把调动学习积极性贯彻培训始终

□卜珍和

党校是党委培训轮训党员干部和理论干部的学校。学员来党校学习的目的，主要是提高理论政策水平，增强各种工作能力，增进党性锻炼。党校的任务是通过科学设置教学内容，合理选择培训方式，力争使学员学有所获，受益颇丰。然而，如果只重点考虑到教学这对矛盾中“教”这个环节的努力，忽视了“学”的环节的作用，培训效果就不会理想。因此，重视发挥学员作用，对于增强培训效果显得尤为重要。发挥学员的作用，主要是调动学员的学习积极性，这方面工作做得好可以使培训事半功倍。那么，怎样才能调动学员的学习积极性，笔者认为要注重以下几个方面问题。

根据学员兴趣设计教学专题

党校学员的兴趣广泛，因个体的差异而千差万别，但从普遍意义上来说，社会的热点难点问题党校学员一般都比较感兴趣。他们都期待搞清社会热点难点问题的来龙去脉、发展趋势、解决办法等，从而得到有利于工作的思路、启发。党校要紧紧抓住广大学员感兴趣的问题，设计教学专题，满足学员的愿望，力争讲清、讲透这些问题。至于把什么样的社会热点难点问题设计为教学专题，党校要根据不同班次、不同学员的特点，科学设置，合理取舍。

联系学员工作实际安排教学内容

党校要想学员所想，施学员所需，解学员所盼，全力围绕学员的理论困惑、工作中所遇到的实际问题，有针对性地安排教学内容。这样，学员就会有动力投入学习，主动和党校老师沟通和交流，研究相关问题，最终达到学有所获的目的。这就要求党校教师必须深入调查研究学员工作中存在哪些实际问题，有哪些问题需要在党校学习期间得到解决，力争使党校开设的课程有针对性的、实用性、指导性。

加大学员自学分量

自学是党校学员的一种重要学习形式。学员可以根据自己的爱好、兴趣、工作性质等，有选择地自我安排学习内容，自主安排学习时间，自由安排学习方式，发挥自身特点和优势，取得意想不到的学习成果。因此，党校要安排适当的时间，提供足够的机会，让学员进行自学。要求学员自学，党校不是不闻不问，而是要着重培养学员的自学能力，提高自学效果。党校要根据不同班次、不同学员的实际，量体裁衣地为学员自学制定学习计划，为其自学提供有价值的参考。不仅如此，党校还要制定和完善有关学员自学的一系列奖励、考核、监督、评价等制度，推动学员自学。必要时，党校可以召开自学座谈会，交流自学方法和成果，营造自学氛围，促进自学成效。同时，党校还要加大学员自学成果的宣传、推介、运用，增强学员自学的自觉性。

适当选择互动式教学方法

互动式教学方法是一种调动学员学习积极性的好方法，它完全摈弃了教师讲学员听的“满堂灌”传统模式，既能充分发挥学员的特长、聪明才智，还能激发学员的学习热情。互动式教学方法，可以是学员上讲台讲解某个专题，也可以是教师讲解后学员提问教师再解答，还可以是学员讲学员问学员答，还甚至是学员讲老师问学员答等。互动式教学方法，能够促进上台讲课的学员或问答的学员精心准备，认真思考，影响带动其他学员学习，从而深化学习成果；对于其他学员来说，提供了平等的学习交流机会，创造了共同学习、共同提高的氛围，引发了内心的学习欲望；对于党校教师来说，是个教学相长的平台和难得的机遇，有利于提高理论、实践知识，提高自身的教学水平。

合理采取研讨式教学模式

研讨式教学模式的目的也是旨在发挥学员的作用，调动学员的学习积极性，增强培训效果。研讨式的教学方法的最大优点就是平等性，以开放的方式，以平等的身份，共同研讨大家感兴趣的问题。因此，研讨式教学模式可以最大限度的调动所有学员的学习积极性，激发学习情趣。采用研讨式教学模式时，选择什么样的研讨问题，党校教师要广开言路，充分听取学员意见，合理慎重地确定研讨主题，确保研讨问题的价值和研讨质量。在运用研讨式教学模式时，党校教师要注意发挥引导作用，不可放任自由，影响研讨方向，降低研讨效果。

实行学员自主管理

让学员自主管理，可以充分发挥学员的作用，培养他们的管理能力，调动他们的积极性。因此，党校要根据不同班次的特点，设置临时党支部，成立班委会，划分党小组（或学习小组），把班级管理的主要事务让学员支部、班委担负起来，最大程度地发挥学员自主管理作用。对学员进党校学习取得的收获，党校除了进行必要的考核、考察外，可由学员自我评价，让学员之间相互评价。对学员来党校学习，取得的增强党校锻炼成果，也应主要由学员自我总结和班组鉴定。组织部门考核学员在党校期间的学习、生活情况，应该主要听取学员的意见。当然，实行学员自主管理，党校不是不管不问，而是要对学员自主管理，进行必要的指导、帮助、监督和服务，更大程度地提高学员自主管理的水平和效果，达到调动学员学习积极性，增强培训效果的目的。

（作者系安徽省巢湖市委党校副校长）

工作研究

多管齐下加强学员管理

□金林泉

学员管理是实现党校培训目标的重要环节，学员管理工作是否有实效，直接关系到党校培训的质量和水平。近年来，上海市嘉定区委党校以学风建设为抓手，从健全管理制度、把握重点环节、建设“三支队伍”等方面下功夫，取得了一定成效。

强制度，突出学员管理规范性

干部教育培训工作领导小组例会制度。嘉定区干部教育培训领导小组会议于每年春秋两季集中开学之前召开，除了统筹全区层面的干教培训项目外，专门就党校春秋两季开学典礼集中开班的时间、班次、对象、学员管理的要求等作专题讨论和布置，让各成员单位的领导明确要求，抓好落实。

“2+X”培训计划生成协商制度。根据培训专题的实际需要，建立以区委组织部和区委党校为主体、会同区内其他职能部门共同协商的“2+X”培训计划生成协商制度。通过召开座谈会、干部访谈、需求问卷调查等多种方式联合开展需求调研，针对不同类别的干部实际推出科学的教学培训计划，并不断调整优化具体的培训方案，确保培训取得实效。

领导干部学习培训学分管理制度。制定实施《嘉定区领导干部学习培训学分制管理办法（试行）》，并依托政务网建立全市第一个领导干部学分制管理信息系统，在线提供课程申报、自主选学、学分申报、信息反馈等一站式服务，更好地实现对领导干部参加培训情况的网络化、学分制管理。

抓环节，增强学员管理系统性

培训前，把握“四个一”，明确培训要求：“一份通知”即将培训通知、培训告知单、需求调查表一并下发。一方面，要求单位支持学员安心培训，确保培训质量；另一方面，要求参训学员在第一时间了解培训中对学员的有关要求，安排好工作、生活，缓解工学矛盾。“一次谈话”即重点班次设置党支部和班委，由组织部分管部长或党校常务副校长与班两委进行集体谈话，提出学风要求。“一个会议”即由组织员或班主任召集召开第一次班两委会议。明确班两委成员在班级管理中的职责，对班两委在学员自主管理、带头遵守校规校纪等方面提出具体要求。“一场动员”即区委领导作开学动员。围绕党性锻炼和学习培训纪律，对学员提出总体学习要求，并对党支部、班委设置和管理要求加以明确。

培训中，落实一项制度，提升培训质量。全面落实班主任全程跟班制度，做到全程、全员、全方位，实行“三全管理法”。“全程”即全过程的管理；“全员”即面向全体的管理，班主任要关心关注班里每一位学员；“全方位”即包含了学员的学习、工作、生活各方面的管理。让学员既感受到管理的严格，也体会到班主任的真情投入，用制度管理学员，用真情凝聚学员。随时了解学员需求，提升培训质量。

培训后，创新评估方式，以考评促管理。一方面，从学习态度、学习效果、党性锻炼、遵守纪律等四大方面对学员的考勤情况、参与活动情况、社会调研情况、学员互评情况进行量化考核，并结合理论考试成绩、答辩考核成绩等进行综合评定。另一方面，通过教学满意度测评、培训后评估、六十秒评估等方式，请学员对教师授课情况、培训内容、培训方式、培训效果、组织管理、后勤保障等方面进行总体评估，不断提高管理水平。

建队伍，体现学员管理服务性

班主任队伍。选派“党性强、业务精、责任心重”的同志进行全程跟班管理，动态掌握学员需求，提升培训质量。并通过学习制度、例会制度加强对班主任队伍的管理，做到管理有据、管理有情、管理有方。

大师资队伍。积极打造“1+3”大师资队伍。在用好党校专职教师的同时,充分发挥兼职教师的作用。形成由区四套班子主要领导组成的领导干部讲学队伍，由中央党校、中国浦东干部学院、市委党校、高校中的知名专家教授组成的客座教授队伍，由区内各部门的党政负责同志、企业经营管理者以及相关单位的业务骨干、先进典型组成的基层兼职教师队伍。这三支强有力的兼职教师队伍，为大规模培训干部提供师资保障，体现教学服务性。

班干部队伍。开展自主管理，充分发挥党支部与班委会学员干部的作用。按照要求召开每周例会，对班级各项活动做到谋划在前、沟通在前、服务在前。为学员搭建多种平台，充分调动全体学员的积极性和主动性。

（作者系上海市嘉定区委党校常务副校长）

经验交流

扣主题 贴实际 重创新

□李培梦

今年8月，山西省阳泉市举办了全市学习贯彻习近平总书记关于党的群众路线讲话精神暨加快实施“四大战略”县级干部培训班。培训班共分三期进行，有550多名县级干部参训。这次培训经过组织部门和党校的精心部署，体现了理论与实践紧密结合，形式多样，扣主题、贴实际、重创新的特点。

紧扣群众路线主题，解决干部思想问题。坚持党的群众路线是推进综改试验区建设、加快转型跨越发展的思想、政治和作风保障；实施“四大战略”是推进综改试验区建设、加快转型跨越发展的具体举措，是践行党的群众路线的实际行动。这次培训紧扣党的群众路线教育实践活动主题，紧贴综改试验区建设、“四大战略”实施、转型跨越发展实践，紧抓广大干部思想工作中存在的突出问题，突出政治理论学习，注重提升干部政治素养，集中学习了习近平总书记有关开展党的群众路线教育实践活动，坚定不移地推进改革开放等一系列重要讲话精神，重点解决广大干部依靠谁、相信谁和干什么、怎么干的问题，努力形成凝心聚力抓转型、一心一意谋跨越的浓厚氛围。

书记市长登讲台，战略解读进讲堂。为确保培训质量和效果，这次培训采取大班集中授课和小班专题辅导的方式，大班教学是三期学员全部参加，由市委书记、市长和省内专家分别进行集中授课；小班辅导是由市政府有关副市长、市直综合部门的主要领导开展专题辅导。市委书记洪发科、市长陈永奇为此查阅资料，撰写讲稿，紧密结合经济社会发展现状，结合干部队伍思想工作实际，为全体学员作了富有理论性、实践性和指导性的辅导。四位副市长结合各自分工，紧紧围绕“四大战略”和综改试验区建设，分别对工业强市、文化兴市、生态靓市、扩城阔市的目标要求、进展情况和推进举措，作了专题讲座。市委领导既是制定“四大战略”具体政策的参与者，又是推进转型跨越的组织者、推动者和实践者。他们的授课思路开阔、内涵丰富，重点突出、案列鲜活，深入浅出、图文并茂，对广大干部进一步完善发展思路，细化发展举措，大力实施“四大战略”，加快转型跨越发展，具有非常重要的指导意义。

贴实际按需施教，重实践释疑解惑。本次培训主题鲜明，重点突出。紧密结合阳泉市转型跨越发展实际进行课程设计，重点对当前全市经济社会发展面临的形势和任务进行了科学分析，对“四大战略”的产生背景、实践探索、攻坚重点、实现路径进行了深入讲解，对综改试验区建设的重要意义、总体思路、基本途径、具体措施进行了深刻解读，表现出鲜明的问题导向和突出的实践特征，为今后拓宽培训思路，拓展教学领域，创新培训手段，真正把党校教学办好办活，积累了一些宝贵经验。

讲实效强化组织，严管理规范制度。市委组织部、市委党校对培训的内容、方式及组织和考核等事宜做了大量的、充分的前期准备。培训期间，认真贯彻中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，制定了“两管一通报、两评一推优”的管理制度，即班级管理和学员自我管理相结合，学员出勤一天一通报；学员互评与组织考评相结合，开展优秀学员推评工作。扎实有效的组织管理，确保了培训的顺利进行。

（作者单位：山西省阳泉市委党校）

教学探讨

阜阳党校重视师资培训

本报讯 11月18日，安徽省阜阳党校系统学习贯彻十八届三中全会精神和习近平总书记系列讲话精神培训班在阜阳市委党校举办。在派员参加北京大学和中央党校师资培训的基础上，来自全市8个县市区委党校和市委党校的53名教师参加了期两周的理论培训。

这期师资班主要以十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》和习近平总书记的系列讲话精神为主要内容，并围绕内容与形式的统一设置了一系列专题。既有理论辅导课，又有全国十大优秀乡村教师的先进事迹报告，还有教师之间的交流研讨。同时，培训班还安排了与经济发达的江浙地区党校的交流互动，使学员在党校教学中，理论与实践相结合，提高理论水平和实践能力。（阜校宣）



黑龙江省佳木斯市委党校把进一步深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神作为一项重大政治任务，在领导班子带头学的基础上，抓好全校集中学习和个人自学相结合。为将学习进一步推向深度和广度，日前，全校教研人员开展了多次座谈和研讨活动，交流学习体会，力求准确透彻地把握精神实质，推动讲话精神进课堂、进基层、进学员头脑。（周明）

图片新闻

做好咨政这篇文章

□刘绍辉

2008年中央颁布的《中国共产党党校工作条例》明确提出了“发挥党校在党委和政府决策中的思想库作用”。有为者才有位。党校姓党，地位特殊，条件独特，应抓住机遇，积极参与地方中心工作和重大改革实践，围绕大局出题目，贴近现实做文章，为区域经济社会发展提供智力支持。而现实中，由于软硬设施差异，很多党校在咨政方面尚未发挥大的作用，这与自身优势、现实需求相较还有很大差距。教学出题、科研探题、成果解题。地方党校如何做好咨政这篇文章，把研究成果真正运用到促进地方发展中，笔者认为可以从以下方面入手。

提炼经验，发挥学员优势。当前的党校学员学历高、能力强、眼界宽，要善于总结提炼他们手中的第一手资料，升华为研究成果。同时，可以围绕区域中心任务开设课程，举办“学员论坛”，将学员实践优势和教师理论优势结合起来，鼓励两者合作撰写前瞻性、对策性的研究报告。

课题带动，提高针对性。社会实践是理论创新的沃土和源泉，选择区域发展重点难点问题，以应用研究为主，以研究现实为主，以研究区情为主，实施科研立项，促进理论研究和区域现实有机结合，确保成果更具实效性，更富生命力。加大激励力度，设置咨政奖项，激发教师参与热情，按照进入决策的层次给予配套经费，力争产生有深度、有分量、有影响的研究成果。

集体攻关，取他山之石。跳出党校看咨政，整合校内资源，打破条条框框界限，实行跨教研部、跨学科协作，发挥哲学、党建等学科优势，借助外脑，借船出海，着眼于建设“大师资”队伍，集聚力量、集合资源、集中优势，对重大问题集体攻关，把握时代特点，突出地域特色，体现现实特征，占领研究高地，提升建言献策水平，将决策咨询成果转化为推动发展的力量。

搭建载体，开辟直通车。结合党校实际和区情现状，因地制宜建立诸如研究所、省市情研究中心等专门机构，配备高素质队伍，并予经费支持保障；创立决策咨询性质的内部刊物，聚焦重大理论和现实问题，汇集最新研究成果，并以直通车方式进入地方决策层视野，保证成果能够看得见、摸得着、用得上。

主动作为，拓展合作路径。发挥党校理论优势，提前介入重大决策研究，创造条件参加党代会报告、政府工作报告等调研起草工作；主动贴近地方党委政府中心工作，与有关部门展开全方位、多角度、高层次科研合作，提供理论支撑；积极配合“两代表一委员”履职尽责，开展调研，给予有重要价值的参考，增强提案议案的科学性可行性。

（作者单位：北京市委党校教务处）

面向社会推出公开观摩课

本报讯 山东省临沂市河东区委党校不断创新培训方式，继主体班次培训、网络培训、微培训等培训方式之后，又面向社会推出了公开观摩课。

经过多年的锤炼，河东区委党校打造出一批品牌课，这些品牌课涉及经济、政治、文化、社会等各个领域，对全区广大党员干部的工作学习有着重要指导意义。对这些课程，河东区委党校不满足于仅对班次中的学员进行培训，他们张贴海报，号召全区党员干部根据需要择课而听。公开观摩课的设置，充分利用了资源，使培训覆盖面更广，效果更佳。在正在举办的2013年青年干部培训班上，聘请来的专家教授的三个课和本校的四个品牌课共同成为公开观摩课。海报张贴之后，有的单位专门组织职工到党校接受党性教育，有的则组织职工到党校学习理论知识。有的课程如《坚定中国特色社会主义的三个自信》《沂蒙精神、井冈山精神、西柏坡精神的比较》等课成了党建工作者的必听之课；《民营企业的发展与成长》则吸引了一些民营企业家；《践行群众路线，密切党群干群关系》则成为好多机关干部的首选；《爱岗敬业成就卓越》则受到了年轻人的欢迎。（孙方）

全程记实提高培训实效

本报讯 为进一步提高干部教育培训实效，近日，重庆市大渡口区党校在干部培训中实行《干部教育培训全程记实工作方案》，对干部教育培训开展全程记实。

培训需求全面调研。年初分级分类开展培训需求调研，全面掌握全区部门、街镇、村社区干部对培训内容、培训地点、培训师资的需求，作为制定全年干部培训方案的重要基础。调训学员名单确定后，由学员进行模块化自主选学，从党性教育、理论提升、业务指导、人文素养等方面对培训课程设置提出建议。今年以来，召开干部教育培训座谈会10余次，发放培训需求调查问卷500余份。

学员表现记实考核。开班后，党校班主任、组织部跟班员一起全程跟踪干部学习期间综合表现，据实填写《干部教育培训全程记实表》，对考勤情况、课堂表现、学习态度、主要观点进行实时记录。建立组织部长参加学员论坛，区委书记审阅学习成果、调研报告、考试成绩等督学机制。培训结束后，由学员本人根据培训情况，结合岗位实际，报送1—2条与培训内容紧密相关、有操作性、在年内可完成的工作建议，并予以落实。班主任和跟班员通过现场督查和实地了解等方式，督促落实学员本人提出的建议，并于3个月后进行复查。

培训结果综合运用。将培训结果与干部年度考核相结合，培训考核不合格的，直接通报所在单位，且干部个人年度考核不得确定为优秀；将培训结果与干部选拔任用相结合，培训表现优异的，作为干部考察重点人选；将培训结果与教学改革相结合，根据学员在培训中的整体表现以及学员对教员的整体评价，进一步改进办学思路，调整课程设置，强化质量评估，提升教学质量。（甘晓）