以有组织科研做实做深党校决策咨询

□ 张选民

开展重大理论和现实问题研究，为党委和政府提供决策咨询服务是党校（行政学院）的基本任务。近年来，西安市委党校（行政学院）紧贴党委和政府决策需求，坚持以有组织科研整合资源，聚焦提升决策咨询的“政治高度、理论深度、实践力度”，从健全制度、精准选题、深度调研、转化成果4个环节协同发力，把研究做实在、把建言提精准。2025年以来，报送决策咨询成果近40项，批示率达42%，创历史最好水平。

健全制度，完善决策咨询保障。新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确提出，党校（行政学院）决策咨询工作，应当聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行调查研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议。对照《条例》要求，校（院）坚持先定规矩、再抓产出，以完善制度保障决策咨询质量。

系统搭建制度框架。以《科研与决策咨询工作规划》划定年度工作路径，以《决策咨询项目管理办法》规范项目设立、成果要求、经费管理和考评全过程。出台《科研能力提升实施细则》，从科研组织、人才队伍、项目管理、新型智库等方面全链条提升科研水平。落实《关于推进教研咨一体化发展工作方案》，贯通教学、科研、决策咨询、成果应用各环节，持续健全教研咨协同发展、互促互进的工作运行体系。

严格规范科研流程。建立“决策咨询室评审—科研处把关—分管副校长审核—常务副校长审批”四级评审流程，先由决策咨询室逐篇打磨，重点看选题价值、调研深度和对策可行性，再逐级复核审定，最后将审核通过的课题编入《咨政快讯》报送。

持续加强科研激励。实施“名策工程”，每年评选10项名策成果，让课题、理论文章和决策咨询成果同台参评、同等认可；将入选成果作为重大课题承担、重大教学专题开发的重要依据，并纳入职称评聘、年终考核、评先评优和绩效考核。让决策咨询在科研评价中有位置、有激励，有效提升了教研人员开展决策咨询的积极性。

精准选题，校准决策咨询方向。落实习近平总书记提出的“党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策”要求。校（院）每年常态化向党委和政府及相关职能部门征集选题意见，梳理全市重点工作中的难点堵点，形成年度选题指南，引导教研部门立足专业确定方向，从源头锚定研究的现实导向。

从4个维度拓宽选题来源。一是围绕市领导点题开展命题式研究，组织骨干攻坚基层社会治理等重点课题，专题报告均获市领导批示，其中1项获市主要领导批示；二是紧盯民生短板开展问题式研究，重点关注新就业群体融入等现实问题；三是立足长远开展趋势式研究，跟踪产业变革和政策走向，为西安现代化产业体系建设提供前瞻判断；四是对标先进地区开展借鉴式研究，总结其科技创新经验，为本地产业升级提供参考。

探索“清单选题、统筹派题、自主出题”相结合的选题模式。清单选题由校（院）围绕中心工作列出指南，引导教研部门认领；统筹派题针对领导交办和部门委托课题，系统规划、组建团队协同攻关；自主出题鼓励教研人员把调研中发现的“真问题”转化为研究课题。三种方式各有侧重，既保证服务决策的精准度，又尊重教师学术志趣。

深度调研，夯实决策咨询基础。选准题目后，校（院）坚持实事求是、求真务实，扎实推进基层调研，把调查研究作为做好决策咨询的基础，并凝聚各方力量，优化资源整合，形成协同攻关合力。

推动教研人员走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，到基层接地气，在摸清实情、找准症结上下功夫。组织教师走进产业一线，围绕制造业转型、量子通信、氢能等领域获取龙头企业发展经验；深入产业新区，从低空经济、光子产业等典型案例中梳理发展规律；走进村集体经济组织、合作社和农户家中，摸清联农带农机制运行的现实难题。针对对外开放平台建设、区域金融风险防范等课题，梳理统计台账，横向对标同类地区、纵向对比历年变化，厘清问题边界、深挖问题成因；对综合性议题，不只罗列表面现象，还重点查找体制机制、政策衔接层面的堵点，力求对策可行。

利用好学员这个独有的资源，创新学员参与决策咨询的机制。构建教研人员与学员协同攻关机制，主动向学员问计，依托学员岗位经历收集线索素材；采取“教师指导、学员研究”方式，把学员在岗位实践、课堂研讨中发现的问题转化为调研课题和决策咨询建议。将教研人员的理论判断和学员的实践感受相互印证，在研讨交流中找到破题思路。

转化成果，彰显决策咨询价值。校（院）聚力打通成果转化通道，让研究成果服务决策、赋能教学，既向外对接党委和政府决策，也向内反哺干部教育培训，打通教研咨互促共进闭环。

一方面，向外发力，重点打通成果报送“最后一公里”，让好建议送得到、用得上。以《咨政快讯》为载体，实行分类报送机制：事关全市发展全局的重大成果直报市级主要领导，文化、科技等领域专项成果报送分管市领导和对应职能部门。实施分类报送后，决策咨询成果批示率提升23个百分点，智库作用得到更好发挥。另一方面，向内发力，让决策咨询成果成为鲜活的教学资源。引导教研人员将调研形成的案例、一手数据带进课堂，把决策咨询研究转化为教学专题。近年来，课题和决策咨询成果转化为课程专题的比例稳定在30%左右。以研究支撑教学、以教学反哺调研，使教师讲课更有底气，学员听课更有获得感，教研咨一体化生态持续向好。

决策咨询的生命力，在于研究做得实、建言提得准。校（院）将继续以有组织科研提升决策咨询质效，让更多有价值的对策建议进入决策视野、走进干部课堂，更好彰显党校“为党献策”的独特价值。

〔作者系西安市委党校（行政学院）常务副校长（副院长）〕

校长论坛

深挖特色资源 打造现场教学主题矩阵

□ 郑正秋

福建泉州是历史文化名城，拥有丰富的干部教育培训资源。近年来，泉州市紧扣干部能力素质提升需求，坚持把现场教学作为干部教育培训铸魂赋能的关键抓手，变实践现场为教学课堂、变发展成果为鲜活教材，全力打造“点上出彩、线上成景、面上开花”的特色现场教学矩阵，持续提升干部教育培训质量。

立足资源抓布局，构建全域联动格局。一是整体布局系统集成。立足“晋江经验”“海丝文化”“民营经济”等独特资源禀赋，打造出90个现场教学点，串点成线形成12类主题、31条调研参观线路，其中9个点位被纳入全省干部教育培训现场教学示范点目录，推动点位布局从零散探索向系统集成转变，促进教学成效从参观浏览向学思践悟深化。目前，现场教学已成为“晋江经验”干部培训品牌的特色名片、展示泉州城市形象的重要窗口。二是突出主题特色鲜明。围绕“晋江经验”这一核心品牌，创新建立“1个展馆+6大主题+N个特色点位”的“1+6+N”模式，延伸出7个特色教学主题。立足“海丝起点、著名侨乡”优势，打造“宋元海丝文化寻踪”教学路线，联动22个世遗点位、36项国家级非遗资源，集中呈现泉州多领域发展成就。三是两级联动协同共建。坚持市县联动、部门协同的资源整合模式，市委党校发挥统筹指导作用，县级党校承担属地建设管理责任，推动现场教学点向各县（市、区）延伸覆盖。按照“一线多个点、多点一主题”思路，打破县域界限，统筹形成20条跨区域精品线路，实现各县（市、区）“晋江经验”现场教学点全覆盖，全方位展现泉州市传承弘扬、创新发展“晋江经验”的实践成果。

严把标准提品质，擦亮现场教学品牌。一是基础建设标准化。围绕“制定一套教学方案、开设一场专题讲座、安排一个主题展示、准备一堂小微党课、提升一批参访场景”的“五个一”提升要求，对全市现场教学点进行标准化提质。实行“一点一方案”，制定涵盖教学目的、安排、线路、内容、保障的一体化教学方案，推动现场教学点建设从“有”向“优”转变。二是动态评估规范化。制定全市现场教学点建设评估和管理办法，明确申报、评估、定级三位一体考核机制，通过实地调研、现场听课等方式，每两年评估定级、综合评定，实现“能升能降、有进有出”的动态管理，确保每个教学点主题鲜明、内容充实、运行规范。三是综合保障常态化。完善全链条保障机制，明确党校负责资源开发、业务指导、管理使用，教学点主办单位负责日常管理、使用维护、教学实施，形成“党校主导、属地配合、点位落实”的三方协同保障体系。创新“党校+国企”运营模式，推动市委党校与泉州发展集团合作，党校专注教学研发，国企负责后勤保障，构建高效协同体系。

活化教学促实效，提升干部教育培训质量。一是优化课程内容。坚持打磨提升精品课程，围绕“晋江经验”“海丝泉州”“乡村振兴”等特色主题，开发35门特色课程，构建“理论课堂+现场教学+警示教育”三位一体全链条教学体系。依托微课大赛、新课试讲、集体备课等机制，严把课程政治关、学术关、质量关，确保每一堂现场教学课主题鲜明、内容充实、感染力强。二是创新教学形式。打破传统“听讲解、看展板”的单向灌输模式，综合运用沉浸式、互动式、研讨式等多种教学方法。在晋江经验馆，通过实物展示、场景还原等方式，让学员在身临其境中感悟发展脉络；在三朝巷廉洁文化街区等教学点，采用“边走边讲、边看边议”的互动模式，让学员在实景实情中接受廉洁文化教育；在“非公企业党建”“乡村振兴”等领域教学点，通过案例推演、互动问答等教学形式，引导学员实现学思践悟。三是建强师资队伍。按照“专兼结合、择优入库、动态管理”原则，吸纳行业骨干、先进典型等组建讲解员队伍，打造专业化教学力量，做优现场教学培训供给。建强“晋江经验”师资库，常态化开展业务培训、教学练兵、观摩评比等活动，依托“名师引领”“青蓝结对”等机制强化教师梯队培养。

〔作者单位：福建省泉州市委党校（行政学院）〕

创新教学方法提升教学质量

□ 吴晓英 李 鹏

努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推进案例库建设，是新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》的明确要求。近年来，长春市委党校（行政学院）深入贯彻落实《条例》要求，聚焦“四高一流”办学目标，立足学科特点与培训实际，突出教学方法创新导向，综合运用讲授式、互动式教学方法，强化统筹运用、方法创新、精品打造，通过持续探索、不断实践，取得了明显成效，教学质量稳步提高。

统筹运用。统筹用好讲授式与互动式教学方法，坚持守正创新、优势互补，构建讲授筑基、互动赋能的教学方法组合模式，既避免两种教学方法相互割裂、简单叠加，又注重发挥其各自优势，实现功能互补。一是在强化统筹分类上，根据理论教育、党性教育和履职能力培训课程的特点，有针对性地从课程类型出发，做好教学方法设计，逐渐探索形成理论教育课程以讲授式教学为主、党性教育课程兼用讲授式与互动式教学、履职能力培训课程以互动式教学为主的课程设计思路，有效提高了不同课程类型与不同教学方法的适配性。二是在注重功能互补上，一方面，突出讲授式教学在理论阐释、逻辑分析等方面的优势，发挥其解决“知其然又知其所以然”的作用，进而夯实学员理论基础。另一方面，强化互动式教学在调动学员思考、提升学员参与意识方面的优势，发挥理论与实践相结合的作用，进而推动学员学以致用。

创新路径。一是围绕体系化建设开展创新。聚焦“七种能力”，开发提高应急处突能力、提高改革攻坚能力、增强服务群众本领等专题课程，形成“1个核心目标+N个能力板块”课程体系，将教学方法创新覆盖整个课程体系。二是适应学科特点开展创新。从基层治理、法学、政治学、科技哲学等学科视角，开发“坚持和发展新时代‘枫桥经验’，不断提升矛盾纠纷化解水平”“法治赋能地方高质量发展——义乌发展经验的法治实践启示”“基层协商民主的理论与实践”“从‘人工智能+’看科技创新如何链接产业”等学科特色鲜明的专题课程，并针对课程特点进行教学方法创新。三是聚焦课程实际灵活开展创新。首先，选取好教学方式。坚持从课程教学目标、内容特点与内在逻辑出发，科学选择合适的教学方法。其次，选配好授课主体。根据课程需要，科学选配党校教师主讲、教师与学员合讲、教师与嘉宾共讲等授课模式。最后，选择好教学场景。适应教学需求，合理选择传统教室、案例研讨室、情景模拟演练教室、现场教学场地等教学场景。

打造精品。将通过教学方法创新打造精品课作为推动教学质量提升的抓手。一是严把课程质量关。以教研部内部试讲、全校集体试讲、学员评估为基础，建立选题筛选、内容审核、课前把关、课后评估的动态调整机制，确保教学方法创新有质量、精品课程打造见实效。二是明确教学方法创新导向。加大精品课中教学方法创新的比重，优化教学方法的运用，推动教学方法创新更好服务精品课建设。三是构建课程梯次培育机制。根据评估情况，确定重点培育课程，按照教研部内部孵化、校内培育、向上参评的思路，通过“一课一策”形式，开展多轮打磨、多方评鉴，不断改进完善教学方法，助力相关课程逐步成长为校级、省级精品课。

〔作者单位：长春市委党校（行政学院）〕

教学探讨

从三个方面发力提升党性教育质效

□ 雷咸林

党的二十届五中全会提出“增强党性是全面从严治党的根本性任务”，强调“把加强党性修养作为终身课题”，要求“发挥党校（行政学院）、干部学院在党性教育中的重要作用”。近年来，浙江省委党校（行政学院）聚焦提升党性教育针对性实效性，坚持系统观念，从体系构建、课程完善、品牌塑造3个方面协同发力，努力使党校成为领导干部锤炼党性的“大熔炉”。

构建党性教育体系。坚持把党校姓党贯穿党校（行政学院）教育培训全过程。目标上分层分类。根据学员特点和班次特点精准设计教学方案。对关键岗位干部侧重提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，锻造过硬党性；对年轻干部侧重理想信念教育，铸牢对党忠诚、厚植为民情怀，明晰岗位廉政风险；对基层党员干部侧重强化组织观念，践行初心使命，传承优良作风，发挥模范作用。过程上闭环管理。把党性教育贯穿学员管理全过程，不断完善涵盖学习管理、组织管理和生活管理的学员管理规范体系。通过学风学纪检查、入学教育、日常提醒、行前教育、学风点评等举措，强化从严管理。迭代优化“学员全周期管理应用”系统，用好考核登记表数字化模块，提高学员党内政治生活制度化水平。通过调查问卷、教学测评等途径，定期对党性教育的实施情况进行跟踪分析，及时发现并解决问题。保障上协同有力。推进人才强校战略，把师资队伍建设作为提高党性教育质效的基础工作。统筹培养立体化党性教育专业队伍，统筹推进“马字号”“党字号”优势学科建设。用好党性教育研究中心等平台，组织好党性教育年度课题研究，加强特聘导师、工作骨干、组织员的业务交流和培训。举办全省党校党性教育师资培训班，提高专业师资授课能力。

完善党性教育课程。深化课程建设，形成“核心+特色”的党性教育课程体系。建强课程体系。持续深化习近平党建思想课程建设，紧密结合党的二十届五中全会精神的学习贯彻和中央党校（国家行政学院）基本课程设置要求，以坚定理想信念、铸牢对党忠诚、厚植为民情怀、坚持实事求是、纯正道德品质、保持清正廉洁为着力点，加快课程开发与打磨，充分利用浙江丰富的党性教育资源开发专题课程、案例课程，定期优化完善教学内容。创新方式方法。深化“现场解说+理论阐释”双课双讲，构建理论学习与实地感悟相融合、课堂教学与现场教学相贯通的立体化党性教育格局，让党性教育更加贴近干部的思想实际和工作实际，增强教学的吸引力和感染力。推动组织生活与文化熏陶协同联动，更好发挥学员临时党支部功能作用，通过党性分析、“政治生日”、组织生活会等形式强化党性锻炼。加强廉洁文化建设，发挥党风党纪教育馆等廉洁文化教育基地作用，进一步发挥阵地教育功能。加强质量管控。紧扣党性教育核心要求，完善教学设计、课堂管理、效果评估全链条管控机制。课前严把备课审核关，围绕教学目标优化课程内容，用好备课、评课、竞课等机制，帮助教师全面提升授课质量和效果；课中严格落实教风学风要求，抓好教学督导，全程跟踪教学秩序；课后建立定性评价与定量考核相结合的评估体系，结合学员党性分析报告等结果，动态调整教学安排，持续提升党性教育质效。

塑造党性教育品牌。在党性教育课程互动参与性、品牌影响力等方面持续发力，系统推动各种形式载体创新并形成品牌效应。深耕本地资源。坚持用党的创新理论凝心铸魂，深入学习领悟习近平总书记在浙江工作期间留下的宝贵思想财富、精神财富和实践成果，用好“溯源与实践”系列教材，着力打造有浙江辨识度的党性教育课程体系。坚持用党的优良传统、中华优秀传统文化涵养党性，优化“之江音乐党史课”，引进“红船往事”等沉浸式教学课程，推动“清廉典型”剧目、先进典型、劳模人物进党校专场教学。坚持开展浙江省干部违规违纪典型案例剖析，不断强化警示教育。打造精品课程。用好精品课培育竞赛、党的创新理论宣讲大赛等工作载体，在各项赛事中设立党性教育专题课程赛道。学深悟透习近平总书记关于党性的重要论述、习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，加强对相关专题课程的招标评审与研究团队培育，着力提升党性教育课程整体质量。加强转化运用。建立健全党性教育课程定期更新机制，支持教师进一步打磨完善课程内容，及时将党中央最新精神、省委决策部署纳入教学内容，深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，确保课程始终紧跟时代步伐。推动优质课程推广利用，利用好“浙里好课”等平台，促进优质教学资源全省共享，发挥示范引领作用。

〔作者单位：浙江省委党校（行政学院）干部教育研究处〕

工作研究

经验交流