以课堂为主的局限，是党校践行“围绕中心，服务大局”的新途径，有效整合了党校内外的各种优质课程教学资源。从这个意义上讲，探索开展支部联学教学活动，是党校进一步提升教学质量，深化教学改革的切实需要。

我们认为，支部联学作为一种教学方法，要充分发挥其效能，应当遵循以下几个方面的基本要求。

首先，选题要鲜明。主题的确定是科学有效开展联学活动、确保学习成效的关键。联学主题既不应与已有课程相互冲突，从而造成教学资源浪费，也不应偏离教学目标而随意定题。要以理论联系实际为原则，着眼于学用结合的角度，以增强学员战略思维和实际履职能力为目的，选择确定具有全局性、宏观性而又紧迫性的重要工作课题作为联学主题，加强与业务部门进行联动学习。

其次，内容要充实。支部联学是党校的重要教学活动，不完全等同于工作意义上的调研座谈，而是在理论学习基础上对鲜活实践经验的总结和升华，更多地带有研究和探讨的性质。要本着实事求是、求真务实、与时俱进的精神，引导学员紧紧围绕联学主题，结合自身工作实际和工作经验，畅所欲言，有针对性地为业务部门提供最有价值的经验和思想、意见和建议，从而作为业务部门政策制定和工作决策的重要参考，真正发挥学员学习成果对实际工作的促进和推动作用。

再次，组织要严谨。支部联学教学具有双赢的性质，但是组织不好也会使之流于形式甚至产生负面效应。比如，在教学活动中，如果业务部门过于强势没有给予学员充分表达观点的机会，或者对学员提出的问题不予积极回应，往往会挫伤学员深度参与的积极性；同样，如果党校和学员对联学内容不认真准备，敷衍应付，也会使党校思想库这一作用的发挥大打折扣，进而影响在业务部门中的形象，以及进行其他合作的积极性。这就需要党校教学组织管理人员进行精心的筹备和组织，注重加强与业务部门和广大学员的沟通，从而做好主题确定、座谈发言准备等各项基础性工作，特别是要在教学程序和秩序方面加以合理控制，发挥好学员和业务部门两个方面的积极性，力求最大教学成效。

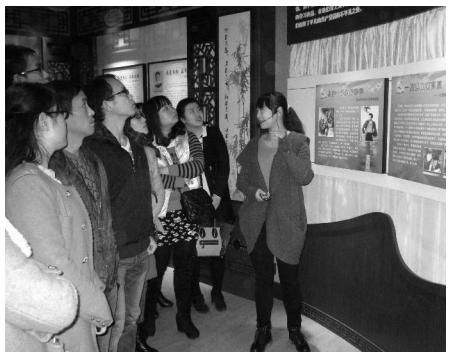
（作者单位：中国人民银行党校）

经验交流

学员廉政教育常态化

本报讯 为进一步加强学员党性教育和作风建设，湖北省十堰市委党校充分发挥廉政教育基地这一平台的作用，组织所有主体班学员到廉政教育基地接受专题教育，同时出台学员管理“六不准”规范学员行为。

十堰市委党校除定期邀请纪检监察部门领导举行专题讲座外，还注重廉政教育平台建设，将十堰市反腐倡廉教育中心、武当山道廉文化基地等确定为党校学员校外廉政教育基地。为进一步规范学员行为，十堰市委党校还制定出台了学员管理“六不准”，即：不准学员之间、教员和学员之间用公款相互宴请；不准班级、小组以集体活动为名聚餐吃请；不准参加任何形式“带彩”娱乐活动；不准接受和赠送礼品、礼金、有价证券和支付凭证及土特产等；不准以学习交流、对口走访、交叉考察、集体调研等名义互请旅游；不准留公车驻校。（明艳）



寓党性教育于对外培训中

本报讯 加强党性教育是党校培训的必然要求。对于如何在对外培训中体现这一要求，福建省泉州市委党校作了积极的探索。一年来，泉州市委党校承接18个地市的培训，采取系列措施突出党性教育，取得了明显的成效。

发挥好非公党建优势。泉州民营企业发达，是全国非公党建的典型区域。党校和组织部门联合打造非公企业党员教育培训示范基地，建立非公企业党建展示馆，采取“基地+实践点”的运作模式，常年派驻教师进行现场教学，组织外地学员深入安踏、361°、九牧王等企业实地考察党建工作。

用好革命传统资源。将辖区内安南永德苏维埃政府旧址、福建省委旧址陈列馆等列入现场教学基地，组织外地学员参观革命老区，考察老区民风民情和经济社会发展，开展爱国主义和革命传统教育。

讲好党性教育课。在对外培训中开设《正确处理农村党群关系》《社区管理的创新实践》《泉州非公企业党建工作机制解读》等浓郁地方特色的课程，组织外地学员深入农村、社区、企业，实地考察基层党组织建设，和村干部、社区工作者、企业主探讨党员在不同社会组织中的职能作用。

开展好支部活动。在外来班次中成立临时党支部，由支部带动、党员带头，组织学员讨论，深化学习思考。如在陕西省宝鸡市学员培训班中开展“如何缩小与东部沿海地区差距”讨论活动，在福建省南平市学员培训班中开展“如何科学安征迁、做好群众工作”讨论活动等。支部活动和学习情况及时向对方组织部或党校反馈，形成比较规范的评估机制。

办好对口培训。精心组织新疆昌吉市、甘肃白银市等对口援助地区和友好城市的干部培训。针对其中不少学员是少数民族干部的情况，培训工作从讲政治、讲党性、讲大局出发，做到全方位、精细化的教学管理和服务保障，获得学员的高度评价。（郑燕波）

培训突出实用实战实效

本报讯 为响应习近平总书记“大兴学习之风”的号召，重庆市梁平县委党校近日以全县开展“干部素质能力大提升”活动为契机，举办了工业化、文化旅游、城镇化、商贸流通、社会管理、农业现代化等6期中层干部专题培训班，来自乡镇（街道）和相关部门的277名中层干部参加了培训。

专题设置突出了实用性。根据县域经济社会发展需要，避免“学用脱节”，专题设置紧扣梁平实际，坚持“干什么学什么、缺什么补什么”的原则，在开设党的群众路线教育实践活动等专题的基础上，各专题培训班又开设了相关业务知识讲座。邀请了重庆市国安局、重庆市意境旅游规划设计中心的专家教授就国家安全知识、旅游资源的规划与开发等内容进行专题讲座；聘请了县经信委、旅游局等18个单位的48名领导干部就“美丽乡村生态环境保护”“美丽乡村旅游与休闲农业”等内容进行讲解，使培训内容更贴近工作实际，体现了实用性。

培训方式突出了实战性。为了让中层干部在培训中取得更多“真经”，采取了“专家讲座+专题研讨+现场观摩”的形式进行培训，在聆听专题教学的基础上，组织6个班学员围绕“如何做一名优秀的中层干部”“增强服务意识、提升执行力”进行专题研讨。并组织实地考察学习，工业化专题班参观了云龙摩配园、回龙海螺水泥厂，城镇化专题班考察了聚奎镇农民新村及场镇建设，农业现代化专题班现场考察了礼让三峡生态渔业园、云龙肉牛场，商贸流通专题班参观了亿联、渝惠、卓航、戴斯等商贸流通重点企业。

成果转化突出了实效性。以“5+1”形式，高质量完成学习成果转化任务。参训学员紧扣工作实际，每人撰写1篇1000字的心得体会文章、提炼1句30字的学习感言，提出1条合理化建议，做出1份改进工作的承诺，在本单位职工会上开展1场专题学习汇报；每班1篇总结学员学习收获及意见建议的综合性专题报告。梁平党校将学员的文章编辑成书，并择优秀文章在《梁平报》开辟“思想”专栏予以登载，让全县干部共享学习成果。（高雪峰）

三措并举提升教师素质

本报讯 教师是党校教育的主体，高素质的教师队伍是提高干部教育培训质量的重要保证。山东省莒县党校三措并举，努力提升教师素质，促进党校教育培训事业发展。

抓学习，固根本。莒县党校健全学习机制，组织教师到县直和乡镇部门进行跟班学习，为教师获取大量教学素材和进行调查研究提供机会、搭建平台。严格落实每周一日学习制度，并组织教师借助全县“周末课堂”、外聘专家讲座等机会旁听学习，不断给教师充电，更新知识储备，让教师在讲学授课的同时，不忘固本强基。

抓实践，促科研。为加强科研工作，莒县党校努力为教师创造社会实践机会，每年由校领导带队进行一次县情民情大调研活动，深入乡镇（街道）、社区、农村、企事业单位调研走访，围绕县农村社区建设、城镇化建设、文化资源开发等方面，研究党委政府当前工作重点和难点。为进一步激发教师对科研工作的热情，莒县党校每年拿出一个月的时间作为教师的“社会实践月”，期间，教师可围绕省、市科研立项课题自主安排时间进行调查研究，近年来，该校完成省、市科研课题十余项，科研成绩稳步提升。

抓交流，同进步。一方面，为保证组织活动质量，莒县党校转变作风，改变过去“活动结束不检验、学习完成不验收”的走过场现象，严抓后续交流总结，利用研讨会、圆桌座谈、撰写文章等形式，总结学习心得，检验活动效果，加强教师间的沟通交流，实现教师个人的取长补短，做到共同进步。另一方面，莒县党校铺设“双渠道”实现教师的外出交流学习，一是利用培训班外出考察学习的机会，跟班到先进地区党校学习；二是组织专题交流学习活动，赴周边先进区（县）党校交流经验，学习先进办学经验，更好地服务本县社会发展。（张国良）