# 教改“大动作”培训上水平

## ——访广东省委党校副校长马星光

□本报记者 晓 海

记者：近年来，广东省委党校积极深化教学改革，提高培训质量，教学水平和教学管理水平都有很大提升。今年上半年，省委党校在中央党校举办的全国党校系统第二届精品课暨第一届教学管理奖评选活动中获得两个奖项，取得了非常不错的成绩。作为分管教学的校领导，请您介绍一下省委党校近期开展教学改革的情况。

马星光：好的。今年以来，我校开展的教学改革是一个整体性的大动作，可以用四个“全”来概括：改革前开展全面需求调研；改革重点是全面优化教学布局和教学内容；改革新举措是实施完全竞课制度；改革的出发点和落脚点是全面提高教学质量。

首先我重点谈谈我校对主体班次教学布局和教学内容的全面调整优化。我们这次教学改革的主要依据有几个方面：一是习近平总书记的一系列重要讲话精神。习近平总书记在纪念中央党校建校80周年暨2013年春季开学典礼、考察河北省工作和全国宣传思想工作会议的讲话中，多次反复强调党校要定好位，要把马克思主义作为必修课，“一定要把学习理论的气氛搞得浓浓的”；党校教育要突出“理论”和“党性”两个重点；并强调要进一步加强党史和国史的教育等。二是贯彻落实党的十八大精神和中央新的工作部署要求；贯彻落实习近平总书记视察广东的讲话精神和省十一次党代会以来省委实施“三个定位、两个率先”的重要工作部署。三是按照《中国共产党党校工作条例》的要求。党校工作条例第22条明确规定了党校的教学布局是“一个中心”、“四个方面”。即：以学习党的基本理论，特别是中国特色社会主义理论体系为中心，并且在“理论基础”“世界眼光”“战略思维”和“党性修养”等四个方面提高党员领导干部的素质能力。这是对我们党校培训目标、教学内容和任务的总体要求。优化调整后我校主体班次教学培训的内容主要包括以下几个方面：经典著作与基本理论；“五位一体”与广东实践；党性教育与党性修养；能力建设与领导干部能力提升；广东“三个定位、两个率先”重大部署研讨等。



记者：省委党校在教学改革中采取了一项重要举措，就是颇受党校系统和学员关注的“完全竞课”制度，这无疑是项非常有利于打造党校精品课的举措。请您谈谈完全竞课的具体做法。

马星光：今年7月上旬开始，我校对于主体班次的课程实施完全竞课的方案。为确保这项工作顺利推进并取得预期的效果，我们经过了充分的准备。在开展竞课之前，充分调研，广纳各教研部门和老师们的意见建议，所有的专题及模块设置、评审程序、竞课环节都经过充分论证，并报请校委会审定通过再推进执行。整个竞课过程历时半个月，紧锣密鼓，紧张有序，个别课程甚至还安排在晚上竞标。

全校各主体班次的200多门专题课，几十个教学模块包括所有要登上讲台的课程，全部通过公开竞课的方式，面向所有教师进行公平竞争，竞课的结果由评审委员会严格按照标准打分，由高到低排序，优胜者中标。

在全体老师和各部门的全力支持配合下，这项工作开展顺利。现在，秋季主体班次学期已过半，从学员们对教学情况的反馈和考评情况来看，总的说来，我校2013年的教学改革初见成效，主体班次课堂教学质量有明显提高，广大教师也对教学改革的新举措表示认可。

记者：一般来讲，各级党校在校内开展讲课竞赛类的活动也比较常见，而完全竞课制度体现出的优势是什么？之所以取得好的效果，关键环节是什么？

马星光：完全竞课制度最鲜明的特点就是“完全”，主体班次的所有主题课全部参与竞课，并按照竞课的结果来安排课程，即“凡课必竞”“全员竞课”“择优上课”。以这样大的力度开展竞课，必然给教师带来了压力和动力，既为教师提供了展示教学水平的平台，也为优秀教师提供脱颖而出的机会，充分调动了教学的积极性。

要确保完全竞课的质量，还必须建立配套环节加以保证。公平、公正、严格筛选和把关的原则，如果没有细化的、可操作性的做法予以保证，就不会真正落到实处。为此，我们努力做到评审有标准、打分有依据、程序严格规范，对竞课涉及到的各方面因素进行明确的规定。我们先后制定了《2013年主体班次教学改革竞课实施办法》《主体班次教学改革课程评审标准》《主体班次教学改革课程评审委员会工作办法》等，对竞课评审活动的流程、评审标准、评审主体和工作职责作了明确规定。为了保证竞课活动做到真正意义上的公平，成立的评审委员会由各教研部门负责人、二级教授以及曾经担任过教研部领导职务、在本学科有一定影响的退休教师组成，校领导不参与评审不得对竞课过程施加影响。在竞课过程中还设立了同部门人员回避原则。

为了保证竞课质量，对参与竞课的老师也有明确具体的规定要求。比如，每个老师讲授不少于40分钟，同时提供不少于5000字的讲稿印发给每位评委。评审组成员要在听取试讲后量化打分和现场点评，并写出书面改进意见。课程评审活动结束后，我们整理形成了近6万字的专家评审意见，还专门召开了情况通报会，把专家意见和竞课结果发给各教研部和每位老师。整个过程充分体现了公开透明、公平公正的特点。中标的教学团队和老师都能认真参照评审意见，对课题、讲稿和教学内容做了细致的修改调整。应该说，各教研部门和广大教师的认真投入和积极参与，是这次教学改革取得成功的最根本原因。

记者：办好现场教学基地也是提高党校培训质量的一项重要工作，广东省干部党性教育现场教学基地建设近年来也很有起色。请您谈谈相关进展情况。

马星光：党性教育现场教学基地建设已被列入广东省委党建工作领导小组今年的工作要点，由省委常委、组织部长李玉妹校长主抓，省委组织部、省委党校牵头实施。目前，全省21家地级以上市委党校党性教学基地建设已完成挂牌，一批教学点的资料挖掘整理工作已初步完成，一批教学线路已打造成型并投入使用，一个遍布全省的党性现场教学基地网络已经建成。下一阶段的任务是进一步搞好统筹协调，促进资源共享；进一步加强全省党校师资队伍培训，提高教学质量和管理水平；进一步挖掘提升各地教学资源，打造具有广东特色的教学品牌等。

现在，我校正在着手开展五本教材的编写工作，主要是提炼和展现广东作为“民主革命策源地”“改革开放先行区”“特色理论阐发地”“对外交流桥头堡”“岭南文化集萃地”的特色和作用，为搞好现场教学提供优质教材。同时，通过这五本书的编写推动全省党性教育现场教学资源的统筹优化和挖掘提升，为切实提高全省党校系统的教学培训质量服务。五本教材的编写工作由我校党史党建教研部、省情教研部、中国特色社会主义研究所、科社教研部、哲学教研部等五家教研部门牵头，各市委党校各派出1—2名具有相关专业背景、熟悉教学基地情况的教师分组参与相关教材的编写。教材编写工作预期明年1月完成初稿，5月定稿后交付出版。这套教材编写完成后，将为我省干部党性教育现场教学提供更全面、系统、鲜活的学习参考资料，有助于提高干部教育培训质量和水平。

校长访谈

# 提高教育培训的科学化水平

□齐冬梅 王伟华

干部的教育培训是干部队伍建设的重要保障，正如习近平总书记所指出：“干部教育培训工作是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程。”要想完成好这项工程，必须提高干部教育培训的科学化水平。

从目前来看，一些地方党政领导干部教育培训中存在着宗旨意识不强、内容脱离实际、培训方式陈旧等问题，这些问题如果长期存在，就会影响干部教育培训质量，制约党校的科学发展。要解决这些具体问题，就必须提高党校教育培训的科学化水平，从以下几个方面针对问题予以解决。

建立完善党政干部教育培训与干部选用关联机制

首先是建立党政干部培训结业的有效评估机制。一是要创新评估方式，摒弃形式化的“结业考试”方式的评估。应将被培训者应用理论工具解决实际问题的能力作为考核评估的重点；二是建立被培训者培训后跟踪评估机制，定期对曾经参加过培训的党政干部思想、素质、能力状况进行跟踪性评估，以了解教育培训对其实际工作能力产生的影响。这样一方面可以了解教育培训的效果。另一方面可以找准党政干部在思想认识和素质能力方面存在的不足，为有针对性、有重点地开展党政干部的教育培训提供依据。其次是建立干部教育培训与干部选用的关联机制。将党政干部教育培训后的评估结果纳入组织部门干部选用的评估体系中，作为干部选用的重要参考之一。

构建党政干部教育培训的科学体系

构建党政干部教育培训的科学体系要把以下几点作为基础：一是深入研究党政干部领导的成长规律，并根据各级领导干部胜任职务所需的素质和能力等方面的要求，确定党政干部教育培训的体系框架；二是深入调查研究新形势、新任务、新环境对各级党政干部思想、素质和能力等方面提出的新要求，以此为根据动态更新教育培训体系框架中的相关内容；三是深入调查研究党政干部所面临的问题和困扰，以此为根据有针对性地设计课程内容。

建立完善教育培训课程选用、评估与反馈机制

一是建立教育培训方案和课程的选用机制。首先，由干部选用部门、教育培训组织部门和机构内外专家等组成课程选用评议审核委员会，对教育培训方案或者课程的论证材料和实际课程讲授情况等，进行政治性、科学性、针对性等方面的评议和审查，并评选出可以采用的教育培训方案或者课程。然后，将被委员会通过建议选用的教育培训方案或者课程，通过网络等方式交由被培训者或者有培训需求的党政部门进行选择。最后，将选中的教育培训方案或者课程纳入正式的教育培训计划，并予以实施。二是建立教学效果评估机制。这种机制的特点是建立科学的评估指标，采用科学的评估方式，保证评估结果的客观性。例如，可以通过网络无记名方式请学员评估。三是建立教育培训的反馈机制。这种反馈机制应该包括被培训者对干部选用机构的反馈、被培训者对教育培训组织部门的反馈，以及被培训者对教师的反馈。反馈结果应该公开透明，一方面便于各个方面协同配合共同解决问题，另一方面有利于相关责任者自我检查，及时改进和完善工作内容。

探索党政干部培训的科学模式

现代党政干部的教育培训应适合当今党政干部的新特点，以挖掘和开发他们的潜能、提升其能力为主。这就必须创新教育培训模式，从单纯的讲授式教学向有利于将知识的传授与能力提升有机结合起来的体验式、参与式、案例式等教学模式转换。注重挖掘党政干部对于知识的感悟与运用，注重挖掘他们的潜能，将其隐性知识显性化，以便分享和升华。需要说明的是，教育培训模式的创新，不能只着眼于单个课程训模式的创新，更应着眼于教育培训整体模式的创新。

加强对培训者的教育培训

作为党政领导干部教育培训最直接的实施者教师，是影响教育培训效果最直接的因素。因此，要确保党政领导干部教育培训的质量，必须重视对培训者（教师）的教育培训。一是加强培训者的思想政治教育。党政干部教育培训的培训者，必须时刻把握政治方向，将党的大政方针贯穿于教学的始终。二是提高教师科学研究的能力，以保证教师对授课内容涉及相关问题有较为深入的研究和认识。三是提高培训教师对于新形势的认识，以便根据形势的变化，调整教学内容。四是加强培训者的知识更新。定期对培训者进行培训，更多地为他们提供进修的机会。五是拓展教师的视野。定期安排教师参加国内外的学术会议和调研考察活动。建立与被培训者（党政干部）之间的交流沟通机制，为教师了解教育培训对象的思想工作情况搭建平台。

（作者单位：天津市委党校）

工作研究

# 五项举措落实习近平讲话精神

本报讯 内蒙古巴彦淖尔市委党校本着谋划于早、行动于快的原则，紧跟形势、敢于创新，近期采取五项举措，扎实推进习近平总书记系列讲话精神“进课堂、进教材、进头脑”。

抓好“一个载体”。坚持教育者先受教育、培训者先受培训的原则，抓好教师学习培训这个载体，通过一把手带头学、领导班子集中学、党支部讨论学、专职教师重点学、党员自主学等方式，第一时间组织教职工认真研读习总书记重要讲话原文，吃透原文实质和内涵。

办好“一班一会”。“一班”为举办县处级领导干部学习贯彻总书记系列讲话精神专题研讨班，分四期对全市副处以上干部集中轮训一遍。“一会”为市委宣传部、市委政研室、市委党校、市社科联联合举办深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神理论研讨会。

进好“三个课堂”。将习近平总书记系列讲话中关于改革发展稳定，内政外交国防，治党治国治军等方面的内容纳入秋季主体班次课堂教学计划，做到广覆盖、全知晓。将系列讲话精神有关专题作为联合办学课堂的必选专题范畴，做到重点行业重点辅导。发挥市委党校业务指导职能，积极指导旗县党校对系列讲话精神的学习、研究，切实推进讲话精神进旗县党校课堂，确保基层党员干部及时准确了解掌握讲话精神。

做好“两个方面”宣讲宣传。一方面做好社会宣讲。加强同宣传部的协调配合，依托“全市大宣讲团”，主动走出去，深入旗县、部门、农村牧区开展理论宣讲，推动讲话精神进基层、入人心。另一方面做好媒体宣传。加强与报社、电视台、电台等部门的协作，利用媒体，扩大宣讲覆盖面。

注重“三个转化”。发挥党校决策咨询“思想库”作用和理论研究的优势，通过全市党校系统的科研纵向协作和与市委宣传部、市委政研室等重点部门的科研横向联动，把讲话精神与十八大精神、自治区和市委的发展思路紧密结合，开展科研联合攻关，从多学科、多角度对讲话精神进行系统研究和全面解读，努力推进经济运行、社会稳定、民生改善、社会管理等重点课题研究，搞好科研成果向教学专题、教材、决策咨询的转化工作，提升教学专题的针对性，决策咨询的科学性，教材的实用性，增强党校围绕中心、服务大局的能力。

（巴文）



为使新当选的社区干部尽快适应角色需要，日前，西安市新城区委组织部、区委党校和区民政局联合举办了新城区2013年第五届社区党组织书记、居委会主任培训班。图为参训学员在碑林区文艺路街道环南路社区参观调研。（张杰）

图片新闻

# “一把手”论坛开讲

本报讯 10月22日，“一把手”论坛在广东省揭阳市委党校开讲。首场开讲专题为《反腐倡廉，警钟长鸣》，县（处）级领导干部读书班和村党组织书记、村委会主任培训班的学员听取了专题报告。

“一把手”论坛是根据揭阳市委组织部、市委党校联合发出《关于开设“一把手”论坛的通知》精神，从今年秋季起在党校主体班次开设的。论坛由市直部门和县（市、区）党政“一把手”分期分批到党校作专题辅导报告。报告内容围绕“打造粤东发展极，建设幸福新揭阳”的核心任务，紧扣“建设粤东经济强市和粤东上善之区”的阶段性任务，重点介绍本地区、本部门、本行业的工作情况，结合当前党员干部群众关心的热点、焦点、难点问题分析原因，并提出解决问题的思路及对策。

“一把手”论坛的开设，使揭阳市党政领导干部上讲台进一步常态化、制度化，有利于壮大党校的师资力量，让一批更好、更新的专题内容在党校讲台得以展现。（甘晓）

# 切实推进习近平总书记系列讲话精神“进教材进课堂进头脑”

（上接第一版）

第三，要根据新的教学要求，进一步抓好师资队伍建设。目前，党校系统已经有了一支综合素质较高、学科结构合理、适应培养领导干部需要的教师队伍。面对学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的新任务，对师资的培养还需进一步加强，这也是讲话精神能够“全面进课堂”的重要条件。首先，要引导党校教员加强自身学习，把学习习近平总书记系列讲话作为一种政治责任，做到先学一步，学得更深，学得更精，通过原原本本地学习吃透讲话精神，深刻领会其科学内涵。与此同时，要在全国党校系统适时举办“学习贯彻习近平总书记系列讲话精神”师资培训班，由中央党校培训各省级党校的师资，各省级党校负责培训省内各级党校的师资，通过层层培训，进一步提高党校教师的理论素质和教学水平。

三、提高教学质量，推进讲话精神“扎实进头脑”

“进头脑”是“三进”的最终目标。实践表明，领导干部只有对理论入脑入心，才能把理论转化为认识形势、指导实践、开展工作的思想方法和行为准则。要推进习近平总书记系列讲话精神“进学员头脑”，关键是要努力提高教学质量，通过高水平的课堂教学把习近平总书记系列讲话讲透、讲实、讲活，让学员听得进、记得住、用得上，这样才能使学员真信真懂真用。为此，党校教员要下足功夫，真正把总书记系列讲话精神贯彻到课堂讲授中去，当好领导干部的向导。

第一，要强化“问题”意识，突出“问题导向”。习近平总书记系列讲话始终坚持“问题在于改变世界”的马克思主义实践观，以高度的政治自信和巨大的政治勇气，直面矛盾、正视挑战，对事关党和国家前途命运的重大问题、改革发展和党的建设中的重点难点问题、干部群众关注的热点焦点问题，不回避、不遮掩、不护短，显示了对党情国情世情的清醒认识和深刻把握，充满了使命担当意识。学员到党校学习，往往也是带着这些问题而来，党校教员要为学员释疑解惑，就要紧密结合习近平总书记的系列重要讲话，找准中国特色社会主义建设实践中的重大理论和现实问题，特别是领导干部关心、关注的热点难点问题，把这些问题作为教学的切入点，立足于这些问题进行分析研究，对学员进行马克思主义的立场、观点和方法教育。

第二，要与学科研究相结合，从学理层面把讲话精神阐释清楚。党校教师要发挥自己的专业理论优势，从学理层面对习近平总书记系列讲话精神予以阐释与论证。具体来说，党校教师解读习近平总书记系列讲话精神，不能照本宣科，泛泛而谈，而是要从本学科出发，讲清楚学理依据，解析蕴含其中的学理框架和思想方法，并帮助学员把所学到的理论与方法运用到分析研究现实问题中去。要做到这一点，教师要多读马克思主义经典，多读中国特色社会主义理论经典，多读本学科经典，同时还要跟踪学科前沿，努力做好专业研究。

第三，要善于理论联系实际，增强教学的针对性和实效性。理论联系实际是党校教学的基本要求，而要把理论与实际有机地联系起来，党校教师除了要发挥理论优势、注重学理分析之外，还要以习近平总书记系列讲话精神为指引，走出校门、走出书斋，到实践中多作调查研究，增强对实际情况的了解，既总结实践中的好经验，又研究现实中的重大问题，把第一手的资料、鲜活的素材应用到教学中去。教员要通过生动地讲解，深入地剖析，真正使教学过程解渴提神，成为学员提高认识、统一思想的过程，切实引导学员把学习习近平总书记系列讲话精神的成果转化为推动本地区本部门深化改革和实现科学发展的信心和决心，转化为做好本职工作的动力和能力。