在实现中国梦中书写党校人的出彩人生

□陶良虎

民族复兴中国梦，内容丰富、内涵深刻，是国家富强、人民幸福的美好愿景。中国梦不仅指引着中国特色社会主义事业前进的方向，也为党校事业提出了新的要求，注入了新的动力，带来了新的机遇。作为干部教育培训的主渠道和党的理论建设的重要阵地，党校肩负重要的责任和使命，要把握机遇，以中国梦为指引，勇于担当，以党校力量助力中国梦，为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

中国梦指引党校方向。实现中国梦必须走中国特色社会主义道路，关键就是要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信。这为党校办学指出了明确的方向。党校的根本和核心就是要坚持党校姓党，努力加强党员领导干部的党性修养和党性锻炼，培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部。

中国梦凝聚党校力量。在新的历史起点上，全国各族人民必将在中国梦的指引下，紧密团结，万众一心。而党校人要从中国梦中汲取源源不断的力量，凝聚所有教职工的力量，心往一处想，劲往一处使，朝着党校更高的发展目标不懈努力。

以党校力量助推中国梦

党校事业是党和国家事业的重要组成部分，党校人不仅要从中国梦中汲取力量，更要以党校力量助推中国梦，以一流的工作业绩，为实现中华民族伟大复兴增添更多亮丽色彩。

培养人才做贡献。党校要发挥职能作用，及时推进中国梦精神进课堂、进教材、进学员头脑，帮助党员干部全面深入领会中国梦的精神实质、现实路径、价值支撑和动力源泉。同时，各级党校要注重理论教育结合学员工作实际，将宣讲中国梦落到实处，努力提高学员运用中国梦精神指导实践工作的能力。

深入研究出成果。党校要充分发挥自身优势，把研究阐释中国梦作为首要政治任务，集中骨干力量，集聚优势资源，加强综合攻关，结合国情实际，围绕经济社会发展过程中的热点难点问题，深入研究中国梦的深刻内涵和实践意义，力争推出一批重大理论成果，为党的理论创新服务，为社会发展建设服务。

广泛宣传掀热潮。一方面，要围绕党校职能，充分发挥党校优势，在深入研究的基础上，推进相关研究成果的转化和延伸，组织一批有分量的理论文章，更好地阐释和宣传中国梦。另一方面，要鼓励教研人员走出校门，深入机关、企业、学校和基层一线，大力宣讲中国梦精神，让中国梦更加深入人心。

在实现中国梦中书写出党校人的出彩人生

国家梦与我们每个人的梦想无疑是紧密相连的。当我们在逐梦之时，不能仅囿于目之所及的自我小天地，梦想的翅膀，应翱翔于更高远的天空之上。党校人要自觉投身于中华民族复兴的伟大事业，把握党校改革发展的时代脉搏，将个人的梦汇入中国梦。

做有理想的党校人。党校人的理想和党的理想从来都是一致的，党校人从来都是党的理想的忠实信仰者和模范践行者。习近平总书记指出，对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。形象地说，理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。党校是理想信念教育的圣地，党校人担负着光荣而神圣的使命，必须坚定理想信念，忠于马克思主义，忠于中国特色社会主义理论体系，忠诚党的干部教育事业，做真学、真懂、真信、真用的表率，做执着追梦的表率。党校人要旗帜鲜明、理直气壮地在党校学员中开展理想信念教育。试想一下，如果我们自己对马克思主义、社会主义不是真信、深信，本身就是一个“软骨病”患者，那么我们讲马克思主义、社会主义必定会言不由衷、底气不足，要想让别人相信则是非常困难甚至是根本不可能的。

做有担当的党校人

中国梦是每一个中国人的梦想，也是所有党校人事业奋斗的目标。同心共筑中国梦，要求每一个党校人牢记我们的神圣使命，齐心协力，凝聚共识，敢于担当，勇于奉献，在实现中国梦的实践中书写出彩人生。广大教研人员要担当起潜心教学、刻苦钻研的任务，力争多讲“教学名课”、多做“科研名题”、多建“名优学科”、多出“教学名师”，打造一支一流的党校教师队伍。行政后勤管理人员要担当起科学管理、有效服务的任务，切实增强组织力、协调力、执行力、落实力，不断提高管理的科学化水平。

做有作为的党校人

梦想照进现实，关键在于行动、在于实干。邓小平同志曾讲过，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有。党校事业能有今天的成就，得益于实干；在新的起点上实现党校的新发展，更要靠实干。每一个党校人要从我做起，从现在做起，从小事做起，不空谈、不虚饰，不受虚言、不听浮术、不采华名、不兴伪事，踏踏实实干事，勤勤恳恳创业，争做有作为的党校人。要按照方案化、项目化、具体化的要求，打造雷厉风行的“落实链条”，让每一个党校人找准自己在“落实链条”中的位置，成为“链条”中的有力环节，在“链条”的流畅运转中实现个人的价值和作为。

（作者系湖北省委党校常务副校长）

校长论坛

高标准谋划县级党校发展

□陈声龙 陈宝定

县级党校承担着轮训培训基层干部和普通党员的重要任务，对于加强党建、推动县域经济发展发挥着重要作用。但是在新形势下，县级党校在提升党校地位、理顺办学管理体制、发挥资政职能等方面面临一些困难和挑战。笔者认为，要想高标准地谋划党校发展，确保培训实效，应采取以下措施。

树立“大党校”理念，整合县域培训资源

县、区党委要树立建设“大党校”的理念，整合培训资源，集聚财力、物力和人力。具体做法为：一是县级教师进修学校与县级党校、行政学校并址办学。二是改革县级党校办学调训机制。可尝试推行干部“脱产专职培训”，举办半年、一年的长期班次；对一些拟提拔的后备干部，县级党委、组织部门可免除现职，保留行政级别，组织关系转入党校后统一调训、专门考核。

创造条件促使县级党校融入党委、政府中心工作

县级党校融入党委、政府中心工作应有相关制度保障。一是县级党校与县直部门、单位要建立“双向挂职”的交流机制。党校行政干部、教师可以根据工作需要到县直部门、单位挂职锻炼，时间从一、二个月到半年、一年不等；县直部门、单位如有工作需要，也可派人到党校挂职，时间由组织部门确定。二是县级党校要参与重大活动和重要课题调研。县级党校要发挥优势，积极主动参与中心工作。县（区）里的重要会议、活动要通知党校参加，重大课题应由县级党校与政策研究部门共同介入承担，为县（区）党委、政府决策提供调研参考依据。三是要建立县（区）领导到党校上课、定期听取党校工作汇报制度。县（区）党委、政府应制定相关制度，要求县委常委、副县（区）长定期到党校就相关工作作专题报告。县（区）委主要领导要关心重视党校工作，每年到党校现场办公一次，县（区）委常委会每年要听取党校一至两次工作汇报，解决办学过程中的实际困难和问题。

高起点、高标准谋划县级党校建设与发展

要重视县级党校的办学条件，对于教学基础设施的设置及配备，要基于具体情况给予特殊考虑：一是规划理念要超前。如在校园建设中，教学楼不宜分散，会议室、报告厅要考虑小型研讨室，学员宿舍楼宜简单化、人性化、物业化管理，等等。二是要以开放眼光，拟定县级党校新建标准。党校的用地面积和办学规模大小要坚持因地制宜，节约用地，不铺张浪费，目标是“资源共享，功能多用。”三是推行党校建设管理新模式——项目代建。本着“专业的事情由专业的人才来做”的原则，对县级党校新建重置，建议采取“交钥匙”工程，将项目工程的建设与使用职能分置，推行“项目代建”。

强化党校系统建设意识，构建党校教育网络

加强党校系统内部联系，共同推进党校系统建设。建立上、下级党校人员互派挂职制度，时间半年、一年均可；开展系统内“争先创优”活动，促进兄弟县、区党校间的互动交流和良性竞争；上级党校对县级党校要加强指导，变单纯的教学业务指导为全方位的办学指导；加强对县级党校校长的培训和指导，将县级党校“大校长”纳入管理范畴；省委党校、省行政学院、省社会主义学院可以考虑在县一级建立教学或理论科研基地，条件超前、综合实力强的个别县级党校，甚至可以考虑设立省校二级机构分院；等等。

（陈声龙系福建省福清市委党校常务副校长）

工作研究

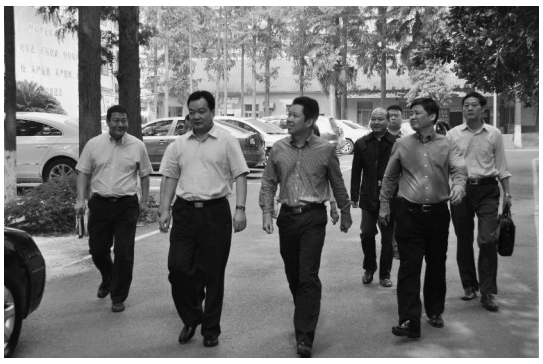
湖北省委常委王君正到襄阳市委党校调研指出

把干部教育培训工作放到实践中去检验

本报讯 10月8日，湖北省委常委、襄阳市委书记王君正就干部教育培训工作到襄阳市委党校调研。王君正一行参观了党校教学楼、学员公寓和学员食堂，了解了秋季主体班学员的学习、食宿情况，并听取了市委党校常务副校长黄进关于党校近年来的工作情况和教师代表的教学体会汇报。

王君正对市委党校的工作给予了充分肯定，并希望市委党校办出品牌，办成与襄阳政治经济地位相匹配的一流党校。王君正表示，党校教育要立足实际，服务大局，不断提高干部教育培训工作的针对性和实效性。党校培训必须围绕党的路线方针政策展开，必须围绕市委市政府的中心工作来抓，形成自己的特点，办出自己的特色。王君正强调，党校教育要突出重点，全面推进，不断提高干部教育培训工作的整体水平。要坚持以实践为中心，以用为导向，把干部教育培训工作放到实践中去检验，切实增强干部教育培训的实践效果；要坚持突出党性，加强对干部的政治教育、思想教育和作风教育，切实解决干部在党性和作风方面存在的问题；要坚持突出对党员干部领导科学发展、跨越发展，促进社会和谐能力的培训。实行按需施教，分类培训，正确处理好共性与个性的关系，为适应干部岗位需要更好地服务。要坚持改革开放，竞争择优的方针，积极推进干部教育培训改革的创新。

10月25日，王君正一行再次来到襄阳市委党校，就如何在“产业襄阳、都市襄阳、文化襄阳、绿色襄阳”建设中争当表率，与秋季主体班学员进行座谈。12位学员代表结合贯彻落实襄阳市委十二届七次全会精神和各自的本职工作进行了发言。



湖北省委常委、襄阳市委书记王君正（前排左一）到襄阳市委党校调研。

王君正要求，市委党校要增强党的意识，把党校姓党的原则贯穿在办学的全过程；增强大局意识，紧紧围绕市委市政府的中心工作开展培训，抓好市十二届七次全会精神的落实；增强质量意识，实行因材施教，强化课程设置和培训内容的针对性实效性；增强创新意识，创新办学的思路观念和方式方法；增强开放意识，坚持开放式、互动性办学，把党校教育办得生动活泼，为全市经济社会发展培养出更高水平、德才兼备的好干部。

（刘四平 郭明）

桂南地区党校工作会召开

本报讯 近日，桂南地区党校业务指导工作座谈会在广西自治区委党校召开。

会议传达了中南、华南地区党校工作座谈会精神。各参会党校代表结合当前正在开展的党的群众路线教育实践活动，紧紧围绕“提高市、县党校培训质量”“学习《2013—2017年全国干部教育培训规划》”“积极推进市、县党校（行政院校）办学体制改革”“深化县乡党校教学和管理体制改革面临的困难和对策”等议题踊跃发言，积极献计献策。

南宁、梧州、北海、防城港、钦州、贵港、玉林、百色，崇左等市的市委党校和区直机关工委党校常务副校长、分管副校长及有关同志，桂南地区9市所辖相关县级党校常务副校长等65人参加了会议。

（桂晓闻）



开发“勤学正德”系统 加强德的考核

本报讯 加强干部在教育培训中德的表现的考察，是全面考核干部德的重要组成部分。青岛市市北区委党校2013年在此方面狠下功夫，经组织部门同意，委托专业公司技术团队，开发出了“勤学正德”干部培训信息系统，对干部培训期间德的考核途径和方法进行了积极探索。该系统实现了干部培训期间出勤情况、课堂纪律、言行表现、“十不准”执行情况、考试和调研报告成绩等各方面表现的如实记录，已在市北区区机关工委党务干部培训班、社区“两委”干部培训班等多期培训中进行了试运行。在试运行成功后，该系统将与市北区内部网络联接，设定允许学员进入浏览权限，让记录和评价接受培训班次全体学员的监督，保证结果的公正、公平、公开、透明。该系统的开发和运用使学员学习态度更加端正、学习行为更加规范，使对干部在培训期间的德的考核更加科学，进一步加强干部培训管理工作。

（修丰东）

探索互动式教学方法

□陈建锋

近年来，上海市青浦区委党校以全面提高干部素质，使干部树立坚定的理想信念、掌握过硬的业务本领、坚持优良的思想作风为出发点，在干部理论教育、知识教育、党性教育中广泛尝试互动式教学，重点从教学计划生成、课程体系开发、教研成果转化三方面入手，深化对互动式教学方式的探索与思考。

探索问题导向与需求导向的统一途径，科学设计教学计划

强化理论教学的互动与研讨。坚持把理论教育摆在干部教育培训的首位，着力做好理论理解和运用能力的培训。2010年以来，党校组织教研人员对于互动教学形式和运用进行研究和探讨，理论教育板块要求教师增加与学员互动的环节，调动学员学习的主动性和参与思考的积极性，增强学习效果。同时在理论教育板块认真组织学员论坛，将理论困惑上论坛，思想疑虑上论坛，工作矛盾上论坛，针对学员理论上的重点、难点、疑点问题开展交流研讨，锻炼学员运用理论分析问题和解决问题的能力。

注重能力教育的实践与体验。在知识能力教育板块的设计中，将教学内容紧贴青浦经济社会发展实际，积极挖掘本土教学资源，精心设计以“现代服务业”“先进制造业”“湖区经济”“现代农业”和“文化建设”等为主题的现场教学活动，强调学员的实践，注重引导学员关注地区经济发展，服务“调结构、促转型”的发展大局。同时针对信访工作热点，开展信访工作实地考察，让学员亲身体会社会管理新动向与新挑战。

创新党性教育的内容和形式。坚持将党性教育贯穿干部教育培训的全过程，注重将主题教育体验活动与党性教育环节结合起来，强调学员要深入基层社会。2010年以来，党校针对青年干部缺乏基层实践锻炼的实际，着眼于青年干部群众观点的增强，在中青班开展以“了解村情、体察民情、增进感情、做点事情”为主题的“四情”教育，开展“走进基层，贴近群众”的主题活动，通过学员亲身感受农村经济社会的发展变化、了解村民生产生活现状的过程，进一步密切与基层干部群众的联系，增强理论联系实际的能力。

探索理论课堂与实践课堂互补的方法，突出学员主体地位

理论探讨结合实际展开。围绕区委、区政府的中心工作，改进教学形式，调整教学内容。把中央、市委、区委的重要精神和青浦经济社会发展的重大问题引入到教学中来。把基层实践中的重点难点带到教学中来，引导学员有针对性地思考区域经济社会转型发展中的理论热点、工作重点、发展难点。组织开展“领导者论坛”活动，请区委、区政府和部门领导走上党校讲台，为学员深入了解区情、提高领导能力，为领导给学员传播思想、传授经验、传达区情搭建桥梁。

能力培养注重实效提升。培训班专题调研活动与区委、区政府年度重点课题对接，采用有利于学员创新思维和创新能力培养的教学手段开展教学，如通过论坛、研讨、交流等互动形式，使学员在参与互动中引发思考、启发思路、创新思维，在体验教学活动中提升综合素质和能力。案例教学中广泛采用情景模拟方式，通过角色身份、工作环境、职责任务全方位模拟，把典型案例情景的文字语言平面模拟变为置身于现场的立体模拟，提升能力培训的实战性。

党性教育突出情感养成。在“四情”党性体验教育的课程实施过程中，将群众路线贯穿调研始终。在培训课题的选择上，改变以往自上而下分配和指定调研课题的方式，由各学习小组与村干部和村民充分“对接”和“互动”后，根据初步调研摸底和各村的实际情况确定调研方向。在调研报告的撰写中，坚持直面基层实际困难，对策建议力求贴近基层。形成调研报告初稿后，邀请村支部书记参加讨论，对调研报告作点评，提意见。在整个调研过程始终体现“心里装着群众所想，话语谈论群众愿听，身体融到群众中间。”

探索教育培训与科研成果转化的机制，强化教育培训实效

教学成果转化为教材。经过多年努力，党校在运用互动式教学手段提升领导干部的理论水平和实践能力的同时，通过“带进带出”，将学员的学习需求通过教材“带进”课堂，将学员学习中产生的成果“带出”课堂，编入教材。收集和整合学员所需理论学习材料，重要文献，课堂教学形成的读书心得、调研文章和案例汇编成册，逐步形成了自编教材体系。主要由三部分组成：一是干部学习文选。主要包括马克思主义经典原著摘编，党的历代领导人重要论述，党的重要会议文献等，旨在提高领导干部的理论水平。二是干部读书文摘。主要包括中外文化典籍摘编，名家作品鉴赏等，旨在提升领导干部的人文修养。三是干部调研文萃。主要包括领导干部的课题调研文章汇编，案例汇编等，旨在展示干部学员对实际问题的研究能力。

教学成果转化为课题。以区哲学社会科学研究项目为平台，优化整合科研资源，将互动式教学过程中形成的课题资源作为课题研究指南进行发布，很多优秀的研究课题直接来自学员在培训班期间的调查研究。党校将结题优秀成果汇编成《青浦区哲学社会科学研究项目优秀成果摘编》，专送区内各委办局、街镇主要领导等，相关课题作为重要的决策资源和教学资源，为提升教研咨一体化水平发挥作用。

教学成果转化为工作能力和工作成效。通过“带来带去”，要求学员“带来”工作中遇到的理论疑点、工作难点、思考热点，把培训班学习研究成果“带回”到工作岗位。对采取互动式教学的每个课程，都设计调查研究和社会实践两个阶段，要求和督促学员在这两个阶段巩固和转化研讨成果。学员单位采取“上一堂专题，解一个问题”的办法，由学员紧密结合所学案例和本单位实际深入研究解剖，提出意见建议，并让他们直接参与解决实际问题，把课堂研究学习拓展到工作岗位实践，把研讨成果转化为工作能力和工作成效。

（作者单位：上海市青浦区委党校）

教学探讨