责任编辑：晓海 E-mail:haihai2468@163.com 电话：010-62805132

市级党校抓统筹 县级党校创特色

□陈建一

如果从党校系统来看县级党校，因为其处在整个党校系统的最基层和最末端，教学设施、学科门类、师资力量等方面无法与上级党校相比较。但如果换一个视角，从县域范围内来审视县级党校，我们认为，县级党校至少具有以下三个方面的比较优势。

县级党校的三个比较优势

党员干部培训轮训主渠道的优势。随着干部教育培训的推进，高校和其他社会培训机构不断加入，多渠道的社会培训格局已经形成；但一般在县域范围内，除了党校以外，很少有其他的干部教育培训机构。就党校系统而言，县级党校作为干部培训轮训主渠道的优势相对更为明显。特别是面向基层一线的党员干部、基层理论骨干的培训，任务艰巨，使命重大，迫切需要县级党校充分发挥自身在县域内的优势，承担起基层党员干部和理论骨干的培训轮训任务。

思想理论宣传主阵地的优势。在县域范围内，往往缺乏面向基层干部群众进行思想理论宣传的队伍。而县级党校恰恰集中了一批专门从事思想理论工作的骨干。县级党校无论从思想理论宣传队伍数量、还是队伍素质上都具有明显的优势。

县域决策咨询思想库的优势。一般说来，在县级范围内，除了党校，没有专门的社科研究机构。县级党校的科研力量，可以说是本县域内最强的。同时，在党校系统内，县级党校处于最基层，最“接地气”。因此，县级党校在为县委县政府决策咨询方面发挥思想库的功能具有明显的优势。

发挥潜在优势，走县级党校特色发展的新路子

县级党校所具有的这些优势表明，县级党校在县域经济社会发展和基层党的建设中大有作为。要做到这一点，关键是要解放思想，转变观念，勇于创新，大胆实践，努力把潜在的优势发挥好，走县级党校特色发展的新路子。

要着力打造基层干部教育培训特色品牌。主要体现在三个方面。一是要在教学上彰显党校姓党的培训共性要求。党校不同于一般的培训机构，也不同于国民教育体系，党校的干部教育，重点要突出“明理、悟道、修身、增智”。明马克思主义基本理论之“理”，悟中国特色社会主义之“道”，修党员领导干部之“身”，增岗位履职能力之“智”，使党校培训工作更加符合干部队伍建设的客观要求，体现党校办学不同于其他培训的特色，这样才能发挥好干部教育培训的主渠道作用。二是要坚持“特色立校”，要打响自己的特色品牌。处在最基层的县级党校工作要避免上下一般粗，避免一一对应上级党校，要有所侧重，不能面面俱到。县级党校要认真分析研究本校的实际，坚持以“特色”创品牌。三是要把面向基层党员干部的教育培训作为主要任务，集中力量，做大做强几项特色培训工作，在党校系统中树立面向基层干部和普通党员培训的特色品牌。

要努力打造县域思想理论宣传的特色品牌。县级党校要充分发挥好思想理论宣传主阵地的优势和师资力量优势，广泛开展理论宣讲工作，用生动活泼、鲜活管用的大众化语言传播“正能量”。县级党校要主动出击，加强与县域内主流媒体的合作，在县域内党报党刊、主流网站开设“党校在线”等思想理论宣传阵地；要主动将触角向企业、农村、中小学校等基层一线延伸，向两新组织等新兴领域延伸，向普通党员延伸；主动与乡镇、街道基层党校组建“1+X”联盟，形成以县级党校为龙头，以乡镇基层党校为基础，开放兼容、优势互补、全面覆盖的“大党校”基层干部教育培训体系，建立基层“红色讲坛”等思想理论宣传品牌，广泛开展思想理论宣传，让“正能量”传播到县域内的每一个角落。

要大力培养服务地方中心工作的特色品牌。要充分利用好党校的科研力量优势，开展县（市）情研究，为党委政府提供决策咨询、服务本地经济社会发展，这是县级党校的重要职责，也是县级党校的核心竞争力的重要方面。县级党校要积极组织教研力量主动深入基层，摸爬滚打，深入调研本地经济社会发展中的热点问题，老百姓关注的焦点问题，县委县政府领导思考的难点问题，通过田野调查，取得第一手材料，培养一批精通本地经济社会发展、在县域内具有广泛影响力的“土专家”和“本地通”，努力使党校的调研成果为党委政府决策咨询所用，努力使党校成为县级党委政府的智囊团、思想库，打造“第二政研室”等资政品牌。

市委党校要发挥党委重要部门的作用

加强县级党校的建设主要依靠党委政府的重视、县级党校自身的努力，市委党校也要发挥“党委重要部门”的作用，加强对县级党校的统筹，支持县级党校的建设。市委党校坚持树立党校系统“一盘棋”的思想，以“市级党校抓统筹，县级党校创特色”为总体思路，统筹各类资源，支持县级党校努力争创特色工作，打响各自品牌，发挥品牌集聚效应，努力实现市县党校整体科学发展。

以“制度建设”为根本，加强对县级党校的统筹管理。市委党校要制定关于统筹支持县级党校建设的实施意见，切实保证统筹支持科学规范，加强统筹管理。整合对县级党校统筹支持各个方面的具体做法，出台涵盖教学、科研、行政、后勤全方位的支持县级党校建设的“一揽子”制度，坚持以制度支持县级党校各方面建设，以制度推进统筹支持科学化、规范化水平。

以“五个统筹”为抓手，统筹支持县级党校的建设。市委党校积极统筹协调好政策资源、教学资源、科研资源、管理资源及特色资源，加大倾斜力度，使市委党校各类资源进一步为县级党校共享。充分发挥市委党校的优势，积极争取统筹政策资源延伸到县级党校；统筹市委党校教学评估、教学计划、学科建设、教学交流、精品课评选、师资队伍建设、图书信息、教学设施等教学资源延伸到县级党校；统筹“思想库”建设、课题研究、咨政调研、科研交流、科研评比等科研资源伸到县级党校；统筹校园文化建设、后勤管理模式等服务管理资源延伸到县级党校；统筹指导特色品牌建设，及时调研、及时总结，通过各种平台、载体及时发掘、宣传各分校、县（市）委党校的特色优势品牌并加以培育和推广，让品牌更响，让优势更优，在特色发展中实现县级党校的科学发展，以形成党校系统特色鲜明、优势互补的整体品牌。努力做到以上带下、师资共用、课程共享、课题共研、学科共建、任务共担、特色共创，发挥市委党校和县级党校政策资源、教学资源、科研资源、管理服务资源、特色资源的整体优势，实现市委党校与县级党校的资源优势互补和共建共享。

（作者系杭州市委党校常务副校长）

校长论坛

强化教师素质 提升核心竞争力

□孙续功

造就一批政治强、业务精、作风正的高素质党校师资队伍，是党校核心竞争力的重要人才保证，也是充分发挥党校主渠道作用的决定因素。近年来，山西省运城市委党校本着强校先强师理念，紧紧抓住提高教师素质这个环节，多措并举，收到了良好的效果。

培训“充电”不间断。每年选派青年教师到高级党校进行为期半年的旁听学习，并经常选派教师外出进行短期培训考察学习，近5年来共有90多人次到国家行政学院、北大马克思主义学院和上海等地进行短期培训或实地考察学习，不断充实新知识，补充新营养。在加强外出培训的基础上，提倡校内相互听课，取长补短。要求中级以上职称人员一年内互相听课次数不得少于10次，助教职称人员不得少于20次。教师外出培训回来，要进行学习汇报、资料交流，实现资源共享。

练讲赛讲经常化。近5年来，我校先后进行了35岁以下的青年教师赛讲、50岁以下的教师赛讲、新进教师赛讲、全市党校系统教师赛讲、48岁以下教师赛讲等全校性的6次大型讲课比赛，并形成两年一次的全校专兼职教师赛讲制度。青年教师的练讲一般每半月举行一次，2009年以来共进行了56次校内练讲，有效地锻炼了教师。

校内校外搭平台。我校立足校内多办班，为教师压任务、逼上台，一些重大课题和多班讲授的专题实行A、B角上课，让更多的教师在教学实践中锻炼提高。同时，我们积极利用社会大舞台，一方面鼓励教师接受聘请到社会上讲课，另一方面与有关单位联合，为教师搭建舞台。

注重教研传帮带。鉴于近年来青年教师大量增加的现实，一方面加强教研室功能，开展集体研究备课。为了有效开展教研活动，把七个教研室划分为三个大教研组，把行政科室的兼职教师也划归入组，把星期四定为集体教研固定活动时间，充分发挥集体智慧和组织功能。另一方面实行新老教师结对传帮带，平时进行指导，定期进行交流，对青年教师的讲稿把关，对练讲的情况点评，使青年教师的成长大大加速。

优秀师资搞交流。为了充分发挥兄弟党校的师资优势，整合资源，交流互补，从2012年春季学期开始，与河南三门峡市委党校互派优秀教师，交流讲课。这项活动既发挥了各自师资的优势，对本校教师起到了激励作用，又弥补了各自教学内容上的缺陷，扩大了各地党校的声誉和影响。在与三门峡市委党校继续交流讲课的基础上，我校今年下半年又与山西临汾、陕西渭南、河南济源市委党校进行优秀师资交流，以吸收更多更好的优秀师资。

强化激励提待遇。增强教师的荣誉感是提高教师自信心、调动教师积极性、提高教学质量的重要环节。政治上各种评模奖励、社会荣誉向教师倾斜；经济上提高教学补助，对校内赛讲的优胜者予以重奖，对在全省赛讲获得一、二等奖者，学校再予以二次重奖。每年年终还专设教学成绩突出奖和科研成果突出奖。通过各种激励措施，形成了尊师重教、崇尚先进的良好氛围。

调研科研促教学。进一步明确了教师的科研调研工作量；有计划地组织教师到基层考察，开展调研活动；与纪检委、宣传部、老龄委等单位开展课题合作研究；加大了对教师科研调研工作的考核和表彰奖励力度；鼓励申报市级省级国家级科研课题。《运城民营经济发展战略研究》和《农村主导产业科技合作社调查——以运城为例》两个课题分别获得山西省第八届和第九届精神文明建设“五个一”工程优秀作品奖，收获了一批有见地有针对性和指导性的科研成果，为联系运城实际、提高教学质量打下了良好的基础。

专职兼职相补充。2010年和2012年，公开招聘了13名青年教师，使党校的专兼职教师占到党校总人数的2/3。在巩固充实专职教师队伍的基础上，先后还聘请了30位领导干部和基层优秀党员干部作为他们党校的客座教授，主体班1/5的课程由客座教授来讲，这使党校的课堂更生动、更实用，在理论联系实际方面对教学也是一个很好的补充，得到了学员的好评。

（作者单位：山西省运城市委党校）

经验交流

探索推行行动学习法

本报讯 为在新形势下探索创新干部培训方式，进一步增强培训的针对性和实效性，提高干部的素质和能力，重庆市委党校在第32期区县政协领导干部进修班探索推行了“行动学习法”，努力为改革创新干部培训积累新经验。为确保行动学习法的有效开展，重庆市委党校从培训内容、课题研究、培训方式等多方面进行了规划，收到了较好的实效。



精心设计培训内容。结合政协领导干部需求和主体班教学内容，采取“公共课＋专题课”的方式设计培训内容，主要分为四大板块：“党性教育”板块，“形势报告”板块，“知识更新专题”板块，“业务履职专题”板块。

精心确定研究课题。通过调查问卷、座谈讨论等方式开展需求调研，通过分析筛选，确定了“1+4”的课题研究方向。“1”即以“加强人民政协协商民主制度建设”为总课题；“4”为四个子课题，即“人民政协协商民主在社会主义民主政治建设中的地位和作用”“人民政协协商民主的实现路径研究”等。

精心制定培训方式。树立重在解决问题的培训观，以现实问题为导向，课题研究为手段，课题小组为单位，运用“行动学习法”理念开展培训。根据学员开学前的选题情况，组建了四个课题小组，实行组长负责制。主要采取三种培训方式：第一，研究方式。集中研讨与分散研究相结合，集中研讨采取结构化研讨方式；市内调研与市外调研相结合。由市政协办公厅提出和联系调研地点，分小组开展调研。第二，课题指导。每个课题小组，市政协相关专委会或处室选派2名处级以上领导干部担任指导员，并全程跟班，市委党校选派1名教授担任辅导员，对各小组课题研究、调研考察进行指导。第三，成果形式。形成“1+4+35”的课题研究成果，即1个总课题报告、4个子课题报告和35个个人研究报告。课题报告集结印刷成册，送市“四大家”领导和市级有关部门参阅。

精心组织培训管理。培训由市委组织部、市政协办公厅和市委党校共同组织实施。市委组织部负责参训学员调训、项目执行机构组建，进行宏观管理。市政协办公厅负责业务履职专题课程师资的组织、市内外调研点的推荐与联系、课题研究的业务指导。市委党校负责其他专题课程师资安排，负责管理和推进全班教学活动、课题报告催化指导。市政协派驻指导老师和市委党校项目组全程参与重点日程安排活动，负责指导市内外相关调研活动。（雷国忠）

“蓝青工程”助力教师成长

本报讯 内蒙古巴彦淖尔市委党校日前召开实施第二轮“蓝青工程”动员会。

“蓝青工程”是以党校领导结对教研室、骨干教师“一对一”结对青年教师为载体，充分发挥教研室职能和老教师传、帮、带作用，以三年为一个培养周期。按照一年合格、二年胜任、三年成熟、六年成骨干、九年成名师的培养目标，把青年教师培养成具有良好的职业道德、扎实的教学功底、掌握党校教育规律、有独特的教学风格、能胜任主体班教学工作、有一定科研能力的骨干教师和学科带头人，为推进新时期党校事业又好又快发展提供坚强的组织保障和人才支持。

“蓝青工程”第一轮自2010年实施以来，受到该校党委的高度重视，在全体教员的共同努力下，使得一批青年教师迅速成长起来，学科建设明显加强。（崔雪皎）

学风建设要创新方法

□兰亚宾 丁文朋

今年以来，四川省宜宾市委党校在学员管理的制度建设和管理举措上，大胆创新、力求严格，着力培养学员实事求是的思想作风、勤政务实的工作作风、勤学善思的学习作风和勤俭节约的生活作风，努力把党校打造成“八项规定”的宣传平台和干部作风的锻炼基地，

完善制度规范，筑牢改进学员作风的“总屏障”。制度建设是宜宾市委党校实现干部教育培训科学化的重要举措。在中央组织部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》的指导下，依据《关于进一步加强党校行政院校学员管理的规定》，宜宾市委党校制定了符合校情实际的《学员管理工作规定》，明确了学员参训期间的请假制度、学习纪律、考评制度等，特别提出了改进学员作风的“八个不准”和相应的惩戒处理办法，借助制度规范这一“总屏障”将不良习气和不实作风隔离出去，营造健康的政治生态环境。

创新教育形式，拓宽改进学员作风的“总渠道”。经过多年的改革和实践，宜宾市委党校初步探索出了一条“入学教育+理论宣讲+现场体验+学员研讨”的党性教育模式。开班后由班主任（组织员）组织召开主题班会，开展入学教育，重点强调学员参训期间的学习纪律、生活纪律、课堂纪律等，共同学习从中央到市委有关改进作风的各项规定，帮助学员顺利完成角色转变，快速进入学习状态。开设主题为“深入贯彻落实八项规定，切实转变工作作风”的专题课程，邀请市纪委领导主讲授课。安排学员到党员干部党性教育基地参观学习，组织学员开展“转变作风，从我做起”的签字和宣誓活动，学员根据学习心得，结合个人实际现场撰写党性分析材料，最后由专职教师组织学员讨论，并就部分学员的党性分析材料进行点评。这种理论与实践相联系、体验与思考相结合、由面及点、由浅入深、层层递进式的党性教育方式，成为帮助学员增强党性修养、改进工作作风的主要渠道。

严格管理监督，把好改进学员作风的“总开关”。“从严管理、从严监督、从严考核、从严惩戒”是宜宾市委党校学员管理工作的基本要求。实行班主任（组织员）跟班听课制度，及时掌握学员的考勤情况和课堂纪律遵守情况。实行班主任（组织员）全程参与制度，严密监督学员在课外活动和异地培训期间的违规违纪行为。倡导勤俭办学理念，为学员提供纯洁干净的学习环境。将学员的出勤情况、校规校纪遵守情况、党性分析材料撰写情况等参训期间的作风表现纳入百分制考核，并编制学情通报及时报送组织人事部门。

多措并举、多力齐发下的宜宾市委党校干部学员作风建设不断扎实推进、效果凸显，学员参训期间的良好作风将成为干部在工作中进一步改进作风、密切联系群众的重要基石。

（作者单位：四川省宜宾市委党校）

找准服务大局的着力点

□韩庆军

县级党校是县委的一个重要部门，一切工作都要紧紧围绕党委政府的中心工作来开展，为经济社会发展大局服务。找准服务大局的切入点和着力点，是县级党校必须认真思考的问题。山东省宁阳县委党校近年来主动融入大局，延伸服务触角，拓展服务空间，努力为县域经济社会发展发挥支持作用。

主动融入大局，服务中心工作

紧跟县委部署，延伸服务触角。主动加强与县委县政府政策研究部门的联系，健全与各相关部门的沟通协调机制，切实做到党委有部署，党校有行动。如县委“2011攻坚计划”刚一出台，我们立即组织骨干教师进行专题研究，策划18个问题，运用电视访谈形式，分期在《宁阳新闻》作专题解读，使县委精神家喻户晓；在县委党代会报告的起草修改过程中，党校科研骨干提出的多项建议均被采纳；在县委“固本立标”主题实践活动、“强基工程”典型总结推树活动和全县“作风建设年”活动中，连续推荐多名科研骨干参与。在服务县委中心工作的过程中，参与教师的科研水平得到进一步提升，科研思想库职能得以充分发挥，党校形象也得到充分展示。

立足发展实际，研究县域经济。围绕县域经济社会发展的新形势、新情况、新问题和县委的重大决策部署确立重点研究课题，采用攻坚战方式，组织所有科研精干力量，开展调查研究，编撰精品力作。编辑出版了《励精图治创业，科学发展宁阳——学习县委县政府经济社会发展新部署》等书籍，该类书籍成为县乡干部学习领会县委发展思路的指南、全县干部教育培训应用教材；同时，争取县委支持，联合多家单位和部门，组成县域经济专题研究小组，撰写完成《坚持两极带动，推进全面发展——科学发展中的宁阳模式研究》书稿，经山东省县域经济研究专家的修改提升完善，成为系统总结、提升推介宁阳的精品力作；组织撰写的《山东省泰安市宁阳县着力实施强基工程》课题，被选入全国《社会管理创新案例选编》。通过课题研究、书籍撰写，为县委、县政府统揽全局、科学决策、指导工作提供了优质高效的信息服务。

主动协调争取，扩大社会影响。与济南大学、山东财经大学等高校和科研院所建立长期合作关系。2011年宁阳县在山东省县域经济发展年会上作了典型发言；2012年又在第二届中国县域经济发展高层论坛上作了经验交流。2012年10月，山东县域经济研究院宁阳调研基地揭牌仪式在宁阳党校举行，宁阳县成为省县域经济学会的研究基地，扩大了社会影响力。

坚持多措并举，服务干部成长

按需施教。重点加强中国特色社会主义理论体系学习培训，强化理论武装、党性教育、能力培训和知识更新，提升干部落实科学发展观、为群众办实事让百姓得实惠的本领。2012年，为增强培训工作的针对性，我们成立调研组，分别到乡镇（街道）、县直部门和企业进行实地调研，多方征求意见和建议，形成了《宁阳县干部教育培训工作调查报告》。

因需送教。发挥党校理论宣讲主阵地作用，组织骨干教师深入县直机关、企事业单位、乡镇村宣讲党的理论方针政策特别是县委新思路新部署，年均30余场次，真情宣传，真心服务，受到基层党员干部普遍欢迎。

因势利导。不断探索教学方法，创新教学形式。充分利用领导干部“双休日”课堂、党校礼堂、现场教学基地等教学条件，探索实行菜单式教学、案例式教学、现场点评式教学等行之有效的教学方式，采用“三个三分之一”（本校教师、校外专家学者、市县领导或职能部门负责人各占三分之一）的配置模式，使课程设置更加灵活，干部选学更加自主，办班特色更加突出。

（作者系山东省宁阳县委党校常务副校长）

工作研究